

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. Н. Шевченко

12 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Ветеринарная фармация

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки

Ветеринарная фармакология с токсикологией

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная фармация» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896.

Автор доктор ветеринарных наук, профессор



А.А. Лысенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 10 мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего
кафедрой
терапии и фармакологии,
кандидат ветеринарных наук, профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 11 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
Основной профессиональной образовательной программы доктор ветеринарных наук, профессор



А.А. Лысенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ветеринарная фармация» является формирование комплекса знаний о профессиональной фармацевтической деятельности в области ветеринарной медицины по организации и обеспечению лекарственными средствами и изделиями ветеринарного назначения, изготовлению, контролю качества лекарственных средств и их отпуску, проведению информационной работы в аптечных предприятиях, ветеринарных клиниках, хозяйствах независимо от их организационно-правовых форм и в профильных научно-исследовательских институтах.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и умений, связанным с направленным изысканием, разработкой, производством, хранением, отпуском, изготовлением и уничтожением лекарственных средств, предназначенных для животных;
- приобретение знаний о закономерностях действия лекарственных веществ на организм и рекомендации по их применению при различных заболеваниях животных;
- приобретение навыков ориентирования в действующем законодательстве, регламентирующем вопросы государственного регулирования отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств;
- изучение системы контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств, производства и государственной регистрации лекарственных средств, оптовой и розничной торговли, разработки, организации и проверки доклинических и клинических исследований.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-2 – владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

ПК-1 – знать методы исследований для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Ветеринарная фармация» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий | 23 | 13 |
| – лекции | 6 | 4 |
| – практические занятия | - | - |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 49 | 59 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса аспиранты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных. 1. Требования федерального законодательства, предъявляемые к деятельности в сфере обращения лекарственных средств для животных. 2. Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств, пред- | ОПК-2 ПК-1 УК-1 | 4 | 2 | 2 | 17 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самостоя- тельная работа |
| | <p>назначенных для жи- вотных.</p> <p>3. Порядок исполнения государственными ор- ганами функций по принятию нормативно- правовых актов и оказа- нию государственных услуг в указанной обла- сти.</p> <p>4. Государственное управление и менедж- мент в области обраще- ния лекарственных средств, предназначен- ных для животных.</p> | | | | | |
| 2 | <p>Государственная си- стема контроля каче- ства, эффективности, безопасности лекар- ственных средств.</p> <p>1. Государственные и отраслевые стандарты в области обращения ле- карственных средств, предназначенных для животных.</p> <p>2. Вопросы качества и стандартизации лекар- ственных средств, при- меняемых против ин- фекционных болезней животных.</p> <p>3. Государственная си- стема контроля каче- ства, эффективности, безопасности лекар- ственных средств.</p> <p>4. Система сертифика- ции лекарственных средств</p> | ОПК-2 ПК-1 УК-1 | 4 | 2 | - | 16 |
| 3 | Правила государ- ственной регистрации лекарственных средств и кормовых | ОПК-2 ПК-1 УК-1 | 4 | 2 | - | 16 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самостоя- тельная работа |
| | добавок для живот- ных. Изготовление и контроль качества ле- карственных препара- тов для животных. 1. Производство и изго- товление лекарственных средств и иммунобиоло- гических препаратов, предназначенных для животных. 2. Организационнотех- нологическая докумен- тация. 3. Разработка, доклини- ческие и клинические исследования лекар- ственных средств. 4. Промышленное изго- товление и контроль биопрепаратов. 5. Фармакологический (биологический) и иные виды контроля качества лекарственных препара- тов для животных.. | | | | | |
| Итого | | | | 6 | - | 49 |

