

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ БИОТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным персональным образовательным программам высшего
образования)

Биоконверсия растительного сырья

Направление подготовки
19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность
Биотехнология продуктов питания из растительного сырья

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Биоконверсия растительного сырья» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 г, № 1040.

Автор:

канд. с.-х. наук, доцент



А. Н. Гнеуш

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики протокол № 34 от 15.05.2023 г.

Заведующий кафедрой

канд. с.-х. наук, доцент



А. Н. Гнеуш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета пищевых производств биотехнологий, протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель

методической комиссии

д-р. техн. наук, профессор



Е. В. Щербакова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. с.-х. наук, доцент



А. Н. Гнеуш

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Биоконверсия сырья АПК» является формирование системного представления об инновационной (инновационно-технологической) деятельности; получение знаний и формирование профессиональных компетенций в области переработки основного и вторичного растительного сырья при производстве продуктов питания.

Задачи дисциплины

- разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать пищевое предприятие материальными и финансовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции;
- применять основные принципы рационального использования природных ресурсов и защиты окружающей среды;
- использовать глубокие специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований, на основе моделирования биокаталитических, химических, биохимических, физико-химических, микробиологических, биотехнологических, тепло- и массообменных, реологических процессов, протекающих при производстве продуктов питания из растительного сырья.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-9 Способен к применению рационального использования основных и перспективных видов сырья, внедрению ресурсосберегающих комплексных технологических решений и принципов защиты окружающей среды.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Биоконверсия сырья АПК» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность «Биотехнология продуктов питания растительного сырья».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	93
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	90
— лекции	32
— практические	48
— внеаудиторная	3

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
— экзамен	3
Самостоятельная работа в том числе:	61
— прочие виды самостоятельной работы	7
- контроль	54
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа

1.	Общие вопросы технологии биоконверсии 1. Понятие биоконверсии. 2. Особенности биоконверсии. 3. Основы технологии биоконверсии. Размол растительной биомассы для биоконверсии	ПК-9	4	2	-	6	-	1
2.	Объекты и методы биоконверсии. 1. Микроорганизмы, высшие грибы, ферменты как инструменты биоконверсии. 2. Дрожжи. 3. Методы биоконверсии. Методы определения активности пероксидазы и полифенолоксидазы	ПК-9	4	4	-	6	-	1
3.	Технологические про-	ПК-9	4	4	-	6	-	1

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа

	цессы и оборудование в биоконверсии. 1. Характеристика основных процессов используемых в биоконверсии растительного сырья. 2. Оборудование для жидкого, твердофазного и смешенного варианта биоконверсии. 3. Предобработка растительного сырья. Биотехнологическая обработка пищевых сред							
4.	Классификация и комплексная характеристика сырья пригодного в экономической и экологической схемах биоконверсии. 1. Классификация и характеристика растительного сырья. 2. Отходы переработки растительного сырья, их характеристика. 3. Химический состав сырья Подготовка субстрата для биоконверсии прямым методом	ПК-9	4	2	-	6	-	1
5.	Культивирование микроорганизмов и получение целевого продукта. 1. Параметры кривой роста микроорганизмов. 2. Способы культивирования микроорганизмов. 3. Кинетика роста микроорганизмов. Определение влажности в исходных и подвергнутых биотехнологической обработке образцах растительного сырья	ПК-9	4	4	-	6	-	1

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа

6.	Технология получения биоконверсионных продуктов на основе растительного сырья для использования в животноводстве 1. Переработка отходов сельского хозяйства, пищевой и зерноперерабатывающей промышленности в кормовые добавки по технологии микробиологической биоконверсии. 2. Биоконверсия после-спиртовой барды. 3. Технология влажного фракционирования зеленой массы Количественное определение лигнина с 72 %-ной серной кислотой в модификации Комарова в исходных и подвергнутых биотехнологической обработке образцах растительного сырья	ПК-9	4	4	-	6	-	
7.	Технология получения биоконверсионных продуктов на основе растительного сырья для использования в земледелии и растениеводстве. Применительные аспекты использования этих продуктов. 1. Биологизация сельского хозяйства. 2. Переработка растительного сырья в компост. 3. Органические удобрения на основе растительного сырья. Определение комплексобразующей способности	ПК-9	4	4	-	6	-	1

