

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К. Э. Тюпаков  
«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Инвестиционный менеджмент**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.04.01 Экономика**

**Направленность**  
**Экономика фирмы и отраслевых рынков**  
**(магистратура)**

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**


**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Инвестиционный менеджмент» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.А. Халяпин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 02.05.2023 г., протокол № 35.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель

методической комиссии,

д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» является формирование у обучающихся практических навыков осуществления инвестиционного анализа, навыков разработки, оценки, отбора и принятия решений в сфере управления инвестициями.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоение теории и методологии инвестиционного менеджмента;
- изучение инвестиционных стратегий и моделей принятия инвестиционных решений;
- получение навыков обоснования и принятия инвестиционных решений;
- овладение приемами разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- изучение особенностей применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики и международной практики;
- получение навыков использования различных справочно-правовых систем в целях актуализации правовых документов, работы в специализированных компьютерных программах для подготовки и реализации проекта;
- освоение методов и приемов оценки эффективности использования ресурсов и управления издержками;

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта;

ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта.

В результате изучения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по работе с инвестиционными проектами»**

**ОТФ-3.2:** Реализация инвестиционного проекта.

**Трудовая функция:** Управление эффективностью инвестиционного проекта.

**Трудовые действия:**

- знание особенностей применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики;
- использование различных справочно-правовых систем в целях актуализации правовых документов для реализации инвестиционного проекта;
- работа в специализированных компьютерных программах для подготовки и реализации инвестиционного проекта;
- способность управлять издержками инвестиционного проекта.

**Трудовая функция:** Управление коммуникациями инвестиционного проекта.

**Трудовые действия:**

- знание международной практики по привлечению инвестиций;
- использование различных справочно-правовых систем в целях актуализации правовых документов.

**Трудовая функция:** Управление рисками инвестиционного проекта.

**Трудовые действия:**

- знание особенностей применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики;
- использование различных справочно-правовых систем в целях актуализации правовых документов в рамках реализации инвестиционного проекта
- способность оценить эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту;
- способность организовать групповую работу по инвестиционному проекту.

**Трудовая функция:** Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта.

**Трудовые действия:**

- знание международной практики по привлечению инвестиций;
- использование различных справочно-правовых систем в целях актуализации правовых документов в рамках реализации инвестиционного проекта
- способность оценить эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Инвестиционный менеджмент» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, направленность «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

#### 4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единицы)

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Контактная работа</b>	41	17
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	38	14
— лекции	18	4
— практические (лабораторные)	20	10
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	103	127
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается: в очной форме на 2 курсе в 3 семестре, в заочной форме на 2 курсе в 3 семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Сущность инвестиций и инвестиционного менеджмента</b> 1. Экономическое содержание инвестиций. 2. Виды инвестиций. 3. Типы инвесторов. 1. 4. Содержание инвестиционного менеджмента, его задачи и место в системе менеджмента предприятия. 5. Функции инвестиционного менеджмента в сфере реального и финансового инвестирования.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	2	-	2	-	17
2	<b>Финансовые институты и финансовые инструменты.</b> 1. Понятие и виды финансовых институтов. 2. Понятие, сущность и функции финансовых инструментов. 3. Типы финансовых инструментов.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	2	-	2	-	17
3	<b>Реальные инвестиции.</b> 1. Основные направления, формы и стадии реального инвестирования. 2. Объекты, классификация и структура капитальных вложений. 3. Субъекты	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	2	-	4	-	17

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. 4. Сущность и организационные формы капитального строительства. 5. Инвестиции в нематериальные активы. 6. Инвестиции в оборотные активы.							
4	<b>Эффективность инвестиционных проектов.</b> 1. Понятие и виды инвестиционных проектов. 2. Понятие, задачи и виды эффективности инвестиционных проектов. 3. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. 4. Общая схема оценки эффективности инвестиционных проектов. 5. Критерии оценки инвестиционных проектов.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	4	-	4	-	17
5	<b>Методический инструментальный инвестиционного менеджмента</b> 1. Оценка инфляции. 2. Понятие и виды инвестиционного риска. 3. Уровень инвестиционного риска и методы его оценки. 4. Ликвидность инвестиций.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	4	-	4	-	17
6	<b>Методы финансирования инвестиционных проектов.</b> 1. Самофинансирование инвестиций. 2. Бюджетное финансирование. 3. Финансирование в рамках целевых программ. 4. Финансирование проектов за счёт средств Инвестиционного фонда РФ. 5. Государственная поддержка коммерческих высокоэффективных инвестиционных проектов. 6. Финансирование проектов на основе концессионных соглашений. 7. Бюджетный и банковский кредит. 8. Финансирование инвестиций на основе соглашения о разделе продукции. 9. Инвестиционный налоговый кредит. 10. Венчурное финансирование.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	4	-	4	-	18
Итого				18	-	20	-	103

*\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.*

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
------------------	---------------------------	----------------------------	---------	--