* проводится на базе учебно-опытного хозяйства

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самостоя- тельная работа |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связан- ной с обращением ле- карственных средств | ОПК-2 ПК-1 УК-1 | 4 | 2 | 2 | 20 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самостоя- тельная работа |
| | <p>для животных.</p> <p>1. Требования федерального законодательства, предъявляемые к деятельности в сфере обращения лекарственных средств для животных.</p> <p>2. Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.</p> <p>3. Порядок исполнения государственными органами функций по принятию нормативно-правовых актов и оказанию государственных услуг в указанной области.</p> <p>4. Государственное управление и менеджмент в области обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.</p> | | | | | |
| 2 | <p>Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств.</p> <p>1. Государственные и отраслевые стандарты в области обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.</p> <p>2. Вопросы качества и стандартизации лекарственных средств, применяемых против инфекционных болезней животных.</p> | ОПК-2 ПК-1 УК-1 | 4 | 2 | - | 19 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские занятия | Самостоя- тельная работа |
| | 3. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. 4. Система сертификации лекарственных средств | | | | | |
| 3 | Правила государственной регистрации лекарственных средств и кормовых добавок для животных. Изготовление и контроль качества лекарственных препаратов для животных. 1. Производство и изготовление лекарственных средств и иммунобиологических препаратов, предназначенных для животных. 2. Организационнотехнологическая документация. 3. Разработка, доклинические и клинические исследования лекарственных средств. 4. Промышленное изготовление и контроль биопрепаратов. 5. Фармакологический (биологический) и иные виды контроля качества лекарственных препаратов для животных.. | ОПК-2 ПК-1 УК-1 | 4 | - | - | 19 |
| Итого | | | | 4 | - | 59 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Коба И. С. Доклинические исследования на лабораторных животных новых лекарственных веществ учеб. пособие / И. С. Коба, Л. А. Хахов, А. Х. Шантыз – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 89 с.
2. Кощаев А. Г. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / А. Г. Кощаев, М. Н. Лифенцова, А. В. Лунева, Е. А. Горпинченко, Ю. А. Лысенко – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 272 с.
3. Лифенцова М. Н. Общая терапия при внутренних болезнях животных. Антимикробная фармакотерапия: учеб. пособие / М. Н. Лифенцова, Е. А. Горпинченко, А. В. Лунева, А. И. Сидоренко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 204 с.
4. Горпинченко Е. А. Ветеринарная фармация. Методические указания к выполнению контрольных работ для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 29 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки | |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Философия науки |
| 2 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 4 | Ветеринарная фармакология с токсикологией |
| 4 | <i>Клиническая фармакология</i> |
| 4 | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств |
| 4 | Болезни молодняка |
| 4 | Источники и технологии лекарственных средств |
| 4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Научные исследования |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| 1 | 2 |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия. | |
| 4 | Ветеринарная фармакология с токсикологией |
| 4 | <i>Клиническая фармакология</i> |
| 4 | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств |
| 4 | Болезни молодняка |
| 4 | Источники и технологии лекарственных средств |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | |
| 1 | История науки |
| 1 | Основы научно-исследовательской деятельности |
| 2 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 2 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 3 | Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании |
| 4 | Ветеринарная фармакология с токсикологией |
| 4 | <i>Клиническая фармакология</i> |
| 4 | Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств |
| 4 | Болезни молодняка |
| 4 | Источники и технологии лекарственных средств |
| 4 | По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| 5 | Научные исследования |
| 6 | Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) |
| 6 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 6 | Представление научного доклада об основных результатах |

