

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор

В. В. Бут
29.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
«Финансы и кредит»**

**Уровень высшего образования
Бакалавриат**

**Форма обучения
Очная, очно- заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «История финансов» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:

канд. экон. наук, доцент



А.В. Захарян

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры финансов от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Н. В. Липчиу

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 22.05.2023, протокол № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



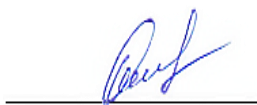
Т.П. Носова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О.А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История финансов» является изучение истории зарождения, становления и развития основных этапов развития финансов и финансовой системы России в XVIII - начале XX века, ее национальных особенностей, структуры, выявления внутренней взаимосвязи составляющих систему элементов, а также специфики их взаимодействия с внутренней и внешней политикой России. Это будет способствовать развитию у студентов критического мышления, позволит понять движущие силы и закономерности экономической истории, события и процессы финансовой мысли.

Задачи:

- решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования, операций на финансовых рынках, ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу для формирования и развития компетенций, позволяющих обучающимся не только сформировать знания и навыки, но и научиться самостоятельно получать новые знания в профессиональной области.

- использовать российские и зарубежные источники научных знаний и финансово-экономической информации для полного восприятия исторических этапов развития товарно-денежных отношений, а также овладения инструментами объективного анализа общемировых и национально - особенных путей исторического развития финансов России.

- знать предпосылки возникновения финансов, признаки финансов, этапы становления финансовой системы государства, развития налоговой системы, банковского дела, рынка ценных бумаг, вексельного обращения, основных направлений экономической политики государства для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.

- использовать исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК- 6. Способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу

Индикаторы достижения компетенции

ПК -7. Способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История финансов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.1.19) подготовки обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	37	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	15
— лекции	18	6
— практические (лабораторные)	18	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет		
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	35	57
в том числе:		
— курсовая работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	72/2	72/2
в том числе в форме практической подготовки		

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки*	Самос тоя тель ная работа
1	Финансы как объект научного познания 1 Предмет и объект изучения теории и истории финансов: предпосылки возникновения 2 Сущность финансов, их специфические признаки и финансовые отношения 3 Функции финансов 4 Этапы развития финансов и науки о них	ПК-6 ПК-7	1	3		3		-	-	6
2	Процесс развития финансов в системе общественных благ 1 Роль финансов в воспроизводственном процессе 2 Общественное благо как результат общественного воспроизводства 3 Виды общественных благ, формируемых в результате развития финансов	ПК-6 ПК-7	1	3		3		-	-	6
3	Основные исторические школы финансовой науки 1 Финансы и фундаментальные экономические теории английской классической политэкономии 2 Финансовые школы Германии 3 Маржинализм в векторе развития финансовой науки 4 Роль кейнсианства в истории финансов 5 Возврат к истокам теорий и их новое финансовое осмысление	ПК-6 ПК-7	1	3		3		-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки*	Самос тоя тель ная работа
	6 Финансовые приоритеты неолиберализма 7 Теория «ассиметричной информации» как приема финансовых концепций 8 Институционализм в финансовой теории									
4	Особенности генезиса российской финансовой науки 1 Формирование отечественной финансовой науки 2 Становление финансовой системы русского централизованного государства 3 Развитие финансовой науки в России 4 Современные школы финансов в России	ПК-6 ПК-7	1	3		3		-	-	6
5	Отечественные финансы 1 Финансы России в годы «военного коммунизма» (1917 - 1921 гг.) 2 Финансы в годы новой экономической политики (1921 - 1927 гг.) 3 Финансы СССР в период свертывания НЭПа и формирования командно-административной системы 4 Финансы СССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945гг.) и послевоенного народного хозяйства (1945-1953 гг.) 5 Финансы в период командно-административной системы (1953-1964 гг.) и в эпоху «развитого	ПК-6 ПК-7	1	3		3		-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки*	Самос тоя тель ная работа
	социализма» (1965-1991 гг.)									
6	Современные финансы России и исторический опыт в оценке перспектив их развития 1 Финансовая система России на современном этапе 6.2 Характеристика финансов России в 1992-1998 гг 6.3 Финансы России от кризиса 1998 года до кризиса 2008 года 6.4 Особенности, проблемы отечественных финансов на современном этапе 6.5 Долгосрочные программы развития финансов России	ПК-6 ПК-7	1	3		3		-	-	6
Итого				Итого лек- цион- ных часов	В т.ч. в форме практи ческой подго товки	Итого практи ческих занятий	В т.ч.. в форме практи ческой подго товки	Итого лабора торные занятия	В т.ч. лабор аторные в форме практи ческой подгото вки	Итого самостоя тельной работы
72				18		18		-	-	36