п				Лек-ции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Сущность инвестиций и инвестиционного менеджмента</b> 1. Экономическое содержание инвестиций. 2. Виды инвестиций. 3. Типы инвесторов. 2. 4. Содержание инвестиционного менеджмента, его задачи и место в системе менеджмента предприятия. 5. Функции инвестиционного менеджмента в сфере реального и финансового инвестирования.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	2	-	2	-	21
2	<b>Финансовые институты и финансовые инструменты.</b> 1. Понятие и виды финансовых институтов. 2. Понятие, сущность и функции финансовых инструментов. 3. Типы финансовых инструментов.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	-	-	2	-	21
3	<b>Реальные инвестиции.</b> 1. Основные направления, формы и стадии реального инвестирования. 2. Объекты, классификация и структура капитальных вложений. 3. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. 4. Сущность и организационные формы капитального строительства. 5. Инвестиции в нематериальные активы. 6. Инвестиции в оборотные активы.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	-	-	2	-	21
4	<b>Эффективность инвестиционных проектов.</b> 1. Понятие и виды инвестиционных проектов. 2. Понятие, задачи и виды эффективности инвестиционных проектов. 3. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. 4. Общая схема оценки эффективности инвестиционных проектов. 5. Критерии оценки инвестиционных проектов.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	2	-	2	-	21
5	<b>Методический инструментарий инвестиционного менеджмента</b> 1. Оценка инфляции. 2. Понятие и виды инвестиционного риска. 3. Уровень инвестиционного риска и методы его оценки. 4. Ликвидность инвестиций.	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	-	-	2	-	21
6	<b>Методы финансирования инвестиционных проектов.</b> 1. Самофинансирование инвестиций. 2. Бюджетное финансирование. 3. Финансирование в рамках целевых программ. 4. Финансирование проектов за счёт средств Инвестиционного фонда РФ. 5. Государственная поддержка коммерческих высокоэффективных инвестиционных проектов. 6. Финан-	УК-2, ПК-1, ПК-2	3	-	-	-	-	22

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практиче- ской под- готовки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практиче- ской под- готовки*	Само- стоя- тельная работа
	сирование проектов на основе концес- сионных соглашений. 7. Бюджетный и банковский кредит. 8. Финансирование инвестиций на основе соглашения о разделе продукции. 9. Инвестицион- ный налоговый кредит. 10. Венчурное финансирование.							
Итого				4	-	10	-	127

\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей про-  
грамме дисциплины.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Инвестиционный менеджмент : метод. рекомендации / сост. Е. А. Шибанихин. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 65 с.  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10673>

2. 1. Инвестиционный менеджмент : метод. рекомендации к выполнению  
самостоятельной работы / сост. А. А. Халяпин, П. А. Носаленко, К. И. Липчиу.  
– Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. – Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka\\_po\\_sam\\_rabote\\_Investicionnyi\\_mene\\_dzhment\\_538355\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_sam_rabote_Investicionnyi_mene_dzhment_538355_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттеста- ции

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер Семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисци- плинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	Управление проектами
2	Ознакомительная практика
3	Инвестиционный менеджмент
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инве- стиционного проекта	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Корпоративные финансы
3	Теория отраслевых рынков
3	Современные товарные рынки



3	<i>Инвестиционный менеджмент</i>
3	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Управление инвестиционными проектами фирмы
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта	
1	Современные проблемы экономики агропромышленного комплекса
1	Деловое администрирование и связи с общественностью
3	<i>Инвестиционный менеджмент</i>
3	Теория отраслевых рынков
3	Современные товарные рынки
3	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Управление рисками и коммуникациями проекта
4	Управление инвестиционными проектами фирмы
4	Преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
Индикаторы достижения компетенций УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата УК-2.6. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Доклады, контрольные работы, тесты, кейс-задания, экзамен
ПК-1. Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>Индикаторы достижения компетенций</p> <p>ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей применения механизмов по привлечению инвестиций для различных отраслей экономики и международной практики</p> <p>ПК-1.5. Использует различные справочно-правовые системы в целях актуализации правовых документов, работает в специализированных компьютерных программах для подготовки и реализации проекта</p> <p>ПК-1.6. Способен оценить эффективность использования ресурсов и управлять издержками.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклады, контрольные работы, тесты, кейс-задания, экзамен</p>
<b>ПК-2. Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта</b>					
<p>Индикаторы достижения компетенций</p> <p>ПК-2.5. Проводит оценку эффективности использования ресурсов, организует групповую работу.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	<p>Доклады, контрольные работы, тесты, кейс-задания, экзамен</p>

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **7.3.1 Компетенция УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

##### **7.3.1.1 Для текущего контроля**

###### **Темы докладов**

1. Функции инвестиционного менеджмента
2. Традиционные организации инвестиционного менеджмента
3. Характеристика финансовых институтов, действующих в России;
4. Некоторые проблемы обеспечения модернизации;
5. Задачи инвестиционной политики Российской Федерации, вытекающие из требований глобализации;
6. Государственное стимулирование инвестиционной деятельности в Краснодарском крае;
7. Разработка стратегий инвестиционного развития МО Краснодарского края;
8. Ознакомиться с западными концепциями регулирования инвестиций;

###### **Вопросы для контрольных работ**

1. Формирование рыночного подхода к трактовке понятия «инвестиции» в российской экономической литературе.
2. Источники внешнего финансирования инвестиций на макроуровне и микроуровне.
3. Финансовые институты, действующие в России.
4. Западные концепции регулирования инвестиций.
5. Требования к составу и структуре активов акционерных инвестиционных фондов в зависимости от их категории.
6. Требования к составу и структуре активов паевых инвестиционных фондов в зависимости от их категории.
7. Задачи инвестиционной политики Российской Федерации, вытекающие из требований глобализации.
8. Проблемы развития инновационного сектора в Российской Федерации.
9. Основные направления развития инновационного сектора в Российской Федерации.
10. Требования к рекламе финансовых услуг.