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|-----------------|---|
| 1 | 2 |
| | подготовленной научно-квалифицированной работы (диссертации) |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки | | | | | |
| Знать: – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей | Доклад, реферат, тестовые задания, экзамен |
| Уметь: – осуществлять отбор | При решении стандартных за- | Продемонстрированы основные | Продемонстрированы все основ- | Продемонстрированы все основ- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| материала, характери- зующего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния | дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки осуществ- лять отбор материала, характери- зующего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния | умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме осуществля- ет отбор ма- териала, ха- рактеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния | ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами осуществля- ет отбор ма- териала, ха- рактеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния | ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме осу- ществляет отбор мате- риала, ха- рактеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Владеть: – методами и технологиями межличностной коммуникации; – навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии | |
| ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия.. | | | | | |
| Знать: – механизм действия лекарственных веществ, их фармакодинамику, фармакокинетику, взаимосвязь между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки о механизме действия лекарственных веществ, их фармакодинамике, фармакокинетики, взаимосвязи между химической структурой | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок о механизме действия лекарственных веществ, их фармакодинамике, фармакокинетики, взаимосвязи между химической структурой | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок о механизме действия лекарственных веществ, их фармакодинамике, фармакокинетики, взаимосвязи | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок о механизме действия лекарственных веществ, их фармакодинамике, фармакокинетики, взаимосвязи между химической структурой | Доклад, реферат, тестовые задания, экзамен |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|--|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия | ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия | между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия | лекарствен- ных веществ и характером их фармако- логического действия | |
| Уметь: – применять методы ис- следований для прове- дения науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием. | При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- | Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- | Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а | Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме приме- нять методы исследова- ний для про- ведения научных, ди- агностиче- ских, лечеб- ных и вете- ринарно- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, а т также вза- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием. | мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием. | т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием. | имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием. | |
| Владеть: – методами исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия для проведения научных, диагности- ческих, ле- чебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий | При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в методах исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия для | Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в методах исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия для проведения | Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в методах исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия для проведения | Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в методах ис- следований механизма действия ле- карственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характером их фармако- логического действия для проведения научных, ди- агностиче- ских, лечеб- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий | научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий | научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий | ных и ветеринарно-санитарных мероприятий | |
| УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | | | | |
| Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений | Доклад, реферат, тестовые задания, экзамен |
| Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении ис- | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении методологии проведения критического | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении методологии про- | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в приме- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|--|--|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| следователь- ских и прак- тических за- дач | анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач | ведения кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач | в примене- нии методо- логии про- ведения кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач | нении мето- дологии проведения критическо- го анализа и оценки со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач | |
| Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях | При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в свободной ориентиров- ке в научной литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том | Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в научной литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в | Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в научной литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в | Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентиров- ке в научной литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный) | удовлетво- рительно (пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | числе в междисци- плинарных областях | междисци- плинарных областях | междисци- плинарных областях | нарных об- ластях | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Для текущего контроля по компетенциям: ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Темы докладов 1. Современные подходы к профессиональной идентификации специалиста фармацевтического профиля в современном мире.

2. Структурный анализ кадрового состава специалистов аптечных организаций.

3. Содержание стратегического менеджмента и его значения для жизнеспособности предприятия.

4. Теоретические основы процесса формирования и реализации продвижения ЛС на фармацевтическом рынке России.

5. Системы оценки персонала.

6. Основы кадрового менеджмента.

7. Анализ аспектов организации работы руководителя.

8. Кадровый менеджмент. Труд работника фармацевтической организации.

9. Основы менеджмента. История менеджмента.

10. Понятие менеджмента и его функции.

11. Правовое регулирование обращения лекарственных средств.

12. Лицензирование фармацевтической деятельности и ее особенности.

13. Фальсификация лекарственных средств.

14. Регулирование деятельности фармацевтического (аптечного) предприятия.

15. Современное состояние нормативно-правового регулирования в фармацевтической деятельности.

16. Обеспечение качества лекарственных средств.

17. Контрольно-разрешительная система лекарственных средств.

18. Безопасность лекарств: от контроля – к обеспечению качества.
19. Государственные законы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств.
20. Декларирование лекарственных средств.
21. Роль маркетинга в современной деятельности аптечной организации.
22. Оценка эффективности мероприятий по стимулированию сбыта.
23. Реклама как фактор стимуляции сбыта.
24. Организация службы маркетинга на предприятиях фармацевтической отрасли.
25. Основы маркетинга.
26. Стратегическое планирование маркетинга.
27. Управление ассортиментом в фармацевтической организации.
28. Реклама и информация о лекарственных средствах.
29. Действие законов спроса и предложения на фармацевтическом рынке.
30. Обзор рынка фармацевтической косметики для животных.
31. Государственное регулирование ценообразования.
32. Методы ценообразования.
33. Особенности ценообразования на медикаменты и изделия ветеринарного назначения. Ценовая политика аптечных предприятий.
34. Классификация издержек для целей ценообразования.
35. Стратегии ценообразования.
36. Цели и задачи государственного регулирования цен.
37. Основные виды ответственности за нарушение налогового законодательства.
38. Понятие налога. Основные виды налогов в России.
39. Административная ответственность юридических лиц за нарушения налогового законодательства Российской Федерации.
40. Страховые взносы в России и за рубежом.

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Требования федерального законодательства, предъявляемые к деятельности в сфере обращения лекарственных средств для животных.
2. Требования федерального законодательства. Правовые основы осуществления деятельности, связанной с обращением лекарственных средств.
3. Особенности обращения наркотических лекарственных средств и психотропных веществ.
4. Правовое регулирование деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ.

Вариант 2.

