

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

Утверждаю:



Декан факультета агрохимии и
защиты растений

И.А. Лебедовский
2020 г.

Лебедовский

Рабочая программа дисциплины

Иновационные технологии

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение»**

**Направленность
Агробиохимия**

**Уровень высшего образования
магистр**

**Форма обучения
очная**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии» разработана на основе ФГОС ВОпо направлению подготовки 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение», профиль подготовки «Агробиохимия» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017г., приказ № 700.

Автор:
К. с-х. н., доцент

И.А. Лебедовский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры агрохимии от 23.03. 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой,
Д. б. н., профессор

А.Х. Шеуджен

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений протокол № 8 от 24.04.2020.

Председатель методической комиссии

Н.А. Москаleva

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

А.Х. Шеуджен

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии» является формирование знаний и навыков освоения современных компьютерных технологий, способов и средств систематизации научных и производственных данных, их математической обработке, изучение новых агротехнических приемов выращивания сельскохозяйственных культур, а также приобретение коммуникативных навыков представления презентаций.

Задачи дисциплины

- изучить современные компьютерные технологии,
- ознакомится со способами и средствами дифференцированного внесения удобрений,
- научиться вести обработку экспериментально полученных данных и производственных результатов в современных программных средах,
- иметь навыки подготовки презентаций и их представления для широкой аудитории.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Инновационные технологии» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.07.2018 № 454н

Трудовая функция Проведение научно-исследовательских работ в области агрономии в условиях производства.

Трудовые действия ...Разработка планов, программ и методик проведения научных исследований. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта. Организация и проведение экспериментов по сохранению и воспроизводству почвенного плодородия, использованию удобрений и других средств химизации и обеспечению экологической безопасности агроландшафтов. Разработка теоретических моделей, позволяющих прогнозировать влияние удобрений и химических мелиорантов на плодородие почв, урожайность и качествосельскохозяйственных культур и экологическую безопасность агроландшафтов.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);

Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК – 3);

Способность разработать и совершенствовать меры по защите почв от эрозии и других видов деградации (ПКС-15)

3 Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

«Инновационные технологии» является обязательной дисциплиной части ОПОП ВО-подготовки обучающихся по направлению 35.04.03 «Агрохимия и агропочвоведение», профиль «Агробиохимия».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетные единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |

| | | |
|---------------------------------------|-----|---|
| Контактная работа | 43 | |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 38 | - |
| — лекции | 2 | - |
| — практические | 36 | - |
| — внеаудиторная | 5 | - |
| — зачет | - | - |
| — экзамен | 5 | |
| — защита курсовых работ (проектов) | - | |
| Самостоятельная работа | 137 | - |
| в том числе: | | |
| — курсовая работа (проект) | 18 | |
| — прочие виды самостоятельной работы | 119 | |

| | | |
|----------------------------|-----|---|
| Итого по дисциплине | 180 | - |
|----------------------------|-----|---|

