

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики,

Доцент АА. Шевченко

«25» апреля 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.1.ДВ.01.01 «ПЕРЕХОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В
ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
шифр и наименование направления подготовки

Направленность

Электроснабжение
наименование направленности подготовки

Уровень высшего образования

бакалавриат
бакалавриат, специалитет, магистратура

Форма обучения

очная
очная и (или) заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Переходные процессы в электроэнергетических системах» разработана на основе ФГОС ВО 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. протокол № 144.

Автор:

канд. техн. наук, доцент



Н.А. Гранкина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Применения электрической энергии от 16.03.2020 г., протокол № 25.

Заведующий кафедрой

канд. техн. наук, доцент



А.Г. Кудряков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, от 24 апреля 2020г., протокол № 9

Председатель

методической комиссии

док. техн. наук, профессор



И.Г.Стрижков

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



А.Г.Кудряков

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01 «Переходные процессы в электроэнергетических системах» является получение знаний о специфике электромагнитных и электромеханических переходных процессов в электроэнергетических системах (ЭЭС) и их основных элементах, изучение методов расчёта различных переходных процессов, особенно при симметричных и несимметричных коротких замыканиях в электроустановках.

Задачи

- сформировать готовность определения параметров оборудования объектов электросетевого хозяйства;
- сформировать готовность проводить мониторинг технического состояния объектов электросетевого хозяйства;
- сформировать готовность к участию в организации технического обслуживания электрооборудования объектов электросетевого хозяйства.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01 «Переходные процессы в электроэнергетических системах» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт - 40844 «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей» - I/01.5 «Мониторинг технического состояния оборудования подстанций»; I/02.5 «Обоснование планов и программ технического обслуживания и ремонта оборудования подстанций»; I/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту оборудования подстанций».

Профессиональный стандарт - 51469 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи» - G/01.5 «Мониторинг технического состояния воздушных линий электропередачи»; - G/02.5 «Обоснование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи»; G/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи»; H/01.6 «Формирование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи».

Профессиональный стандарт - 40861 «Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи» - I/01.5 «Оценка технического состояния кабельных линий электропередачи»; I/02.5 «Обоснование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»; I/03.5 «Разработка нормативно-технической документации по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи»; J/01.6 «Формирование планов и программ деятельности по техническому обслуживанию кабельных линий электропе-

редачи»; J/02.6 «Техническое ведение проектов работ в зоне обслуживания кабельных линий электропередачи».

Профессиональный стандарт - 51489 «Специалист в области проектирования систем электроснабжения объектов капитального строительства» - В/01.6 «Предпроектное обследование объекта капитального строительства, для которого предназначена система электроснабжения»; В/02.6 «Разработка проектной и рабочей документации отдельных разделов проекта системы электроснабжения объектов капитального строительства», С/01.7 «Разработка концепции системы электроснабжения объекта капитального строительства».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2 - Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства;

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01 «Переходные процессы в электроэнергетических системах» является вариативной дисциплиной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», направленность «Электроснабжение».

