

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

МАТЕМАТИКА

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Авторы:

доктор техн. наук, доцент

И. А. Петунина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры высшей математики от 19.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

доктор техн. наук,

профессор

В. Г. Григулецкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, профессор

З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах математики, необходимых для решения задач, возникающих в практической экономической деятельности

Задачи дисциплины

- сформировать практические основы для проведения математических расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- научить искать и оценивать источники информации, анализировать данные, необходимые для проведения экономических расчетов.
- сформировать умения и навыки работы с математическим аппаратом для решения прикладных задач в экономической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Математика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (288 часов, 8 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	142	62
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	136	56
— лекции	70	24
— практические	66	32
— внеаудиторная	6	6
— экзамен	6	6

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Самостоятельная работа	146	226
Итого по дисциплине	288	288

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 и 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компе- тентности	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тельная работа
1	Линейная алгебра. Определители 1. Основные понятия; свойства. 2. Методы вычисления определителей 2-го и 3-го и высших порядков.	УК- 1 ОПК -1	1	4	2	8
2	Линейная алгебра. Матрицы 1. Классификация матриц. 2. Линейные операции. 3. Нелинейные операции (транспонирование, умножение, возведение в степень); многочлены от матриц. 4. Вычисление обратной матрицы. 5. Решение матричных уравнений. 6. Характеристики матриц (ранг и способы его вычисления; собственные числа).	УК-1 ОПК- 1	1	6	6	14
3	Линейная алгебра. Системы линейных уравне- ний 1. Основные понятия; экономические интерпрета- ции. 2. Теорема Кронекера-Капелли; классификация решений. 3. Методы решений систем неоднородных ли- нейных уравнений (правило Крамера, метод об- ратной матрицы, метод Гаусса). 4. Решения однородных и неоднородных не- определенных систем линейных уравнений (множество решений, тривиальное решение, фундаментальная система решений).	УК-1 ОПК- 1	1	6	6	12

	Элементы векторного анализа (геометрические и n -мерные векторы) 1. Основные понятия; понятие n -мерного вектора и векторного пространства. 2. Линейные операции над векторами в геометрической и координатной формах. 3. Скалярное, векторное и смешанное произведение, свойства и приложения. 4. Евклидово пространство; размерность и базис векторного пространства; переход к новому базису.	УК-1 ОПК-1	1	6	4	10
5	Элементы высшей алгебры (комплексные числа). 1. Основные понятия; формы записи (алгебраическая, тригонометрическая, показательная). 2. Действия с комплексными числами. 3. Решение алгебраических уравнений с комплексными корнями.	УК-1 ОПК-1	1	2	2	7
6	Приложения линейной алгебры и векторного анализа в экономических моделях 1. Модель Леонтьева. 2. Модель международной торговли. 3. Модель равновесных цен.	УК-1 ОПК-1	1	4	4	7
7	Аналитическая геометрия 1. Понятие аффинного пространства; линия на плоскости и основные задачи аналитической геометрии. 2. Длина отрезка и деление его в заданном соотношении. 3. Уравнения и взаимное расположение прямых на плоскости. 4. Кривые второго порядка (канонические уравнения, характеристики, графики; инварианты и преобразование общего уравнения к каноническому виду). 5. Уравнения плоскости. 6. Уравнения прямой в декартовом пространстве. 7. Поверхности второго порядка. 8. Гиперплоскость; выпуклые многогранники; системы линейных неравенств и их приложения в задачах экономики.	УК-1 ОПК-1	1	6	8	17
Итого в 1 семестре			34	32	75	
1	Математический анализ. Предел и непрерывность функций. 1. Вычисление пределов; раскрытие неопределенностей вида « $0/0, \infty/\infty$ ». 2. Замечательные пределы; раскрытие неопределенностей вида « $0/0, 1^\infty$ »; задача о непрерывном начислении процентов. 3. Односторонние пределы; классификация точек разрыва функции. 4. Исследование функций на непрерывность.	УК-1 ОПК-1	2	6	4	10
2	Математический анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. 1. Задачи, приводящие к понятию производной.	УК-1 ОПК-1	2	8	8	16

