

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»**  
**ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ**



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Иностранный язык (английский)**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

### **Специальность**

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

### **Специализация № 3**

**Технические средства агропромышленного комплекса  
(программа специалитета)**

**Уровень высшего образования  
Специалитет**

**Форма обучения  
Очная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ 11 августа 2020 г. № 935.

Автор:

канд. филол. наук, доцент

Н. В. Погребняк

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
иностранных языков  
д-р филол. наук, доцент

Т. С. Непшукева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации 18.05.2023 г., протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
канд. техн. наук, доцент

О. Н. Соколенко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р техн. наук, профессор

Б. С. Курасов

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование компетентностного подхода в области иностранного языка в целях саморазвития, овладения навыками профессионально ориентированной иноязычной коммуникации.

### **Задачи**

- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 23.05.01«Наземные транспортно-технологические средства», специализация «Технические средства агропромышленного комплекса».

## **4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	68
в том числе:	
- аудиторная по видам учебных занятий	64
- лекции	4
- практические	-

Виды учебной работы		Объем, часов
		Очная
- лабораторные		60
- внеаудиторная		4
- зачёт		1
- экзамен		3
- контроль		27
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:		85
- курсовой проект		-
- прочие виды самостоятельной работы		85
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>180</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен и зачет.  
Дисциплина изучается на 1 курсе в I-II семестрах.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основ- ных вопросов	Формируемые компе- тенции	Семестр	Лекции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
					Практиче- ские заня- тия (лаборатор- ные заня- тия)	Само- стоя- тельная Работа	ВнКР	Кон- троль
1	Язык и Культура. Временные формы глагола (Tenses). Активный, пассив- ный залоги	УК-4	1	4				
2	Materials and Tools	УК-4	1		4	7		
3	Energy	УК-4	1		4	6		
4	Simple Machinery. Types of Measure-	УК-4	1		4	6		

	ment						
5	Mechanical and Electrical Engineering	УК-4	1	6	6		
6	Internal- Combustion Engines	УК-4	1	6	6		
7	Types of Engines	УК-4	1	6	6		
8	Зачет					1	
	<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>4</b>	<b>30</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	
1	Advances in Farm Machinery	УК-4	2	4	8		3
2	Farm Machinery Maintenance	УК-4	2	4	8		4
3	Agricultural Digital Machinery	УК-4	2	4	8		4
4	Automobiles. Components of an Automobile	УК-4	2	6	6		4
5	Tractor Service	УК-4	2	4	6		4
6	Classification of Tractors	УК-4	2	4	6		4
7	Combines	УК-4	2	4	6		4
8	Экзамен					3	
	<b>Итого во 2 семестре</b>			<b>30</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>27</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Lloyd, Charles. Engineering: Student's Book. – Berkshire : Express Publishing, 2011. – 120 p. Наличие в библиотеке КубГАУ.
2. Агронженерия (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стржельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/68b/68b1657d626658ff2c6914a9b4eb65bd.doc>
3. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стржельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/009/009bbd53820d0a928a3c246b9b79933b.pdf>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования**

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	

ле, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1, 2	Иностранный язык
2	Деловые коммуникации
	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>					
<i>ИД-2УК-4</i> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Не умеет:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой тексты информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;	<b>Умеет на низком уровне:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой тексты информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;	<b>Умеет на достаточноном уровне:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой тексты информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;	<b>Умеет на высоком уровне:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой тексты информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках;	Тест Контрольная работа Реферат, дискуссия Вопросы к экзамену
<i>ИД-3УК-4</i> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	<b>Не умеет:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	<b>Умеет на низком уровне:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	<b>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,</b>	<b>Умеет на высоком уровне:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,	Тест Контрольная работа Реферат, дискуссия Вопросы к экзамену

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	официальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	ные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	ных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
<i>ИД-5УК-4</i> Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<b>Не умеет</b> выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<b>Умеет на низком уровне</b> выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<b>Демонстрирует на достаточном уровне</b> умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<b>Демонстрирует на высоком уровне</b> умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Тест Контрольная работа Реферат, дискуссия Вопросы к экзамену

## 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

### 7.3.1 Оценочные средства по компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

#### Темы рефератов (приведены примеры)

1. Gasoline engine
2. Jet engine
3. Steam engine
4. Modern field machinery
5. Tractors used in farming
6. Importance of economic mechanization
7. General characteristic of agricultural mechanization

## 8. Technical re-equipment of modern agriculture

Вариант тестового задания/контрольной работы приведен ниже.

