

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра педагогики и психологии

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания
по выполнению контрольных работ
для обучающихся факультета заочного обучения
направления подготовки 38.03.04 «Государственное
и муниципальное управление»

Краснодар
КубГАУ
2020

Составитель: Т. В. Петренко

Возрастная психология : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 17 с.

В методических указаниях отражены актуальность изучения дисциплины «Возрастная психология», вопросы к контрольной работе и зачету по дисциплине, приведена таблица определения вопросов для написания контрольной работы, раскрыты требования к ее содержанию и оформлению, дана характеристика процедуры проверки и критериев оценки работы, приведен список рекомендуемой литературы.

Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета управления Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 2 от 20.01.2020.

Председатель
методической комиссии

М. А. Нестеренко

© Петренко Т. В., 2020
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный
аграрный
университет имени
И.Т. Трубилина», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины - раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и образованием, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах психологии развития и возрастной психологии как научной дисциплины;

- ознакомить с основными базовыми теориям психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза;

- научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возрастная психология как наука и её особенности развития как науки.
2. Исторический анализ понятия детство.
3. Понятие возраста в возрастной психологии.
4. Понятие развития. Кризисы развития.
5. Психическое развитие и деятельность.
6. Психическое развитие и обучение.
7. Психическое развитие личности и сенситивные периоды развития личности.
8. Понятие зоны ближайшего развития.
9. Социальная ситуация развития как основная характеристика уровня развития.
10. Критерии периодизации психического развития.
11. Периодизация развития личности по Фрейду.
12. Периодизация психического развития в теории Эриксона.
13. Периодизация психического развития личности (теория Л.С. Выготского).
14. Понятие ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основание выделения возрастного периода.
15. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
16. Социальная ситуация развития новорожденного. Кризис новорожденного.
17. Безусловные рефлексы и их значение для психического развития ребенка.
18. Развитие эмоциональной сферы младенца. Комплекс оживления.
19. Новообразования младенческого возраста. Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.
20. Развитие речи и этапы её становления у младенцев.
21. Психологические особенности младенчества.
22. Физическое развитие ребенка младенческого возраста.
23. Кризис первого года жизни.
24. Психические особенности раннего детства.
25. Общение и развитие речи в раннем возрасте.
26. Жизненный мир ребенка первого года жизни.

27. Кризис 3-х лет. Социальная ситуация развития трехлетнего ребенка. Зона ближайшего развития.
28. Психические особенности детей дошкольного возраста.
29. Социальная ситуация развития семилетнего ребенка. Кризис 7-ми лет.
30. Основные новообразования дошкольного возраста.
31. Готовность к школе. Личностная и интеллектуальная готовность.
32. Возрастные особенности младших школьников.
33. Подростковый кризис и социальная ситуация развития подростка.
34. Психологические особенности подростка.
35. Личностные предпосылки потенциальных трудностей самоопределения в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития старшего школьника.
37. Основные новообразования подростка.
38. Кризис 17 лет.
39. Основные психологические особенности ранней юности.
40. Психологические особенности развития личности в молодости.
41. Кризис 30 лет.
42. Периодизация зрелости от 40 до 60- 70 лет.
43. Отношение с детьми в период зрелости.
44. Поздняя зрелость. (после 60- 70 лет).

2 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Варианты контрольных работ приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Номера вариантов контрольной работы

	Сумма двух последних цифр номера зачетки																		
Начальные буквы фамилии	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<u>А</u>	9	8	7	6	5	4	3	2	1	19	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>Б</u>	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	19	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>В</u>	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	19	1	2	3	4	5	6	7
<u>М, Ц</u>	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	19	1	2	3	4	5	6
<u>Д</u>	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	19	1	2	3	4	5
<u>О</u>	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	19	1	2	3	4
<u>П</u>	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	10	11	12	13
<u>Р</u>	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	11	12	13	14
<u>З, Э</u>	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	12	13	14	15
<u>С, Ю</u>	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	19
<u>И</u>	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<u>Г, Щ</u>	1	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2
<u>У, Ч</u>	2	1	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3
<u>Н</u>	3	2	1	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4
<u>К, Ф</u>	4	3	2	1	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5
<u>Л, Х</u>	5	4	3	2	1	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6
<u>Ш, Ж</u>	6	5	4	3	2	1	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7
<u>Т, Е</u>	7	6	5	4	3	2	1	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8
<u>Я</u>	8	7	6	5	4	3	2	1	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9

3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вариант 1

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. История возникновения и развития возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.