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа

	пектиновых веществ							
8.	Трансформация лигно-целлюлозного сырья. 1. Использование пожнивных остатков зерновых культур и сырья масложатрационных производств для культивирования ксилотрофных грибов. 2. Культивирование вешенки. 3. Биоконверсия агропромышленных отходов грибами. Определение пищевых волокон в функциональных продуктах	ПК-9	4	2	-	2	-	
9.	Общая характеристика и классификация ферментов 1. Сходства и отличия ферментов от неорганических катализаторов. 2. Классификация и номенклатура ферментов. 3. Механизм действия ферментов. Определение активности целлюлозолитических ферментов	ПК-9	4	2	-	2	-	1
10.	Нормирование в сфере биоконверсии. 1. Федеральные законы как регламент нормирования в сфере биоконверсии. 2. Основополагающие государственные стандарты в рассматриваемой отрасли. 3. Требования безопасности при работе с микробиологическими объектами.	ПК-9	4	4	-	2	-	

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	4. Разработка и применение на практике инновационных решений в научной и производственной сферах биотехнологии с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений. Получение безалкогольного напитка при выращивании комплекса микроорганизмов чайного гриба методом биоконверсии							
11.	Контроль							54
Итого				32	-	48	-	144

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Биоконверсия сырья АПК: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. А. Н. Гнеуш, Н. А. Юрина – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13098>

2 Биоконверсия сырья АПК: метод. рекомендации / сост.: А. Н. Гнеуш, Н. Л. Мачнева, С. В. Копыльцов – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 74 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13097>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-9	Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ской отчетности для повышения эффективности социальной работы	
2	Биоконверсия растительного сырья
4	Экологическая биотехнология
4	Биотехнология микробного синтеза
3	Молекулярная биотехнология
	Биохимия растительного сырья в производстве продуктов питания
	Ресурсосберегающие технологии переработки растительного сырья
	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика. Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

ПК-9 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы					
ОПК 9.3 Осуществляет внедрение прогрессивных инновационных решения в научной и производственной сфере биотехнологии на основе проводимой научно-исследовательской деятельности с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					доклад с представлением презентации, рудежная контрольная работа, Практические задания, тесты, зачет с оценкой