1. Требования законодательства Российской Федерации к юридическим и иным лицам, осуществляющим оптовую и розничную торговлю лекарственными средствами, предназначенными для животных.

2. Ответственность юридических лиц и физических лиц за нарушения требований законодательства в сфере обращения лекарственных средств.

3. Бухгалтерский баланс.

4. Структура аптеки. Отдел рецептурно-производственный и запасов. Отдел готовых лекарственных форм.

Вариант 3.

1. Мелкорозничная аптечная сеть. Аптечные пункты. Аптечные киоски. Аптечные пункты предпринимателей. Аптечные пункты фермеров.

2. Экономика аптечного дела.

3. Учет в ветеринарной аптеке. Формы учета. Статистический учет. Оперативно-технический учет. Бухгалтерский учет.

4. Соблюдение юридическими и иными лицами, осуществляющими оптовую и розничную торговлю лекарственными средствами требований законодательства Российской Федерации и правил продажи лекарственных средств.

Вариант 4.

1. Лицензирование деятельности в сфере обращения лекарственных средств для животных.

2. Государственный ветеринарный надзор за соблюдением юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами требований законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации в области обращения лекарственных средств для животных.

3. Социальное развитие.

4. Основы маркетинга ветеринарных препаратов. Понятие о маркетинге. Концепция маркетинга.

Вариант 5.

1. Экономические принципы маркетинга. Комплекс маркетинга. Факторы комплекса. Внешние факторы. Внутренние факторы. Цели маркетинга. Виды целей. Требования к целям. Маркетинговое управление. Ценовая политика в маркетинге. Стратегия ценообразования.

2. Сбыт препаратов. Задачи сбыта. Комплекс стимулирования сбыта. Основные моменты стимулирования сбыта.

3. Инвестиции. Финансирование через кредиты. Привлечение средств партнеров. Обращение в лизинговую фирму.

4. Системы создания, воспроизводства, аптечного и промышленного производства, распределения лекарственных препаратов и других аптечных товаров.

Вариант 6.

1. Основная задача и функции. Формы собственности и организационно-правовые формы. Общие принципы размещения аптечной сети. Нормативы развития сети аптек.

2. Порядок открытия аптеки. Виды деятельности. Аптека производственного и непроизводственного типа.

3. Состав помещений аптеки в зависимости от видов деятельности. Организационная структура: понятие, принципы построения. Основные типы структур. Примерная организационная структура аптеки.

4. Номенклатура должностей аптечных работников, рекомендуемые штатные нормативы.

Вариант 7.

1. Особые правила хранения наркотических ЛС, ядовитых, сильнодействующих ЛС, психотропных и прекурсоров.

2. Предметно-количественный учет в аптеках. Естественная убыль (трата) товаров в аптеке. Порядок уничтожения ЛС, пришедших в негодность.

3. Организация безрецептурного отпуска аптечных товаров. Требования к оформлению торгового зала аптеки. Организация рабочих мест сотрудников аптеки, занятых безрецептурным отпуском.

4. Аптечный склад: задачи и функции, принципы размещения и проектирования, варианты организационной структуры, штаты, оснащение и оборудование.

Вариант 8.

1. Товарное обеспечение объема реализации. Запасы товаров: классификация, нормирование. Факторы, влияющие на размер запаса.

2. Издержки: общая характеристика, состав (постоянные и переменные). Закон убывающей отдачи. Средние издержки. Предельные издержки.

3. Хозяйственный учет и его роль в системе управления. Учет как информационная система для принятия управленческих решений.

4. Фармацевтическая информация и реклама ЛС. Планирование, основные формы, оценка эффективности рекламы ЛС. Основные этические критерии продвижения ЛС.

Вариант 9.

1. Схема технологического процесса изготовления лекарств в аптеках. Организация изготовления в аптеках концентратов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и их документальное оформление.

2. Основные принципы хранения лекарств.

3. Организация работы мелкорозничной сети.

4. Организация внутриаптечного контроля качества ЛС, отпускаемых из аптеки. Предупредительные мероприятия, повышающие качество лекарств.

Вариант 10.

1. Научный характер фармации. Основные достижения фармацевтической науки и практики. Общественные фармацевтические организации.

2. Характеристика прямых и косвенных каналов товародвижения, уровни логистических каналов на фармацевтическом рынке.

