

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования
Специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2018

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование комплекса знаний о закономерностях и особенностях исторического процесса, основных этапах и содержании отечественной истории, формирование у студента исторического мышления и чувства гражданской ответственности за настоящее и будущее России.

Задачи

- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах отечественной истории;
- научить студентов давать оценку историческим явлениям, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, формулировать, высказывать и отстаивать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- сформировать у студентов представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях разных народов России.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария формируются следующие компетенции:

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения.

ОК-4 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

«История» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

Для изучения дисциплины «История» студентам необходимы базовые «входные» знания, которыми должен обладать студент после изучения школьного курса истории, представляющие собой знание основных событий и фактов мировой и российской истории. Эти входные знания являются базой для дальнейшего углубленного изучения истории, понимания закономерностей и причинно-следственных связей, выработки умения анализировать факты и прогнозировать развитие исторической ситуации на будущее.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

- Философия;
- Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации;
- Деонтология;
- Социология и культурология;
- Психология.

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	12
— лекции	20	4
— практические	32	8
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	53	93
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается по очной форме на 1 курсе, в 1 семестре; по заочной форме на 1 курсе в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	Введение в учебный курс «История». Образование Древнерусского	ОК-2 ОК-4	1	2	4	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	государства и русские земли в период феодальной раздробленности. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Образование древнерусского государства в XVIII - IX вв. Теории происхождения государства. Русские земли в период феодальной раздробленности. Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь.					
2	Этапы становления российской государственности: образование, становление и развитие Российского государства (XV- XVII вв.) Становление и развитие Российского государства в XV- XVII вв. Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». Воцарение династии Романовых. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. «Бунтажный век».	ОК-2 ОК-4	1	2	4	6
3	Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» в России. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм» в России. Общая характеристика экономического развития России в XVII-XVIII вв.	ОК-2 ОК-4	1	2	4	7
4	Общая характеристика развития России в начале XIX в. Российская империя на пути к ин-	ОК-2 ОК-4	1	4	4	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	индустриальному обществу во второй половине XIX веке. Противоречивая политика Павла I. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Крымская война. Крестьянский вопрос: этапы решения. Указ 1861 г. и его исторические судьбы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.					
5	Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Политические партии в России начала века.	OK-2 OK-4	1	2	4	7
6	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914 - 1920 гг. Формирование и сущность советского строя. 1921-1939 гг. Участие России в первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. Гражданская война. Интервенция. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Экономические основы советского политического режима. Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации.	OK-2 OK-4	1	4	4	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	зации сельского хозяйства.					
7	Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.) и ее последствия. Советский Со- юз в условиях холодной войны. Основные этапы военных действий со стороны Германии и СССР. Со- зздание антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Восстановление народного хозяй- ства. Начало холодной войны. «Оттепель». Значение XX и XXII съездов КПСС. Предпосылки и пределы эконо- мических реформ 1964-1984 гг. Стагнация и предкризисные явле- ния в конце 70-х - начале 80-х гг.	ОК-2 ОК-4	1	2	4	7
8	Перестройка и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Россия в современных условиях. Цели и основные этапы «пере- стройки» в экономическом и по- литическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы.«Шоковая терапия». Конституционный кри- зис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Внешняя политика Российской Федерации в 1993-1999 гг. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг. Мировой кризис и Россия.	ОК-2 ОК-4	1	2	4	7
Итого				20	32	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
1	<p>Введение в учебный курс «История». Образование Древнерусского государства и русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.</p> <p>Образование древнерусского государства в XVIII - IX вв. Теории происхождения государства.</p> <p>Русские земли в период феодальной раздробленности.</p> <p>Монголо-татарские нашествия на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь.</p>	OK-2 OK-4	1	1	1	13
2	<p>Этапы становления российской государственности: образование, становление и развитие Российского государства (XV- XVII вв.)</p> <p>Становление и развитие Российского государства в XV- XVII вв.</p> <p>Россия в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.</p> <p>Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время».</p> <p>Воцарение династии Романовых.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. «Бунтажный век».</p>	OK-2 OK-4	1	1	1	13
3	<p>Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «европеизации» России. «Просвещенный абсолютизм» в России.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Дворцовые перевороты.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» в России.</p> <p>Общая характеристика экономического развития России в XVII-</p>	OK-2 OK-4	1	1	1	13