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (ми- нимальный не достигнут)	Удовлетвори- тельно (мини- мальный поро- говый)	Хорошо (сред- ний)	Отлично (вы- сокий)	
Знать: инновационные решения в научной и про- изводственной сферах биотех- нологии на основе новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	Не владеет зна- ниями в обла- сти инноваци- онных решений в научной и производствен- ной сферах биотехнологии на основе но- вых знаний и проведенных исследований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	Имеет поверх- ностные знания в области ин- новационных решений в научной и про- изводственной сферах биотех- нологии на ос- нове новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других	Знает иннова- ционные реше- ния в научной и производ- ственной сфе- рах биотехно- логии на осно- ве новых зна- ний и прове- денных иссле- дований с уче- том экономи- ческих, эколо- гических, со- циальных и других ограни- чений	Знает на высо- ком уровне инновационные решения в научной и про- изводственной сферах биотех- нологии на ос- нове новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	
Уметь: разрабатывать и применять на практике инно- вационные ре- шения в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на основе новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений Владеть, тру- довые действия	Не умеет раз- рабатывать и применять на практике инно- вационные ре- шения в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на ос- нове новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	Умеет на низ- ком уровне разрабатывать и применять на практике инно- вационные ре- шения в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на ос- нове новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	Умеет на до- статочном уровне разра- батывать и применять на практике инно- вационные ре- шения в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на основе новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	Умеет на высо- ком уровне разрабатывать и применять на практике инно- вационные ре- шения в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на ос- нове новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	
Владеет навы- ками разработ- ки и примене- ния на практи- ке инноваци- онных решений в научной и производ- ственной сфе- рах биотехно- логии на осно- ве новых зна- ний и прове-	Не владеет навыками разработки и применения на практике инновационных решений в научной и производствен- ной сферах биотехнологии на основе новых знаний и	Владеет отдельными элементами навыками разработки и применения на практике инновационных решений в научной и производствен- ной сферах биотехнологии	В целом успешное, но несистематичес- кое владение навыками разработки и применения на практике инновационных решений в научной и производствен- ной сферах	Успешное и систематиче- ское владение навыками раз- работки и при- менения на практике инно- вационных ре- шений в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на ос-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	Удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
денных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	новые новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	
ОПК 9.4 Применяет на практике инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений					
Знать: инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Не владеет знаниями в области инновационных решений в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Имеет поверхностные знания в области инновационных решений в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других	Знает инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Знает на высоком уровне инновационные решения в научной и производственной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	
Уметь: разрабатывать и применять на практике инновационные решения в науч-	Не умеет разрабатывать и применять на практике инновационные решения в науч-	Умеет на низком уровне разрабатывать и применять на практике инновационные ре-	Умеет на достаточном уровне разрабатывать и применять на	Умеет на высоком уровне разрабатывать и применять на практике инновационные ре-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетво- рительно (ми- нимальный не достигнут)	Удовлетвори- тельно (мини- мальный поро- говый)	Хорошо (сред- ний)	Отлично (вы- сокий)	
ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на основе новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений Владеть, тру- довые действия	ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на ос- нове новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	шения в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на ос- нове новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	практике инно- вационные ре- шения в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на основе новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	шения в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на ос- нове новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	
Владеет навы- ками разработ- ки и примене- ния на практи- ке инноваци- онных решений в научной и производ- ственной сфе- рах биотехно- логии на осно- ве новых зна- ний и прове- денных иссле- дований с уче- том экономи- ческих, эколо- гических, со- циальных и других ограни- чений	Не владеет навыками разработки и применения на практике инновационных решений в научной и производствен- ной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом эконо- мических, экологических, социальных и других ограничений	Владеет отдельными элементами навыками разработки и применения на практике инновационны х решений в научной и производствен- ной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	В целом успешное, но несистематичес- кое владение навыками разработки и применения на практике инновационны х решений в научной и производствен- ной сферах биотехнологии на основе новых знаний и проведенных исследований с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Успешное и систематиче- ское владение навыками раз- работки и при- менения на практике инно- вационных ре- шений в науч- ной и произ- водственной сферах биотех- нологии на ос- нове новых знаний и про- веденных ис- следований с учетом эконо- мических, эко- логических, социальных и других ограни- чений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции ПК-9 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ПК-9 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Доклад

Доклад (доклад с представлением презентации) представляет собой продукт самостоятельной работы обучающегося, в частности публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской задачи (темы). Тематика докладов при изучении тем курса представлены ниже:

1. Растительность морских и речных водоемов как перспективное сырье для биоконверсионной переработки и получения целевых функциональных биопродуктов.
2. Отходы и побочные продукты свекло-сахарной отрасли в системе безотходного биотехнологического комплекса переработки сахарной свеклы
3. Переработка овощных культур и ее побочные продукты для получения целевых продуктов питания и кормов на основе твердофазной ферментации
4. Переработка отходов переработки корнеклубнеплодов как перспективное сырье для биоконверсионной переработки и получения целевых функциональных биопродуктов.
5. Биохимическая оценка отходов и побочных продуктов консервной промышленности в качестве сырья для биоконверсии в биопродукты для АПИ
6. Биохимическая оценка побочных продуктов при производстве растительно-молочных напитков для получения биоконсервантов на основе биоконверсии
7. Биохимическая оценка побочных продуктов сыроделия и пряноароматических отходов для получения функциональных продуктов на основании их биоконверсии.
8. Побочные продукты кондитерских производств, в качестве сырья для получения биопродуктов на основе их биоконверсии
9. Отходы и поточные продукты переработки фруктов как основа для понижения биопродуктов с использованием биоконверсии
10. Побочные продукты переработки мяса и сопутствующего растительного сырья для получения биопродуктов на основе их биоконверсии
11. Биоконверсия отходов пивоварения и альтернатива их использования для получения функциональных биопродуктов
12. Перспективы использования отходов растениеводства и животноводства для получения биопрепаратов на основе целевых биоконверсий
13. Биотехнология целевых кормовых добавок на основе отходов и побочных продуктов маслоэкстракционно отрасли
14. Биотехнология и биоконверсия в производстве и переработке винограда
15. Отходы консервной промышленности как сырья для биоконверсии
16. Побочные продукты консервной промышленности как сырье для получения биоудобрения
17. Мукомольная отрасль. ее побочные продукты и отходы при производстве биопродуктов на основе твердофазной ферментации
18. Отходы мучных производств для целевой биоконверсии при производстве вермикомпостов
19. Побочные продукты виноделия и перспективы их использования в биотехпереработке

20. Переработка бобовых культур и ее побочные продукты для получения целевых продуктов питания и кормов на основе твердофазной ферментации
21. Побочные продукты и отходы переработки пшеницы и травы как сырья для получения биопрепаратов на основе биоконверсии
22. Биохимические характеристики побочных продуктов и отходов свеклосахарного производства как сырья для биоконверсии при получении функциональных биопродуктов
23. Биохимическая оценка побочных продуктов винопроизводства и виноделия как сырья для биоконверсии и получения биопродуктов
24. Биохимическая и технологическая характеристика отходов и побочных продуктов кондитерских производств для их использования при получении биопрепаратов на основе их биоконверсии
25. Ассортимент и характеристика побочных продуктов производства соков и напитков для получения биопрепаратов на основе их биоконверсии
26. Характеристика мучного сырья и побочных продуктов переработки зерна и других ингредиентов кондитерских изделий для использования в биоконверсии для получения биопродуктов
27. Отходы и побочные продукты переработки винограда для получения новых биопродуктов
28. Отходы мукомольной и крахмальной промышленности, их характеристика и пригодность для целевой биоконверсии.

Рубежные контрольные работы

- Методы определения активности пероксидазы и полифенолоксидазы
- Биотехнологическая обработка пищевых сред
- Подготовка субстрата для биоконверсии прямым методом
- Определение влажности в исходных и подвергнутых биотехнологической обработке образцах растительного сырья
- Определение комплексообразующей способности пектиновых веществ

Практические задания

Практические задания представляет собой средство оценки умений применять теоретические знания в практической ситуации. Представленный перечень практических заданий раскрыт в методических рекомендациях по выполнению практических работ.

Для выполнения практических работ необходимо заранее ознакомиться с темой, подготовить ответы на теоретические вопросы и разобрать основные определения и понятия. Перечень тем и примерных вопросов приведен ниже.

Практическая работа №1

Размол растительной биомассы для биоконверсии

Практическая работа №2

Методы определения активности пероксидазы и полифенолоксидазы

Практическая работа №3

Биотехнологическая обработка пищевых сред

Практическая работа №4

Подготовка субстрата для биоконверсии прямым методом

Практическая работа №5

Определение влажности в исходных и подвергнутых биотехнологической обработке образцах растительного сырья

Практическая работа №6

Количественное определение лигнина с 72 %-ной серной кислотой в модификации Комарова в исходных и подвергнутых биотехнологической обработке образцах растительного сырья

Практическая работа №7

Определение комплексообразующей способности пектиновых веществ

Практическая работа № 8

Определение пищевых волокон в функциональных продуктах

Практическая работа №9

Определение активности целлюлозолитических ферментов

Практическая работа №10

Получение безалкогольного напитка при выращивании комплекса микроорганизмов чайного гриба методом биоконверсии

Тестовые задания

Тестирование выступает оценочным средством, реализуемым при изучении всех тем курса. Тестирование представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Примеры тестовых заданий по курсу «Биоконверсия растительного сырья»:

1. К преимуществам твердофазной ферментации не относят
 - увеличение скорости гидролиза
 - низкая потребность в ферментах
 - + больший объем реактора
 - более короткое время обработки
2. Объем биомассы, образующийся ежегодно в результате фиксации солнечной энергии, млрд. тонн
 - 1
 - + 50
 - 234
 - 1264
3. Количество отходов или вторичных продуктов переработки растений и древесины, образующихся ежегодно равняется, млрд. т.
 - 1-2
 - 3-4
 - + 4-5
 - 6-7
4. Основным объектом биоконверсии является
 - организм
 - растение
 - бактерия
 - + клетка
5. Степень биодеструкции растительного субстрата грибами составляет, %
 - 15
 - 30
 - 45
 - + 65
6. Содержание соевой муки в питательной среде для культивирования мицелиального гриба составляет, г/л
 - 10
 - 20
 - 30
 - + 40

7. Содержание табачной пыли в питательной среде для культивирования мицелиального гриба составляет, %
- 0
 - 0,5
 - + 1
 - 1,5
8. Ферментацию штаммов гриба *B. trispora* ведут в течении, ч
- 20
 - 55
 - + 110
 - 145
9. Внетаксономическая группа одноклеточных грибов, утративших мицелиальное строение в связи с переходом к обитанию в жидких и полужидких средах
- бактерии
 - азотобактер
 - + дрожжи
 - хлорелла
10. Оптимальное культивирование дрожжей вида *D. hansenii* ведут при температуре
- 15
 - + 20
 - 25
 - 30
11. Дрожжи рода *Candida* на сульфитных щелоках культивируются при температуре
- 26
 - 32
 - + 36
 - 41
12. Структурные модификации химического соединения организма или его ферментных систем
- наноизменения
 - биodeградация
 - биогумификация
 - + биотрансформация
13. Время, за которое бактериальная клетка проходит цикл деления, ч
- 15
 - 18
 - 22
 - + 24
14. Низкомолекулярные соединения, необходимые для роста микробов
- + первичные метаболиты
 - вторичные метаболиты
 - третичные метаболиты
 - коферментный субстрат

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПК-9 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Экзамен

Итоговый контроль освоения дисциплины проходит в виде сдачи экзамена. Итоговый контроль и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Вопросы к экзамену

- 1 Общие вопросы технологии биоконверсии.
- 2 Теория и практика и перспективы биоконверсии.
- 3 Биотехнологические системы и комплексы в сельском хозяйстве
- 4 Объекты и методы биоконверсии.
- 5 Микроорганизмы, высшие грибы, ферменты как инструменты биоконверсии.
- 6 Характеристика продуктов и ферментов.
- 7 Условия наиболее эффективного использования микроорганизмов. Пути оптимизации процессов.
- 8 Технологические процессы и оборудования.
- 9 Характеристика основных процессов используемых в биоконверсии растительного сырья.
- 10 Система управления процессами используемые в биоконверсии растительного сырья.
11. Автоматизация и компьютеризация биопроцессов при биоконверсии.
- 12 Виды процессов в биоконверсии.
- 13 Оборудование для жидкого варианта биоконверсии.
- 14 Классификация и комплексная характеристика сырья пригодного в экономической и экологической схемах биоконверсии.
- 15 Прикладные вопросы биоконверсии для решения проблем АПК в раннем формировании энергосберегающих, экологически безопасных, экономически эффективных биотехнологий.
- 16 Технология получения биоконверсионных продуктов на основе растительного сырья для использования в животноводстве
- 17 Технология получения биоконверсионных продуктов на основе растительного сырья для использования в земледелии и растениеводстве.
- 18 Применительные аспекты использования продуктов на основе растительного сырья для использования в земледелии и растениеводстве.
- 19 Применительные аспекты использования продуктов на основе растительного сырья для использования в животноводстве
- 20 Побочная продукция переработки растительного сырья и технология биоконверсии их для получения биодобавок, биоудобрений, биопрепаратов для нужд сельского хозяйства, ветеринарии и фармакологии.
- 21 Технология биоконверсионных продуктов для биоэнергетики и экологии на базе биоконверсионных процессов растительного сырья.
- 22 Применительные схемы использования продуктов для биоэнергетики и экологии на базе биоконверсионных процессов растительного сырья
- 23 Оборудование для процессов биоконверсии.
- 24 Методы биоконверсии
- 25 Технологические приемы, ускоряющие процесс биоконверсии растительного сырья
- 26 Условия наиболее эффективного использования высших грибов, Пути оптимизации процессов.
- 27 Условия наиболее эффективного использования ферментов. Пути оптимизации процессов.
- 28 Оборудование для твердофазного варианта биоконверсии.
- 29 Оборудование для смешенного варианта биоконверсии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Защита практической/лабораторной работы