3. Аптека как основное звено системы доведения ЛС до потребителя.
4. Факторы, формирующие потребление ЛС. Методики определения потребности в лекарственных средствах различных фармакотерапевтических групп.

Вариант 11.

1. Условия использования наркотических средств и психотропных веществ в ветеринарных целях.
2. Ветеринарные аптеки. Внебюджетные аптеки. Задачи аптеки. Специалисты аптеки.
3. Экономический анализ. Способ сравнения. Способ группировки. Способ цепной подстановки. Способ балансовой увязки. Графическое изображение. Корреляционно-регрессивный анализ. Метод линейного программирования. Теория игр.
4. Планирование по рецептуре.

Вариант 12.

1. Производство и изготовление лекарственных средств и иммунобиологических препаратов, предназначенных для животных. Организационно-технологическая документация.
2. Разработка, доклинические и клинические исследования лекарственных средств.
3. Промышленное изготовление и контроль биопрепаратов. Фармакологический (биологический) и иные виды контроля качества лекарственных препаратов для животных.
4. Основные направления совершенствования технологии изготовления лекарственных средств и иммунобиологических препаратов, предназначенных для животных.

Вариант 13.

1. Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных. Порядок исполнения государственными органами функций по принятию нормативных правовых актов и оказанию государственных услуг в указанной области.
2. Требования, предъявляемые к лицам, допускаемым к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами.
3. Устройство аптеки. Требования к санитарному режиму в аптеке.
4. Особенности работы отделов аптеки.

Вариант 14.

1. Закон о лекарственных средствах.
2. Организация работы аптеки по приему рецептов и отпуску лекарств.
3. Номенклатура должностей специалистов аптеки, осуществляющих прием рецептов и отпуск по ним лекарств; оборудование и оснащение их рабочих мест.

4. Использование современных технологий рационализации труда; штрихового кодирования; АРМ провизора; оформление первичной документации.

Вариант 15.

1. Фармацевтическая экспертиза рецепта: определение соответствия формы рецептурного бланка, наличие основных (обязательных) и дополнительных реквизитов рецепта; установление правомочности лица, выписавшего рецепт; определение сроков действия рецептов.

2. Таксировка рецептов и порядок их регистрации. Правила оформления и сроки хранения изготовленных в аптеке лекарств.

3. Отпуск лекарств из аптеки. Сроки хранения рецептов в аптеке.

4. Особенности аптечного изготовления лекарств. Рациональная организация и аттестация рабочих мест. Основные принципы нормирования труда и охраны профессионального здоровья.

Вариант 16.

1. Виды сбыта. Основные типы сбытовой сети. Оптовые посредники: задача, функции, классификация. Сбытовая логистика. Логистика складирования.

2. Механизация работ и автоматизация учета на складе. Особенности хранения наркотических, ядовитых, сильнодействующих лекарственных средств и прекурсоров. Особенности хранения огнеопасных и взрывоопасных веществ.

3. Выбор поставщика аптечной продукции. Обеспечение конкурентоспособности ЛС. Порядок составления основных документов по поставке продукции.

4. Общие и частные принципы фармацевтической экономики. Стратегическое и оперативное планирование. Формы текущих планов: годовые планы, планы производства, финансовый план, план маркетинга и др.

Вариант 17.

1. Формуляры ЛС. Стандартизация системы рационального использования ЛС.

2. Особенности экономики аптеки. Основные экономические показатели деятельности аптек: общая характеристика, методы планирования.

3. Ценообразование на ЛС, виды и функции цен, влияющие факторы. Разработка ценовой стратегии.

4. Объем реализации: понятие, цели анализа и планирования, влияющие факторы, методика планирования. Зависимость объема реализации от выбора варианта организации сбыта (по видам потребителей, продукции, группам товаров, по регионам и др.).

Вариант 18.

1. Нормативно-правовое обеспечение и мониторинг качества лекарственных средств для животных.

2. Система сертификации лекарственных средств.
3. Правила государственной регистрации лекарственных средств для животных и кормовых добавок.
4. Лицензирование фармацевтической деятельности.

Вариант 19.

1. Лицензирование деятельности, связанной с оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
2. Бюджетные аптеки.
3. Учет рецептуры. Учет движения товароматериальных ценностей.
4. Учет движения финансовых средств. Учет основных средств. Учет труда и заработной платы.