5 Содержание дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

По итогам изучаемого курса студенты выполняют курсовую работу, сдают экзамен.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самосто- тельная работа |
| 1 | Тема 1. Инновационные технологии в АПК, современные тенденции. Общие понятия, цели и задачи. | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | 2 | - | 13 |
| 2 | Тема 2. Основы презентационных технологий. Дифференцированное внесение удобрений. | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | - | 4 | 13 |
| 3 | Тема 3. Электронные таблицы, правила ввода математических операторов в формулы, примеры. Функциональные возможности Microsoftexcel и их реализация в электронных формуллах. Стандартное отклоне- | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | - | 4 | 13 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|----------------------------|---------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самосто- тельная работа |
| | ние, стандартная ошибка, доверительный интервал, корреляция Пирсона и др. статистические функции. Математические функции | | | | | |
| 4 | Тема 4. Графоаналитическая обработка данных в Microsoft Excel. Ввод данных почвенных и агрохимических исследований для графической обработки. Графики, диаграммы и гистограммы. Правила оформления. Реализация однофакторного и многофакторного дисперсионного анализа по Б.А. Доспехову методом ввода формул. Обработка данных полевых опытов с заданным числом вариантов и повторностей. Выдача индивидуальных заданий | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | - | 4 | 14 |
| 5 | Тема 5. Обработка спектрофотометрических данных при фотоколориметрическом измерении концентрации аммонийного азота и подвижного фосфора. Проверка данных на подчинение закону Ламберта-Бера. Выдача индивидуальных заданий. | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | - | 4 | 14 |
| 6 | Тема 6. Обработка ионометрических данных при потенциометрическом и нефелометрическом измерении концентрации нитратов, калий, гидрокарбонатов и аммонийного азота. Построение калибровочной шкалы. | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | - | 4 | 14 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самосто- тельная работа |
| | Выдача индивидуальных заданий | | | | | |
| 7 | Тема 7. Корреляция, регрессия и ковариация в программе Statistica 6.0. Модуль Multipleregression. Изучение влияния азота, фосфора, калия, активной кислотности и гумуса на величину урожая кукурузы по данным полевого опыта кафедры агрохимии. Проверка значимости. Нелинейные регрессионные модели. Поверхность отклика. Выдача индивидуальных заданий | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | - | 4 | 14 |
| 8 | Тема 8. Графоаналитическая обработка данных в программе Statistica 6.0. Ввод данных почвенных и агрохимических исследований для графической обработки. Графики, диаграммы и гистограммы. Правила оформления Выдача индивидуальных заданий | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | - | 4 | 14 |
| 9 | Тема 9. Двухвыборочный критерий значимости в программе Statistica 6.0. Сравнение результатов анализа по определению гумуса методиками Симакова, Тюрина и ЦИНАО. Построение графиков Plot and box. Выдача индивидуальных заданий | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | - | 4 | 14 |
| 10 | Тема 10. Сравнение выборочных средний на примере определения гумуса и кислотности двух разных типов почв по критериям Фишера и | ОПК-1 ОПК-3 ПКС-15 | 1 | - | 4 | 14 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самосто- тельная работа |
| | Стьюдента. Выдача индиви- дуальных заданий.. | | | | | |
| Итого | | | | 2 | 36 | 137 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. [Удобрения и оценка экономической эффективности их применения: учеб. пособие / Шеуджен А.Х., Трубилин И.Т., Онищенко Л.М. КубГАУ. – Краснодар, 2015 г.](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Udobrenija_i_ocenka_ekonomicheskoi_efektivnosti_ikh_primenenija.pdf)

2. Шеуджен А.Х. Агрохимические средства оптимизации минерального питания растений и экономическая оценка эффективности их применения / А.Х. Шеуджен, А.И. Трубилин, С.В. Кизинек, Т.Н. Бондарева. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2017. – 132 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/9f7/9f74ae8c12bcb719d2b66e49853685cd.pdf>

3. Шеуджен А.Х. Географические закономерности действия удобрений / А.Х. Шеуджен, Т.Н. Бондарева, Л.М. Онищенко. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2017. – 96 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/9c8/9c813910b4b4422e9c36f7bc6566c07a.pdf>