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	XVIII вв.					
4	<p>Общая характеристика развития России в начале XIX в. Российская империя на пути к индустриальному обществу во второй половине XIX веке.</p> <p>Противоречивая политика Павла I. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Значение победы России в войне против Наполеона. Внутренняя политика Николая I. Крымская война.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Указ 1861 г. и его исторические судьбы.</p> <p>Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.</p>	OK-2 OK-4	1	1	1	13
5	<p>Россия в начале XX в.</p> <p>Объективная потребность индустриальной модернизации России.</p> <p>Первая российская революция.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа.</p> <p>Изменения в политической системе в 1905-1907 гг.</p> <p>Политические партии в России начала века.</p>	OK-2 OK-4	1		1	13
6	<p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. 1914 - 1920 гг. Формирование и сущность советского строя. 1921-1939 гг.</p> <p>Участие России в первой мировой войне.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Октябрьский переворот 1917 г.</p> <p>Гражданская война. Интервенция.</p> <p>Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Экономические основы советского политического режима.</p> <p>Форсированная индустриализация.</p> <p>Политика сплошной коллективиза-</p>	OK-2 OK-4	1		1	13

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тельная работа
	ции сельского хозяйства.					
7	Великая Отечественная война советского народа (1939-1945 гг.) и ее последствия. Советский Союз в условиях холодной войны. Основные этапы военных действий со стороны Германии и СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Восстановление народного хозяйства. Начало холодной войны. «Оттепель». Значение XX и XXII съездов КПСС. Предпосылки и пределы экономических реформ 1964-1984 гг. Стагнация и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг.	OK-2 OK-4	1	1	15	
8	Перестройка и распад Советского Союза (1985-1991 гг.). Россия в современных условиях. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. «Шоковая терапия». Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Внешняя политика Российской Федерации в 1993-1999 гг. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг. Мировой кризис и Россия.	OK-2 OK-4	1	1	13	
Итого				4	8	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf, свободный
2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный
3. История России: метод. рекомендации / сост. С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 38 с.
4. История: метод. рекомендации / С.В. Жабчик. – Краснодар, 2018. – 52 с.
5. История : учеб.-метод. пособие / С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 54 с.

6.2 Учебная литература для самостоятельной работы

1. Ашхамахова А.А., Силантьева В.А. История России: от Петровских реформ до октября 1917 г (в схемах и комментариях): учеб. пособие / Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 174 с.
2. Ашхамахова А.А., Силантьева В.А., Хоружая С.В. История России. Рюриковичи: учеб. пособие. Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2015. – 169 с. (19,8 п.л.)
3. Жабчик С.В., Кошокова С.Я. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С.В. Жабчик, С.Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 92 с. (5,3 п.л.)
4. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в.: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Новоставский, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая, Е.М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_20_vek_.pdf, свободный
5. История России в портретах ее государственных деятелей XIII – начала XVII века : учеб. пособие / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 103 с. (6 п.л.)
6. История России в портретах ее государственных деятелей XVII – начала XX века : учеб. пособие / И. Н. Новоставский, А. Р. Салчинкина, Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 103 с. (6 п.л.)
7. История России [Электронный ресурс] / учеб. пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. – Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHabchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный

8. Кошокова С.Я. История России [Электронный ресурс] / Краткий курс: учеб. пособие / С.Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – 104 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHabchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный

9. Салфетников Д.А. История России XX века. Период военных катализмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istorija_Salfetnikov.pdf, свободный

10. Салфетников Д.А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 109 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CH2.pdf, свободный

11. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii_period_ot_rannego_srednevekovja_do_fevralskikh_sobytiy_1917_goda.pdf, свободный

12. Силантьева В.А., Ашхамахова А.А. История России с древнейших времен до конца XVII в. (в схемах с комментариями): учеб. пособие / Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 128 с.

13. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_-XX_-nachalo_XXI_v._.pdf, свободный

14. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf, свободный

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции	
OK-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	История
2	Философия
2	Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации
2	Деонтология
OK-4 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
1	История
2	Философия
3	Социология и культурология
5	Психология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
OK-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения					
Знать: формы и правила контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Не знает формы и правила контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Имеет поверхностные знания форм и правил контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Знает формы и правила контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Знает на высоком уровне формы и правила контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Устный опрос. Реферат. Дискуссия. Эссе. Тест.
Уметь: осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Не умеет осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Умеет на низком уровне осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Умеет на достаточноном уровне осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Умеет на высоком уровне осуществлять контроль за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ской продукции	ской продукции	чественной животноводческой продукции	качественной животноводческой продукции	животноводческой продукции	
Владеть: формами и правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Не владеет формами и правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Частично владеет формами и правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Владеет формами и правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	Владеет на высоком уровне формами и правилами контроля за производством и реализацией качественной животноводческой продукции	
ОК-4 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности					
Знать: историю и основные этапы развития ветеринарии	Не знает основные этапы развития ветеринарии	Имеет поверхностные знания истории и основных этапов развития ветеринарии	Знает историю и основные этапы развития ветеринарии	Знает на высоком уровне историю и основные этапы развития ветеринарии	Устный опрос. Реферат. Дискуссия. Эссе. Тест.
Уметь: на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризовать	Не умеет на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризовать	Умеет на низком уровне на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризовать	Умеет на достаточном уровне на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризовать	Умеет на высоком уровне на основании знаний истории развития ветеринарии ее популяризовать	
Владеть: - методами популяризации ветеринарии	Не владеет методами популяризации ветеринарии	Частично владеет методами популяризации ветеринарии	Владеет навыками методами популяризации ветеринарии	Владеет на высоком уровне методами популяризации ветеринарии	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры вопросов к устному опросу:

к теме «Образование Древнерусского государства»

1. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы.

2. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.

3. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

4. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.

к теме «Советская Россия: модели социалистического строительства (1917 – 1940-е гг.)»

1. Октябрьский переворот 1917 г.: причины победы большевиков.

2. Гражданская война и формирование большевистского режима.

Политика «военного коммунизма».

3. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.

4. Коллективизация и индустриализация в СССР.

5. Формирование тоталитарной системы в СССР. Культ личности И.В. Сталина.

Тесты

Примерзадания

V1: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях

в XIII – сер. XV вв.

I:

S: Правители Владимира-Сузdalского княжества носили титул:

+: великих князей

-: царей

-: императоров

-: патриархов

I:

S: Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

1: Призвание варягов

2: Крещение Руси

3: Создание "Русской правды"

I:

S: Установите правильное соответствие между терминов и его определением:

L1: ордынский выход

L2: ярлык

L3: улус

R1: дань русских княжеств Золотой Орде

R2: грамота на право княжения

R3: административно-территориальная единица в Орде

I:

S: Укажите правильное соответствие между событием периода XIII-XV вв. и именем русского князя:

L1: Ледовое побоище

L2: Куликовская битва

L3: "стояние" на р. Угре

R1: Александр Невский

R2: Дмитрий Донской

R3: Иван III

I:

S: Народное собрание в древнерусском городе называлось:

+: вече

-: дума

-: Земский собор

-: совет

Темы эссе

1. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
2. Какое влияние на жизнь восточных славян оказывало их соседство с кочевниками?
3. Каковы были внешнеполитические устремления Руси в первой половине X в.?
4. Что такое полюдье? Можно ли его назвать первой формой феодальной поземельной ренты? Чем налоги отличаются от полюдья?
5. В чем причины обращения к христианству князя Владимира?
6. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.
7. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева: сходства и различия.
8. Отношение церкви и советского государства.
9. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
10. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.

Темы рефератов

1. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.
2. Причины возвышения Москвы: географический фактор или личные качества первых московских князей.
3. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в процессе централизации.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III.
5. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV.