4 Объем дисциплины (252 часов, 7 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Объем, часов	
	очное	заочное
Контактная работа	116	
в том числе:		-
- аудиторные по видам учебных занятия	94	
лекции	40	-
консультации	-	-
практические занятия	54	-
лабораторные работы	18	-
- внеаудиторная	4	-
зачет	1	-
защита курсовых работ (проектов)	-	
экзамен	3	-
Самостоятельная работа	136	-
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	136	-
Всего по дисциплине	252 / 7з.е.	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен и зачет с оценкой.
Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	(лабора- торные занятия)	Самосто- ятельная работа
1	Общие сведения об электромагнитных переходных процессах Основные понятия, причины и последствия переходных процессов (ПП). Допущения, принимаемые при исследованиях электромагнитных переходных процессов (ЭМПП). Переходные процессы при коротких замыканиях (КЗ).	ПКС-2	5	2	-	-	8
2	Переходный процесс при трёхфазном коротком замыкании Исходное дифференциальное уравнение ПП и его решение. Понятие об ударном токе КЗ. Ударный коэффициент и способы его определения. Особенности ПП при КЗ в разветвлённой цепи.	ПКС-2	5	2	4	-	8
3	Расчёт начального действующего значения периодической составляющей тока короткого замыкания Определение начального действующего значения периодической составляющей	ПКС-2	5	2	4	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	(лабора- торные занятия)	Самосто- ятельная работа
	(ПС) тока КЗ от СМ без учёта и с учётом влияния демпферных контуров. Влияние электродвигателей и нагрузок в начальный момент КЗ.						
4	Изменение во времени действующего значения тока короткого замыкания Изменение во времени действующего значения тока КЗ от синхронных машин (СМ) без учёта влияния демпферных контуров. Влияние форсировки возбуждения на ПП. Влияние демпферных контуров на ПП.	ПКС-2	5	2	4	-	6
5	Практические методы расчёта периодической составляющей тока короткого замыкания Определение удалённости точки КЗ от источника питания. Расчет ПС тока при удалённых КЗ. Расчёт с использованием метода типовых кривых. Расчёт с помощью спрямлённых характеристик.	ПКС-2	5	2	4	-	6
6	Особенности расчётов несимметричных коротких замыканий Метод симметричных составляющих. Определение параметров обратной последова-	ПКС-2	5	2	4	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	(лабора- торные занятия)	Самосто- ятельная работа
	тельности. Определе- ние параметров нуле- вой последовательно- сти трансформаторов, автотрансформаторов и воздушных линий электропередачи (ЛЭП). Влияние грозозащитных тросов и параллельных цепей на сопротивление ну- левой последователь- ности ЛЭП.						
7	Несимметричные короткие замыкания Исходные уравнения. Двухфазное КЗ. Од- нофазное КЗ. Двух- фазное КЗ на землю. Соотношение токов КЗ разных видов при за-мыканиях в одной и той же точке.	ПКС-2	5	2	4	-	6
8	Расчёты несиммет- ричных коротких замыканий Решение исходных уравнений. Определе- ние значений двух- фаз-ного и однофаз- ного КЗ в различных точках схемы системы элек-троснабжения. Расчёт ПП при несимметричных КЗ разными мето-дами. Анализ соотношения ТКЗ и значений пол- ной мощности КЗ разных видов при за- мыканиях в одной и той же точке схемы.	ПКС-2	5	2	4	-	6
9	Особенности одно- фазных замыканий в электрических сетях	ПКС-2	5	2	4	-	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	(лабора- торные занятия)	Самосто- ятельная работа
	напряжением 6-10-35 кВ. Однофазные замыка- ния на землю в сетях напряжением 6–35 кВ. Параметры сети при однофазном замыка- нии на землю. Опре- деле-ние тока замы- кания на землю. Ком- пенсация токов замы- кания на землю.						
10	Короткие замы- кания в электро- установках напря- жением до 1 кВ Особенности расчётов токов КЗ в установках до 1 кВ. Основные факторы, влияющие на ток КЗ. Параметры элементов электриче- ской цепи, необходи- мые для расчёта тока КЗ.	ПКС-2	5	2	4	-	8
11	Математическое описание различных переходных процес- сов и задачи управ- ления ими. Статиче- ская и динамическая устойчивость ЭЭС	ПКС-2	6	2	-	-	6
12	Статическая устой- чивость электро- энергетических си- стем Характеристика мощ- ности простейшей си- стемы электропереда- чи. Физический смысл угла δ . Понятие о ста- тической устойчиво- сти системы. Харак-	ПКС-2	6	2	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	(лабора- торные занятия)	Самосто- ятельная работа
	теристика мощности при сложной связи синхронной машины с энергосистемой. Влияние параметров схемы на характеристики мощности. Характеристики мощности генераторов с автоматическими регуляторами возбуждения. Действительный предел мощности. Векторные диаграммы и основные уравнения простейшей системы. Упрощенное представление генераторов в расчетах статической устойчивости.						
13	Переходные процессы в узлах нагрузки электроэнергетических систем Общая характеристика узлов нагрузки. Характеристики синхронных двигателей. Характеристики асинхронных двигателей. Оценка статической устойчивости асинхронных и синхронных двигателей. Вторичные критерии устойчивости нагрузки. Влияние конденсаторных батарей на устойчивость нагрузки. Лавина напряжения в узле нагрузки. Влияние больших возмущений на режим работы нагрузки. Ди-	ПКС-2	6	2	2	2	6