## **Unit I Engines**

#### I. Переведите следующие цепочки существительных.

1. horse power
  2. piston stroke
  3. engine cylinder
  4. four-stroke cycle
  5. fuel economy
  6. spark plug
  7. fuel-air mixture
  8. compression ratio
  9. liquid fuel
  10. inlet valve
  11. fuel pump
  12. ignition system

**II. Подберите синонимы из колонки В к словам из колонки А:**

A B

- |    |             |     |           |
|----|-------------|-----|-----------|
| 1. | to divide   | 1.  | intake    |
| 2. | cycle       | 2.  | to finish |
| 3. | to complete | 3.  | to begin  |
| 4. | admission   | 4.  | to part   |
| 5. | to propel   | 5.  | internal  |
|    |             | 6.  | to move   |
|    |             | 7.  | inward    |
|    |             | 8.  | phase     |
|    |             | 9.  | advantage |
|    |             | 10. | stable    |

### **III. Напишите ответы на следующие вопросы:**

- ## 1. What is a cycle?

2. What are the phases of a four-stroke engine?
3. What is fuel volatility?

**IV. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА:**

1. In a gasoline engine fuel and air are mixed in the carburetor.
2. If the fuel-air mixture is compressed too much, it will ignite by itself.
3. Injected oil has been compressed to a high pressure and temperature.
4. Fuel was ignited by the contact with very hot air.
5. Gasoline, kerosene and diesel oil are all produced from natural petroleum.

**V. Skim the text. Начните свой ответ со слов: «Этот текст о..»**

**Comparison Between four- and two-stroke Engines**

A comparative study of the four-stroke and two-stroke engines gives good reasons to conclude that:

- (1) The output from the two-stroke engines exceeds that from four-stroke units by 60 to 70 per cent, other things are equal.
- (2) Two-stroke engines run more smoothly than four-stroke units, since in the former the expansion stroke takes place with each revolution of the crankshaft. Consequently, less heavy flywheels can be employed on the two-stroke engines.
- (3) Two-stroke engines are simpler in design and operation than four-stroke units, especially if the former are of the crankcase-scavenged type and need no special valve gear.
- (4) Two-stroke engines are less efficient than four-stroke engines. This is due to incomplete clearing of the burnt gases from the cylinders and the power losses in the scavenging pump. The fuel losses can be as high as 30 per cent. For this reason, high-speed carburetor engines are predominantly of the four-stroke type.

*Notes:*

to scavenge – продувать (цилиндр), удалять отработанные газы.

**VI. Прочитайте и письменно переведите следующий текст со словарем:**

Volatility of fuel, i.e., its property to transform from a liquid state into vapour, is determined in terms of the temperature at which 10, 50, 60 per cent of fuel is evaporated.

The 10 per cent point is of primary importance as a specification related to engine starting. The lower this temperature is, the easier is the starting.

The 50 per cent point is important as an index of the volatility of the medium fractions in gasoline. The lower the temperature is, the lower is the content of heavy fractions in a fuel.

The 90 per cent point provides a good indication about the absolute volatility of fuel. The lower the temperature is, the lower is the content of heavy fractions in a fuel.

## **Unit II      Automobiles**

### **I. Переведите следующие цепочки существительных:**

motor car	pot-holes
speed restrictions	road marking
police instruction	filling station
repair station	rush hours
traffic jam	

### **II. Подберите к глаголам из колонки А существительные из колонки Б.**

A	B
to fine	speed restrictions
to value	a driver
to repair	a car
to fill	a tank
to last	two hours
to perfect car collection	
to abolish a model	

### **III. Подберите синонимы из колонки В к словам из колонки А.**

steam	principle
-------	-----------

restrictions	vapour
type	limits
lorry	kind
main	truck
to injure	to damage

#### **IV. Переведите следующие предложения, обращая внимание на перевод**

## **конструкции**

*to be, to have + to V*

1. The car procession was to take place in Liverpool.
  2. We have to carry large cans of fuel as there are no filling stations.
  3. The designers have to standardize all the components of the car.
  4. This new model is to have more reliable transmission system.
  5. The most typical engines are to be four-cylinder engines.

#### **V. Дайте ответы на следующие вопросы.**

1. Do you have speed limits on motorways?
  2. Do drivers usually stop at crossings?
  3. Are most petrol stations self-service or do people serve you?

#### **VI. Переведите письменно следующий текст.**

Probably the biggest difference between European and American driving practice is that on motorways and other roads with more than one lane in each direction, it is perfectly normal for American drivers to pass other cars on the inside (i.e., on the right ), which is, of course, a serious offence in Britain and some other European countries. (Australians, however, will find it quite normal.)

## Тесты (приведены примеры)

Test 1

1. Have you ever visited other countries? – Yes, I ... to Italy and France.

  - a) was
  - b) have been
  - c) had been
  - d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- a) went
- b) has gone
- c) had seen
- d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

- a) see
- b) saw
- c) had seen
- d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realize at first that she had arrived at her destination.