Вариант 20.

1. Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных. Обзор информационных изменений законодательства Российской Федерации. Осуществление действий по контролю и надзору за исполнением юридическими и иными лицами требований законодательства Российской Федерации.
2. Государственное управление и менеджмент в области обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.
3. Инвентаризация товароматериальных ценностей, денежных средств и расчетов.
4. Балансовый счет.

7.3.2 Для текущего контроля по компетенции: ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия;

Кейс-задания Тема: Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств.

Задание 1. Провести фармацевтическую экспертизу рецепта по предложенной прописи, осуществить его таксировку и регистрацию, указать виды внутриаптечного контроля качества, требования к упаковке и оформлению. Дать пояснение к порядку отпуска ЛС из аптеки.

Rp.: Solutionis Calcii chloride 5% –200 ml

Natrii bromidi – 3,0 Adonisidi –5 ml

M.D.S.: Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день

Задание 2. Осуществить фармацевтическую экспертизу рецепта по предложенной прописи, осуществить его таксировку и регистрацию, указать виды

внутриаптечного контроля качества, требования к упаковке и оформлению. Дать пояснение к порядку отпуска ЛС из аптеки.

Rp.: Analgini –1,0

Barbitalii natrii – 3,0

Theophyllini –2,0

Spiritus aethylici – 20 ml

Aquae purificatae ad – 200 ml

M.D.S.: Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день

Задание 3. Осуществить фармацевтическую экспертизу рецепта по предложенной прописи, осуществить его таксировку и регистрацию, указать виды внутриаптечного контроля качества, требования к упаковке и оформлению. Дать пояснение к порядку отпуска ЛС из аптеки.

Rp.: Morphini hydrochloride –0,01

Coffeini – 0,05

Analgini –0,3

Misce fiat pulvis Signa: Внутрь по 1 порошку 3 раза в день

Тема: Лицензирование фармацевтической деятельности.

Задание 1. Соискателем лицензии на право заниматься фармацевтической деятельностью ЗАО «Ветфарма» были поданы документы в лицензирующий орган 7 месяцев назад, была проведена экспертиза документов и помещений на соответствие лицензионным требованиям и условиям, по результатам которой составлено положительное заключение. Однако, за этот период организация не получила уведомления ни об отказе в выдаче лицензии, ни о разрешении на ее выдачу. Директор ЗАО обратился в местные органы исполнительной власти с жалобой на бездействие лицензионных органов. Прав ли он. В какие сроки проводится процедура лицензирования?

Задание 2. Руководство аптечной сети «Друг», расположенной в г. Краснодаре, решило распространить свою деятельность на Краснодарский край, о чем в письменной форме уведомило лицензирующие органы Краснодарского края, указав № и срок действия лицензии, одновременно были установлены аптечные киоски в некоторых городах Краснодарского края. Правомерны ли действия руководства аптечной сети «Друг»? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Для получения лицензии на фармацевтическую деятельность лицензиату или соискателю необходимы: - пакет документов; - помещения, отвечающие специальным требованиям для осуществления фармацевтической деятельности; - необходимое оборудование и оснащение; - штат сотрудников. Сформулируйте требуемый пакет документов для получения лицензии на осуществление фармацевтической деятельности аптекой «Ветпомощь», город Краснодар.

7.3.3.2 Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенциям: **ОПК-2** – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. **УК-1** – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. **ПК-1** - Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия;

Вопросы к зачету

1. Ветеринарная фармация. Историческая справка. Структура и задачи.
2. Понятие о нормативных документах в фармации. Фармакопея.
3. Основные положения Федерального закона «Об обращении лекарственных средств» (ФЗ-61), ФЗ «О ветеринарии».
4. Сравнительная оценка оригинальных и воспроизведенных препаратов.
5. Государственный реестр лекарственных средств для животных.
6. Действие норм административного права в сфере обращения лекарственных средств для животных.
7. Требования федерального законодательства, предъявляемые к деятельности в сфере обращения лекарственных средств для животных.
8. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.
9. Документация и процедура принятия решения о государственной регистрации лекарственных средств для животных и кормовых добавок.
10. Требования к безопасности в сфере обращения лекарственных средств и биологических препаратов, используемых в ветеринарии.
11. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств. Общие положения.
12. Федеральный орган контроля качества ветеринарных препаратов. Права и осуществляемые виды деятельности.
13. Порядок проведения государственного контроля (надзора) в области безопасности и качества лекарственных средств.
14. Государственное инспектирование безопасности и качества лекарственных средств.
15. Современное состояние фармацевтического рынка лекарственных средств для ветеринарного применения.
16. Самоинспекция как часть единой системы управления качеством.
17. Нормативно-правовые акты в сфере государственной регистрации лекарственных средств для животных и кормовых добавок.
18. Экспертиза лекарственных средств и добавок для животных.
19. Производство и изготовление лекарственных средств и иммунобиологических препаратов, предназначенных для животных.