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	(лабора- торные занятия)	Самосто- ятельная работа
	намическая устойчи- вость двигателей при изменении напряже- ния. Наброс нагрузки на двигатели. Самоза- пуск двигателей.						
14	Асинхронные режи- мы электроэнерге- тических систем Возникновение и об- щая характеристика асинхронных режи- мов. Параметры ос- новных элементов электроэнергетиче- ских систем при асин- хронных режимах. Нарушение синхро- низма и переход в асинхронный режим. Изменение режимных параметров системы при асинхронном хо- де. Последствия асин- хронных режимов. Ресинхронизация и результатирующая устойчивость.	ПКС-2	6	2	2	2	4
15	Оценка электроме- ханических процес- сов в сложных энер- гетических системах Общий подход к ана- лизу устойчивости. Метод малых колеба- ний для оценки стати- ческой устойчивости электроэнергетиче- ской системы. Анализ статической устойчи- вости системы с уче- том демпфирования Самораскачивание и самовозбуждение в электроэнергетиче-	ПКС-2	6	2	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	(лабора- торные занятия)	Самосто- ятельная работа
	ской системе.						
16	Методы оценки электромеханических процессов в сложных энергетических системах Критерий Гурвица для оценки статической устойчивости. Критерий устойчивости Рауса. Критерий устойчивости Михайлова. Метод D-разбиения. Оценка статической устойчивости системы при автоматическом регулировании возбуждения генераторов. Второй метод Ляпунова для оценки устойчивости системы. Нормативные требования устойчивости энергосистем	ПКС-2	6	2	2	2	8
17	Мероприятия по повышению устойчивости электроэнергетических систем Классификация мероприятий повышающих устойчивость электроэнергетических систем Уменьшение индуктивных сопротивлений электрических машин. Увеличение постоянной механической инерции электрических машин. Применение асинхронизированных и синхронных машин с продольно-поперечным возбуждением.	ПКС-2	6	2	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	(лабора- торные занятия)	Самосто- ятельная работа
18	Изменение параметров трансформаторов и режима их нейтралей. Изменение параметров линий электропередачи. Применение линий и вставок постоянного тока. Быстродействующие выключатели и защита.	ПКС-2	6	2	2	2	8
19	Продольная емкостная компенсация. Переключательные пункты на линиях электропередачи. Установка синхронных компенсаторов и управляемых источников реактивной мощности на промежуточных подстанциях. Применение шунтирующих и токоограничивающих реакторов.	ПКС-2	6	2	2	2	8
20	Мероприятия по повышению устойчивости на электрических станциях и в системах электропитания Электрическое торможение генераторов. Автоматическое регулирование возбуждения синхронных машин. Форсировка возбуждения синхронных машин. Аварийное управление мощностью турбин электростанций. Отключение части синхронных машин в аварийном	ПКС-2	6	2	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	(лабора- торные занятия)	Самосто- ятельная работа
	режиме. Регулирова- ние режима реактив- ной мощности син- хронных машин. Ме- роприятия, связанные с установкой систем автоматического управления.						
Итого				Итого лекцион- ных часов	Итого практиче- ских	Итого ла- боратор- ных заня- тий	Итого самосто- ятельной работы
				40	54	18	136

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной ра- боты обучающихся по дисциплине