	2. Алгоритм вычисления производной; правила дифференцирования. 3. Дифференцирование элементарных и сложных функций; производные высших порядков. 4. Дифференциал функции и его приложения. 5. Основные теоремы дифференциального исчисления. 6. Правило Лопиталя. 7. Вычисление предельных экономических показателей; эластичность функции, ее экономические приложения. 8. Монотонность функции, точки экстремума; выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба. 9. Алгоритм исследования функции и построение ее графика. 10. Задачи на наибольшие и наименьшие значения величин.				
3	Математический анализ. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. 1.Частные производные первого и второго порядков. 2. Полный дифференциал и его приложения. 3. Градиент функции двух переменных. 4. Экстремумы функции двух переменных – локальный, условный, необходимые и достаточные условия существования. 5. Применение функций многих переменных в задачах экономики. 6. Метод наименьших квадратов.	УК-1 ОПК-1	2	6	6 16
4	Математический анализ. Интегральное исчисление. 1. Первообразная функции и неопределенный интеграл; свойства неопределенного интеграла. 2. Основные методы интегрирования: табличный, с поправкой, заменой переменной, простейших рациональных дробей, иррациональных и тригонометрических функций. Понятие о «неберущихся интегралах». 3. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; основные свойства определенных интегралов. 4. Формула Ньютона-Лейбница. 5. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле. 5. Несобственные интегралы. 6. Приложения определенных интегралов в задачах экономики.	УК-1 ОПК-1	2	8	8 16
5	Обыкновенные дифференциальные уравнения. 1. Основные понятия, задача Коши. 2. Простейшие и уравнения с разделенными переменными. 3. Уравнения с разделяющимися переменными. 4. Однородные уравнения 1-го порядка. 5. Линейные уравнения и уравнения Бернулли. 6. Уравнения высших порядков, допускающие	УК-1 ОПК-1	2	8	8 13

	понижение порядка. 7. Однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. 8. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, методы их решений; модель рынка с прогнозируемыми ценами.				
Итого за 2 семестр		36	34	71	
Итого		70	66	146	

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- мо- стое- тель- ная рабо- та
1	Линейная алгебра. Определители 1. Основные понятия; свойства. 2. Методы вычисления определителей 2-го и 3-го и высших	УК-1 ОПК-1	1	1	2	14
2	Линейная алгебра. Матрицы 1. Классификация матриц. 2. Линейные операции. 3. Нелинейные операции (транспонирование, умножение, возведение в степень); многочлены от матриц. 4. Вычисление обратной матрицы. 5. Решение матричных уравнений. 6. Характеристики матриц (ранг и способы его вычисления; собственные числа).	УК-1 ОПК-1	1	2	2	18
3	Линейная алгебра. Системы линейных уравнений 1. Основные понятия; экономические интерпретации. 2. Теорема Кронекера-Капелли; классификация решений. 3. Методы решений систем неоднородных линейных уравнений (правило Крамера, метод обратной матрицы, метод Гаусса). 4. Решения однородных и неоднородных неопределенных систем линейных уравнений (множество решений, тривиальное решение, фундаментальная система решений).	УК-1 ОПК-1	1	2	4	18

	Элементы векторного анализа (геометрические и n -мерные векторы) 1. Основные понятия; понятие n -мерного вектора и векторного пространства. 2. Линейные операции над векторами в геометрической и координатной формах. 3. Скалярное, векторное и смешанное произведение, свойства и приложения. 4. Евклидово пространство; размерность и базис векторного пространства; переход к новому базису.	УК-1 ОПК-1	1	2	2	17	
5	Элементы высшей алгебры (комплексные числа). 1. Основные понятия; формы записи (алгебраическая, тригонометрическая, показательная). 2. Действия с комплексными числами в разных формах. 3. Решение алгебраических уравнений с комплексными корнями.	УК-1 ОПК-1	1	1	2	14	
6	Приложения линейной алгебры и векторного анализа в экономических моделях 1. Модель Леонтьева. 2. Модель международной торговли. 3. Модель равновесных цен.	УК-1 ОПК-1	1	2	2	14	
7	Аналитическая геометрия 1. Понятие аффинного пространства; линия на плоскости и основные задачи аналитической геометрии. 2. Длина отрезка и деление его в заданном соотношении. 3. Уравнения и взаимное расположение прямых на плоскости. 4. Кривые второго порядка (канонические уравнения, характеристики, графики; инварианты и преобразование общего уравнения к каноническому виду). 5. Уравнения плоскости. 6. Уравнения прямой в декартовом пространстве. 7. Поверхности второго порядка. 8. Гиперплоскость; выпуклые многогранники; системы линейных неравенств и их приложения в задачах экономики.	УК-1 ОПК-1	1	2	2	18	
	Итого в I семестре				12	16	113
1	Математический анализ. Предел и непрерывность функций. 1. Вычисление пределов; раскрытие неопределенностей вида « $0/0, \infty/\infty$ ». 2. Замечательные пределы; раскрытие неопределенностей вида « $0/0, 1^\infty$ »; задача о непрерывном начислении процентов. 3. Односторонние пределы; классификация точек разрыва функции. 4. Исследование функций на непрерывность.	УК-1 ОПК-1	2	2	2	18	
2	Математический анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. 1. Задачи, приводящие к понятию производной. 2. Алгоритм вычисления производной; правила дифференцирования. 3. Дифференцирование элементарных и сложных функций; производные высших порядков.	УК-1 ОПК-1	2	4	4	23	