20. Разработка, доклинические и клинические исследования лекарственных средств.
21. Лицензирование деятельности в сфере обращения лекарственных средств для животных.
22. Деятельность в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для лечения животных.
23. Ответственность юридических и физических лиц за нарушения требований законодательства в сфере обращения лекарственных средств.
24. Соблюдение юридическими и иными лицами, осуществляющими оптовую и розничную торговлю лекарственными средствами требований законодательства РФ и правил продажи лекарственных средств.
25. Ветеринарная аптека. Задачи ветеринарной аптеки.
26. Структура аптеки.
27. Устройство аптеки.
28. Требования к санитарному режиму в аптеке.
29. Особенности работы отделов аптеки.
30. Отдел рецептурно-производственный и запасов.
31. Отдел готовых лекарственных форм.
32. Приготовление лекарственных форм в асептических условиях.
33. Проверка качества приготовления лекарственной формы.
34. Подотдел запасов.
35. Хранение ядовитых и наркотических веществ в ветеринарной аптеке.
36. Бюджетная ветеринарная аптека.
37. Мелкорозничная аптечная сеть. Аптечные пункты.
38. Аптечные киоски.
39. Аптечные пункты предпринимателей.
40. Аптечные пункты фермеров.
41. Экономика аптечного дела.
42. Учет в ветеринарной аптеке. Формы учета. Статистический учет. Оперативно-технический учет. Бухгалтерский учет. Учет рецептуры.
43. Учет движения товароматериальных ценностей в аптеке.
44. Учет движения финансовых средств в аптеке.
45. Учет основных средств в ветеринарной аптеке.
46. Учет труда и заработной платы в ветеринарной аптеке.
47. Предметно-количественный учет в аптеках. Естественная убыль (трата) товаров в аптеке. Порядок уничтожения ЛС, пришедших в негодность.
48. Отчетность ветеринарной аптеки.
49. Бухгалтерский баланс ветеринарной аптеки.
50. Балансовый счет ветеринарной аптеки.
51. Планирование в ветеринарной аптеке.
52. План развития аптеки. Общий товарооборот и сфера услуг ветеринарной аптеки. Финансовый план. Развитие материально-технической базы и социальной сферы. Социальное развитие. План по труду.

53. Методы планирования в ветеринарной аптеке. Балансовый метод. Нормативный метод. Метод экономической эффективности. Метод эксперимента. Математические методы с использованием ЭВМ и компьютеров.
54. Экономический анализ в ветеринарной аптеке. Способ сравнения. Способ группировки. Способ цепной подстановки. Способ балансовой увязки. Графическое изображение. Корреляционно-регрессивный анализ. Метод линейного программирования. Теория игр.
55. Планирование товарооборота в ветеринарной аптеке.
56. Планирование торговых наложений в ветеринарной аптеке.
57. Планирование оборотных средств в ветеринарной аптеке.
58. Планирование трудозатрат в ветеринарной аптеке.
59. Планирование издержек производства в ветеринарной аптеке.
60. Планирование хозяйственной и финансовой деятельности в ветеринарной аптеке.
61. Фармацевтическая экспертиза рецепта: определение соответствия формы рецептурного бланка, наличие основных (обязательных) и дополнительных реквизитов рецепта; установление правомочности лица, выписавшего рецепт; определение сроков действия рецептов.
62. Таксировка рецептов и порядок их регистрации. Правила оформления и сроки хранения изготовленных в аптеке лекарств.
63. Требования нормативной документации к упаковке и маркировке товаров аптечного ассортимента.
64. Информационно-справочные системы о ЛС.
65. Нормативно-технологическая документация по приготовлению лекарственных средств: требования к оформлению инструкции по применению лекарственного средства или кормовой добавки.
66. Маркировка и оформление лекарственных средств
- . 67. Права на интеллектуальную собственность в ветеринарной фармации.
68. Патент на изобретение лекарственного средства или кормовой добавки.
69. Нормативно-правовая база оборота наркотических средств и психотропных веществ в ветеринарии.
70. Лицензирование деятельности ветеринарных клиник по обороту НС и ПВ.
71. Технические требования к помещениям клиник и комнат хранения НС и ПВ.
72. Лицензионные требования связанные с оборотом НС и ПВ.
73. Документация ЮЛ, необходимая для оборота НС и ПВ.
74. Перечень регулярных мероприятий и документов связанных с оборотом НС и ПВ.
75. Препятствия для оборота НС и ПВ в ветеринарии.
76. Общие требования к помещениям для хранения лекарственных средств и организации хранения лекарственных средств.
77. Особенности организации хранения лекарственных средств в складских помещениях.