###### **Кейс-задания.**

1. У инвесторов находятся облигации компании на сумму 10 млн. руб., купонная ставка 15%. Облигации выпущены с дисконтом, 500 тыс. руб. суммы дисконта не погашены средствами резервного фонда. Срок погашения облига-

ций наступит через 20 лет. В настоящий момент компания имеет возможность выпустить облигации под 13%. Затраты на эмиссию составят 200 тыс. руб., а премия за отзыв старых облигаций - 300 тыс. руб. 1. Следует ли рефинансировать облигации? 2. Представить проект договора покупки облигаций. 3. Проанализировать и представить проект рефинансирования облигаций.

2. Организация производит два товара: А и Б. Валовая выручка от товара А равна 9,1 млн руб., товара Б – 7,4 млн руб., переменные издержки составляют 7 млн руб. и 6,8 млн руб. соответственно, а постоянные издержки 1,242 млн руб. и 1,058 млн руб. Товар А приносит прибыль в размере 858 тыс. руб., а товар Б убыток в сумме 458 тыс. руб. 1. Необходимо найти точку безубыточности; 2. Определите запас прочности; 3. Выясните целесообразность производства обоих видов товаров при условии невозможности снижения итоговых постоянных издержек организации.

### **Тесты**

**1.** Финансовыми инвестициями являются вложения в ...

- а) основные фонды
- б) в оборотный капитал
- в) банковские депозиты
- г) акции золотодобывающих компаний

**2.** Реальными инвестициями являются вложения в :

- а) основные фонды
- б) акции реального сектора экономики
- в) оборотный капитал
- г) объекты тесаврации

**3.** Реальными инвестициями являются вложения в :

- а) ценные бумаги
- б) землю
- в) капитальные вложения

**4.** Финансовые инвестиции составляют вложения в:

- а) недвижимость
- б) ценные бумаги
- в) оборотные средства
- г) объекты тесаврации

**5.** Капитальные вложения составляют затраты на:

- а) строительно-монтажные работы
- б) приобретение транспортных средств
- в) капитальный ремонт
- г) приобретение оборудования
- д) проектно-изыскательные работы
- е) геолого-разведочные работы

**6.** Капитальными вложениям являются затраты на:

- а) реконструкцию и техническое перевооружение производства

- б) модернизацию оборудования
- в) расширение производства
- г) капитальный ремонт
- д) текущий ремонт
- е) новое строительство

7. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование, называется ....

8. Инвестициям присущи характеристики:

- а) осуществляются только в денежной форме
- б) представляют собой вложение капитала с любой целью
- в) могут быть долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными
- г) объектом вложений являются только основные фонды
- д) осуществляются с целью последующего увеличения капитала
- е) предполагают вложение капитала в любой форме.

9. Инвестиционная деятельность в нашей стране регулируется:

- а) Конституцией РФ
- б) Гражданским кодексом РФ
- в) Законами РФ об инвестициях и инвестиционной деятельности.

10. Инвестиционная деятельность - это:

- а) вложение инвестиций
- б) совокупность практических действий по реализации инвестиций
- в) любая деятельность, связанная с использованием капитала
- г) мобилизация денежных средств с любой целью

### **7.3.1.2 Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие инвестиций, их функции и отличительные черты.
2. Экономическое содержание инвестиций на микро- и макроуровне.
3. Виды инвестиций.
4. Содержание инвестиционного менеджмента, его задачи и место в системе менеджмента предприятия.
5. Функции инвестиционного менеджмента в сфере реального и финансового инвестирования.
6. Венчурное финансирование.
7. Формы протекания инвестиционного процесса, подходы к инвестированию и основные шаги при инвестировании.
8. Финансовые институты.
9. Понятие и типы инвесторов.
10. Основные направления, формы и стадии реального инвестирования.
11. Объекты, классификация и структура капитальных вложений.
12. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме

капитальных вложений.

13. Сущность и организационные формы капитального строительства.

14. Характерные черты нематериальных активов и формы инвестирования в них.

15. Этапы формирования политики управления инновационными инвестициями.

16. Понятие инвестиций в оборотные активы, их оптимальный объем и подходы к финансированию.

17. Понятие и виды инвестиционных проектов.

18. Понятие и задачи инвестиционных проектов.

19. Виды эффективности инвестиционных проектов.

20. Основные принципы оценки эффективности ИП.