	4. Дифференциал функции и его приложения. 5. Основные теоремы дифференциального исчисления. 6. Правило Лопитала. 7. Вычисление предельных экономических показателей; эластичность функции, ее экономические приложения. 8. Монотонность функции, точки экстремума; выпуклость и вогнутость графика функции, точки перегиба. 9. Алгоритм исследования функции и построение ее графика. 10. Задачи на наибольшие и наименьшие значения величин.					
3	Математический анализ. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. 1.Частные производные первого и второго порядков. 2. Полный дифференциал и его приложения. 3. Градиент функции двух переменных. 4. Экстремумы функции двух переменных – локальный, условный, необходимые и достаточные условия существования. 5. Применение функций многих переменных в задачах экономики. 6. Метод наименьших квадратов.	УК-1 ОПК-1	2	2	2	24
4	Математический анализ. Интегральное исчисление. 1. Первообразная функции и неопределенный интеграл; свойства неопределенного интеграла. 2. Основные методы интегрирования: табличный, с поправкой, заменой переменной, по частям, простейших рациональных дробей, иррациональных и тригонометрических функций. Понятие о «неберущихся интегралах». 3. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла; основные свойства определенных интегралов. 4. Формула Ньютона-Лейбница. 5. Замена переменной в определенном интеграле. Интегрирование по частям в определенном интеграле. 5. Несобственные интегралы. 6. Приложения определенных интегралов в задачах экономики.	УК-1 ОПК-1	2	2	4	26
5	Обыкновенные дифференциальные уравнения. 1. Основные понятия, задача Коши. 2. Простейшие и уравнения с разделенными переменными. 3. Уравнения с разделяющимися переменными. 4. Однородные уравнения 1-го порядка. 5. Линейные уравнения и уравнения Бернулли. 6. Уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка. 7. Однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. 8. Неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами, методы их решений; модель рынка с прогнозируемыми ценами.	УК-1 ОПК-1	2	2	4	22
Итого за 2 семестр					12	16
Всего					24	32
226						

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ариничева И. В. Математика : учеб. пособие / И. В. Ариничева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 95 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8163> - Образовательный портал КубГАУ.

2. Ариничева И.В. Математика (часть II) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. В. Ариничева, И. А. Петунина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 88 с. - Режим доступа: Образовательный портал КубГАУ.

3. Ариничева И.В. Математика (часть 1) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. В. Ариничева, И. А. Петунина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 88 с. Режим доступа: Образовательный портал КубГАУ.

4. Ариничева И. В. Математика : учебник / И. В. Ариничева. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 150 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10616> Образовательный портал КубГАУ.

5. Петунина И. А. Линейная алгебра: сборник тестов / И. А. Петунина, Л. Н. Кондратенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 64 с. - Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Lineinaja_algebra_366312_v1_.pdf

Образовательный портал КубГАУ.

6. Петунина И. А. Математический анализ: сборник тестов / И. А. Петунина, Л. Н. Кондратенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 64 с. - Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Matematicheskii_analiz_366314_v1_.pdf

Образовательный портал КубГАУ.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
1, 2	Математика
2	Философия
4	Статистика
A	Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

1, 2	<i>Математика</i>
1, 2	Экономическая теория
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Статистика
4	Эконометрика
4	Учебная практика: ознакомительная практика
5	Экономико-математическое моделирование
5, 6	Экономическая безопасность
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.					
Знать - основные методы критического анализа проблемных ситуаций. Уметь - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций. Владеть - навыками системного подхода и выработки стратегии действий проблемных ситуаций.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Не продемонстрированы основные умения , не продемонстрированы базовые навыки . Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи, с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Устный опрос (знания), расчетно-графическая работа (знания, умения, навыки), кейс-задание (умения, навыки), тест (знания, умения, навыки), вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки).

ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.				
Знать - основные методы математического инструментария и экономико-математических моделей, необходимые для решения профессиональных задач. Уметь - применять методы математического инструментария и экономико-математических моделей, необходимые для решения профессиональных задач. Владеть - навыками анализа и интерпретации полученных при помощи математического инструментария и экономико-математических моделей результатов.	Уровень заний ниже минимальных требований. Не продемонстрированы основные умения , не продемонстрированы базовые навыки . Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень заний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень заний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи, с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Уровень заний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1 семестр

1. Что называется определителем?
2. Как обозначают элементы матриц?
3. Какие действия над матрицами относятся к линейным?
4. Как вычисляют след матрицы?
5. На чем основан метод Крамера решения системы линейных уравнений ?
6. Что такое геометрический вектор?
7. По какой схеме составляют разложение векторов по базису?
8. Как вычисляют длину отрезка в декартовой системе координат?
9. Назовите характеристики гиперболы.
10. Как составить уравнение прямой в пространстве по координатам двух точек?