6. Оценка деятельности Ивана Грозного в научно литературе. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения.
7. России во второй половине XVI в.
8. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
9. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.
10. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.
11. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.
12. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование.
13. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
14. Противоречивые оценки деятельности Петра I в отечественной историографии.
15. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 –1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
16. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
17. Выступление под руководством Е. Пугачева 1773–1775 гг.
18. Внешняя политика России при Екатерине II: задачи и итоги.
19. Противоречивые оценки деятельности Екатерины II в отечественной историографии.
20. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в
21. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
22. Противоречивые оценки деятельности Павла I в отечественной историографии.
23. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны
24. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
25. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
26. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
27. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
28. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
29. «Военный коммунизм» как модель советского общества.

30. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
31. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.
32. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
33. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
34. Расширение СССР в 20–30-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
35. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. XX в. Политические репрессии довоенного периода.
36. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
37. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
38. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции.
39. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема дискуссии: «Образование Древнерусского государства и русские земли в период феодальной раздробленности»

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Проблема этногенеза восточных славян: миграционная и автохтонная теории.
2. Образование Древнерусского государства: норманская и антинорманская теории.
3. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
4. Спор о феодальной раздробленности: закономерный исторический процесс или катастрофа для русской земли?
5. Татаро-монгольское иго на Руси: исторический факт или фальсификация?

Оценка влияния татаро-монгольского ига на развитие Руси в отечественной историографии.

Тема дискуссии: «Апогей тоталитаризма и первые попытки либерализации советского общества («оттепель» Н.С. Хрущева)»

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.
2. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи
3. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.

Тема дискуссии: «СССР в 1964-1985 гг. Эпоха «застоя»

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Идеология «застоя».
2. Эпоха Л.И. Брежнева: стабильность или застой?
3. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
4. Война в Афганистане и ее последствия.

Тема дискуссии: «Перестройка: взгляд нового поколения»

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Перестройка как поколенческий феномен
2. Перестройка как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России
3. Перестройка и возможность переосмысления прошлого.

Вопросы к экзамену

1. История как наука. Основные методологические подходы в истории.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Восточно-славянский мир в VI-IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Цивилизация Древней Руси. Проблема образования Древнерусского государства в отечественной историографии.
5. Классическое средневековье. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
6. Наивысший расцвет Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
7. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси во второй половине XI в. Роль Владимира Мономаха и Мстислава Великого в сохранении единства Киевской Руси.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных государственных центров Руси.
9. Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Оценка воздействия татаро-монгольского ига на русское общество в научной литературе.
10. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.

11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Особенности русского государства при Иване III и Василии III. Судебник 1497 г.

12. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана IV. Оценка деятельности Ивана Грозного в научной литературе.

13. Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.

14. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

15. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты в середине XVII в.

16. Европейская внешняя политика первых Романовых. Окончание польско-шведской интервенции (Столбовский мир и Деулинское перемирие). Расширение территории Русского государства в XVII в.

17. Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С. Разина.

18. Преобразовательная деятельность Петра I как попытка модернизации России: государственно-политическое, социально-экономическое и культурное реформирование. Оценка деятельности Петра I в отечественной историографии.

19. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

20. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725 – 1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.

21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Выступление под руководством Е. Пугачева. Оценка деятельности Екатерины II в отечественной историографии.

22. Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.

23. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Оценка деятельности Павла I в отечественной историографии.

24. Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в. Оценка деятельности Александра I в отечественной историографии.

25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812 г.) и Венский конгресс (1815 г.).

26. Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

27. Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в середине XIX в. Оценка деятельности Николая I в отечественной историографии.

28. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный кризис 1850-х гг. Крымская война (1853-1856 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

29. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: крестьянская, земская, городская, судебная, финансовая, военная, в области народного образования. Их влияние на процесс модернизации России. Оценка деятельности Александра II в отечественной историографии.

30. Внешняя политика Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878 гг.) и ее влияние на международное положение Российской империи.

31. Изменение политического курса русского правительства в 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III и их результаты. Оценка деятельности Александра III в отечественной историографии.

32. Внешняя политика Александра III. Переориентация России с германофильской политики на активное политическое и военное сближение с Францией.

33. Тенденции развития и основные проблемы мировой и российской истории на рубеже XIX–XX вв. Экономическое и политическое развитие России в годы правления Николая II. Оценка деятельности Николая II в отечественной историографии.

34. Причины и основные события революции 1905–1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.

35. Международные отношения в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг.: причины, ход, последствия. Российская империя в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Политический кризис в России и выход ее из войны. Итоги первой мировой войны

36. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.

37. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.

38. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.

39. Формирование советского государства в конце 1917 – середине 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.

40. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.

41. «Военный коммунизм» как модель советского общества.

42. Распад Российской империи. Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.

43. НЭП как модель советского общества. Успехи и кризисы НЭПа.

44. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.

45. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
46. Расширение СССР в 20–30-е гг. ХХ в. Конституция СССР 1936 г.
47. Формирование тоталитарной системы в СССР в конце 20-х–30-е гг. ХХ в. Политические репрессии довоенного периода.
48. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
49. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
50. Внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг. Апогей сталинизма. Оценка деятельности И. Сталина в отечественной историографии.
51. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964 гг.). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели». Оценка деятельности Н.С. Хрущева в отечественной историографии.
52. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1963 гг. «Холодная война» и создание военно-политических блоков: причины, этапы, развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» (1946–1970 гг.)
53. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Стагнация и предкризисные явления. Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Конституция СССР 1977 г. Оценка деятельности Л.И. Брежнева в отечественной историографии.
54. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970 – 1979 гг.). Хельсинкская декларация 1975 г. Возврат к политике конфронтации (1979–1985 гг.)
55. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.): основные направления, итоги и последствия. Оценка деятельности М.С. Горбачев в отечественной историографии.
56. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР и завершающий этап «холодной войны» (1985–1991 гг.). Роспуск СЭВ и ОВД. Распад СССР.
57. Августовские события 1991 г. Распад СССР и его влияние на международную обстановку. Становление новой российской государственности (1991–1993 гг.).
58. Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.
59. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания 1994–1996 гг.: причины и последствия. Оценка деятельности Б.Н. Ельцина в отечественной историографии.

графии.

60. Международное положение и внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

61. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В.В. Путина. Чеченская кампания 1999–2009 гг.: причины и последствия.

62. Президентские выборы 2008 г. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д.А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

63. Современная Россия в системе международных отношений. Основные направления внешней политики России в 2000–2015 гг.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос устный

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестовые задания по дисциплине «История» включены в базу тестовых заданий «История» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильно-го ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении проме-жуточной аттестации.

Требования к эссе

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной компо-зиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяю-щую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценивания написания эссе:

Отметка «**отлично**» — работа выполнена самостоятельно, материал изложен в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Отметка «**хорошо**» — работа выполнена самостоятельно, материал из-ложен в полном объеме с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недоче-тов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

Требования к изложению реферата

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заклю-чение, список используемых источников. В зависимости от тематики рефе-рата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источ-никами литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснован-ность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса,

соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Дискуссия — это коллективное исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя (опровергая) мнение собеседника (противника), аргументирует (отстаивает) свою позицию (концепцию) и претендует на достижение цели (истины). Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов: определение вопросов, актуальных для обсуждения; разбивка на группы; работа в группах; представление позиций, выработанных в группах; общая дискуссия по каждому вопросу с сопоставлением позиций; подведение итогов проблемной дискуссии.

Цель: выявить и сопоставить различные позиции по одному и тому же вопросу, выработать, если это возможно, единое мнение, обеспечить активное участие всех в обсуждении.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Далее в стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

На стадии консолидации проводится анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятие. Преподаватель дает оценочное суждение дискутантам по решению творческих заданий с учетом высказанного мнения.

Критерии оценивания научных дискуссий:

Отметка «**отлично**» - содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры; системность, логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом.

Отметка «**хорошо**» - содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, свободное владение материалом; присутствует только конкретность и четкость.

Отметка «**удовлетворительно**» - содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, не-рациональное использование времени; выразительность речи.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1«Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Экзамен- форма проверки успешного выполнения студентами соответствующих заданий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания знаний студентов во время экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— ISBN 978-5-88469-696-9 – 252 с. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/350680>. – ЭБС «РУКОНТ», по паролю

4. Российская история. Учебное пособие. / А.Н. Дубинин .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/242553>. – ЭБС «РУКОНТ», по паролю

5. Блосфельд Е.Г. Введение в историю [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Блосфельд Е.Г.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40733>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций/ Лысак И.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Зуев М.Н. История России : учеб.пособие для бакалавров / ЗУЕВ М.Н. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт , 2013. - 655 с. - (Бакалавр. Базовый курс.). - ISBN 978-5-9916-2151-9 : 519р. - 102 экз.

2. Волков В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон.текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон.текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Личности в истории. Россия [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н. Машкова [и др].— Электрон.текстовые данные.— М.: Новый Акрополь, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26965>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки,
используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1.	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)
2.	Znanius.com	Универсальная	Интернет доступ
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария	Интернет доступ

		Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	
4.	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
5.	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК универси- тета.
6.	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК универси- тета
7.	Научная электронная би- блиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ
8.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК универси- тета
9.	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим до-
ступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электрон-
ный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с
экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа:
<http://meduniver.com>
 - Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
 - Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Жабчик С. В. История России [Электронный ресурс]: методические рекомендации для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов очного и заочного обучения КубГАУ / С. В. Жабчик. – Краснодар: КубГАУ, 2013. Режим доступа – <http://kubsau.ru/upload/iblock/11d/11dbaefc7cd0821455c101192fc6f907.pdf>
2. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf, свободный
3. История : учеб.-метод. пособие / С. Н. Турк. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 54 с.
4. История: метод. рекомендации / С.В. Жабчик. – Краснодар, 2018. – 52 с.

5. Кошокова С. Я. История России: учеб.- метод. пособие для иностранцев / С. Я. Кошокова. - Краснодар: КубГАУ, 2016. – 50 с.

6. Кошокова С.Я. История России [Электронный ресурс] / Краткий курс: учеб. пособие / С.Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – 104 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_Istorija_Rossii_ZHabchik_Turk_Koshokova.pdf, свободный

7. Новоставский И. Н., Кожура О. И. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История» для студентов заочной формы обучения социально-гуманитарных, технических, естественнонаучных и экономических направлений подготовки / И. Н. Новоставский, О. И. Кожура. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 52 с.

8. Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата. Положение университета. ПлКубГАУ 2.5.18 – 2015. Утв. ректором КубГАУ 19.05.2015 г.
<http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/191.pdf>.

9. Положение о самостоятельной работе обучающихся. Утв. ректором КубГАУ 05.05.2014 г. <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/35.pdf>

10. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istoricheskii_period_ot_rannego_srednevekovja_do_fevralskikh_sobytiy_1917_goda.pdf, свободный

11. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.)[Электронный ресурс]: сборник задач / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf

12. Турк С.Н. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Istorija_MR_po_tekushchemu_kontrolju_dlja_studentov.pdf, свободный

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

MS OfficeStandart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS OfficeStandart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, попрограмме Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17

13к-201711 от 18.12.2017
 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Для занятий лекционного типа: мультимедийные аудитории	Экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MSOfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал библиотеки	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. № 187 от 24.08.2011 MSOfficeStandart 2010, 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
Помещения для хранения лабораторного оборудования		
308 корпуса заочного обучения	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. № 187 от 24.08.2011 MSOfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.

Рабочая программа дисциплины «История» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета) утвержденного приказ Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:
 канд. ист. наук, доцент



С.Я. Кошокова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 23.04. 2018 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
профессор



Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 21.05.2018 , протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
факультета ветеринарной
медицины



М. Н. Лиценцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



М.В. Назаров