### ***Практические задания для экзамена***

1. Имеются два варианта инвестиций: 1. И = 10 млн руб.; доходы – 100 % через 1 год в конце года; 2. И = 10 млн руб.; доходы – 25 % каждые 3 месяца в конце квартала. Какой проект выгоднее?

2. Имеется два инвестиционных проекта (проект А продолжительностью три года и проект В - два года), предусматривающие одинаковые инвестиции, равные 4 млн руб. Цена капитала составляет 10 %. Требуется выбрать наиболее эффективный из них, если ежегодные денежные потоки характеризуются следующими данными (млн руб.) - проект А: 1,20; 1,60; 2,40; проект В: 2,00; 2,87.

3. Организация имеет возможность инвестировать 150 тыс. руб. либо в проект А, либо в проект Б. Ставка дисконтирования составляет 11 %. Прогноз недисконтированных денежных потоков от реализации проекта дал следующие результаты:

- проект А позволит вернуть 60 % вложенных средств в первый год его реализации и 115 тыс. руб. на следующий год, после чего будет закрыт;
- проект Б генерирует денежные потоки в течение трех лет: в 1-й год – 55 тыс. руб., во 2-рой год – 85 тыс. руб., в 3-тий год 90 тыс. руб.

Определите предпочтительный для организации проект.

4. На покупку машины требуется 16,950 тыс. долл. Машина в течение 10 лет будет экономить ежегодно 3 тыс. долл., а ее остаточная стоимость равна нулю. Необходимо найти значение внутренней нормы доходности инвестиций.

5. Необходимо оценить значение внутренней нормы доходности инвестиций объемом 6 тыс. долл, которые генерируют денежный поток 1,5 тыс. долл. в течение 10 лет.

6. Рассчитать величину внутренней нормы доходности инвестиционного проекта, зная денежный поток по годам, млн руб.: -8,0 (0), 2,0 (1), 0,5 (2), 2,5 (3), 4,0 (4), 1,5 (5). Предполагаются единовременные вложения (инвестиции) и поступления доходов в конце каждого года. Поскольку данный показатель относительный и не зависит от единицы измерения денежного потока, денежный поток измерен в условных безразмерных единицах.

7. Рассчитать величину внутренней нормы доходности инвестиционного проекта, зная денежный поток по годам, млн руб.: -100 (0), 50 (1), 40 (2), 30 (3),

20 (4). Предполагаются единовременные вложения (инвестиции) и поступления доходов в конце каждого года.

8. Определить внутреннюю норму доходности при размере инвестиций 80 млн руб., если ежегодные доходы составляют 60 млн руб. в год, а годовые финансовые затраты 40 млн руб. Срок окупаемости 5 лет.

9. Пусть оба проекта предполагают одинаковый объем инвестиций 1 тыс. долл. и рассчитаны на четыре года. Проект А генерирует следующие денежные потоки: по годам 500, 400, 300, 100 тыс. долл., а проект В - 100, 300, 400, 600 тыс. долл. Стоимость капитала проекта оценена на уровне 10 %. Рассчитать дисконтированный период окупаемости проектов.

### **7.3.2 Компетенция ПК-1 - Способен управлять эффективностью, сроками и осуществлять контроль реализации инвестиционного проекта**

#### **7.3.2.1 Для текущего контроля**

##### **Темы докладов**

1. Концепция инвестиционного риска;
2. Оценка уровня толерантности риска;
3. Факторы, определяющие портфельные цели;
4. Принципы портфельного управления;
5. Макет бизнес-плана, представляемого претендентом на господдержку при реализации инвестиционного проекта на территории Краснодарского края;
6. Ознакомиться с критериями отбора проектов, претендующих на получение бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации;
7. Особенности менеджмента в области реальных инвестиций;
8. Основные критерии оценки инвестиционных проектов;

##### **Вопросы для контрольных работ**

1. Виды амортизации и инструменты амортизационной политики, применяемые в зарубежной практике.
2. Порядок отбора проектов для принятия решения о предоставлении бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации.
3. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
4. Инвестиционный налоговый кредит как форма государственной поддержки инвестиционной деятельности.
5. Государственная поддержка малого предпринимательства в Краснодарском крае.
6. Финансовое обеспечение государственной поддержки АПК в Краснодарском крае.
7. Классификация ипотечных кредитов.

8. Государственная поддержка лизинговой деятельности в Краснодарском крае.
9. Аграрный лизинг как инструмент развития АПК.
10. Государственная система сопровождения инвестиционных проектов по принципу «одного окна».

### **Кейс-задания.**

1. Коммерческая организация планирует приобрести торговые павильоны и получить разрешение на осуществление торговой деятельности, при этом первоначальные затраты оцениваются в пределах 432 тыс. руб. В течение первого года планируется дополнительно инвестировать 216 тыс. руб. Денежный поток составляет 103 тыс. руб. за год. Ликвидационная стоимость павильонов через 10 лет оценивается в размере 320 тыс. руб. 1. Определить экономический эффект в результате реализации данных капитальных вложений, если проектная дисконтная ставка составляет 10 %; 2. Рассчитать какую сумму налогов мы будем обязаны уплатить; 3. Проанализировать и представить проект договора на ликвидацию павильонов.