2 семестр

1. Что называется окрестностью точки?
2. Перечислите основные свойства пределов.
3. Как обозначают производную функции?
4. Что называется экстремумом функции?
5. Что называется частной производной функции двух переменных?
6. Перечислите основные свойства неопределенных интегралов.
7. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
8. Какое уравнение называется дифференциальным?
9. Что геометрически соответствует частному решению дифференциального уравнения?
10. Как составить характеристическое уравнение для однородного линейного второго порядка?

Задания для расчетно-графической работы

1 семестр

1. Найти: 1) $3A + 4B$; 2) $5B - 2A$; 3) $f = 2A^2 - 3A + 7$;
- 4) $\text{tr}(AB - BA)$; 5) A^{-1} .

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -1 & 3 \\ 0 & 2 & 2 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 0 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & 2 \end{pmatrix}.$$

2. Найти решения системы линейных уравнений:

$$\begin{cases} 2x - 3y - 5z = 1 \\ x - 2y + z = 5 \\ 3x + y - 2z = -4. \end{cases}$$

3. Даны координаты вершин треугольника ABC : $A(5; 1)$, $B(1; -2)$, $C(-4; 10)$.

Найти: 1) длину стороны BC ; 2) уравнение стороны BC ; 3) уравнение медианы, проведенной из вершины A ; 4) длину высоты, проведенной из вершины A .

2 семестр

1. Вычислить пределы:

$$1) \lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2 - x - 14}{x^2 - 5x - 14}; \quad 2) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-2x^2 + 3x - 6}{8x^2 - x + 7}; \quad 3) \lim_{x \rightarrow -4} \frac{x^2 + x - 12}{\sqrt{x + 20} - 4}.$$

2. Построить график функции $y = \frac{x}{x^2 - 1}$, проведя полное исследование функции.

3. Найти наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 8x^2 + 24x$ на отрезке $[0, 3]$.

3 Кейс-задания

1 семестр

1. Объемная реклама фирменного логотипа выполнена в форме неправильной пирамиды с вершиной в точке A и основанием BCD (м). Для технико-экономических расчетов определить: 1) длину ребер конструкции; 2) площади боковой поверхности и основания; 3) объем макета логотипа.

$A(2; -3; 5)$, $B(4; -4; 0)$, $C(-3; -1; 0)$, $D(5; 3; 0)$.

2. Предприятие выпускает три вида продукции, используя сырье трех видов. Требуется определить объем выпуска продукции каждого вида при заданных запасах сырья. Характеристики производства указаны в таблице.

Вид	Расход сырья по видам продукции, Вес. ед./изд.			Запас сырья, вес. ед.
	1	2	3	
1	6 α	4 α	5 α	48 β
2	4 α	3 α	1 α	29 β
3	5 α	2 α	3 α	31 β

$$\alpha = 0,2; \quad \beta = 50.$$

2 семестр

1. Построить график функции $y = \frac{x}{x^2 - 1}$, проведя полное исследование функции.
2. Методом наименьших квадратов установить зависимость между дополнительными вложениями в производство К млн. руб. и увеличением прибыли П млн. руб.

K	2	3	4	5	6	7
P	5	6	8	7	11	12

Промежуточный контроль Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Определители второго порядка: основные понятия, свойства, вычисление.
2. Определители третьего порядка: основные понятия и свойства.
3. Вычисление определителей третьего порядка.
4. Матрицы: основные понятия и свойства.
5. Линейные операции над матрицами.
6. Нелинейные операции над матрицами
7. Полный алгоритм вычисления обратной матрицы.
8. Системы линейных уравнений: основные понятия.
9. Методы решений неоднородных определенных систем линейных уравнений.
10. Решения однородных систем линейных уравнений.
11. Векторные величины: основные понятия.
12. Координаты и модуль вектора.
13. Линейные операции над векторами в координатной форме, их приложения.
14. Скалярное произведение векторов, его свойства, приложения.
15. Векторное произведение векторов, его свойства, приложения.
16. Смешанное произведение векторов, его свойства, приложения.
17. Базис векторного пространства и условие его существования.
18. Комплексные числа. Основные понятия.
19. Арифметические операции над комплексными числами.
20. Задачи и основные понятия аналитической геометрии.
21. Длина отрезка и деление его в заданном соотношении.
22. Основные виды уравнения прямой на плоскости.
23. Уравнение пучка прямых. Угловой коэффициент прямой и его приложения.
24. Взаимное расположение прямых на плоскости.
25. Условия параллельности и перпендикулярности прямых.

26. Расстояние от точки до прямой.
27. Окружность: характеристики, график.
28. Эллипс: характеристики, график.
29. Гипербола: характеристики, график.
30. Парабола: характеристики, график.
31. Уравнения плоскости.
32. Уравнения прямой в пространстве.