4. Зубков, Н. В. Разработка системы удобрения в севообороте : учебное пособие / Н. В. Зубков, В. М. Зубкова, А. В. Соловьев. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20659.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|---|---|
| Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1) | |
| 2 | Инновационные технологии в агрохимии |
| 2 | Инновационные технологии |
| 2,3 | Технологическая практика |
| 4 | Научно-исследовательская работа |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК – 3) | |
| 2 | Методика экспериментальных исследований в агрохимии |
| 2 | Инновационные технологии в агрохимии |
| 2 | Инновационные технологии |
| 2 | Инновации диагностики минерального питания |
| 2,3 | Технологическая практика |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| Номер семестра | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|---|---|
| Способность разработать и совершенствовать меры по защите почв от эрозии и других видов деградации (ПКС-15) | |
| 2 | Экогеохимия ландшафтов |
| 2 | Агрономия |
| 2 | Инновационные технологии в агрохимии |
| 2 | Инновационные технологии |
| 3 | Дистанционное агрохимическое обследование |
| 4 | Научно-исследовательская работа |
| 4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1) | | | | | |
| ОПК-1.1. ИД-1 Знает основные методы анализа достижений науки и производства в агрохимии, агропочвоведении и агрономии | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | контрольная работа курсовая работа |
| ОПК-1.2. ИД-2 Использует в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов. | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | контрольная работа курсовая работа |
| ОПК-1.3. ИД-3 Выделяет | При решении стандартных за- | Имеется минимальный набор навы- | Продемонстрированы базовые на- | Продемонстрированы навыки при | контрольная работа курсовая ра- |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|------|
| | научные результаты, имеющие практическое значение в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии | дач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | ков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | выки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | бота |
| Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК – 3) | | | | | | |
| ОПК-3.1. ИД-1 Анализирует методы и способы решения задач в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | контрольная работа курсовая работа | |
| ОПК-3.2. ИД-2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | контрольная работа курсовая работа | |
| ОПК-3.3. ИД-3 Применяет доступные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, для решения задач профессиональной деятель- | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | контрольная работа курсовая работа | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| ности в агрохимии, агропочвоведении и агроэкологии | | | | | |
| Способность разработать и совершенствовать меры по защите почв от эрозии и других видов деградации (ПКС-15) | | | | | |
| ИД 1 ПКС - 15. Знать: Методы борьбы с эрозией. Методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов. Методы повышения содержания органического вещества в почве. Методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм. Типы и виды мелиорации земель Порядок проведения мелиоративных работ | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | контрольная работа курсовая работа |
| ИД 2 ПКС - 15. Уметь: проектировать почвоохраные мероприятия | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущест- | контрольная работа курсовая работа |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | ошибки | все задания, но не в полном объеме | выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | венными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | |
| ИД 3 ПКС - 15. Иметь навыки: составления противоэрэционных и противодеградационных мероприятий с учетом конкретной почвенно-экологической обстановки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | контрольная работа курсовая работа |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для курсовой работы:

1. Применение информационных технологий при дистанционном мониторинге состояния сельскохозяйственных угодий
2. Преимущества и недостатки спутникового мониторинга полей
3. Организация труда агронома посредством применения специализированных программ
4. Организация труда агронома посредством применения специализированных программ
5. Использование статистических программ для обработки результатов полевых исследований
6. Информационные технологии. Этапы развития информационных технологий (информационные революции).
7. Основные этапы развития средств вычислительной техники.
8. Данные. Информация. Свойства и виды информации. Информационные процессы.
9. Кодирование числовых, текстовых, графических, звуковых данных в памяти компьютера.
10. Архитектура компьютера с шинной организацией. Принцип открытой архитектуры.
11. Программное обеспечение. Классификация программного обеспечения.
12. Технология обработки текста. Виды операций, выполняемых с текстом. Виды программ для обработки текста. Шрифт. Основные параметры шрифта.
13. Технология обработки текста. Виды программ для обработки текста. Назначение и основные функции текстовых процессоров MS Word, Open Office.org Writer.

14. Электронные таблицы MS Excel, Open Office.org Calc: интерфейс, назначение и основные функции.
15. Компьютерные сети. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет.
16. Виды и характеристика основных служб Интернета. WWW: назначение и возможности службы. IP-адрес, доменное имя. URL-адресация ресурсов. Назначение и возможности браузеров.
17. Текстовый процессор Open Office.org Writer: структура интерфейса, открытие, сохранение, создание файла. Набор и редактирование текста в текстовом процессоре Open Office.org Writer. Проверка орфографии, автоматическая расстановка переносов, изменение параметров страницы.
18. Форматирование символов и абзацев в текстовом процессоре.
19. Создание сложных таблиц в текстовом процессоре.
20. Создание графических объектов средствами.
21. Электронные таблицы Excel. Ввод, редактирование, форматирование данных и таблиц. Форматы данных. Вычисления.
22. Выполнение вычислений в Excel. Абсолютные и относительные адреса. Перенос и копирование данных. Автозаполнение ячеек данными.
23. Использование встроенных функций в Excel: математические тригонометрические, статистические функции.
24. Применение логических функций в Excel.
25. Визуализация данных в Excel. Создание диаграмм на основе табличных данных.
26. Сортировка и фильтрация данных в Excel.
27. Создание простых HTML-документов. Просмотр HTML-документов браузером.
28. Поиск информации в Интернете.