Практическая работа проводится с целью:

- экспериментального подтверждения и проверки существенных теоретических положений, законов, зависимостей;
- формирования практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;
- формирования исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися практической работы направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива, а также на развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения студентами практической работы используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий.

Защита практической работы проводится по каждой работе в отдельности в виде индивидуального собеседования с каждым студентом по теоретической и практической части выполненной работы, а также по данным и результатам оформленного отчета. Ответы на поставленные вопросы студент дает в устной форме.

Критерии оценивания уровня защиты практической/лабораторной работы при устном опросе:

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Презентация

Презентация – это краткое изложение, представленное в виде мультимедийных слайдов с содержанием и результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи презентации:

- Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- Развитие навыков логического мышления;
- Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Критериями оценки презентации являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена вовсе.

Тестирование

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Исаева, Е. В. Химия растительного сырья : учебное пособие / Е. В. Исаева, О. Н. Еременко, И. С. Почкутов. – Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2018. – 90 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94921.html>

2. Сидоренко, О. Д. Биоконверсия вторичных продуктов агропромышленного комплекса : учебник / О.Д. Сидоренко. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 296 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010917-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010055>

3. Биоконверсия растительного сырья : учеб. пособие / А. Н. Гнеуш, Н. А. Юрина, С. В. Копыльцов, А. И. Петенко. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 187 с. – URL: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=116>

Дополнительная учебная литература:

1. Жаркова, И. М. Медико-биологические требования и санитарные нормы качества растительного сырья и пищевых продуктов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Жаркова, Т. Н. Малютина. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 224 с. – 978-5-00032-236-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70809.html>

2. Бурова, Т. Е. Влияние обработки на состав и свойства растительного сырья [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Е. Бурова ; под ред. А. Л. Ишевский. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2014. – 83 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71487.html>

3. Смотраева, И. В. Технология продуктов из растительного сырья : учебно-методическое пособие / И. В. Смотраева, П. Е. Баланов. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2014. – 76 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68213.html>

4. Основы биотехнологии микроводорослей : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений и магистрантов направлений 19.03.01, 19.04.01 «Биотехнология», 19.03.02, 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья» / Д. С. Дворецкий, С. И. Дворецкий, Е. В. Пешкова [и др.]. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 81 с. – ISBN 978-5-8265-1495-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64149.html>

5. Романюк, Т. И. Методы исследования сырья и продуктов растительного происхождения (теория и практика) : учебное пособие / Т. И. Романюк, А. Е. Чусова, И. В. Новикова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 160 с. – ISBN 978-5-00032-075-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47429.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1 Биоконверсия сырья АПК: метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. А. Н. Гнеуш, Н. А. Юрина – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 24 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13098>