Практические задания для проведения экзамена:

КАРТОЧКА 1		КАРТОЧКА 2	
1	Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - y + 3z = 8 \\ 4x + y - z = 2 \\ 3x + 2y = 3. \end{cases}$	1	Решить систему уравнений $\begin{cases} 2x - 3y - 5z = 1 \\ 3x + y - 2z = -4 \\ x - 2y + z = 5. \end{cases}$
КАРТОЧКА ...		КАРТОЧКА 30	
1	Решить систему уравнений $\begin{cases} x - 3y + z = 2 \\ 2x + y + 3z = 3 \\ 2x - y - 2z = 8. \end{cases}$	1	Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y - 3z = 0 \\ 3x + 2y + 2z = -1 \\ x - y + 5z = -2. \end{cases}$

2 семестр

1. Предел функции в точке. Теоремы о пределах.
2. Бесконечно малые и большие величины, их соотношения с постоянной.
3. Раскрытие неопределенностей "0/0".
4. Раскрытие неопределенностей " ∞/∞ ".
5. Непрерывность функции: основные понятия.
6. Схема вычисления производной. Правила дифференцирования.
7. Таблица производных и ее непосредственное применение.
8. Правила нахождения производных сложных функций.
9. Правило нахождения производных высших порядков.
10. Дифференциал функции одной переменной.
11. Теоремы возрастания (убывания) и экстремума функции.
12. Алгоритм исследования функции на экстремум.
13. Выпуклость (вогнутость) и точки перегиба функции.
14. Асимптоты графика функции.
15. Алгоритм полного исследования функции.
16. Функции двух и нескольких переменных: основные понятия.
17. Частные производные функции нескольких переменных.
18. Глобальный экстремум функции двух переменных.
19. Первообразная функции и неопределенный интеграл. Геометрический смысл неопределенного интеграла.
20. Свойства неопределенного интеграла.

21. Табличное интегрирование.
22. Интегрирование с поправкой и подстановкой (введением новой переменной).
23. Интегрирование простейших рациональных дробей.
24. Интегрирование тригонометрических и иррациональных функций.
25. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла.
26. Свойства определенного интеграла и его геометрический смысл..
27. Формула Ньютона-Лейбница. Непосредственное вычисление определенных интегралов
28. Сходимость несобственных интегралов.
29. Дифференциальные уравнения: основные понятия.
30. Простейшие дифференциальные уравнения и уравнения с разделенными переменными.
31. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Алгоритм решения.
32. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
33. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и уравнение Бернулли.
34. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка, вида $y'' = f(x)$.
35. Однородные линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Характеристическое уравнение.
36. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение методом подбора.

Практические задания для проведения экзамена:

Карточка 1

1. $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2 - x - 14}{x^2 - 5x - 14}$.
2. Найти частные производные первого и второго порядков.

$$z = x^9 y^2 - \sin 4y + x^{-6} + 4.$$
3. Найти Q (ед.) за t (ч), $q = -0,2t^2 + 1,3t + 22$, $t = 5$.

Карточка 2

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{-2x^2 + 3x - 6}{8x^2 - x + 7}$.
2. Найти частные производные первого и второго порядков.

$$z = x^4 y^6 - \operatorname{tg} 3y + x^2 - 53.$$
3. Найти Q (ед.) за t (ч), $q = -0,7t^2 + 1,5t + 18$, $t = 6$.

Карточка №...

$$1. \lim_{x \rightarrow -4} \frac{x^2 + x - 12}{\sqrt{x+20} - 4}.$$

2. Найти частные производные первого и второго порядков.

$$z = 5x^3 y^8 + e^{x^2} - 13y + 75.$$

3. Найти Q (ед.) за t (ч), $q = -0,4t^2 + 1,7t + 16$, $t = 7$.

Карточка 30

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 2x}{\operatorname{tg} 5x}.$$

2. Найти частные производные первого и второго порядков.

$$z = x^5 y^{10} - \ln y^2 + 8x - 29.$$

3. Найти Q (ед.) за t (ч), $q = -0,8t^2 + 2,4t + 24$, $t = 4$.

Компетенция: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (**ОПК-1**).

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1 семестр

1. Что такое минор элемента?
2. Перечислите элементарные преобразования матрицы.
3. Как определить решение системы линейных уравнений по теореме Кронекера-Капелли?
4. Что такое n -мерный вектор?
5. Как аналитически определить ортогональность векторов?
6. Что такое базис векторного пространства?
7. Какие экономические модели называются линейными?
8. Какое число называется сопряженным комплексному?
9. Какие основные задачи решает аналитическая геометрия?
10. В какой области знаний применяют составление и решения системы линейных неравенств?

2 семестр

1. Что означает в пределе условие «стремится»?
2. Какие соотношения относят к неопределенностям?