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки*	Самос тоя тель ная работа
1	Финансы как объект научного познания 1 Предмет и объект изучения теории и истории финансов: предпосылки возникновения 2 Сущность финансов, их специфические признаки и финансовые отношения 3 Функции финансов 4 Этапы развития финансов и науки о них	ПК-6 ПК-7	1	1		1		-	-	10
2	Процесс развития финансов в системе общественных благ 1 Роль финансов в воспроизводственном процессе 2 Общественное благо как результат общественного воспроизводства 3 Виды общественных благ, формируемых в результате развития финансов	ПК-6 ПК-7	1	1		1		-	-	10
3	Основные исторические школы финансовой науки 1 Финансы и фундаментальные экономические теории английской классической политэкономии 2 Финансовые школы Германии 3 Маржинализм в векторе развития финансовой науки 4 Роль кейнсианства в истории финансов 5 Возврат к истокам теорий и их новое финансовое	ПК-6 ПК-7	1	1		2		-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки*	Самос тоя тель ная работа
	осмысление 6 Финансовые приоритеты неолиберализма 7 Теория «ассиметричной информации» как приема финансовых концепций 8 Институционализм в финансовой теории									
4	Особенности генезиса русской финансовой науки 1 Формирование отечественной финансовой науки 2 Становление финансовой системы русского централизованного государства 3 Развитие финансовой науки в России 4 Современные школы финансов в России	ПК-6 ПК-7	1	1		1		-	-	9
5	Отечественные финансы 1 Финансы России в годы «военного коммунизма» (1917 - 1921 гг.) 2 Финансы в годы новой экономической политики (1921 - 1927 гг.) 3 Финансы СССР в период свертывания НЭПа и формирования командно- административной системы 4 Финансы СССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945гг.) и послевоенного народного хозяйства (1945-1953 гг.) 5 Финансы в период командно- административной системы (1953-1964 гг.)	ПК-6 ПК-7	1	1		2		-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме практи ческой подгото вки	Практи ческие занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки	Лабора торные занятия	в том числе в форме практи ческой подго товки*	Самос тоя тель ная работа
	и в эпоху «развитого социализма» (1965-1991 гг.)									
6	Современные финансы России и исторический опыт в оценке перспектив их развития 1 Финансовая система России на современном этапе 6.2 Характеристика финансов России в 1992-1998 гг 6.3 Финансы России от кризиса 1998 года до кризиса 2008 года 6.4 Особенности, проблемы отечественных финансов на современном этапе 6.5 Долгосрочные программы развития финансов России	ПК-6 ПК-7	1	1		1		-	-	10
Итого				Итого лек- цион- ных часов	В т.ч. в форме практи ческой подго товки	Итого практи ческих занятий	В т.ч.. в форме практи ческой подго товки	Итого лабора торные занятия	В т.ч. лабор аторные в форме практи ческой подгото вки	Итого самостоя тельной работы
72				6		8		-	-	58

*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для самостоятельной работы

1. История финансов: выполнение самостоятельной работы : метод. указания / сост. Н.В. Липчиу, А.В. Захарян, О.А. Черная, К.И. Липчиу. – Краснодар: КГАУ, 2021. – 46с.– Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9769>

2. История финансов : учеб. пособие / А. В. Захарян, А. А. Храмченко, Н. В. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2021. –152 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10372>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК- 6. Способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу	
1	<i>История финансов</i>
2	Теория денег и кредита
3	Валюта и валютное регулирование
4	Бюджетное устройство
5	Страхование
5	Финансовые рынки
5	Финансовый мониторинг
6	Налоги и налоговая система
6	Налоговое планирование
6	Рынок ценных бумаг
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	<i>Мировые финансовые рынки</i>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК -7. Способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне	
1	<i>История финансов</i>
1	Введение в профессию
2	Теория денег и кредита
3	Валюта и валютное регулирование
4	Международные финансы
5	Финансовый мониторинг
5	Финансовые рынки

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
5	Налоги и налоговая система
5	Налоговое планирование
6	Современная денежно-кредитная политика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	Мировые финансовые рынки
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ПК- 6. Способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетво рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Индикаторы достижения компетен- ций (ИД)					
ИД _{ПК6,1} Решает стандартные задачи профессиона льной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при решении стандартных задач профессионал ьной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при решении стандартных задач профессиональ ной деятельности, опираясь на базовые финансовые концепции.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, при решении стандартных задач профес сиональ ной деятель ности, опираясь на базовые финансовые концепции.	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем программе подготовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществе нными недочетами. Продемон- стрированы навыки при Решении стандар тных задач профес сиональ ной деятель ности, опираясь на базовые финансовые концепции	Подготовка рефератов, докладов и их обсуждение. Круглые столы Тестирова ние Зачет
ПК -7. Способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне					
Индикаторы достижения компетен- ций (ИД)					
ИД _{ПК7.2}	Не имеет представление	Показывает удовлетворите	В целом успешное, но	Сформиро ваны	Подготовка рефератов,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Использует российские и зарубежные источники научных знаний и финансово-экономической информации, знает основные направления экономической политики государства для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне.	о роли и значении финансово-кредитных механизмов в социально-экономическом развитии страны.	льное, но не систематизированное представление о роли и значении финансово-кредитных механизмов в социально-экономическом развитии страны.	содержащее отдельные пробелы о роли и значении финансово-кредитных механизмов в социально-экономическом развитии страны.	представления о роли и значении финансово-кредитных механизмов в социально-экономическом развитии страны.	докладов и их обсуждение. Круглые столы Тестирование Зачет
ИД ПК7.4 Использует исторический и зарубежный опыт в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при использовании исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при использовании исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения финансовой стабильности национальной экономики.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, при использовании исторического и зарубежного опыта в целях совершенствования финансово-кредитного механизма в Российской Федерации и обеспечения	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами при использовании исторического и зарубежного	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	Неудовлетво- рительно (минимальны й не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			финансовой стабильности национальной экономики.	опыта в целях совершен- ствования финансово- кредитного механизма в РФ обеспече- ния финансовой стабиль- ности националь- ной экономики.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

3.1 Оценочное средство по компетенции: способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу (ПК- 6)

3.1.1 Для текущего контроля

Темы рефератов:

1. Доходные и расходные части государственного бюджета в XVII веке.
2. Формы налогов, которые взимались в княжескую казну в XIII веке.
3. Изменения, произошедшие в налоговой системе, связанные с распадом Киевской Руси.
4. Финансовая система Ивана III.
5. Финансовую и налоговую политику Петра I.
6. Последствия Северной войны.
7. Деньги и денежное обращение в Киевской Руси в IX–XII вв.
8. Торговля, деньги и денежное обращение в период феодальной раздробленности.
9. Социально-экономическое положение XV–XVI вв.
10. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Елены Глинской (1535–1538 гг.).
11. Общие тенденции в развитии денежного хозяйства в XVII веке.
12. Социально-экономическое положение в XVII в.
13. Предпосылки, цели, итоги и последствия денежной реформы царя Алексея Михайловича (1654–1663 гг.).