2. Акционерное общество предполагает приобрести технологическую линию по производству молочных бутылок. 1. При каком обороте это приобретение окупится, если переменные затраты в расчёте на бутылку составят 20 коп., а постоянные затраты – 20 млн руб. в месяц на весь объём производства. Цена одной бутылки 1 руб. 2. Проанализировать какие документы необходимо оформить акционерному обществу для данной операции. 3. Представить проект договора купли-продажи технологической линии.

### **Тесты**

1. Если притоки реальных денег чередуются с оттоками при осуществлении инвестиций, то такой поток денег называется:

- а) ординарным
- б) неординарным

2. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, основанные на временной оценке денег называются:

- а) сложными (динамическими)
- б) простыми (статическими)

3. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, основанные на учетных (бухгалтерских) оценках, называются:

- а) сложными (динамическими)
- б) простыми (статическими)

4. Возвратный денежный поток от реализации инвестиционного проекта для предприятия, осуществляющего этот проект, включает в себя:

- а) дивиденды
- б) часть чистой прибыли
- в) проценты



г) амортизация

**5. Период окупаемости - это:**

- а) инвестиционный цикл
- б) срок реализации проекта
- в) период, когда затраты сравниваются с доходом

**6. Коэффициент дисконтирования применяется для ...**

- а) расчета увеличения прибыли
- б) приведения будущих поступлений к начальной стоимости инвестирования
- в) расчета величины налогов

**7. Бизнес-план разрабатывается с целью ...**

- а) обоснования возможности реализации инвестиционного проекта
- б) рекламы
- в) текущего планирования производства

**8. Период окупаемости проекта определяется:**

- а) при превышении суммы полученного дохода от суммы инвестиций
- б) при их равенстве
- в) независимо от их величин

**9. Показателями рентабельности инвестиций при выборе проекта должен быть ...**

- а) равен 0
- б) больше 1,0
- в) меньше 1,0

**10. Чистая текущая стоимость при выборе проекта должна быть ... 0.**

- а) больше
- б) равна
- в) меньше

### ***7.3.2.2 Для промежуточного контроля***

#### **Вопросы к экзамену**

- 1. Финансирование проектов за счёт средств Инвестиционного фонда РФ.
- 2. Государственная поддержка коммерческих высокоэффективных инвестиционных проектов.
- 3. Финансирование проектов на основе концессионных соглашений.
- 4. Бюджетный кредит.
- 5. Банковское кредитование.
- 6. Акционерное финансирование инвестиций.
- 7. Облигационный и вексельный займы.
- 8. Финансирование инвестиций на основе соглашения о разделе продукции.
- 9. Лизинг.

10. Ипотечное кредитование.
11. Инвестиционный налоговый кредит.
12. Иностранные инвестиции и формы их осуществления.
13. Проблемы развития инновационного сектора в Российской Федерации.
14. Порядок предоставления государственных гарантий Краснодарского края.
15. Состояние и развитие научного и инновационного потенциала России.
16. Характеристика типов институциональных инвесторов, действующих в России.
17. Западные концепции регулирования инвестиций.
18. Понятие, сущность и функции финансовых инструментов.
19. Типы финансовых инструментов.
20. Место и роль инвестиций в развитии экономики и решении социальных проблем.

### ***Практические задания для экзамена***

1. Трехлетний инвестиционный проект характеризуется следующими данными: единовременные инвестиции составили 136 тыс. руб.; доходы по годам прогнозируются в следующих объемах: 50, 70, и 80 тыс. руб. соответственно. Цена капитала равна 13 %. Необходимо определить срок окупаемости этого проекта.

2. Предприниматель покупает товар за 4 млн руб. и транспортирует его в другой район для продажи (транспортные расходы – 500 тыс. руб.). Определить доходность и целесообразность операции, если банковская ставка (без учета налога) составляет 16 %, а товар предполагается продать за 6 млн руб. в течение трёх месяцев.

3. Рассчитать текущий и накопительный финансовые потоки, если предприниматель предусматривает в течение января продать товар на 100 тыс. руб., а в декабре на 1 млн руб. Переменные затраты в январе и декабре составят соответственно 50 тыс. и 70 тыс. руб., а постоянные – 700 тыс. руб. ежемесячно (сумму продаж и переменные затраты за каждый месяц в течение года бакалавр определяет самостоятельно).

4. Запланированная покупка и запуск заводской технологической линии, монтаж оборудования которой будет произведён за 2 месяца. Рассчитать доходность проекта (без учёта налогов) в первый год работы линии, если объём инвестиций составит 100 млн руб., а ожидаемый средний годовой доход – 40 млн руб.

5. Организация выпускает и продает один товар. Выручка от реализации составляет 15 млн руб., переменные издержки 10 млн руб., постоянные издержки 4 млн руб., а прибыль 1 млн руб. Необходимо найти точку безубыточности и запас прочности организации.