3. Какую неопределенность раскрывают при помощи формулы первого замечательного предела?
4. Каков экономический смысл производной?
5. Как найти производительность труда по функции производства продукции?
6. Как находят эластичность спроса по цене?
7. Как получены табличные значения интегралов элементарных функций?
8. Как при помощи определенного интеграла найти объем произведенной продукции по функции производительности труда?
9. В чем состоит задача Коши для решения дифференциального уравнения?
10. Какие дифференциальные уравнения применяют в модели рынка с прогнозируемыми ценами?

Расчетно-графические работы

1 семестр

1. Два различных вида растительного масла продаются в трех магазинах. Матрица A – объем продаж этих продуктов в магазинах в первом квартале, матрица B – во втором квартале (в тыс. руб.) Найти:

- 1) объем продаж за два квартала;
- 2) прирост продаж во втором квартале по сравнению с первым.

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 5 \\ 7 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 6 & 4 \\ 2 & 5 \end{pmatrix}.$$

2. С первого склада каждому из трех получателей отправлено по x единиц груза, со второго склада – по y единиц, с третьего – по z единиц груза.

$A = (a_{ij})$ – матрица транспортных расходов (a_{ij} – затраты на перевозку единицы груза с i -го склада j -му получателю). Определить x , y , z , если первый получатель затратил на перевозку b_1 , второй – b_2 , третий – b_3 денежных единиц. Найти решение системы по формулам Крамера, методом Гаусса, матричным способом.

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 \\ 2 & 1 & 3 \\ 3 & 2 & 4 \end{pmatrix}, \quad b = (4 \quad 5 \quad 9).$$

3. Составить уравнение линейной зависимости, отражающей баланс расходов ресурсов на производство продукции.

Норма на производство единицы продукции	Вид продукции			Расход В сутки
	1	2	3	
Электроэнергия, кВт	a_{11}	a_{12}	a_{13}	b_1
Трудовые ресурсы, ед.	a_{21}	a_{22}	a_{23}	b_2

$a_{11} \quad a_{12} \quad a_{13} \quad a_{21} \quad a_{22} \quad a_{23} \quad b_1 \quad b_2$

6 2 7 2 3 4 180 140

2 семестр

1. Вычислить пределы

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg}(5x)}{\operatorname{tg}(6x)}, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 - \frac{5}{3x}\right)^{7x}, \quad \lim_{x \rightarrow 0} (1+6x)^{\frac{-2}{x}}, \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{4x^3 - x^2 + 5}{7x^3 + 3x^2 + 7x}\right).$$

2. Найти асимптоты графика функции $y = \frac{x^2 + 3x - 1}{x + 4}$.

3. Найти объем произведенной продукции Q (ед.) за интервал рабочего времени t (ч), если известна функция производительности труда $q = q(t)$.

$$q = -0,3t^2 + 1,4t + 16, \quad t = 6.$$

Кейс-задания

1 семестр

1. Издержки C (у.е.) при производстве некоторого товара линейно зависят от объема производства X (ед.). Известно, что при $X=2, C=11$, а при $X=10, C=15$.

Задания: 1) составить уравнение зависимости издержек от объема производства продукции; 2) определить значения издержек для $X = 17$; 3) определить, как изменятся издержки, если объемы производства увеличатся на 15% и уменьшатся на 10%.

2. Данные баланса двух отраслей за некоторый период представлены в табличном виде. Найти: 1) по плановому объему выпуска \bar{X}_1^* конечное потребление \bar{Y}_1^* ; 2) по плановому конечному потреблению \bar{Y}_2^* новый объем выпуска \bar{X}_2^* .

Производство	Потребление		Конечный Продукт	Валовой выпуск	\bar{X}_1^*	\bar{Y}_2^*
	1	2				
1	200	50	300	550	600	250
2	500	100	200	800	900	150

2 семестр

1. По функциям спроса $D = D(p)$ и предложения $S = S(p)$. Найти: 1) равновесную цену p_0 ; 2) эластичность спроса и предложения для равновесной

цены. $D = \frac{p+56}{p+6}$, $S = p+2$.

2. По заданным функциям спроса $D(t)$ и предложения $S(t)$ для условия равновесного рынка определить функцию изменения цены $P(t)$.

$$D(t) = 3p'' - 6p' - 28p + 648, \quad S(t) = 4p'' + 8p' + 46p + 56.$$

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Миноры и алгебраические дополнения.
2. Системы линейных уравнений: прикладной смысл.
3. Теорема Кронекера-Капелли и классификация решений систем линейных
4. Решения неоднородных неопределенных систем линейных уравнений.
5. Векторное n -мерное пространство.
6. Приложения теории матриц и векторного анализа в модели Леонтьева.
7. Приложения теории матриц и векторного анализа в модели международной торговли.
8. Приложения теории матриц и векторного анализа в модели равновесных цен.
9. Решение алгебраических уравнений с комплексными корнями.
10. Понятие аффинного пространства.
11. Определение типа кривой второго порядка при помощи инвариант.
12. Гиперплоскость и выпуклые множества.
13. Выпуклые многоугольники на плоскости: основные понятия.
14. Системы линейных неравенств на плоскости: основные понятия.
15. Решение систем линейных неравенств на плоскости.
16. Составление систем линейных неравенств на плоскости.
17. Приложения систем линейных неравенств в задачах экономики.