Вариант 2

1. Биогенетическое и социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
3. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна.

Вариант 3

1. Стадии психосексуального развития личности (З.Фрейд).
2. Проблема развития мышления в работах Ж.Пиаже.
3. Ключевые понятия концепции Пиаже.

Вариант 4

1. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
2. Концепция развития общения в онтогенезе М.И. Лисиной. Функции, структура и онтогенез форм общения ребенка со взрослыми.
3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

Вариант 5

Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. 14. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе. 15. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.

Вариант 6

1. Кризы в психическом развитии, их роль и значение.
2. Особенности внутриутробного развития. Пренатальное воспитание.
3. Родовой кризис. Стадия новорожденности

Вариант 7

1. Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.

2. Общение в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью. Становления мышления.

3. Развитие движений и действий в младенческом возрасте.

Вариант 8

1. Младенчество как период развития предпосылок к формированию личности. Кризис одного года.

2. Предметно-орудийная и конструктивная игровая деятельность в раннем детстве.

3. Формирование мышление и речи в раннем детстве.

Вариант 9

1. Формирование личности ребенка до 3-х лет. Кризис 3-х лет.

2. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

3. Развитие личности в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет.

Вариант 10

1. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.

2. Психологическая готовность ребенка к школе.

3. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.

Вариант 11

1. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

2. Учебная деятельность младшего школьника и ее формирование.

3. Физическое и когнитивное развитие в подростковом возрасте.

Вариант 12

1. Социальная ситуация развития подростка.

2. Сущность «кризиса» в подростковом возрасте.

3. Социальная ситуация развития подростка.

Вариант 13

1. Межгрупповые отношения как предмет социально-психологического изучения и воздействия.

2. Факторы и механизмы регуляции и оптимизации межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия.

3. Межнациональные отношения.

Вариант 14

1. Особенности эмоциональной сферы и структуры самосознания старшеклассника.

2. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Ведущий тип деятельности. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

3. Особенности общения и психосоциальное развитие в юности.

Вариант 15

1. Молодость как начальный этап зрелости. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.

2. Когнитивное развитие в молодости. Критерии когнитивной зрелости.

3. Психологическая характеристика зрелости. Нормативный кризис 30 лет.

Вариант 16

1. Психологическая характеристика среднего возраста. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

2. Особенности когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер в старости.

3. Развитие психофизиологических функций взрослого человека (по Б.Г.Ананьеву).

Вариант 17

1. Динамика Я – концепции стареющего человека.

2. Проблемы когнитивного старения. Характеристика познавательных процессов в старости.

3. Психологические условия активной старости. Понятие деятельной старости.

Вариант 18

1. Индивидуальные и половые различия в позднем возрасте.

2. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.

3. Значение общения в позднем возрасте. Эмоциональные проблемы старения.

Вариант 19

1. Психологические аспекты проблемы долголетия. Компенсаторные и защитные механизмы в период старости.

2. Мысли о смерти и страх смерти. Завершение полного жизненного цикла.

3. Причины и стадии смерти.

4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа – это краткое изложение в письменном (печатном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Задачами ее написания являются:

- 1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.
- 2 Развитие навыков логического мышления.
- 3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

- 1 Определение цели и задач исследования.
- 2 Разработка структуры исследования.
- 3 Определение источников литературы для исследования.
- 4 Сбор данных (не менее 3-х основных источников).
- 5 Написание научной работы. Формулировка основных понятий, обобщений и выводов.