6. Продюсерский центр рассматривает возможность проведения в г. Москве концерта знаменитого оркестра. Это повлечет значительные следующие фиксированные издержки: зарплата музыкантов – 10 тыс. евро; аренда

«концертного зала» – 5 тыс. евро; расходы на рекламу – 15 тыс. евро; прочие расходы – 10 тыс. евро. Изюминка концерта в том, что он проводится на открытом воздухе. Каждому зрителю будет выдаваться паек стоимостью 5 евро. Число мест в «концертном зале» практически не ограничено. Необходимо:

- найти точку безубыточности при предполагаемой цене билета 25 евро;
- рассчитать сколько билетов надо продать, чтобы получить прибыль в 30 тыс. евро;
- найти кромку безопасности при продаже количества билетов, обеспечивающем целевую прибыль в 30 тыс. евро.

7. В организации принимается решение об открытии нескольких магазинов типа «мини-опт». Их характеристики: узкая специализация (офисная бумага, преимущественно формата А4), малая торговая площадь (помещение до 20 кв. м., либо выносная торговая точка), минимальный торговый персонал (до двух человек) и форма продаж — преимущественно мелкий опт. Предполагаемая цена за единицу (бумага 80 д/т<sup>2</sup> 500 х А4) 224 руб., переменные расходы на единицу составят 180 руб., а постоянные расходы в месяц (лицензия, аренда помещения, заработная плата торгового персонала) будут равны 10 тыс. руб. Необходимо рассчитать критическую точку.

8. Организация производит и продает один вид продукции – одноразовые стаканчики. Структура затрат компании на ед. продукции следующая: цена реализации 1 руб., прямые затраты на материалы 40 коп., прямые затраты на оплату труда 25 коп., переменные накладные расходы 10 коп. Постоянные расходы составляют 80 тыс. руб. в месяц. Рассчитайте: точку безубыточности в единицах продукции, плановый объем продаж при плановой прибыли 20 тыс. руб., норму маржинальной прибыли и запас прочности при плановой прибыли 20 тыс. руб.

9. Организация производит один вид продукции – кухонные столы, и продает их по цене 3,5 тыс. руб., имея переменные затраты – 2 тыс. руб. на единицу продукции и постоянные затраты – 30 тыс. руб. в месяц. Планируемый объем реализации – 30 столов в месяц. Определите запас прочности.

### **7.3.3 Компетенция ПК-2 - Способен управлять коммуникациями и рисками инвестиционного проекта**

#### **7.3.3.1 Для текущего контроля**

##### **Темы докладов**

1. Факторы, определяющие уровень инвестиционного дохода;
2. Концепция инвестиционного дохода;
3. Источники инвестиционного риска;
4. Эффект диверсификации.
5. Порядок отбора проектов для принятия решения о предоставлении бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда Российской Федерации;
6. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе про-

дукции.

7. Инвестиционный налоговый кредит как форма государственной поддержки инвестиционной деятельности;

8. Государственная поддержка малого предпринимательства в Краснодарском крае;

9. Финансовое обеспечение государственной поддержки АПК в Краснодарском крае.

### **Вопросы для контрольных работ**

1. Требования к рекламе ценных бумаг.

2. Инвестиционная привлекательность и инвестиционное законодательство Краснодарского края.

3. Государственное стимулирование инвестиционной деятельности

4. в Краснодарском крае.

5. Порядок предоставления государственных гарантий Краснодарского края.

6. Состояние и развитие научного и инновационного потенциала России.

7. Долгосрочная стратегия жилищного строительства в Краснодарском крае.

8. Реализация задач и функций департамента по финансовому и фондовому рынку Краснодарского края.

9. Структура фондового рынка Краснодарского края.

10. Концепция развития финансового рынка Краснодарского края.

11. Индексы рейтинговой оценки известных агентств (Standard & Poor's, Moody's, Canadian Bond Rating Service) для привилегированных акций, облигаций.

### **Кейс-задания.**

1. Анализируются два варианта накопления средств по схеме аннуитета постнумерандо. План 1: вносить на депозит 500 долл. каждые полгода при условии, что банк начисляет 8 % годовых с полугодовым начислением процентов; План 2: делать ежегодный вклад в размере 1 тыс. долл. на условиях 9 % годовых при ежегодном начислении процентов. 1. Какая сумма будет на счете через 10 лет при реализации каждого плана? 2. Какой план более предпочтителен?

2. Предприятие собирается приобрести оборудование, чтобы самостоятельно производить детали, которые раньше покупали от поставщиков. Стоимость оборудования — 500000. Эксплуатационные расходы в первый год составляют 100000 и ежегодно возрастают на 10000. За поставку деталей ежегодно платили поставщикам по 250000. Срок эксплуатации оборудования — 5 лет. Ликвидационная стоимость — 30000 (чистый доход от продажи оборудования в конце 5-го года). Ставка по альтернативным проектам — 8% годовых. Эффективна ли данная инвестиция (NPV, PI, IRR, MIRR, PP, PPD)? Дайте письменное заключение о целесообразности реализации проекта.