- a) read
- b) reads
- c) was reading
- d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- a) won't ride
- b) shan't ride
- c) wouldn't ride
- d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

7. "It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon."

- a) stops
- b) will stop
- c) would stop
- d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide
- b) provides
- c) is provided
- d) provided

9. On the other hand, television ... for the violent behavior of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.

12. When ... in this city again? – In a month.

- a) arrive
- b) arrived
- c) have you arrived
- d) will you arrive

13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.

- a) has to                            c) had to
- b) have to                            d) could

14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.



15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.

- a) good
  - b) better
  - c) best
  - d) the best

16. This exhibition is ... interesting than the previous one.

- a) little
  - b) less
  - c) least
  - d) the least

17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

- a) a
  - b) the
  - c) –
  - d) an

18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

- a) – c) a  
b) the d) many

19. In the past people lived in ... harmony with the environment.



20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

- a) to
  - b) at
  - c) in
  - d) for

## Test 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.



2. By the time the police got there, the burglars ... .



3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.



4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.

- a) sends
  - b) has sent
  - c) will send
  - d) sent

5. Why are you busy packing? – My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

b) will be leaving                    d) left

6. When was this building finished? – They say it ... by the end of last year.  
a) had been finished                c) will be finished  
b) was finished                      d) finishes

7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.  
a) lose                                c) had lost  
b) lost                                d) was losing

8. What's the matter? You look upset. – Last week I lost my scarf and now I ... my gloves.

a) lost                                c) had lost  
b) have just lost                    d) lose

9. I ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.  
a) am working                        c) have been working  
b) has worked                        d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.  
a) bought                              c) will buy  
b) had bought                        d) would buy

11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.

a) pulls down                        c) is being pulled down  
b) is pulled down                    d) pulled down

12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?  
a) have                                c) had had  
b) was having                        d) had

13. By the time we got to the cinema the film ....  
a) will begin                        c) had begun  
b) would begin                      d) began

14. Is there anything I ... do to help you?  
a) can                                c) am to  
b) may                                d) as to

15. The last film I saw was ... frightening than this one.  
a) little                              c) least  
b) less                                d) the least

16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?  
a) a                                    c) -  
b) the                                d) these

17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.  
a) those                              c) that  
b) this                                d) a

18. Whose house is it? – It's ... .

- a) my
  - b) mine
  - c) her
  - d) our

19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.

- a) little
  - b) less
  - c) least
  - d) the least

20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you', my mother always says to me."



### 7.3.1.2 Для промежуточного контроля

## **Вопросы к зачету**

1. What is engineering?
  2. Give the definitions for some basic materials (e.g. glass, ceramic, steel...).
  3. What tools do you know? Give the definitions for some of them.
  4. What two types of energy do you know?  
Give the example of transferring potential energy into kinetic.
  5. What simple machines do people use every day? Describe one of them.
  6. Who built a steam-driven engine and how did it look like?
  7. Why was steam-driven engine so inefficient?
  8. Did a steam engine built in Great Britain differ from the one built by engineer Cugnot?
  9. What can you say about the restrictions of legislative act and what did it result in?
  10. Prove that motor cars in Russia were outlawed in some cities.
  11. When did the period of application of gasoline engines to motor cars begin?
  12. Who introduced the four-stroke cycle of operation in a gasoline engine?
  13. Describe the cars that took part in a procession from London to Brighton.
  14. When did the huge capital begin to flow into the automobile industry?
  15. What agricultural operations is farm machinery known to perform?
  16. What is a machine?
  17. How many groups may agricultural implements and machines be divided into?
  18. What equipment can be used for tillage?
  19. What is a plow designed for?
  20. What kinds of plows do you know?

## **Вопросы к экзамену**

1. What is engineering?
  2. Give the definitions for some basic materials (e.g. glass, ceramic, steel...).
  3. What tools do you know? Give the definitions for some of them.