78. Требования к помещениям для хранения пожаровзрывоопасных и пожароопасных лекарственных средств и организации их хранения.
79. Особенности хранения отдельных групп лекарственных средств в зависимости от физических и физико-химических свойств, воздействия на них различных факторов внешней среды.
80. Хранение сильнодействующих и ядовитых лекарственных средств.
81. Уничтожение лекарственных средств.
82. Ввоз в Российскую Федерацию, вывоз из Российской Федерации, а также транзит по территории Российской Федерации лекарственных средств для ветеринарного применения, кормов и кормовых добавок для животных.
- 30
83. Фармацевтическая информация и реклама ЛС. Планирование, основные формы, оценка эффективности рекламы ЛС. Основные этические критерии продвижения ЛС.
84. Фармацевтический маркетинг в сфере обращения лекарственных средств для ветеринарного применения.
85. Ведущие мировые и отечественные производители лекарственных средств для ветеринарного применения.
86. Действие норм административного, уголовного права в сфере обращения лекарственных средств для животных.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Ветеринарная фармация» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и аспирантом посредством получения от аспиранта ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или аспирант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у аспиранта;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован, включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний при выполнении доклада:

| Критерий | <i>«Неудовлетворительно»</i> | <i>«Удовлетворительно»</i> | <i>«Хорошо»</i> | <i>«Отлично»</i> |
|--------------------|---|---|--|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не свя- | Представленная информация не систематизиро- | Представленная информация систематизирована и последова- | Представленная информация систематизирована, по- |

| Критерий | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|-------------------|---|---|---|---|
| | зана. Не использованы профессиональные термины | вана или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина | тельна. Использовано более 2 профессиональных терминов | следовательно и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации | Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации | Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные или частично полные | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений |

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ раз-

личных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Тестовые задания используется для промежуточной и итоговой проверки знаний обучающихся. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания аспирантов по основным проблемам, понятиям дисциплины. Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений обучающихся, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, тестовые задания выполняет аспиранты и развивающие функции, позволяя обучающим систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии выполнения оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа аспиранта менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные задания

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых аспирант должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки выполнения знаний контрольных заданий

Оценка «отлично» – выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающему, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающему, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Научные доклады (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

Форма учебной работы, в рамках которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания аспирантами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

Оценка «отлично» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «хорошо» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» – аспирант ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» – аспирант плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

Зачет

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Ветеринарная фармация : учебник / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин, С.Н. Преображенский ; под редакцией В.Д. Соколова. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1133-7. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/660>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1680-6. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49472>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Уша, Б.В. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник/ Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2017.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65609.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24053.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Кашникова, К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашникова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Ракшина, Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40438.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Федюкович, Н.И. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник/ Федюкович Н.И., Рубан Э.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростовна-Дону: Феникс, 2013.— 701 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59022.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Чабанова, В.С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24086.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|---|-------------------------------|---------------|---|
| 1 | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2 | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3 | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>.
 Федеральный портал Российское образование <http://edu.ru/>
 Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. -
 Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Горпинченко Е. А. Ветеринарная фармация. Методические указания к проведению лабораторных занятий для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / Е. А. Горпинченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 44 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) | Пакет офисных приложений |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 2 | Консультант | Правовая | https://www.consultant.ru/ |
| 3 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Иностранный язык (английский) | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв. м; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт воз-

возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; ис-

пользование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля; наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.