Типовые задания:

Задание 1

В двухфакторном опыте 4×4 изучалось влияние доз азота и фосфора на урожайность пшеницы. Были получены следующие результаты:

Таблица - Влияние доз азота и фосфора на урожай пшеницы (в ц/га)

| Фосфор | Азот | Повторения, X | | |
|--------|------|---------------|----|-----|
| | | I | II | III |
| 0 | 0 | 34 | 34 | 36 |
| | 1 | 40 | 39 | 39 |
| | 2 | 44 | 44 | 44 |
| | 3 | 49 | 48 | 48 |
| 1 | 0 | 37 | 39 | 38 |
| | 1 | 41 | 42 | 43 |
| | 2 | 49 | 48 | 50 |
| | 3 | 56 | 57 | 53 |
| 2 | 0 | 39 | 40 | 40 |
| | 1 | 47 | 46 | 47 |
| | 2 | 54 | 53 | 54 |
| | 3 | 63 | 60 | 62 |
| 3 | 0 | 43 | 45 | 42 |
| | 1 | 51 | 51 | 50 |
| | 2 | 59 | 59 | 58 |
| | 3 | 66 | 66 | 67 |

- Представить табличные данные в Word в виде средней варианта и ошибки средней.
- Провести дисперсионный анализ. Сделать вывод: есть достоверные различия между выборками или нет. Рассчитать общую НСР.
- Провести регрессионный анализ. Сделать выводы о полученных закономерностях. Написать полученное уравнение.
- Представить результаты в виде презентации в PowerPoint.

Задание 2

В двухфакторном опыте 2Х3 с почвенной культурой ячменя изучено действие двух доз азота и трёх доз фосфора см. табл. Провести дисперсионный анализ результатов этого опыта.

Таблица – Урожай зерна ячменя в двухфакторном опыте 2Х3 (в г на сосуд)

| Азот, а | Фосфор, в | Урожай, Х | | | |
|---------|-----------|-----------|------|------|------|
| a_0 | b_0 | 24,1 | 25,8 | 23,0 | 27,0 |
| | b_1 | 28,4 | 29,7 | 30,1 | 27,4 |
| | b_2 | 28,7 | 30,4 | 32,0 | 17,0 |
| a_1 | b_0 | 30,7 | 34,4 | 34,0 | 31,0 |
| | b_1 | 46,7 | 45,4 | 47,1 | 46,3 |
| | b_2 | 59,4 | 50,7 | 64,5 | 60,1 |

Задание 3

Провести корреляционный и регрессионный анализ данных таблицы, в которой представлены данные по определению относительной влажности (X) и липкости (Y) чернозёма. Сделать выводы о полученных закономерностях. Написать полученное уравнение. Отобразить уравнение регрессии графически. Представить результаты в виде презентации в Power Point.

| Влажность чернозёма, % | Липкость чернозёма, г/см ² |
|------------------------|---------------------------------------|
| 19,9 | 0,0 |
| 20,9 | 0,6 |
| 26,1 | 1,1 |
| 29,4 | 1,2 |
| 30,5 | 1,7 |
| 40,3 | 1,7 |
| 44,8 | 2,6 |
| 47,8 | 3,4 |
| 55,6 | 4,2 |
| 58,3 | 5,8 |
| 64,5 | 6,3 |
| 76,6 | 7,3 |

Задание 4

В трёхфакторном опыте $3 \times 3 \times 3$ изучали влияние способа обработки почвы (D), внесение азотных удобрений (B) и системы защиты растений (C) на биомассу люцерны. Результаты опыта представлены в таблице:

| D | B | C | Повторения, X | | |
|---|---|---|---------------|-----|-----|
| | | | I | II | III |
| 0 | 0 | 0 | 83 | 82 | 82 |
| | | 1 | 85 | 85 | 82 |
| | | 2 | 88 | 85 | 87 |
| | 1 | 0 | 89 | 91 | 90 |
| | | 1 | 95 | 94 | 94 |
| | | 2 | 98 | 98 | 94 |
| | 2 | 0 | 100 | 96 | 100 |
| | | 1 | 101 | 105 | 107 |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|-----|-----|
| | | 2 | 110 | 112 | 109 |
| 1 | 0 | 0 | 83 | 80 | 81 |
| | | 1 | 83 | 84 | 86 |
| | | 2 | 87 | 89 | 85 |
| | 1 | 0 | 94 | 90 | 95 |
| | | 1 | 94 | 99 | 94 |
| | | 2 | 103 | 98 | 102 |
| 2 | 2 | 0 | 101 | 105 | 99 |
| | | 1 | 110 | 104 | 108 |
| | | 2 | 109 | 113 | 115 |
| | 0 | 0 | 82 | 84 | 84 |
| | | 1 | 86 | 85 | 85 |
| | | 2 | 88 | 88 | 89 |
| | 1 | 0 | 94 | 94 | 92 |
| | | 1 | 98 | 96 | 98 |
| | | 2 | 100 | 102 | 103 |
| | 2 | 0 | 106 | 107 | 104 |
| | | 1 | 112 | 109 | 109 |
| | | 2 | 116 | 116 | 114 |

- Представить табличные данные в виде средней варианта и ошибки средней.
- Провести однофакторный дисперсионный анализ. Рассчитать общую НСР.
- Провести регрессионный анализ. Сделать выводы о полученных закономерностях. Написать полученное уравнение. Представить результаты в виде презентации в PowerPoint.

Задание 5

Изучали влияние интенсивности технологии возделывания озимой пшеницы (0 – экстенсивная, 1- беспестицидная, 2 – экологически допустимая, 3 – интенсивная) на содержание фотосинтетических пигментов во флаговых листьях пшеницы сорта Нота. Результаты представлены в таблице.

- Представить табличные данные в виде средней варианта и ошибки средней. Рассчитать общую НСР.
- Провести корреляционный и регрессионный анализ. Сделать выводы о полученных закономерностях. Написать полученное уравнение. Отобразить уравнение регрессии графически. Представить результаты в виде презентации.

| Интенсивность технологии (Т) | хлорофилл <i>a</i> | хлорофилл <i>b</i> |
|------------------------------|--------------------|--------------------|
| 0 | 3,71 | 1,10 |
| | 4,25 | 1,25 |
| | 4,56 | 1,34 |
| | 4,12 | 1,14 |
| | 3,94 | 1,02 |
| | 3,83 | 1,04 |
| | 3,38 | 0,86 |
| | 3,75 | 1,01 |
| | 3,61 | 0,97 |
| 1 | 4,98 | 1,51 |
| | 5,60 | 1,69 |
| | 5,24 | 1,52 |
| | 4,24 | 1,10 |
| | 5,24 | 1,39 |
| | 5,42 | 1,53 |
| | 4,13 | 1,18 |
| | 4,71 | 1,38 |
| | 4,22 | 1,21 |
| 2 | 6,08 | 1,88 |
| | 5,64 | 1,56 |

| | | |
|---|------|------|
| | 5,84 | 1,72 |
| | 5,64 | 1,70 |
| | 5,32 | 1,61 |
| | 5,08 | 1,56 |
| | 5,61 | 1,69 |
| | 5,72 | 1,67 |
| | 5,84 | 1,80 |
| 3 | 6,51 | 1,86 |
| | 6,11 | 1,71 |
| | 5,94 | 1,77 |
| | 5,66 | 1,61 |
| | 6,07 | 1,85 |
| | 6,15 | 1,84 |
| | 6,18 | 1,89 |
| | 6,67 | 2,18 |
| | 6,15 | 1,90 |

Вопросы к экзамену

1. Дайте понятие информационным технологиям. Место компьютера в сельском хозяйстве
2. Назовите основной инструментарий, необходимый для статистической оценки экспериментально полученных данных в ходе полевых и вегетационных опытов. Дайте характеристику каждому элементу.
3. Какие компьютерные программы могут использоваться при проведении почвенных и агрохимических исследований
4. Каким образом провести дисперсионный анализ при помощи пакета анализа MicrosoftExcel и какие при этом получаются выходные данные
5. В чем особенность интерфейса MicrosoftExcelXP и MicrosoftExcel 2007. 13
6. Каким образом можно провести корреляционно-регрессионный анализ с использованием программного обеспечения MicrosoftExcel, какие при этом реализуются возможности.
7. Дайте характеристику обнаружение причинно следственных связей между почвенными показателями и качеством урожая с помощью современного программного обеспечения. Приведите примеры
8. Перечислите основные требования к массиву экспериментально полученных данных в результате полевых и вегетационных опытов. Каким образом его можно оцифровать.
9. Какие файловые разрешения поддерживают программы MicrosoftExcel и Statistica.
10. Назовите основные компоненты пакета MicrosoftOffice и дайте им характеристику. Какие из них могут использоваться для обработки данных полевых и вегетационных опытов.
11. Планирование почвенных и агрохимических исследований в MicrosoftExcel и Statistica
12. Опишите порядок проведения дисперсионного анализа при обработке данных почвенно-агрохимических исследований с использованием пакета MicrosoftExcel.
13. Опишите порядок проведения дисперсионного анализа при обработке данных почвенно-агрохимических исследований с использованием пакета Statistica 6.0.