14. Структура государственного бюджета 1680 г.
15. Социально-экономическое положение в России в первой половине XVIII века.
16. Финансовые последствия Северной войны.
17. Финансовая политика Петра I.
18. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Петра I.
19. Налоговая система в эпоху Петра I.
20. Финансы российского государства в период правления императрицы Елизаветы Петровны.

Темы докладов для углубленного изучения дисциплины:

1. История российских финансов.
2. Экономическая сущность финансов. Функции и признаки финансов.
3. Основные звенья финансовой системы государства.
4. Финансовые ресурсы и финансовые фонды.
5. Понятие денежной реформы, виды денежных реформ.
6. Возникновение и развитие налоговой системы древнерусского государства Киевская Русь.
7. Финансы российской империи в эпоху Екатерины II.
8. Структура государственного бюджета в конце XVIII века
9. Министерская реформа 1802 г. Деятельность первых министров финансов.
10. Программа финансовых преобразований М. М. Сперанского
11. Финансовая политика и реформы министра финансов Гурьева Д. А.
12. Финансовая политика и реформы министра финансов Канкрин Е. Ф.
13. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1839–1843 гг.
14. Преобразования банковской системы в XIX в.
15. Финансовая политика и реформы министра финансов Рейтерна М. Х.
16. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы министра финансов С.Ю. Витте 1895–1897 гг. Значение реформы.
17. Структура государственного бюджета в конце XIX века.
18. Состояние финансов России накануне Первой мировой войны.
19. Финансовая система России в годы великих потрясений Налоговые законы А.И. Шингарева.
20. Проекты масштабного усиления косвенного налогообложения.
21. Нарастание финансово-экономического кризиса в стране.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

1. Проекты масштабного усиления косвенного налогообложения.
2. Нарастание финансово-экономического кризиса в стране.
3. Финансовая система России в первой половине XX века. Становление системы финансов в СССР
4. Состояние финансов России накануне первой мировой войны.
5. Финансы России накануне Октябрьской революции 1917 г.
6. Государственный долг России
7. Финансовая система СССР в период 1965 – 1991 гг.
8. Последствия постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 04.10.1965 г. «О совершенствовании планирования и усиления экономического стимулирования промышленного производства».
9. Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.
10. Влияние Интернета на развитие финансовой системы России
11. Преобразование банковской системы, изменение кредитной и инвестиционной политики. Отмена монополии государства во внешней торговле.
12. Финансовая система России в годы великих потрясений

13 Революционные налоги и контрибуции.

14 Влияние политики «военного коммунизма» на государственные финансы

Тестовые задания по дисциплине

1. Важнейшим условием возникновения финансовых отношений в России с конца XII начала XV столетия является:

- а) становление российской государственности
- б) феодальная раздробленность
- в) распад Киевской Руси

2. Основные экономические и социальные причины распада Киевской Руси:

- а) натуральный характер
- б) рост боярских вотчин
- в) рост и укрепление городов
- г) отсутствие подлинно единого государства
- д) верны все ответы

3. Образованию общероссийского рынка способствовали:

- а) междоусобные войны
- б) феодальная раздробленность
- в) общественное разделение труда

4. Важнейшими элементами финансовой системы являются:

- а) финансы экономических субъектов и денежное обращение
- б) товары и товарное обращение
- в) внутренний и внешние рынки

5. Отдельные элементы финансовой системы берут свое начало:

- а) в России до феодальной раздробленности
- б) в Киевской Руси
- в) в период объединения русских земель и централизации власти

6. Финансовую систему образуют:

- а) денежные средства хозяйствующих субъектов
- б) совокупность элементов, входящих в состав финансов государства и их взаимосвязь
- в) деньги, товары и товарные отношения

7. Объективная предпосылка формирования финансовой системы России:

- а) появление удельных княжеств
- б) закрепощение крестьян
- в) объединение русских земель в централизованное государство
- г) избавление от татаро-монгольского ига.