Основные методические принципы подготовки вопросов:

- раскрытие темы и тезисность – яркое и четкое выражение основных положений темы;
- недопустимость механического копирования

используемых материалов, без авторского осмысления и анализа;

- визуализация изложения путем структурно-графического представления материала (иллюстрации, схемы, графики, таблицы и др.).

5 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям действующего ГОСТа. Основные из них состоят в следующем:

- текст излагается на стандартных листах формата А4 с соблюдением установок: шрифт – Times New Roman; кегль – 14; интервал – 1,5; цвет шрифта – черный; абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание – по ширине; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм;
- объем контрольной работы – 15–20 страниц машинописного текста (или 20-24 страниц рукописного текста);
- страницы работы нумеруются сквозной порядковой нумерацией по центру верхнего поля, начиная с титульного листа (номер страницы на титульном листе не проставляется);
- на второй странице приводится содержание работы (перечень вопросов и заданий, список литературы и приложения) с указанием начальных страниц разделов;
- разделы должны иметь порядковую нумерацию;
- изложение работы строится в соответствии с содержанием (приводятся названия вопросов, ответы на них, практическое задание);
- каждый раздел работы начинается с нового листа;
- иллюстрации и таблицы должны быть пронумерованы, иметь ссылки и комментарии к ним в тексте; каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной надписью, таблицы должны иметь заголовки;
- заимствованные данные (цитаты, цифры) должны сопровождаться ссылками с указанием номера источника в списке литературы и соответствующей страницы (например, [5, с. 78] или [5, с. 78-96]);
- сокращения допускаются только общепринятые

(например, тыс. руб., г., др. и т. д.);

– в конце контрольной работы приводится список использованных источников в следующем порядке: правовые, нормативные акты, учебная литература (в алфавитном порядке), статьи из журналов, Интернет-источники;

– библиографическое описание источников должно соответствовать ГОСТ;

– распечатка текста должна быть четкой, без помарок и исправлений;

– работы, представленные без соблюдения требований к оформлению, на рецензирование не принимаются и возвращаются обучающемуся для исправления.

6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕРКИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1 Контрольная работа должна быть сдана на рецензирование на кафедру педагогики и психологии не позднее, чем за 20 дней до начала экзаменационной сессии.

2 Срок рецензирования работы составляет 5–7 дней.

3 Контрольная работа, выполненная без соблюдения установленных требований либо не по предусмотренному варианту, возвращается студенту без рецензирования для исправления и подлежит последующей повторной сдаче на кафедру.

4 Проверенная контрольная работа возвращается студенту с замечаниями и рекомендациями рецензента с отметкой «зачтено» или «не зачтено».

5 Зачтенная контрольная работа является основанием для допуска студента к сдаче зачета по дисциплине; без надлежаще выполненной контрольной работы сдача студентом зачета не допускается;

6 Не зачтенная контрольная работа должна быть доработана в соответствии с замечаниями преподавателя и представлена на повторное рецензирование (вместе с первичным вариантом работы).

Контрольная работа зачтена, если выполнены все требования к ее содержанию и оформлению, указанные выше,

соблюдены методические принципы подготовки вопросов.

Контрольная работа не зачтена, если имеются существенные отступления от требований к ее содержанию и оформлению, соблюдены не все методические принципы подготовки вопросов, вопросы не раскрыты.

6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

Основная учебная литература

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология. - Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. ISBN 978-5-9558-0195-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/262730>

2. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468148>.

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). — ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040783>

Дополнительная учебная литература

1. Крайг Г. Психология развития. 7-е междунар. изд. - СПб. : Питер, 2000. 988 с.

2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 656 с.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.

4. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. - СПб. : Питер, 2014. - 814 с.

5. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 659 с.

6. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 220 с. ISBN 978-5-222-21251-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911323>

7. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. - М. : Логос, 2013. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	4
2 ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	6
3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	8
4 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
5 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
6 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОВЕРКИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	12
7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания

Составитель: **Петренко** Татьяна Васильевна

Подписано ____ . ____ .2019.

Усл печ. л. – 1,0.

Кубанский государственный аграрный университет.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13