14. Опишите возможности графоаналитической обработки данных в современных компьютерных программах с учетом различных этапов органогенеза сельскохозяйственных культур.

15. Графическая визуализация данных в программах MicrosoftExcel и Statistica на различном уровне почвенного плодородия.

16. Мультимедийные возможности MicrosoftPowerPoint

17. Средства анимации, используемые в MicrosoftPowerPoint

18. Особенности представления презентационного материала в MicrosoftPowerPoint.

19. Интеграция MicrosoftPowerPoint с другими компьютерными программами, использование буфера обмена данными.

20. Технологическое оборудование, необходимое для проведения мультимедийных презентаций, особенности вывода данных.

21. Применение в MicrosoftPowerPoint клипов с озвучиванием

22. Активация пакета анализа в программе MicrosoftExcel

23. Реализация однофакторного и многофакторного дисперсионного анализа по данным полевых опытов в программах MicrosoftExcel и Statistica. Графоаналитическая обработка.

24. Опишите значение и физический смысл критериев Стьюдента, Фишера, Тьюки при проведении математической обработки данных в программах MicrosoftExcel и Statistica для агрохимических исследований.

25. Опишите значение и физический смысл доверительной вероятности (p) при проведении математической обработки данных в программах MicrosoftExcel и Statistica для почвенно-агрохимических исследований.

26. Перечислите возможности программы MathCAD и приведите примеры ее использования при проведении почвенно-экологической оценки земель.

27. Расскажите о возможностях моделирования в программе MathCAD и приведите примеры возможных моделей.

28. Опишите возможности анимации многомерных моделей в программе Statistica и дайте краткий алгоритм их осуществления. Какие показатели качества и количества урока могут при этом учитываться. Привести примеры.

29. Каковы особенности сравнения сопряженных и несопряженных выборок при оценке почвенных факторов в программах MicrosoftExcel и Statistica

30. Поясните особенности статистической обработки данных генеральных и выборочных совокупностей.

31. Дайте понятие генеральной и выборочной совокупности, приведите примеры.

32. Дайте понятие генеральному и выборочному среднему, приведите примеры

33. Какие данные можно считать нормально распределенными по кривой Гаусса и какие инструменты существуют в компьютерных программах с целью проверки на нормальность распределения. Место нормального распределения в первичных данных почвенных и агрохимических исследований.

34. Назовите основные описательные статистики, применяемые при первичной обработке данных полевого опыта и дайте им определения.

35. В каких компьютерных программах можно привести описательную статистическую обработку данных почвенно-агрохимических исследований и при помощи каких инструментов.

36. Расскажите основные правила ввода формул в ячейку MicrosoftExcel, опишите действия основных математических операторов и их возможности.

37. Назовите основные параметры дисперсионного анализа и как они рассчитываются в программах MicrosoftExcel и Statistica

38. Опишите и раскройте физический смысл оперируя различными примерами возможности «Plotandbox» в программе Statistica в разрезе полевых и вегетационных опытов.

39. Расскажите значение рабочих листов в программе MicrosoftExcel

40. Каким образом можно осуществить сравнение выборочных средних значений данных почвенно-экологической оценки в компьютерных программах MicrosoftExcel и Statistica.

41. Опишите параметры поиска и создание баз данных с помощью программ в MicrosoftExcel и Access.

42. Назовите основные типы дифференцированного внесения удобрений.