8. Особенности экономической политики России XV-XVI вв.:

- а) централизация власти
- б) децентрализация власти
- в) усиление роли церкви
- г) закрепощение крестьян

9. Результатом экономической жизни России XVII века явилось:

- а) развитие ремесленного производства
- б) развитие внешней торговли

в) образование всероссийского рынка

10. Предпосылки образования всероссийского рынка:

- а) территориальное разделение труда
- б) развитие торговли в) развитие приказной системы

11. Основа развития денежного обращения:

- а) становление единого внутреннего рынка
- б) накопление купеческого капитала
- в) развитие внешней торговли

12. Первые российские деньги появились:

- а) в XV веке
- б) в начале XVI века
- в) В начале XVII века

13. Первые российские золотые монеты появились:

- а) в начале XVI века
- б) в начале XVII века
- в) в начале XVIII века

14. Факторы неустойчивого денежного обращения:

- а) нехватка благородных металлов
- б) военные действия
- в) несогласованность финансовой и экономической политики в государстве

15. Первый бюджет в России был принят:

- а) в XVI веке
- б) в 1680 году
- в) в 1662 году

16. Государственный бюджет это:

- а) источники доходов и величина доходов
- б) статьи расходов и величина расходов
- в) совокупность источников доходов и статей расходов

17. Финансовая система России XV-XVII веков включала:

- а) денежные средства налогоплательщиков, платежи, государственные фонды денежных средств и расходы государства
- б) фонды денежных средств государства
- в) денежные средства налогоплательщиков и фонды денежных средств государства

18. Общероссийская система денежных средств сформировалась:

- а) в 1534 году
- б) в 1654 году
- в) в 1555-1556 гг.

19. Образование общероссийской денежной системы связано:

- а) реформой Елены Глинской
- б) утверждением московской денежной эмиссии князем Иваном III
- в) земской и губернской реформами.

20. Реформы Петра I были вызваны:

- а) стремлением России развернуть военную кампанию с целью завоевать новые земли
- б) социально-экономическими условиями жизни общества и государства
- в) личными амбициями Петра I

3.1.2 Для промежуточного контроля

Компетенция: способность решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу ПК- 6)

Вопросы к зачету:

1. Понятие и функции финансов.
2. Исторические условия появления финансов и основные этапы их развития.
3. Роль финансов в системе экономических отношений.
4. Финансы и другие экономические категории: деньги, цена, заработная плата, кредит.
5. Понятие и сущность кредита.
6. Финансовая система и ее звенья.
7. Финансовый рынок: понятие и классификация.
8. Экономическая сущность финансов. Функции и признаки финансов.
9. Кассовые обороты банков. Прогноз кассовых оборотов, его структура.
10. Технология составления прогноза кассовых оборотов.
11. Порядок выпуска (эмиссии) денег в обращение и изъятие их из обращения.
12. Инструменты и методы денежной, кредитной политики.
13. Безналичный платежный оборот и основы его организации.
14. Формы безналичных расчетов.
15. Развитие теории основного и оборотного капитала.
16. Роль банков в регулировании финансово-кредитной системы.
17. Исторические условия появления банковских отношений
18. Банковский капитал, его структура и функции.
19. Кредитная система, структура и функции.
20. Возникновение банковского дела.
21. Развитие банковского дела в царской
22. Бюджетное законодательство России в начале XX века.
23. Бюджетное устройство и бюджетное законодательство России на современном этапе.
24. Валютно-денежная система Российского государства в период XVIII - начала XX века.
25. Возникновение и развитие налоговой системы древнерусского государства Киевская Русь.
26. Возникновение страхования в России.
27. Государственный кредит в России на современном этапе.
28. Деньги и денежное обращение в Киевской Руси в IX–XII вв.
29. Доходные источники и финансовые затраты Российского государства в X-XVII веках.
30. Законодательное регулирование валютно-денежной системы Советской России в 1917-1991 годах.
31. Законодательное регулирование государственных доходов и расходов на рубеже XIX-XX веков.
32. Ленинский план преобразования финансов.
33. Министерская реформа 1802 г. Деятельность первых министров финансов.
34. Налоги с населения и политика в области займов за период 1953-1965 гг.
35. Налоговая система в эпоху Петра I.
36. Общие тенденции в развитии денежного хозяйства в XVII веке.
37. Основные изменения в финансовой системе России в 1990-е гг.

- 38. Особенности страхового дела в Советской России (с 1917 года до 1991 года).
- 39. Особенности формирования современной финансовой системы Российской Федерации.
- 40. Понятие денежной реформы, виды денежных реформ.
- 41. Предпосылки возникновения системы органов финансового контроля в России.
- 42. Предпосылки формирования бюджетного хозяйства и единого государственного бюджета в России.
- 43. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1839–1843 гг.
- 44. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
- 45. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Елены Глинской (1535–1538 гг.).
- 46. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы министра финансов С. Ю. Витте 1895–1897 гг. Значение реформы.

Тесты для проведения промежуточной аттестации

- 1. Для России конца XVII были присущи признаки:
 - а) развития международных связей
 - б) развития промышленности
 - в) обособленного развития
- 2. первая половина XVIII века связана с развитием:
 - а) мануфактурного производства
 - б) ремесленного производства
 - в) аграрного сектора
- 3. Внутренние преобразования Петра I были направлены на:
 - а) укрепление крепостного права
 - б) вывод России на европейский уровень развития
 - в) развитие международных связей
- 4. Совершенствование системы управления государством связано с:
 - а) формированием Коллегиальной системы
 - б) развитием приказной системы в) закреплением системы единоначалия
- 5. Губернская реформа (XVIII в.) была проведена:
 - а) в 1708-1710 гг.
 - б) в 1708-1719 гг.
 - в) в 1719 году
- 6. В руках губернатора в первой половине XVIII в. были сосредоточены:
 - а) административные, судебные и полицейские функции
 - б) административные и военные функции в) административные и финансовые функции
 - г) административные, судебные, полицейские, финансовые функции
- 7. Церковная реформа была проведена Петром I с целью:
 - а) подчинения церкви государству
 - б) отделения церкви от государства
 - в) совместного ведения государственных дел
- 8. Система экономических отношений в России периода Петра I была направлена:
 - а) на борьбу за независимость России
 - б) на борьбу за безопасность России и выход к мировым торговым путям
 - в) на расширение сферы влияния
- 9. Для финансовой системы России конца XVII века характерно:
 - а) незначительное превышение доходов над расходами