4. What two types of energy do you know?
  - a. Give the example of transferring potential energy into kinetic.
5. What simple machines do people use every day? Describe one of them.
6. Who built a steam-driven engine and how did it look like?
7. Why was steam-driven engine so inefficient?
8. Did a steam engine built in Great Britain differ from the one built by engineer Cugnot?
9. What can you say about the restrictions of legislative act and what did it result in?
10. Prove that motor cars in Russia were outlawed in some cities.
11. When did the period of application of gasoline engines to motor cars begin?
12. Who introduced the four-stroke cycle of operation in a gasoline engine?
13. Describe the cars that took part in a procession from London to Brighton.
14. When did the huge capital begin to flow into the automobile industry?
15. What agricultural operations is farm machinery known to perform?
16. What is a machine?
17. How many groups may agricultural implements and machines be divided into?
18. What equipment can be used for tillage?
19. What is a plow designed for?
20. What kinds of plows do you know?
21. What are the principal kinds of harrows?
22. What is planting equipment designed for?
23. What equipment helps farmers to apply fertilizers?
24. What machinery is required for harvesting?
25. What are the main trends in designing new tractors?
26. What is the heart of the tractor?
27. What are the most important features of the T-150?
28. What are the basic technical data of the T-150 crawler-type tractor?
29. What operations does tillage include?
30. What is primary tillage?
31. What is secondary tillage?
32. What kinds of plows do you know?
33. What are the two levers of plows used for?
34. What does the kind of used harrow depend on?
35. How does a combine operate?
36. What are the specialized harvesters?
37. What diggers are mentioned in the text?
38. What is the labour-saving device for the harvesting of cotton?
39. How many rows can the cotton picker gather during one pass?
40. How does a combine operate?
41. What is the aim of tillage?
42. What are the main parts of a plow?
43. What is a bean cultivator designed to?
44. What can a tractor pull?

45. For what purpose is a harrow designed to?
46. Where did the word tractor come from?
47. What engines had the earliest tractors?
48. What tractors are more economical in fuel consumption?
49. What are tractors usually associated with?
50. What tractors can be used for heavy loads on almost any class of land?
51. What do hitches allow a tractor to do?
52. Why must the tractor be stopped before shifting gears?
53. What do tractors use in locations with wet or heavy soils?
54. What did tractors use when they were first invented? Was it safe?
55. When did tractors start using internal combustion engines?
56. What does the engine tune-ups mean?
57. How can farm tractors be divided?
58. What kind of tractor is more efficient?
59. Do today's tractors always follow the classic design?
60. What allows power to be transferred from the engine to implements that are typically pulled behind or in front of the tractor?

### **Задания (практические задания, тесты для проведения зачета, зачета с оценкой, экзамена)**

Вариант №1.

- I. Образуйте множественное число следующих существительных:  
A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.
- II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:  
Образец: The ball of the dog. - The dog's ball.
  1. The table of our teacher.
  2. The flat of my sister is large.
  3. The computer of my song is modern.
  4. The voice of this girl.
  5. The life of this woman.
- III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием - s , определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.  
Образец: The students read an English text.  
Students - множественное число от имени существительного a student.  
Tom plays the guitar very well.  
Plays - 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.  
My brother's children like playing the piano. Brother's - притяжательный падеж имени существительного a brother.
  1. Give me your pencils, please.

2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения.

Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

Образец: She is the best student in our group. - Она - лучшая студентка в нашей группе. (the) best - превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видовременные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

Образец: Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –

Ломоносов основал первый русский университет в Москве. Founded - Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have travelled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Дискуссия** – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение

дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов.

### **Критерии оценивания дискуссии:**

**Отметка «отлично»:** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Отметка «хорошо»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «удовлетворительно»:** учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

**Отметка «неудовлетворительно»:** ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

**Реферат** – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

### **Критериями оценки реферата являются:**

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюdenы требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»**— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»**— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»**— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Контрольное задание** может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки ответа на зачете**

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

### **Экзамен** - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки ответа на экзамене**

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Lloyd, Charles. Engineering: Student's Book. – Berkshire : Express Publishing, 2011. – 120 р. Наличие в библиотеке КубГАУ (50 шт.)
2. АгроЭнергетика (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стржельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/68b/68b1657d626658ff2c6914a9b4eb65bd.doc>
3. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум / И. Ю. Коваленко. – М. : Юрайт, 2016. – 280 с. URL: <file:///C:/Users/Asus/Downloads/angliyskiy-dlya-ingenerov-2015-kovalenko.pdf>

## **Дополнительная учебная литература**

1. Петровская Т.С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 162 с. — 978-5-4488-0141-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66638.html>.

2. Клюкина Ю.В. Курс английского языка (A courseofEnglish) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 174 с. — 978-5-8265-1472-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64105.html>.

3. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Беликова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177.html>.

4 . Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>.

5. Савельев Л.А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Электронный ресурс] / Л.А. Савельев. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 88 с. — 978-5-86813-306-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17975.html>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

## **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стржельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/009/009bbd53820d0a928a3c246b9b79933b.pdf>

2. АгроЭнергия (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стржельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/68b/68b1657d626658ff2c6914a9b4eb65bd.doc>

3. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс: учеб.- метод. пособие / М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с. URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4a5/4a5388bfd2f5512c8754a3c3ae8d996c.PDF>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **11.2 Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.**

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
-------	--	--	--

1	2	3	4
1	Иностранный язык (английский)	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i></p>
2	Иностранный язык (английский)	<p><i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зоотехнического факультета</i></p>

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

(при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</p>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная ра-

бота);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.