43. OFF-line внесение удобрений и его особенности. Привести примеры

44. ON-line внесение удобрений и его особенности. Привести примеры

45. Дифференцированное внесение азотных удобрений

46. Дифференцированное внесение фосфорных удобрений

47. Дифференцированное внесение калийных удобрений

48. Внекорневые подкормки сельскохозяйственных культур с помощью способов и средств точного земледелия в условиях Кубани.

49. Дайте характеристику способам и средствам дифференцированного внесения удобрений.

50. Особенности внекорневых подкормок в системе N-SENSOR

51. Особенности внекорневых подкормок в системе GreenSeeker

52. Агрегатирование систем дифференцированного внесения удобрений с сельскохозяйственной техникой и его особенности.

53. Современное программное обеспечение для дифференцированного внесения удобрений

54. Системы параллельного вождения с подруливающим устройством и без него.

55. Дайте понятие параллельному вождению и перечислите его основные типы.

56. Определение объекта на местности. GPS системы.

57. Расскажите принцип действия GPS системы, значение базовых станций при определение координат объекта на местности.

58. Перечислите этапы агрохимического обследования с использованием дифференцированного внесения удобрений в режиме OFF-Line.

59. Современные GPS-навигаторы и точность их действия.

60. Ограничения применения способов и средств дифференцированного внесения удобрений в современном мире и России.

61. Диагностика азотного питания с помощью N-тестера. Расскажите особенность действия прибора и возможности последующий оцифровки данных.

62. Кратко опишите устройства работы N-сенсора и N-тестера, а также их особенности при проведении диагностики минерального питания, а также дайте сравнительную оценку классическим полевым методам.

63. Охарактеризуйте современные пробоотборники почвенных образцов и их интеграцию с GPS системами.

64. Дифференцированное внесение простых и сложных удобрений

65. Возможности дифференцированного внесения органических удобрений

66. Дайте характеристику основным перспективам развития компьютерных технологий в современном сельскохозяйственном производстве и в частности в агрохимии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний за выполненную курсовую работу

Критерии оценки знаний магистранта при написании курсовой работы:

«отлично» – при всесторонних, систематизированных, глубоких знаниях вопросов курсовой работы и умению уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

«хорошо» – при знании материала, грамотно и по существу его изложения, умению применять полученные знания на практике, но магистрант в ответе допускает некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» – при фрагментарных, имеющих разрозненный характер знаниях, недостаточно правильных формулировках базовых понятий, нарушении логической последовательности в изложении программного материала, но при владении основными вопросами, включенных в курсовую работу.

«неудовлетворительно» – при незнании большей части вопросов, выносимых на курсовую работу по темам дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

Экзамен

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Иновации диагностики минерального питания». Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в

изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене/зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Шеуджен А.Х. Агробиогеохимия. 2-е изд. перераб. и доп. Краснодар: КубГАУ, 2010. – 877 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/26b/26b6ed52d73ebc796ebe26e627d4e689.pdf>
2. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.1.1. История и методология агрохимии / А.Х. Шеуджен. — Краснодар: КубГАУ, 2011. — 624 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhimiya._CHast_1_1_.Istorija_i_metodologija_agrokhimi_490825_v1.PDF
3. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч..1.2. История и методология агрохимии / А.Х. Шеуджен. — Краснодар: КубГАУ, 2011. — 655 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhimiya._CHast_1_2_.Istorija_i_metodologija_agrokhimi_490826_v1.PDF
4. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.2. Методика агрохимических исследований. А.Х. Шеуджен, Т.Н. Бондарева. — Краснодар: КубГАУ, 2015. - 703 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/471/4719058b1a69a454753e5a9dc7623ade.pdf>
5. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.3. Экспериментальная агрохимия / А.Х. Шеуджен. — Краснодар: КубГАУ, 2016. — 755 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/c30/c304348156e26d7cb3d61503d18f50db.pdf>
6. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.4. Фундаментальная агрохимия / А.Х. Шеуджен. — Краснодар: КубГАУ, 2016. — 529 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/99c/99c94116d01ac12a9179df5f7f57c896.pdf>
7. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.5. Прикладная агрохимия / А.Х. Шеуджен. — Майкоп: Полиграф-Юг, 2017. — 860 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/40d/40dd5cdf74fd82592ccc96559f10fd49.pdf>
8. Шеуджен А.Х. Агрохимия. Ч.6. Экологическая агрохимия / А.Х. Шеуджен, Н.И. Аканова. — Майкоп: Полиграф-Юг, 2018. — 576 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/0d3/0d3ad8b60d5e1eea0c7f87c8242060f2.pdf>