Практические задания для проведения экзамена (1 семестр):

КАРТОЧКА 1

- 1 Расположить векторы в порядке возрастания их модулей:
 $\bar{a} = (0; 2; 3)$, $\bar{b} = (0; -4; 0)$,
 $\bar{c} = (1; -1; 3)$.

КАРТОЧКА ...

- 1 Написать уравнения параллели и перпендикуляра к прямой
 $2x + 3y - 5 = 0$, проходящей через точку $M(-3; -1)$.

КАРТОЧКА 2

- 1 Найти координаты векторов \overline{AB} , \overline{BA} и их модули:
 $A(4; 0; -1; 3)$, $B(8; -2; 2; 9)$.

КАРТОЧКА 30

- 1 Расположить векторы в порядке возрастания их модулей: $\bar{a}_1 = (2; 1; 2)$, $\bar{a}_2 = (2; 3; 1)$,
 $\bar{a}_3 = (-1; 1; 3)$, $\bar{a}_4 = (1; -1; 2)$.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Задача, приводящая к понятию первого замечательного предела.
2. Задача, приводящая к понятию второго замечательного предела.
3. Раскрытие неопределенности "0/0" при помощи первого замечательного

предела.

4. Раскрытие неопределенности " 1^∞ " при помощи второго замечательного предела.
5. Классификация точек разрыва функции.
6. Производная функции и ее смыслы.
7. Вычисление предельных экономических показателей при помощи производных функций одной переменной.
8. Вычисление эластичности функции и ее приложения в экономических показателях.
9. Приложения дифференциала функции одной переменной.
10. Правило Лопиталя.
11. Глобальный экстремум функции одной переменной и его приложения в задачах экономики.
12. Вычисление предельных экономических показателей при помощи частных производных.
13. Вычисление эластичностей функции многих переменных, приложения в экономических показателях.
14. Исследование на глобальный экстремум производственных функций многих переменных.
15. Геометрические приложения определенного интеграла.
16. Приложения определенного интеграла в задачах экономики.
17. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка в модели рынка с прогнозируемыми ценами.

Практические задания для проведения экзамена (2 семестр):

Карточка 1

1. Оценить экономическую стабильность предприятия по функции издержек производства $C = 83Q - 0,07Q^3$ ден. ед. для объема продукции $Q_0 = 5$ ед.
2. По функциям спроса $D(t)$ и предложения $S(t)$ для условия равновесного рынка определить функцию изменения цены $P(t)$.

$$D(t) = 2p'' - p' - 6p + 290, \quad S(t) = 3p'' + p' + 12p + 52$$

Карточка 2

1. Оценить экономическую стабильность предприятия по функции издержек производства $C = 64Q - 0,08Q^3$ ден. ед. для объема продукции $Q_0 = 4$ ед.
2. По функциям спроса $D(t)$ и предложения $S(t)$ для условия равновесного рынка определить функцию изменения цены $P(t)$.

$$D(t) = 3p'' - p' - 4p + 316, \quad S(t) = 4p'' + 3p' + 16p + 26.$$

Карточка №..

1. Оценить экономическую стабильность предприятия по функции издержек производства $C = 59Q - 0,06Q^3$ ден. ед. для объема продукции $Q_0 = 6$ ед.

2. По функциям спроса $D(t)$ и предложения $S(t)$ для условия равновесного рынка определить функцию изменения цены $P(t)$.

$$D(t) = 2p'' - p' - 14p + 400, \quad S(t) = 3p'' + 5p' + 20p + 26.$$

Карточка 30

1. Оценить экономическую стабильность предприятия по функции издержек производства $C = 67Q - 0,09Q^3$ ден. ед. для объема продукции $Q_0 = 7$ ед.

2. По функциям спроса $D(t)$ и предложения $S(t)$ для условия равновесного рынка определить функцию изменения цены $P(t)$.

Тестовые задания

Тестовые задания носят мультикомпетентностный характер и выполняются обучающимися с целью освоения компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ОПК-1).

1 Соотношения баланса модели Леонтьева нельзя представить в виде...

1. Системы линейных уравнений.
2. Матричного уравнения.
3. Разностного уравнения.
4. Алгебраического уравнения.

2 Даны точки $A(5; -8)$ и $B(-3; 2)$.

Тогда ордината середины отрезка AB равна...

...