2 Биоконверсия сырья АПК: метод. рекомендации / сост.: А. Н. Гнеуш, Н. Л. Мачнева, С. В. Копыльцов – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 74 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13097>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Универсальные	http://e.lanbook.com
2.	IPRbook	Универсальные	http://www.iprbookshop.ru
3.	Znanium.com	Универсальные	http://e.lanbook.com
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальные	https://edu.kubsau.ru
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальные	https://www.elibrary.ru
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
6.	trEMBL – EMBL protein-coding DNA sequence features translated into peptide sequences.	Профессиональные	http://www.uniprot.org
7.	amrhub	Профессиональные	https://amrcloud.net/ru/
8.	rapidmicrobiology	Профессиональные	https://www.rapidmicrobiology.com/
Специализированное программное обеспечение, базы данных, программные продукты			
9.	NEXSYS ImageExpert	Специализированные	http://www.nexsys.ru/nexsys_iepro3x.htm
10.	Ansys Fluent	Специализированные	https://www.ansys.com/products/fluids/ansys-fluent

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Биоконверсия сырья АПК	<p>Учебные аудитории для проведения учебных занятий:</p> <p>010 зоо- компьютерный класс Интерактивная панель Samsung Персональный компьютер iRU I5/16GB/512GbSSD (24 шт) Стол компьютерн. Гранд (25 шт) Стул (24 штук)</p> <p>02 зоо- Учебно-инновационная лаборатория «Биоконверсии сырья агропромышленного комплекса » Весы 120 г/0,1 мг, аналитические, PX124/E, 120 г/0,01 мг, с поверкой, Ohaus, Китай Весы DX-120, 122г/0,001 г лабораторные, электронные, с поверкой, A&D Шейкер-инкубатор ES-20/60 с принадлежностями BioSan рефрактометр ИРФ-454 Б2М испаритель ротац.. Leki RE 52AA отсасыватель вакуумн.медицинский анализатор Флюорат-02-АБЛФ-Т бокс ломинарный БАВнп-01 Ламинарс-1,5 мезгообразователь МП-1 рефрактометр фотоколориметр Юнико 1201 шкаф суш. вакуумный Binder VD23 Анализатор влажности "Эвлас-2М" (высокоточный) Плитка нагревательная C-Mag HP 10 IKatherm, 50-500C, платформа 260x260 мм, керамика, IKA Холодильник комбинированный лабораторный ХЛ-340-1 "POZIS" с металлическими дверями Микроскоп прямой лабораторного класса Olympus CX23 Персональный компьютер iRU I5/16GB/512GbSSD</p> <p>Помещения для СР: Аудитория 747 главного учебного корпуса Компьютеры Intel(R) Pentium(R) 4, компьютерные столы , ЖК телевизор Sony KDL 46, DVD проигрыватель, видеофильмы, слайды, проектор MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Серийный номер б/н от 22.06.17 MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 Dr. Web Серийный номер б/н от 22.06.17 eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от16.01.15 ABVYY Fine Reader 14 Сетевая лицен- зия № 208 от 27 07 17 60э-201612 от 26.12.2016 (предостав- ление безлимитного доступа в интер- нет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») Система тестирования ИНДИГО</p> <p>помещения для хранения и профи- лактического обслуживания учеб- ного оборудования по ОПОП ВО 541 главного учебного корпуса</p> <p>помещения для самостоятельной работы Аудитория 051А Учебно-инновационная лаборатория «Биотехнологии» Стерилизатор паровой ВК-75-01 Автоклав вертикальный 81 л, темпера- тура121-135 С, автоматический AD80 SE сушилка лиофильная BETA 2-8 MARTIN CRIST Биореактор (ферментер)для культиви- рования бактерий и дрожжей Minifors 2 Infors Аквадистиллятор ДЭ-4-02 «ЭМО» «Биореакторы неинвазивным измере- нием концентрации клеток RTS-8 типа Реверс-Спиннер Biosan Бокс абактериальной воздушной сре- ды БАВнп-01-"Ламинар-С"-1,5 Контрольный фотобиореактор Algaemaster 10, ИКА Шейкер-инкубатор ES-20/60 регул обороты 50-250 Холодильник комбинированный лабо- раторный ХЛ-340-1 "POZIS" с тонир. стеклянной дв (2шт) Термостат с охлаждением, 53 л, от +4 до +100С, на элементах Пельтье, КТ53, Binder Бидистиллятор БЭ-2</p>	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чита-

ются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.