- б) незначительное превышение расходов над доходами в) значительное превышение доходов над расходами
- г) значительное превышение расходов над доходами

10. Основные источники доходов России в конце XVII века являлись:

- а) таможенные и кабацкие сборы, чеканка монеты
- б) таможенные сборы в) кабацкие и питейные налоги
- г) ямские и помесные сборы

11. Основные статьи расходов во второй половине XVII века:

- а) на дворцовое управление
- б) на содержание и вооружение армии
- в) на поддержку казенных предприятий

12. Для России начала XVIII века характерно:

- а) экономический рост и увеличение доходов
- б) экономический спад и потребность увеличения доходов казны
- в) экономический кризис и снижение статей расходов

13. Денежная реформа Петра I проводилась:

- а) в 1704 году
- б) в 1717-1724 гг.
- в) в 1720 году

14. Предпосылки финансовой реформы в начале XVIII в.:

- а) снижение темпов роста доходов в казну
- б) необходимость совершенствования структуры расходов и доходов государственного бюджета
- в) военные действия

15. Способы увеличения государственной казны в начале XVIII века:

- а) повышение окладов действующих сборов и установление новых сборов
- б) усиление эксплуатации оброчных статей
- в) монополизация торговли
- г) чеканка монет

16. В результате финансовой реформы петровского периода, задачи высшего распоряжения и надзора за финансовым управлением были возложены:

- а) на губернатора
- б) на судебно-правовые нормы
- в) на Сенат

17. В результате финансовой реформы петровского периода функции налоговых сборов были возложены:

- а) на губернское управление
- б) на приказное управление
- в) на специальный налоговый орган

18. В таможенном тарифе 1724 года тарифы:

- а) открывали свободный доступ иностранных товаров на внутренний рынок
- б) устанавливались в соответствии с долей собственного производства в общем потреблении соответствующих товаров
- в) доступ иностранных товаров был практически закрыт

19. Главный способ укрепления финансов государства в период петровских реформ был связан с:
- а) реформой косвенного налогообложения
 - б) реформой прямого налогообложения
 - в) введением подушной подати
20. Подушная подать была введена в период:
- а) с 1717-1721 гг.
 - б) с 1717-1724 гг.
 - в) с 1708-1719 гг.
21. Основные источники доходов в конце царствования Петра I:
- а) пошлины и оброки
 - б) прочие сборы
 - в) косвенные налоги
 - г) прямые налоги
22. В середине XVIII века экономика России характеризовалась как:
- а) рыночная
 - б) феодальная
 - в) плановая
23. во второй половине XVIII века сельское хозяйство в России:
- а) активно втягивалась в рынок
 - б) развивалось обособленно
 - в) находилось в полном упадке

3.2 Оценочное средство по компетенции: способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне (ПК- 7)

3.2.1 Для текущего контроля

Темы рефератов:

1. Финансы России накануне Октябрьской революции 1917 г.
2. Финансовая политика и временного правительства.
3. Ленинский план преобразования финансов.
4. Финансы СССР в период НЭПа.
5. Предпосылки, цели и итоги денежной реформы 1922–1924 гг.
6. Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение.
7. Финансовые ресурсы страны накануне Второй мировой войны.
8. Финансы СССР в годы Великой Отечественной войны.
9. Развитие социалистической экономики СССР в послевоенный период.
10. Налоги с населения и политика в области займов за период 1953-1965 гг.
11. Экономическая реформа 1965 г.
12. Финансовая система СССР в эпоху «развитого социализма».
13. Финансовые проблемы 1970–1980 гг. в СССР.
14. Финансовая политика правительства СССР в 1990–91 гг.
15. Финансовая политика правительства России в 1991–1998 гг.
16. Основные изменения в финансовой системе России в 1990-е гг.
17. Финансовый кризис 17 августа 1998 г., его причины и последствия.
18. Финансовая политика правительства в 1999–2003 гг.

- 19 Эволюция финансовой науки в России (И.Пересветов, Ю.Крижанич, Г.Котошихин, И.Посошков, А.Поленов, С.Десницкий, Н.Тургенев, М.Орлов, Н.Мордвинов, И.Шиль, Д.Львов, И.Янжул, Л.Ходский, С.Витте, И.Озеров).
20. История возникновения бюджета
21. Развитие бюджетной системы дореволюционной Руси
22. Развитие бюджета России после февральской революции

Темы докладов для углубленного изучения дисциплины:

1. Концепции налогообложения в России (Посошков И.Т., Татищев А.Н., Тургенев Н.И., Сперанский М.М., Мордвинов Н.С., Горлов И.Я.)
2. Причины и условия зарождения страхования.
3. История возникновения и развития различных видов страхования
4. Причины и этапы появления и развития бирж как формы оптовой торговли
5. История возникновения фондовых бирж
6. Особенности возникновения и развития бирж в России
7. Особенности возникновения и развития бирж разных стран
8. Причины появления денег. Характеристика основных форм денег
9. История денежных единиц различных стран (Германия, Франция, Израиль, Япония и др.)
10. Возникновение и эволюция денег в России.
11. Зарождение кредитных отношений, характеристика основных форм кредита
12. История развития кредита в России
- 13 История возникновения банков. Виды банков и банковских операций в Древнем Мире
14. Банки в Средние века как коммерческие организации
15. История развития банков в Англии, Италии, Франции, Японии.
16. Специфика появления и развития банков в России
17. История развития финансов в XIX в.
18. История развития финансов в XX в.
19. История развития финансов учёта в дореволюционной России.
20. История развития финансов во Франции.
21. Основные представители английской и американской школ финансов.
22. Основные представители итальянской школы финансов.
23. Основные представители немецкой школы финансов.
24. Основные представители французской школы финансов.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола

- 1 Финансовая система России в первой половине XX века.
- 2 Становление системы финансов в СССР
3. Финансовые ресурсы страны накануне второй мировой войны.
- 4 Изменение налоговой системы и системы стимулирования в годы ВОВ
- 5 Финансовая система СССР в период 1965 – 1991 гг.
- 6 Включение в административную систему управления экономикой хозрасчетных методов.
- 7 Налоги и платежи в новых условиях хозяйствования.
- 8 Финансовая система Российской Федерации в период с 1991 г. по настоящее время.
- 9 Влияние Интернета на развитие финансовой системы России
- 10 Рынок интернет-коммерции в России: основные направления, проблемы и перспективы развития, влияние на ВВП России.
11. Основы финансов: опыт США.
12. Проблемы финансов на современном этапе.
13. Проблемы перехода финансов России к международным стандартам.
14. Развитие финансов в Германии.
15. Развитие финансов в Англии и США.
16. Развитие финансов в Италии.

17. Развитие финансов во Франции.
18. Роль А. П. Рудановского в развитии финансов.

Тестовые задания по дисциплине

1. Промышленность России в конце XVIII века базировалась на использовании:
 - а) крепостного труда
 - б) вольнонаемного труда
 - в) труда иностранных рабочих
2. Большая часть русских промышленников XVIII века вышла из:
 - а) крестьян и посадских людей
 - б) дворян
 - в) иностранных специалистов
3. Промышленное производство в России во второй половине XVIII века:
 - а) зарождалась
 - б) находилась в упадке
 - в) развивалась высокими темпами
4. Резкое сокращение числа монастырей было направлено:
 - а) на укрепление роли государства
 - б) пополнение государственного бюджета
 - в) на освобождение монастырских крестьян от феодальной зависимости
5. Цель призыва Екатерины II к иностранцам приехать на поселение в Россию:
 - а) оживление и развитие экономики
 - б) освоение новых земель
 - в) обновление культуры России
6. Взаимоотношения монарха и дворян во второй половине XVIII века были направлены:
 - а) на ущемление прав и свобод дворян
 - б) на формирование привилегированного сословия – основы абсолютной монархии
 - в) на освобождение дворян от обязательной службы
7. Российское государство конца XVIII века характеризуется:
 - а) как абсолютная монархия
 - б) конституционная монархия
8. В XVIII столетии крестьяне:
 - а) находились под двойным бременем платежей и отработок – со стороны государства и помещиков
 - б) осуществляли платежи и выполняли повинность в пользу помещиков
 - в) осуществляли платежи и выполняли повинности в пользу государственной казны
9. К прямому налогообложению относится:
 - а) подушная подать
 - б) налог с крестьянского хозяйства
 - в) налог с помещичьего хозяйства
10. К косвенным источникам доходов государства относятся:
 - а) подушная подать
 - б) налог с крестьянского хозяйства
 - в) доходы с торговли, таможенные и прочие платежи
11. Основным источником доходных поступлений государства во второй половине XVIII столетия стали:
 - а) прямые налоги

- б) косвенные налоги
- в) налоги с крестьянского хозяйства

12. Денежная реформа Елизаветы Петровны состоялась:

- а) в 1717-1721 гг.
- б) в 1717-1724 гг.
- в) в 1731-1755 гг.

13. Для России середины XVIII столетия характерно:

- а) отсутствие свободного капитала
- б) недостаток свободного капитала при замедленном обороте
- в) быстрый оборот капитала

14. “Указной процент” устанавливался:

- а) указом об учреждении государственного заемного банка
- б) Дворянским банком
- в) Купеческим банком

15. Под “Указным процентом” понимается:

- а) свободный уровень ссудного процента для различных кредиторов
- б) предельный уровень ссудного процента для различных кредиторов
- в) низкий уровень процента для различных кредиторов

16. Цель создания государственных заемных банков:

- а) снижение ссудного процента и повышение доступности кредита
- б) повышение ссудного процента и увеличение доходов государства
- в) повышение уровня процента и повышение доходов кредита

17. Основные причины возвращения к чеканке медной монеты в XVIII веке связано с:

- а) военными нуждами
- б) облегчением товарооборота
- в) комплексом проблем наполнения государственного бюджета

18. Выпуск первых денежных ассигнований в России состоялся:

- а) в конце XVIII века
- б) в 1769 году
- в) в период правления Петра I

19. Выпуск бумажных денег был обусловлен:

- а) нехваткой медной монеты
- б) нехваткой серебряной монеты
- в) необходимостью стабилизировать денежное обращение

20. Для пополнения доходов бюджета были использованы следующие способы:

- а) повышение ставок налогообложения
- б) чеканка “облегченной” медной монеты
- в) развертывание военных действий

3.2.2 Для промежуточного контроля

Компетенция: способность выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне (ПК- 7)

Вопросы к зачету:

- 1.Предпосылки, цели и итоги денежной реформы Петра I.
- 2.Предпосылки, цели, итоги и последствия денежной реформы царя Алексея Михайловича (1654–1663 гг.).
- 3.Преобразования банковской системы в XIX в.
- 4.Преобразования бюджетной системы России в XIX веке.
- 5.Программа финансовых преобразований М. М. Сперанского
- 6.Развитие бюджетного законодательства в Советской России.
- 7.Развитие государственного кредита в Советской России в 1917-1991 годы.
- 8.Развитие советского финансового законодательства в период 1918-1991 годов.
- 9.Развитие социалистической экономики СССР в послевоенный период.
- 10.Развитие финансового контроля в России в период с 1861 по 1917 год.
- 11.Система органов финансового контроля в Советской России в период с 1917 по 1991 год.
- 12.Современный этап развития государственного финансового контроля в РФ
- 13.Состояние финансов России накануне Первой мировой войны.
- 14.Социально-экономическое положение в России в первой половине XVIII века.
- 15.Становление валютно-денежной системы России в период X-XVII веков.
- 16.Становление института государственного кредита в России.
- 17.Страхование в России в период с начала XVIII века до 1917 года.
- 18.Структура государственного бюджета 1680 г.
- 19.Структура государственного бюджета в конце XIX века.
- 20.Структура государственного бюджета в конце XVIII века
- 21.Торговля, деньги и денежное обращение в период феодальной раздробленности.
- 22.Финансовая политика и временного правительства.
- 23.Финансовая политика и реформы министра финансов Гурьева Д. А.
- 24.Финансовая политика и реформы министра финансов Канкрин Е. Ф.
- 25.Финансовая политика и реформы министра финансов Рейтерна М. Х.
- 26.Финансовая политика Петра I.
- 27.Финансовая политика правительства в 1999–2003 гг.
- 28.Финансовая политика правительства России в 1991–1998 гг.
- 29.Финансовая политика правительства СССР в 1990–91 гг.
- 30.Финансовая система СССР в эпоху «развитого социализма».
- 31.Финансовое хозяйство Российской империи в период с начала XVIII века до 1861 года.
- 32.Финансовые последствия Северной войны.
- 33.Финансовые проблемы 1970–1980 гг. в СССР.
- 34.Финансовые ресурсы страны накануне Второй мировой войны.
- 35.Финансовые реформы 30-х годов: необходимость, содержание, значение.
- 36.Финансовый кризис 17 августа 1998 г., его причины и последствия.
- 37.Финансы России накануне Октябрьской революции 1917 г.
- 38.Финансы российского государства в период правления императрицы Елизаветы Петровны.
- 39.Финансы российской империи в эпоху Екатерины II.
- 40.Финансы СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 41.Финансы СССР в период НЭПа.
- 42.Формирование системы органов финансового контроля в период с начала XVIII века до 1861 года.
- 43.Экономическая реформа 1965 г.

Тесты для проведения промежуточной аттестации

1. К централизованным фондам денежных средств в России конца XVIII века относились:
а) денежные фонды государства

- б) денежные формы губерний
- в) денежные фонды уездов
- г) денежные фонды государства, губерний, уездов

2. Для экономики России в первой половине XIX столетия характерны:

- а) переплетение феодальных и рыночных форм хозяйственных отношений
- б) зародившиеся рыночные отношения
- в) развитые феодальные хозяйственные отношения

3. Важнейшим условием процветания России в XIX столетии явились:

- а) отмена крепостного права
- б) успешная военная кампания первой половины XIX века
- в) земская реформа

4. К объективным предпосылкам аграрной реформы следует отнести:

- а) эффективное развитие помещичьих хозяйств
- б) противоречие быстрого развития промышленности с феодальными отношениями в сельском хозяйстве
- в) антифеодальное настроение крестьян
- г) поражение в Крымской войне

5. Манифест об освобождении крестьян был подписан:

- а) в 1856 году
- б) в 1858 году
- в) в 1861 году

6. Манифест об освобождении крестьян декларировал:

- а) полную и немедленную свободу крестьян и наделение их землей
- б) свободу крестьян после выкупа земли
- в) наделение крестьян землей

7. По аграрной реформе XIX века крестьяне:

- а) получали землю в бесплатное пользование
- б) получали землю после выкупа
- в) не получали землю

8. Земская реформа в России XIX столетия была направлена:

- а) на укрепление сословных органов управления
- б) стирание различий между сословиями
- в) укрепление самодержавной власти

9. Судебная реформа XIX века:

- а) утверждала сословный суд
- б) расширяла права феодалов
- в) утверждала равенство перед законом всех сословных групп населения

10. Реформа образования в России второй половины XIX века:

- а) способствовала повышению уровня подготовки трудовых ресурсов
- б) расширяла права женщин
- в) расширяла права крестьян

11. Военная реформа в России XIX века:

- а) сыграла положительную роль в развитии экономики России

- б) сыграла отрицательную роль в развитии экономики России
- в) усилила эксплуатацию мужского населения нижнего сословия

12. Для России XIX характерно:

- а) стабильное состояние экономики
- б) экономический кризис
- в) неустойчивое развитие экономики

13. Процесс создания экономики в период «Военного коммунизма» основан на:

- а) рыночных отношениях
- б) плановых отношениях
- в) на рыночных отношениях командного типа

14. В годы «Военного коммунизма» была создана система управления хозяйством:

- а) сверхцентрализованная
- б) децентрализованная
- в) демократического централизма

15. Банки и другие кредитные учреждения в годы «Военного коммунизма» находились:

- а) в частной собственности
- б) в коллективной собственности
- в) в собственности государства

16. Главный источник пополнения государственного бюджета в первые годы советской власти:

- а) налоговые поступления
- б) выпуск ценных бумаг
- в) денежная эмиссия

17. Налоговая система в годы «Военного коммунизма»