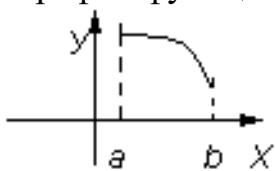
3 Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{x}$ равен

...

5 Второй замечательный предел позволяет определить ...

1. Колебание цены.
2. Начальный капитал.
3. Установившуюся цену.
4. Проценты по капиталу.

4 График функции на интервале $(a; b)$



соответствует условиям...

1. $y > 0, y' < 0, y'' < 0$
2. $y > 0, y' < 0, y'' > 0$
3. $y > 0, y' > 0, y'' > 0$
4. $y > 0, y' > 0, y'' < 0$

6. Матрицу A можно умножить на матрицу B , если ...

*число столбцов матрицы A равно числу строк матрицы B

число строк матрицы A равно числу строк матрицы B

равное количество столбцов

разная размерность

разное количество столбцов

7. Расстояние между точками $A(-2;-4)$ и $B(6;2)$ равно... [10]

8. Уравнение прямой на плоскости, проходящей через две заданные точки, имеет вид...

$$\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$$

$$Ax + By + C = 0$$

$$*\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$$

$$y - y_0 = k(x - x_0)$$

9. Установить соответствие прямой $2x - 5y = 3$ и прямых:

$2x - 5y - 7 = 0$ = Параллельны

$5x + 2y - 3 = 0$ = Перпендикулярны

$5y - 2x + 3 = 0$ = Совпадают

$2x + 5y = 3$ = Пересекаются

10. Уравнение $x^2 - y^2 + 2x - y = 1$ определяет...

Эллипс

*Гипербола

Парабола

Окружность

11. Если угловые коэффициенты двух прямых $k_1 = 3$ и $k_2 = -1/3$, то эти прямые...

параллельны

*взаимно перпендикулярны

совпадают

пересекаются

не существуют

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Математика» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная

аттестация обучающихся».

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки при проведении расчетно-графических работ

Оценка «отлично» – работа выполнена в полном объеме, без ошибок в расчетах, приведены все промежуточные вычисления.

Оценка «хорошо» – работа выполнена в целом правильно, с небольшими погрешностями в 1-2-х заданиях, не влияющих на ответ.

Оценка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем на две трети.

Оценка «неудовлетворительно» – работа выполнена правильно менее, чем на две трети, с грубыми ошибками в расчетах или не выполнено полностью.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

По дисциплине «Математика» предусмотрено **письменное тестирование**, рассматривается как рубежный контроль успеваемости и проводится после изучения отдельного раздела или разделов дисциплины.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучаю-

щемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Высшая математика : учебник и практикум для вузов / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450527>.
2. Попов, А. М. Высшая математика для экономистов. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455761>.
3. Попов, А. М. Высшая математика для экономистов. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455762>.

Дополнительная учебная литература

1. Ариничева И. В. Математика : учеб. пособие / И. В. Ариничева. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 95 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8163> - Образовательный портал КубГАУ.
2. Ариничева И. В. Математика : учебник / И. В. Ариничева. — Краснодар : КубГАУ, 2021. — 150 с. — Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10616>. — Образовательный портал КубГАУ.
3. Клюшин, В. Л. Высшая математика для экономистов : учебное пособие для вузов / В. Л. Клюшин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449848>.

4. Мачулис, В. В. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452192>.

5. Хорошилова, Е. В. Высшая математика. Лекции и семинары : учебное пособие для вузов / Е. В. Хорошилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456079>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Юрайт	Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические, сельское хозяйство

Рекомендуемые интернет сайты:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.mfin.ru/ru/>
2. IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Znanius.com (<http://znanius.com/>)
4. Образовательный портал КубГАУ (<https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=111>)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Ариничева И.В. Математика (часть I) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. В. Ариничева, И. А. Петунина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 88 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10615> – Образовательный портал КубГАУ.Ариничева И. В.

2. Ариничева И.В. Математика (часть II) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. И. В. Ариничева, И. А. Петунина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 88 с. - Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10614> - Образовательный портал КубГАУ.

3. Петунина И. А. Линейная алгебра: сборник тестов / И. А. Петунина, Л. Н. Кондратенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 64 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/111/Lineinaja_algebra_366312_v1_.pdf

Образовательный портал КубГАУ.

4. Петунина И. А. Математический анализ: сборник тестов / И. А. Петунина, Л. Н. Кондратенко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 64 с. - Режим доступа:

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

		№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Математика		Pомещение № 1 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 127,5м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Сплит-система – 1 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).		350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
			Pомещение № 13 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 129,8м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).		350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
			Pомещение № 462 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 41,3м ² ; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)		350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
			Pомещение № 420 ГД, посадочных мест — 25; площадь — 53,7м ² ; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)		350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование,

- профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
 - минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального

материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.