## Тесты

1. Инвестиции, осуществляемые с целью роста инвестируемого капитала и участия инвестора в управлении объектом инвестирования, называются:
  - а) портфельными
  - б) прямыми
2. Инвестиции, осуществляемые с целью получения текущего дохода, называются:
  - а) портфельными
  - б) прямыми
3. Совокупность затрат, реализуемых в форме вложения капитала в различные отрасли и сферы экономики, в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта, называется ....
4. Вложения в создание новых, реконструкцию, расширение и техническое перевооружение действующих основных фондов называется ... инвестиции.
5. Вложения в ценные бумаги и активы других предприятий называются ... инвестиции.
6. Вложения финансовых и материально-технических ресурсов в создание и воспроизводство основных фондов путем нового строительства, расширения, реконструкции и технического перевооружения действующего производства называются ... вложениями.
7. Общий объем инвестируемых средств, направляемых в основной капитал и материально-производственные запасы называется ... инвестиции.
8. Сумма валовых инвестиций, уменьшенная на размер амортизационных отчислений в определенном периоде, представляет ... инвестиции.
9. Отношение объема инвестиций к валовому внутреннему продукту называется ... инвестиций.
10. Инвестиционный цикл включает в себя фазы:
  - а) прибыльную
  - б) предынвестиционную
  - в) убыточную
  - г) инвестиционную
  - д) начальную
  - е) эксплуатационную

### *7.3.3.2 Для промежуточного контроля*

## Вопросы к экзамену

1. Общая схема оценки эффективности ИП.
2. Дать характеристику следующим показателям: коэффициент эффективности инвестиций, чистая современная стоимость проекта, чистая термини-

нальная стоимость и индекс рентабельности.

3. Дать характеристику следующим показателям: внутренняя норма доходности, срок окупаемости, модифицированная внутренняя норма доходности и ликвидность проекта.

4. Оценка инфляции.

5. Понятие и виды инвестиционного риска.

6. Уровень инвестиционного риска и методы его оценки.

7. Ликвидность инвестиций и виды ее оценки.

8. Самофинансирование инвестиций, достоинства и недостатки.

9. Бюджетное финансирование.

10. Финансирование в рамках целевых программ.

11. Основные принципы рыночной экономики и их учет при инвестировании.

12. Характеристика внутренних источников финансирования инвестиционной деятельности.

13. Характеристика внешних источников финансирования инвестиционной деятельности.

14. Оптимизация структуры источников формирования инвестиционных ресурсов.

15. Роль инвестиций в экономике.

16. Инвестиционная деятельность коммерческих банков.

17. Определение стоимости инвестиционных ресурсов.

18. Сущность инвестиционной стратегии и принципы ее разработки.

19. Разработка стратегических направлений инвестиционной деятельности.

20. Условия привлечения иностранных инвестиций в Россию.

### ***Практические задания для экзамена***

1. Инвестор решил приобрести бензозаправочную станцию стоимостью 200 млн руб. Ежегодные прогнозируемые в течение последующих 10 лет свободные от долгов поступления составят 140 млн руб. В конце 10-го года инвестор планирует продать станцию по цене 300 млн руб. Ставка дисконтирования принимается на уровне минимально приемлемого для инвестора дохода и равна 13 % годовых. Рассчитать чистую приведенную стоимость.

2. В организации в первом полугодии текущего года ежемесячные поступления от реализации услуг составляли 75 тыс. руб., сумма выплат – 55 тыс. руб. В связи с неполной загрузкой производственной площади встал вопрос о необходимости закупки дополнительного оборудования. Определить потенциальные возможности фирмы в части формирования свободных денежных средств в зависимости от выбранного варианта инвестиционного проекта.

Инвестиционный проект А. Дата монтажа оборудования – 1 августа текущего года. Общая стоимость оборудования – 40 тыс. руб. График оплаты за оборудование предусмотрен в договоре: июль – 10 тыс. руб., август – декабрь – по 6 тыс. руб. в месяц. Степень загрузки оборудования: август 70 %, сентябрь – 80 %, октябрь – 90 %, ноябрь – декабрь – 100 %.

Инвестиционный проект Б. Дата монтажа оборудования – 1 июля текущего года. Оборудование продаётся в кредит под 12 % годовых. Оплата производится ежемесячно равными долями с июля по декабрь текущего года. Степень загрузки оборудования: июль – 70 %, август – 80 %, сентябрь – 90 %, октябрь – декабрь – 100 %.

Для инвестиционных проектов А и Б:

- цена услуги при 100 % загрузке оборудования – 20 тыс. руб.;
- постоянные затраты по эксплуатации оборудования – 1 тыс. руб. в месяц;
- удельные переменные затраты по эксплуатации установки – 50 % от цены услуги.

3. Для проекта с начальными инвестициями в 250 млн руб., в котором предполагаются равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн руб. Определить срок окупаемости проекта, если ставка дисконтирования равна 10 %.

4. Для приобретения нового оборудования необходимы денежные средства в сумме 100 млн руб., которые обеспечат ежегодное получение денежных поступлений после уплаты налогов в сумме 25 млн руб. в течение 6 лет без существенных ежегодных колебаний. Хотя оборудование после 6 лет эксплуатации не будет полностью изношено, тем не менее, вряд ли возможно предполагать, что на этот момент времени его стоимость будет превышать стоимость лома. Затраты на ликвидацию будут возмещены за счет выручки от продажи лома. Линейная амортизация за эти 6 лет (16,667 млн руб. за год) будет соответственно включена в сумму денежных поступлений 25 млн руб. Оцените этот проект.

5. Организация производит один вид продукции – кухонные столы, и продает их по цене 3,5 тыс. руб., имея переменные затраты – 2 тыс. руб. на единицу продукции и постоянные затраты – 30 тыс. руб. в месяц. Определите точку безубыточности в единицах продукции.

6. Постоянные издержки организации по производству лакокрасочных изделий составляют 90 млн руб. в год, включая рекламу. Переменные издержки равны 150 руб. на кг краски. Средняя цена 1 кг – 200 руб. Рассчитать точку безубыточности.

7. Текущая стоимость приобретаемого оборудования 10 млн руб., её оценка через 5 лет – 2 млн руб. Годовые затраты на оплату труда – 3 млн руб., материалы – 1 млн руб., административные расходы – 0,5 млн руб. Оборудование позволяет ежегодно получать 20 тыс. изделий. Ставка дисконта – 15 %. Определить точку безубыточности, при условии, что амортизация входит в состав постоянных затрат.

8. Бизнесмен предполагает закупить в течение года товар на сумму 20 млн руб. для реализации через магазин. Рассчитать минимальный годовой объём продаж (точку безубыточности), если фактический годовой объём продаж 30 млн руб., а ежегодные издержки обращения – 17 млн руб.

9. Рассчитайте чистую текущую стоимость проекта, зная доходность по

годам: -150; 30; 70; 70; 45. Необходимо рассмотреть 2 случая: 1)  $r = 12 \%$ ; 2)  $r$  меняется по годам 12 %, 13 %, 14 %, 14 %. Сделать вывод какой из случаев эффективнее.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Инвестиционный менеджмент» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Доклад.**

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема доклада не раскрыта, обнару-



живается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Кейс-задания.**

Кейс-задания - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

### **Критерии оценки выполнения кейс-заданий.**

**Оценка «отлично»** - решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

**Оценка «хорошо»** - решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

**Оценка «удовлетворительно»** - решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

**Оценка «неудовлетворительно»** - решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

### **Контрольная работа.**

Контрольная работа может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

### **Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.**

**Оценка «отлично»** —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные зна-

ния на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Тест.**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Экзамен.**

**Экзамен** - форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий и самостоятельной работы.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учеб-

ного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Данилов, А. И. Инвестиционный менеджмент : учебное пособие для бакалавров / А. И. Данилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 140 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1232010>.
2. Метелев, С. Е. Инвестиционный менеджмент : учебник / С.Е. Метелев, В.П. Чижик, С.Е. Елкин, Н.М. Калинина. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 288 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1843742>.
3. Халяпин, А.А. Инвестиционный менеджмент : учеб. пособие / А. А. Халяпин. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 112 с.

### Дополнительная учебная литература

1. Брусов, П. Н. Инвестиционный менеджмент : учебник / П. Н. Брусов, Т. В. Филатова, Н. И. Лахметкина. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 333 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844315>.
2. Лукасевич, И. Я. Инвестиции : учебник / И.Я. Лукасевич. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 413 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1840480>.
3. Чараева, М. В. Реальные инвестиции : учеб. пособие / М.В. Чараева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1003845>.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
2	Znaniy.com	Универсальная

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.consultant.ru/>
2. <http://www.cbr.ru>
3. <http://www.minfin.ru>
4. <http://www.fcsn.ru/>
5. <http://www.rbc.ru>
6. <http://www.bankir.ru>
7. <http://www.cbonds.ru>
8. <http://www.cfin.ru>
9. <http://www.finansy.ru>
10. <http://www.finrisk.ru>
11. <http://www.riskcontrol.ru>
12. <http://www.rcb.ru>
13. <http://www.expert.ru>
14. <http://www.gaap.ru>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Инвестиционный менеджмент : метод. рекомендации / сост. Е. А. Шибанихин. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 65 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10673>
2. Инвестиционный менеджмент : метод. рекомендации к проведению практических занятий / сост. А. А. Халяпин, П. А. Носаленко, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 25 с. – Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Praktikum\\_Investicionnyi\\_menedzhment\\_538357\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Praktikum_Investicionnyi_menedzhment_538357_v1_.PDF)

3. Инвестиционный менеджмент : метод. рекомендации к выполнению самостоятельной работы / сост. А. А. Халяпин, П. А. Носаленко, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 47 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka\\_po\\_sam\\_rabote\\_Investicionnyi\\_menedzhment\\_538355\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Metodichka_po_sam_rabote_Investicionnyi_menedzhment_538355_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power-Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронная почта</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в по-

мещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Инвестиционный менеджмент	<p>Помещение №203 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 65,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №209 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42,4м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office, Indigo, специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>211а НОТ, помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещения для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		Помещение №211а НОТ, посадочных мест — 30; площадь — 47,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. кондиционер — 2 шт.; технические средства обучения (принтер — 2 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 6 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель).	

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения -</li> </ul>

	<p>графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержа-

нием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.