Дополнительная литература

1. Шеуджен А.Х. Диагностика минерального питания растений / А.Х. Шеуджен, А.В. Загорулько, Л.И. Громова, Л.М. Онищенко, И.А. Лебедовский, М.А. Осипов. — Краснодар: КубГАУ, 2009. — 298 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Diagnostika_mineralnogo_pitanija_rastenii.pdf
2. Соловьев, А. В. Агрохимия и биологические удобрения : учебное пособие / А. В. Соловьев, Е. В. Надежкина, Т. Б. Лебедева. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20654.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ягодин, Б. А. Агрохимия : учебник / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-8114-2136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87600>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Уваров, Г. И. Экологические функции почв : учебное пособие / Г. И. Уваров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2417-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103916>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Куликов, Я. К. Агрэкология : учебное пособие / Я. К. Куликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 319 с. — ISBN 978-985-06-2079-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20194.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Трубилин Е.И. Точное земледелие: учеб. пособие/Краснодар: КубГАУ, 2015. Е.И. Трубилин, Е.В. Труфляк, В.Э. Буксман, С.М. Сидоренко https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Tochnoe_zemledelie.pdf— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Добровольский, Г. В. Экология почв. Учение об экологических функциях почв : учебник / Г. В. Добровольский, Е. Д. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2012. — 412 с. — ISBN 978-5-211-06211-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97531.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС, реферативные базы данных, справочные системы

| № | Наименование ресурса | Тематика |
|--|---|--|
| Электронно-библиотечные системы | | |
| | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| | Znanius.com | Универсальная |
| | IPRbook | Универсальная |
| | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная |
| Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | |
| | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная |

Рекомендуемые интернет сайты:

- 1 <http://www.un.org/esa/sustdev> – United Nations. Division for Sustainable Development.
- 2 <http://www.ulb.ac.le/ceese/meta/sustvl.html> – The World Wide Web Virtual Library. SustainableDevelopment.
- 3 <https://kubsau.ru> – официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета им. И.Т. Трубилина.
- 4 <http://mcx.ru> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
- 5 <https://msh.krasnodar.ru> – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Краснодарского края.
- 6 <http://www.fao.org> – Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Агрохимическое обследование почв и составление картограмм / Шеуджен А.Х., Бондарева Т.Н., Тенеков А.А. – Краснодар: КубГАУ, 2014.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/edc/edc5e1cbcb6129c94541c34d24437fcf.pdf>
2. Шеуджен А.Х. Методы расчета доз удобрений. / Шеуджен А.Х., Громова Л.И., Онищенко Л.И. – Краснодар: КубГАУ, 2010.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/86f/86f061e1767e80873a5149b009fcf0e8.pdf>
3. Агробиохимия: методы расчета доз удобрений и приемы внесения: учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, Л.М. Онищенко, И.А. Булдыкова- Краснодар: КубГАУ, 2019г
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrobiokhimija-met.rasch. Uch.Posob_541123_v1.PDF
4. Агрохимический анализ почв : учеб. пособие / А.Х. Шеуджен, В.В. Дроздова, И.А.Булдыкова-Краснодар:КубГАУ,2020
https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhim. an_pochv. 541126 v1 .PDF
5. Лабораторный практикум по агрохимии для агрономических специальностей : учебное пособие / А. Н. Есаулко, В. В. Агеев, А. И. Подколзин [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2010. — 276 с. — ISBN 5-9596-0148-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47312.html>
6. Почвенная и растительная диагностика : учебное пособие / М. С. Сигида, О. Ю. Лобанкова, А. Н. Есаулко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-9596-1379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76048.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика |
|----------|--------------------------------------|-----------------|
| 1 | НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLibrary | Универсальная |
| 2 | Гарант | Правовая |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| | | |
|--|---|--|
| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| Иновационные технологии | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины *Студенты с нарушениями зрения*

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выведенную на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специ-

альное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией