

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
агрохимии и защиты растений
доцент

И.А. Лебедовский
« 24 » мая 2023 г.

Рабочая программа педагогической практики

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

Научная специальность
1.5.21 Физиология и биохимия растений

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

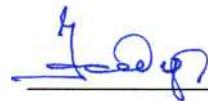
д.б.н, профессор, заведующий
кафедрой физиологии и
биохимии растений



Ю.П. Федулов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и биохимии растений от 24.04.2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д.б.н, профессор,



Ю.П. Федулов

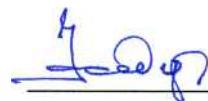
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.04.2023 г. № 8.

Председатель
методической комиссии
к.б.н., доцент



Н.А. Москалёва

Руководитель
программы аспирантуры
д.б.н, профессор,



Ю.П. Федулов

1 Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является углубление у аспирантов теоретических знаний, формирование умений и практических навыков, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, проведения отдельных видов педагогической и учебно-методической работы в Вузе в рамках дисциплин научной специальности, а также формирование навыков по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой Вуза и документооборотом структурных подразделений.

2 Задачи педагогической практики

- изучение основ учебно-методической и педагогической деятельности, современных образовательных технологий;
- знакомство с методиками и технологиями педагогической работы в организациях.
- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков по коммуникации с различными подразделениями Вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Формы проведения практики

Практика проводится дискретно.

Формой проведения педагогической практики является активное обучение, заключающееся в вовлечении аспиранта в производственный процесс структурного подразделения вуза (кафедра) и делегировании обучающемуся обязанностей, связанных с ежедневным документооборотом подразделения, номенклатурой дел, процессами системы менеджмента качества, обеспечения учебного процесса методическими и нормативными материалами.

4 Способ проведения педагогической практики

Способ проведения педагогической практики: стационарная, проводится в третьем семестре обучения аспирантуры.

Базой стационарной педагогической практики являются кафедра физиологии и биохимии растений.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать: принципы процесса самосовершенствования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, современные этические нормы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования по инфекционным болезням и иммунологии животных;

Уметь: правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию, применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, применять современные этические нормы в своей работе, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

Владеть: необходимыми знаниями для самосовершенствования, необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе, свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности, навыками организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, навыками работы в электронной информационно-образовательной среде университета.

6 Место педагогической практики в структуре ПА

Практика педагогическая является элементом обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений). Проводится на втором курсе, в третьем семестре.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта; ей предшествуют курсы: «Иностранный язык», «История науки», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Философия науки», «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей Программы аспирантуры: обучающийся должен освоить общую структуру работы высшего учебного заведения, культуру и этику работы в вузе, взаимодействие и взаимосвязь структурных подразделений вуза, ознакомиться с должностными инструкциями сотрудников подразделения, развить навыки профессиональной коммуникации в области системы высшего образования, уметь систематизировать и анализировать информацию, относящуюся к системе образования и педагогическим методикам.

Прохождение педагогической практики в течение третьего семестра в аспирантуре необходимо в качестве закрепления знаний и формирования практических навыков работы, полученных по итогам прохождения учебной дисциплины: «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе».

7 Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 316 часов

Форма контроля – зачет с оценкой

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производ- ственных функций)	итого
1	Инструктаж по технике безопасности	–	2	–	2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная (выполнение заданий)	контактная внеаудиторная (инструктаж, консультации, защита отчета)	иные формы (выполнение производственных функций)	итого
2	Подготовительный этап: выполнение учебных, производственных заданий	1	10	10	21
3	Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции	–	50	20	70
4	Изучение методических материалов, педагогических процессов	–	40	20	60
5	Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности	–	50	20	70
6	Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения	–	30	30	60
	Подготовка и защита отчета	1	10	30	41
	Всего, час	2	192	130	324

8 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики

Промежуточная аттестация осуществляется руководителем педагогической практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Для выполнения программы производственной педагогической практики обучающемуся выдается индивидуальное задание (приложение А). На основе задания утверждается рабочий график (план), в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты (приложение Б). Выполнение и соблюдение сроков практики обучающимися контролирует руководитель практики.

В период практики аспиранты пишут дневник (приложение В). По окончанию педагогической практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный лист по прохождению педагогической практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы.

Для производственной педагогической практики средством оценки является отчет, вопросы для защиты отчета по результатам практики. Формой промежуточной аттестации

производственной педагогической практики является зачет. По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

9 Оценочные средства по педагогической практике

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.
2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
6. Основные требования закона РФ «Об образовании».
7. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
8. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
9. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.
10. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
11. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.
12. Специфика деятельности преподавателя кафедры физиологии и биохимии распределений.
13. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
14. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
15. Особенности кейс-заданий образовательных стандартов и программ.
16. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
17. Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
18. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
19. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
21. Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
22. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
23. Особенности практической подготовки обучающихся.
24. Формы организации учебного процесса в вузе.

25. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
26. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.
27. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
28. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.
29. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.
30. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

Задания:

1. Организационно-педагогический этап.
2. Работа с нормативной документацией: методические материалы, документация СМК, должностные инструкции.
3. Изучение методических материалов, педагогических процессов.
4. Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности.
5. Подготовка рекомендаций по улучшению и оптимизации производственного процесса подразделения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения программы аспирантуры – подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 27.05.2019 г. №. 150.

1. Кощаев А. Г. Производственная практика «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» [Электронный ресурс] : методические рекомендации по прохождению практики для аспирантов / сост. : А. Г. Кощаев, В. Ф. Курносова, Н. Н. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/106/MU_Pedagogich.prak.2020.pdf

2. Шестакова Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. – Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. – 92 с. – ISBN 978-5-91252-123-2. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html> .

Промежуточная аттестация производственной педагогической практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение А, приложение Б).

По окончании практики аспиранты пишут дневник и отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение В, приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д) и аттестационный оценочный лист по прохождению педагогической практики обучающимся (приложение Е). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики.

ки. Защита отчета по педагогической практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Описываются виды итогового контроля, критерии оценки знаний, умений и навыков согласно программы педагогической практики. Формой аттестации по итогам педагогической практики является зачет с оценкой.

Письменный отчет по производственной педагогической практики, рабочий график (план), дневник практики, отзыв руководителя практики, аттестационный оценочный лист. Выступление аспиранта во время защиты отчета.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания, новизна и неординарность представленного материала и решений, перспективность и универсальность решений, умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения педагогической практики

Результаты выполнения и защиты отчета по педагогической практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания результатов	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по педагогической практике, при защите отчета	<ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования– соблюдение требований к оформлению– грамотность ре-	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания результатов	Оценка	Критерии оценивания
	чи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не засчитано)	Оценки «неудовлетворительно» или «не засчитано» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Данилова И. А. Социология и психология управления : учебное пособие / И. А. Данилова, Р. Н. Нуриева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 98 с. – ISBN 978-5-9758-1781-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – [URL: https://www.iprbookshop.ru/81083.html](https://www.iprbookshop.ru/81083.html).

2. Липунова О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с. – ISBN 978-5-4497-0094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — [URL: https://www.iprbookshop.ru/86450.html](https://www.iprbookshop.ru/86450.html)

3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И. Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 116 с. – 42 экз., из них: 3/А-15, но-6, У/А-20, ЧЗ-1. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf

4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. – 7-е изд., изм. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Менеджмент в науке). – ISBN 978-5-16-013585-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200671>

5. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – ISBN 978-5-9729-0719-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная учебная литература

1. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Вахтеров. – Санкт-Петербург : Издательство "Лань", 2013. – 580 с. – ISBN 978-5-507-37552-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>

2. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Вербицкий. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>

3. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова; Куб. гос. аграр. ун-т. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 90 с. – 46 экз., из них: 3/А-15, зиР-1, НО-1, У/А-15, уо-12, чз-2. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf

4. Красноплахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_VSH_Uchebnoe_posobie_410977_v1.PDF.

5. Красноплахтова Л. И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Красноплахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 97 с.

– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Uchebnoe_posobie_Krasnoplakhtova.pdf.

6. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 400 с. – ISBN 978-5-8114-9172-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187775>

11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanius.com	Универсальная	https://znanius.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.

Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar>, свободный. – Загл. с экрана;

Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

www.gabrich.com – Московский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии имени Г.Н. Габричевского.

pasteur-nii.spb.ru – эпидемиологии и микробиологии имени Пастера

www.medmicrob.ru – база данных по общей микробиологии.

biomicro.ru – проблемы современной микробиологии.

micro-biology.ru – ресурс о микробиологии для обучающихся.

www.medliter.ru – электронная медицинская библиотека.

www.4medic.ru – информационный портал для врачей и обучающихся.

microbiologu.ru – поисковая система по микробиологии.

<http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

<http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

12.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Педагогическая практика	<p>Компьютерный класс, 316 ЗР Персональные компьютеры, 16 шт., MS Office Standart 2013, система тестирования «Индиго»</p> <p>Лекционная аудитория 403 ЗР, Проектор BenQCP 2000, э кран для проектора, ноутбук Dell, аудиосистема (колонки), доска настенная, парты.</p> <p>Аудитория для лабораторных занятий № 400 ЗР Доска ДК11Э2410, столы лабораторные двухсторонние, рола штора на окна, шкаф сушильный. шкаф вытяжной, термостат, спектрофотометр КФК</p> <p>Аудитория для лабораторных занятий № 401 ЗР Доска ДК11Э2410, столы лабораторные двухсторонние, стол весовой, рола штора на окна, шкаф сушильный. шкаф вытяжной</p> <p>Аудитория для лабораторных занятий № 423 ЗР Доска ДК11Э2410, столы лабораторные двухсторонние, рола штора на окна, термостат, водяная баня, шкаф вытяжной, спектрофотометр КФК</p> <p>Аудитория для лабораторных занятий № 424 ЗР Доска ДК11Э2410, столы лабораторные двухсторонние, рола штора на окна, шкаф вытяжной</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

14 Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ФГТ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусилива-

ющие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Обучающиеся с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение А

(рекомендательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ практической подготовки при проведении педагогической практики

Обучающегося

курса 2 очной формы обучения

научная специальность 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая практика

№ п/п	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Ожидаемый результат

Аспирант

Ф.И.О., подпись

Научный руководитель

должность, Ф.И.О., подпись

Руководитель программы

должность, Ф.И.О., подпись

« _____ » 20 _____ г.

Согласовано:

Ожидаемые результаты практической подготовки при проведении практики соответствуют рабочей программе практики и заявленным компетенциям.

Материально-техническая база соответствует рабочей программе практики.

Руководитель практической подготовки при проведении практики
от профильной организации

должность, Ф.И.О., подпись

М.П.

« _____ » 20 _____ г.

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

практической подготовки при проведении педагогической практики

Обучающегося

курса 2 очной формы обучения

научная специальность 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая практика

Дата	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Ожидаемый результат

Подпись руководителя программы ОПОП ВО

должность, Ф.И.О.,подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О.,подпись

должность, Ф.И.О., подпись

«_____» _____ 20 ____ г.

Приложение В
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
практической подготовки при проведении практики**

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

практической подготовки при проведении педагогической практики

Обучающегося

курса 2 очной формы обучения

научная специальность 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая практика

Направляется на практику ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный

наименование организации или кафедры университета

университет имени И.Т.Трубилина», Г. Краснодар, ул. Калинина, 13

адрес профильной организации (не заполняется, если практика проводится на кафедре университета)

Период практики с _____ по _____ 20____ г.

Руководитель программы

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О

Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

Дата	Содержание работы	Полученные результаты	Отметка руководителя практики о выполнении работы

Обучающийся

Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы аспирантуры

должность, Ф.И.О.,подпись

Подпись руководителя практики

должность, Ф.И.О.,подпись

«____ » 20____ г.

Приложение Г (обязательное)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ
Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии

ОТЧЕТ

Производственной педагогической практики

Место прохождения практики: кафедра микробиологии, эпизоотологии и
вирусологии

Руководитель программы аспирантуры
профессор

_____ (подпись, дата)

Научный руководитель,
профессор

_____ (подпись, дата)

Руководитель практики
профессор

_____ (подпись, дата)

Аспирант

_____ (подпись, дата)

Краснодар 20 ____

Приложение Д (обязательное)

Отзыв руководителя практической подготовки при проведении педагогической практики

практической подготовки при проведении педагогической практики

Обучающегося

курса 2 очной формы обучения

научная специальность 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая практика

Место прохождения практики:

(название организации, отдела)

Руководитель практики в отзыве должен отразить личные качества обучающегося: способность к саморазвитию, уровень деловой коммуникации, способность работать в коллективе, готовность выполнять профессиональные задачи в составе команды.

Руководитель оценивает выполнение видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, сформированность практических навыков по программе аспирантуры.

С учетом выше изложенного, обучающейся ФИО по итогам практики выставляется оценка « ».

Руководитель практической подготовки при проведении педагогической практики

должность, Ф.И.О., подпись

Приложение Е

Аттестационный оценочный лист защиты отчета о прохождении производственной педагогической практики

Ф.И.О

Обучающийся 2 курса по научной специальности 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных, успешно прошел(а) производственную педагогическую практику в объеме 324 / 9 часов/з.ед. (6 недель) с «_____» 20 года по «_____» 20 года в организации ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина»

В ходе выполнения индивидуального задания и программы педагогической практики обучающийся приобрел знания, умения и навыки опыта в профессиональной деятельности:

Перечень планируемых результатов обучения	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Знать: принципы процесса самосовершенствования, методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, современные этические нормы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии профессионального образования по инфекционным болезням и иммунологии животных				
Уметь: правильно использовать знания в своей работе к самосовершенствованию, применять полученные знания и методологию в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, применять современные этические нормы в своей работе, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся				
Владеть: необходимыми знаниями способности к самосовершенствованию, необходимыми методами и знаниями для преподавания дисциплин в высшей школе, свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности, навыками организации самостоя-				

тельной работы обучающихся по программам бакалавриата.				
Промежуточная аттестация педагогической практики (средняя)				

Руководитель педагогической практики

(подпись)

(Ф.И.О.)