- а) развивалась динамично
- б) замедлила свое развитие
- в) развивалась

18. Финансовая система в 1917 – 1921 гг

- а) находилась на пике своего развития
- б) постепенно снижала темпы развития

19. Возрождение рыночной экономики в начале 20-х годов XX-го столетия было связано с:

- а) переходом к НЭПу
- б) переходом к политике «Военного коммунизма»
- в) с внедрением плановой системы хозяйствования

20. Создание устойчивой денежной системы в начале 20-х годов XX-го столетия связано с:

- а) проведением деноминации денежных знаков
- б) созданием финансовых органов в центре и на местах
- в) дополнительной денежной эмиссией

21. Основные источники доходов государственного бюджета в период НЭПа:

- а) налоги с населения
- б) отчисления от прибыли предприятий
- в) денежная эмиссия

22. Кредитная система в период НЭПа:

- а) возрождалась
- б) стабильно развивалась
- в) приходила в упадок

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Представляются методические материалы по процедуре оценивания (по каждому виду оценочных средств: тесты, задачи, эссе, зачет и т.д.).

В данном пункте необходимо сделать ссылку на локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Критериями оценки доклада являются: степень раскрытия сущности вопроса, доступность изложения, использование презентации.

Оценка **«отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Представлена презентация по теме доклада.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, отсутствует собственное мнение на проблему.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема раскрыта частично, допущены фактические ошибки в изложении проблемы, отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема доклада не раскрыта или текст не соответствует поставленной проблеме, докладчик совершенно не владеет информацией по заданной теме.

Таблица – Оценочный лист доклада-презентации

Критерий	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	Итоговая оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка (усредненная)					

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания, необходимые для выполнения задания, правильное их применение в конкретной ситуации, что позволило получить правильный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в процессе решения были некоторые неточности, которые не позволили получить правильный ответ, но логика решения в целом была верной.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает необходимых для решения формул, не владеет логикой решения задач подобного типа, не знает необходимых символов и не в состоянии представить ход решения в формализованном виде.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не владеет необходимым инструментарием, не может записать в формализованном виде условия задачи, не знает формул, что в итоге не дает возможности правильного решения задачи.

За участие в круглом столе выставляются оценки:

- оценка **«отлично»**

выставляется студенту, если тематический материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно; стиль изложения соответствует тематике круглого стола;

представленный материал фактически верен; студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой круглого стола;

- оценка **«хорошо»**

выставляется студенту, если задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне; допущены отдельные фактические ошибки, логические и стилистические погрешности; студент отвечает на вопросы, связанные с тематикой круглого стола, но недостаточно полно;

- оценка **«удовлетворительно»**

выставляется студенту, если уровень изложения материала по результатам участия в круглом столе недостаточно высок; допущено значительное количество фактических ошибок в обсуждениях; студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, относящиеся к тематике круглого стола;

- оценка **«неудовлетворительно»**

выставляется студенту, если доклад по тематике круглого стола выполнен на низком уровне (или не представлено); ответы на вопросы по тематике круглого стола обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в теме занятия.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет - форма проверки успешного выполнения обучающемуся усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающегося за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),

«не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. История финансов: учеб. пособие / А. В. Захарян, А. А. Храмченко, Н. В. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 152 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10372>
2. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118720.html>
3. Орлов В.В. История России. IX - начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / Орлов В.В.. — Москва : Дашков и К, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-394-05007-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120712.html>

4. Теория и история финансов : учебное пособие для обучающихся вузов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» квалификация (степень) «бакалавр» / А. В. Агибалов, Ю. В. Ткачева, Л. А. Запорожцева, Т. Е. Митчина. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 230 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72839.html>
5. Шитов, В.Н. История финансов России [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53432>.

Дополнительная учебная литература:

1. Акинин П. В. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. В. Акинин, Е. А. Золотова. —Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69373.html>.
2. Балакина А. П. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Балакина [и др.].— М. : Дашков и К, 2015. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11005>.
3. Балтина А. М. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Балтина, Ю. И. Булатова. —Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. — 120 с. —Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/61349.html>.
4. Барулин С. В. Финансы: учеб. для студентов, обучающихся по спец. «Бухгалт. учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Налоги и налогообложение» и «Финансы и кредит» / С. В. Барулин. — М. : КНОРУС, 2014. — 640 с.
5. Бодиви Финансы : [пер. с англ.] / З. Боди, Р. К. Мертон. — М. : Вильямс, 2014. — 592 с. : ил. + CD-ROM.
6. Бурханова Н. М. Бюджетная система РФ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Бурханова. —Саратов :Научная книга, 2012.— 159 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8179.html>.
7. Грачева Е. Ю. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Е. Ю. Грачева, О. В. Болтинова. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/566891>.
8. Мавлютов Р. Р. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Мавлютов. — Электрон.текстовые данные. — Волгоград : Волгоградское научное издательство, 2015. — 268 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/44381.html>
9. Нешиной А. С. Финансы [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Нешиной. —М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/4550>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История финансов: выполнение самостоятельной работы : метод. указания / сост. Н.В. Липчиу, А.В. Захарян, О.А. Черная, К.И. Липчиу. — Краснодар: КГАУ, 2021. — 46с.— Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9769>

2. История финансов : учеб. пособие / А. В. Захарян, А. А. Храмченко, Н. В. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2021. –152 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10372>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов
-------	---	--	--

	дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История финансов	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	История финансов	Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной

аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции

читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств

коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.