1. Переходные процессы в системах агропромышленного электроснабже-
ния. Книга 1. Симметричные и несимметричные короткие замыкания:
Учебное пособие В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков. – Кубанский государ-
ственный агроуниверситет, Краснодар. – 2010. – 112 с. — Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/05_CHast_1_1.pdf
2. Кудряков А.Г., Сазыкин В.Г. Электромагнитные переходные процессы в
электроэнергетических системах: учебное пособие /. – 2-е изд., исправ. и
доп. Краснодар: КубГАУ, 2017. – 255 с. — Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/ecd/ecda39b02422ef8717abc7a997a8299a.pdf>
3. Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических си-
стемах: методические указания для проведения практических занятий / В.
Г. Сазыкин, А. Г. Кудряков, Н. А. Гранкина, А. В. Масенко. – Краснодар:
КубГАУ, 2015. – 59 с. — Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ЕНМРР_k_prakt_zan_-_kopija.pdf.
4. В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков. Электромагнитные переходные процессы:
учебник для вузов. – Краснодар: КубГАУ. – 2014. – 250 с— Режим досту-
па: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnik_ENmPP_2014.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в про- цессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции <i>ПКС-2 - Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства;</i>	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
4	Современные технологии монтажа в электроэнергетике
4	Монтаж средств автоматизации
5	Основное и вспомогательное оборудование нетрадиционной и возобновляемой энергетики
5	Теоретические основы нетрадиционной и возобновляемой энергетики
5	Организационно-распорядительные документы в электроэнергетике
5, 6	Электрические станции и подстанции
5, 6	Переходные процессы в электроэнергетических системах
6	Эксплуатация систем электроснабжения
6	Энерготехнологическое использование нетрадиционной и возобновляемой энергетики
6, 7	Электроснабжение
7	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем
7	Системы контроля и учета электрической энергии
7	Организация работ под наведенным напряжением
7, 8	Электрические сети
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Указывается шифр и наименование компетенции: ПКС-2 - Способен участвовать в ведении работы технологического электрооборудования объектов электросетевого хозяйства;					
Знать: организацию техническо- го обслужи- вания и ре-	На экзамене студент до- пускает зна- чительные ошибки и	Уровень студента не- достаточно высок. До- пускаются	Студент от- носительно полно ори- ентируется в материале и	На экзамене студент сво- бодно ори- ентируется в материале и	Экзамен.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
монта объектов электросетевого хозяйства; Уметь: применяет методы и технические средства испытаний и диагностики объектов электросетевого хозяйства; Владеть: способностью понимать задачи эксплуатации объектов электросетевого хозяйства.	обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	ошибки и затруднения при изложении материала.	отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий.	отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.	
	От 40 до 0 %. Необходима значительная дальнейшая работа для успешного прохождения теста	От 60 до 40 %. Выполнение теста удовлетворяет минимальным критериям	От 80 до 60 %. В целом правильная работа с определённым количеством ошибок	От 100 до 80 %. Отличное выполнение теста с незначительным количеством ошибок	<i>Тесты</i>
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта	<i>Реферат.</i>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				полностью, выдержан объём; со- блюдены требования к внешнему оформле- нию.	
	В ходе рабо- ты и в отчете обнаружи- лись в сово- купности все недостатки, отмеченные в требовани- ях к оценке «удовлетво- рительно», а также: 1) ра- бота выпол- нена не пол- ностью, 2) отчёт вы- полнен небрежно, 3) имеются грубые ошибки не позволяю- щие сделать правильные выводы.	Работа пол- ностью вы- полнена с допустимы- ми погреш- ностями: 1) более чем на 2 вопроса получены не верные отве- ты, 2) полу- чены резуль- таты с большой по- грешностью, но позволя- ющие сде- лать пра- вильные вы- воды, 3) в отчете было допущено не более 2 ошибок (в записи еди- ниц измере- ния, в вы- числениях, графиках, таблицах, схемах, ана- лизе по- грешностей и т.д.).	Студент рас- терялся и не ответил на 2 вопроса при защите. Не- дочеты, описки и не- грубые ошибки в содержании при без- упречном ответе на все вопросы также оце- ниваются в четыре бал- ла.	Работа вы- полнена полностью без погреш- ностей и за- мечаний.	<i>Задания лабо- раторных и практических работ; защи- та отчётов</i>

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	На зачете студент допускает значительные ошибки и обнаруживает лишь начальную степень ориентации в материале.	Уровень студента не достаточно высок. Допускаются ошибки и затруднения при изложении материала.	Студент относительно полно ориентируется в материале и отвечает без затруднений при контроле знаний. Допускает незначительное количество ошибок. Способен к выполнению сложных заданий.	На зачете студент свободно ориентируется в материале и отвечает без затруднений. Способен к выполнению сложных заданий, постановке целей и выборе путей их реализации.	<i>Зачет</i>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример задания лабораторной работы.

Лабораторная работа №1

ИССЛЕДОВАНИЕ СТАТИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОДНОМАШИННОЙ ЭНЕРГОСИСТЕМЫ

Цель работы: Изучить влияние параметров внешней электрической сети и промежуточной нагрузки на статическую устойчивость одномашиной энергосистемы.

1. Выразить исходные данные в системе относительных единиц. Для этого выполнить следующие действия:

- обозначить римскими цифрами номера ступеней трансформации: I – ступень энергосистемы; II – ступень присоединения нагрузки; III – ступень генератора Г;
- считая, что энергосистема, приемные шины которой принимаются в качестве шин бесконечной мощности, обладает бесконечным регулирующим эф-

фактом нагрузки, что приводит к неизменности напряжения на шинах, задаться на первой ступени

$$S_6 = 1000 \text{ МВА}, \quad U_{6I} = U_C = 118 \text{ кВ};$$

– рассчитать базисные напряжения на остальных ступенях, используя коэффициенты трансформации трансформаторов Т1 и Т2:

$$U_{6II} = U_{6I} \cdot \frac{U_{НВ(Т2)}}{U_{НН(Т2)}}; \quad U_{6III} = U_{6II} \cdot \frac{U_{НН(Т1)}}{U_{НВ(Т1)}};$$

– определить переходную ЭДС и напряжение энергосистемы

$$E'_{oe} = \frac{E'}{U_{6III}} \quad U_{Coe} = \frac{U_C}{U_{6I}} = 1;$$

– определить сопротивления элементов эквивалентной схемы замещения: генератора Г

$$x'_{oe} = x'_d \cdot \frac{S_6 U_{НОМГ}^2}{5 S_{НОМГ} U_{6III}^2}; \quad R_{Гoe} = R_{Г} \cdot \frac{S_6 U_{НОМГ}^2}{5 S_{НОМГ} U_{6III}^2};$$

$$S_{НОМГ} = \frac{P_{НОМГ}}{\cos \varphi_{НОМГ}};$$

трансформаторов Т1 и Т2

$$x_{Т1oe} = x_{Т1} \cdot \frac{S_6}{5 U_{6II}^2}; \quad R_{Т1oe} = R_{Т1} \cdot \frac{S_6}{5 U_{6II}^2};$$

$$x_{Т2oe} = x_{Т2} \cdot \frac{S_6}{5 U_{6II}^2}; \quad R_{Т2oe} = R_{Т2} \cdot \frac{S_6}{5 U_{6II}^2};$$

линий ВЛ1 и ВЛ2

$$x_{1oe} = \frac{x_{01} \cdot L_1 \cdot S_6}{U_{6II}^2}; \quad R_{1oe} = \frac{R_{01} \cdot L_1 \cdot S_6}{U_{6II}^2};$$

$$x_{2oe} = \frac{x_{02} \cdot L_2 \cdot S_6}{U_{6II}^2}; \quad R_{2oe} = \frac{R_{02} \cdot L_2 \cdot S_6}{U_{6II}^2};$$

– выразить значения мощностей нагрузки в системе относительных единиц

$$P_{hoe} = \frac{P_n}{S_6}; \quad Q_{hoe} = \frac{Q_p}{S_6}; \quad Q_{кбhoe} = \frac{Q_{кб}}{S_6}.$$

2. Выполнить следующие вычислительные эксперименты:

1. Провести расчеты угловых характеристик мощности со стороны генератора и со стороны концентрированной энергосистемы (ШБМ) для идеализированной модели энергосистемы без промежуточной нагрузки:

$P_n = 0$; $Q_n = 0$; $R = 0$ для всех элементов схемы замещения.

Для этого рассчитать:

а) сопротивления:

$$\underline{Z}_1 = jx'_{oe} + jx_{1oe} + jx_{\tau 1oe}, \quad \underline{Z}_2 = jx_{\tau 2oe} + jx_{2oe} \text{ и } \underline{Z} = \underline{Z}_1 + \underline{Z}_2 = Ze^{j\psi};$$

б) угол $\alpha = 90^\circ - \psi$ или в среде MathCAD: $\alpha = 90^\circ \deg - \arg(Z)$;

в) значения собственных мощностей и максимума взаимной мощности:

$$P_{11} = \frac{|\dot{E}'_{oe}|^2 \cdot \sin(\alpha)}{|\underline{Z}|}; \quad P_{22} = \frac{U_{coe}^2 \cdot \sin(\alpha)}{|\underline{Z}|}; \quad P_{12M} = \frac{|\dot{E}'_{oe}| \cdot U_{coe}}{|\underline{Z}|};$$

г) угловые характеристики со сторон генератора $P_1(\delta)$ и ШБМ $P_2(\delta)$, изменяя угол δ от 0 до 180 градусов, по следующим зависимостям:

$$P_1(\delta) = P_{11} + P_{12M} \sin(\delta - \alpha); \quad P_2(\delta) = -P_{22} + P_{12M} \sin(\delta + \alpha).$$

2. Провести расчеты угловых характеристик со сторон генератора и ШБМ для идеализированной модели энергосистемы при подключении реактора: $\dot{S}_H = jQ_p; R = 0$

Для этого рассчитать:

а) комплексное сопротивление индуктивной нагрузки

$$\underline{Z}_3 = \underline{Z}_H = \frac{U_H^2}{(P_H^2 + Q_H^2)} \cdot (P_H + jQ_H) = \frac{U_{hoe}^2}{Q_{poe}^2} \cdot (jQ_{poe}),$$

$$U_{hoe} = \frac{U_{HB(\tau 1)}}{U_{6II}}$$

б) собственные и взаимное сопротивления по формулам (3-5), при этом использовать значения сопротивлений Z_1, Z_2 из пункта 1,а;

в) дополняющие углы по формулам (7);

г) угловые характеристики со сторон генератора $P_1(\delta)$ и ШБМ $P_2(\delta)$ по формулам (1-2), изменяя угол δ от 0 до 180 градусов.

3. Провести расчеты, аналогичные п. 2, при подключении конденсаторной батареи: $\dot{S}_H = -jQ_{KB}; R = 0$.

4. На одном графике построить угловые характеристики со сторон генератора $P_1(\delta)$ и ШБМ $P_2(\delta)$, рассчитанные в пунктах 1-3.

5. Провести расчеты, аналогичные п.2, при подключении активной нагрузки: $\dot{S}_H = P_H; R = 0$. На одном графике построить угловые характеристики со сторон генератора $P_1(\delta)$ и ШБМ $P_2(\delta)$, рассчитанные в пунктах 1 и 5.

6. Провести расчеты угловых характеристик энергосистемы и генератора для уточненной модели энергосистемы без промежуточной нагрузки: $P_H = 0; Q_H = 0; R \neq 0$ для всех элементов схемы замещения.

Для этого рассчитать:

а) сопротивления:

$$\underline{Z}_1 = R_{\Gamma_{oe}} + jx'_{oe} + R_{\tau_{1oe}} + jx_{\tau_{1oe}} + R_{1oe} + jx_{1oe};$$

$$\underline{Z}_2 = R_{\tau_{2oe}} + jx_{\tau_{2oe}} + R_{2oe} + jx_{2oe} \quad \text{и} \quad \underline{Z} = \underline{Z}_1 + \underline{Z}_2 = Ze^{j\psi};$$

б) угловые характеристики, используя формулы пункта 1 (б, в, г).

7. На одном графике построить угловые характеристики со стороны генератора $P_1(\delta)$ и ШБМ $P_2(\delta)$, рассчитанные в пунктах 1 и 6.

8. Самостоятельно выбрать формулы и провести расчеты угловых характеристик со сторон генератора и ШБМ для уточненной модели при подключении активно-индуктивной нагрузки с параметрами, принятыми из пунктов 2 и 5: $\dot{S}_H = P_H + jQ_P; R \neq 0$. Рассчитанные характеристики и характеристики из пункта 2 построить на одном графике.

9. Самостоятельно выбрать формулы и провести расчеты угловых характеристик энергосистемы и генератора для уточненной модели при подключении активно-емкостной нагрузки с параметрами, принятыми из пунктов 3 и 5: $\dot{S}_H = P_H - jQ_{KB}; R \neq 0$. Рассчитанные характеристики и из пункта 1 построить на одном графике.

Обработка результатов расчета

1. По результатам расчета пункта 1 определить передаваемую мощность P_{10} в нормальном режиме энергосистемы, приняв коэффициент запаса статической устойчивости генератора $k_{CT} = 25\%$ и показать эту мощность на всех рисунках.

2. По величине P_{10} определить коэффициенты запаса статической устойчивости генератора для экспериментов 2, 3, 5, 6, 8, 9.

3. Показать на графиках собственные мощности P_{11} и P_{22} , максимум взаимной мощности P_{12M} для экспериментов 5, 6, 8, 9.

4. Показать на графиках дополняющие углы α_{12} для экспериментов 5, 6, 8, 9.

5. Ответить письменно на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы

1. По какому практическому критерию определяется статическая устойчивость одномашинной энергосистемы?

2. Почему уменьшается предел статической устойчивости одномашинной энергосистемы при подключении шунтирующего реактора?

3. Почему повышается предел статической устойчивости одномашинной энергосистемы при подключении конденсаторной батареи?

4. Почему в уточненной модели энергосистемы угловые характеристики $P_1(\delta)$ и $P_2(\delta)$ не совпадают?

5. Почему дополняющий угол α_{12} может принимать как положительные, так и отрицательные значения?

6. Почему дополняющие углы α_{11} и α_{22} не имеют отрицательных значений?

Содержание отчета

В отчете по лабораторной работе следует привести схему электропередачи, схему замещения, исходные данные для расчета, основные формулы, графики, пункты задания по обработке результатов расчета, письменные ответы на контрольные вопросы.

Примеры теста

1. Какие явления, происходящие в трехфазной электрической сети с незаземленной нейтралью, называют коротким замыканием?

- *Замыкание между фазами,
- Замыкание между фазой и нулевым проводом,
- Замыкание между фазой и землей,
- Замыкание между нулевым проводом и землей.

1. Какое из известных видов короткого замыкания называют симметричным?

- Однофазное,
- *Трехфазное,
- Двухфазное,
- Двухфазное с заземленной нейтралью.

2. Укажите, какое основное допущение при расчетах токов короткого замыкания справедливо для сети высокого напряжения и неприемлемо для сетей низкого (до 1 кВ) напряжения?

- Пренебрежение индуктивными сопротивлениями,
- *Пренебрежение активными сопротивлениями,
- Пренебрежение пусковыми токами двигателей,
- Пренебрежением мощностями двигателей.

3. Что называют позиционной системой?

*Это такая система, в которой параметры режима зависят от текущего состояния, взаимного положения, например, роторов генераторов и двигателей независимо от того, как было достигнуто это состояние. При этом реальные динамические характеристики элементов системы заменяются статическими.

Это связи параметров режима системы, представленные аналитически или графически и не зависящие от времени. Эти связи выявляются в основном в установившемся режиме системы.

Это связи параметров режима системы, представленные аналитически или графически и зависящие от времени. Эти связи выявляются в основном в установившемся режиме системы.

Это связи параметров режима системы, представленные аналитически или графически и не зависящие от времени. Эти связи выявляются в основном в неустойчивом режиме системы.

4. Что такое статические характеристики?

*Это связи параметров режима системы, представленные аналитически или графически и не зависящие от времени. Эти связи выявляются в основном в установившемся режиме системы .

Это связи параметров режима системы, представленные аналитически или графически и зависящие от времени. Эти связи выявляются в основном в установившемся режиме системы.

Это связи параметров режима системы, представленные аналитически или графически и не зависящие от времени. Эти связи выявляются в основном в неустойчивом режиме системы.

Это такая система, в которой параметры режима зависят от текущего состояния, взаимного положения, например, роторов генераторов и двигателей независимо от того, как было достигнуто это состояние. При этом реальные динамические характеристики элементов системы заменяются статическими.

5. Дать определение понятию самораскачивание.

*Это вид электромеханической неустойчивости генератора, когда у его ротора, вращающегося с основной эксплуатационной скоростью при некотором значении угла, появляются колебательные изменения скорости и угла с увеличивающейся амплитудой вплоть до выпадения из синхронизма .

*Это вид электромеханической периодической неустойчивости энергосистемы, при которой ротор синхронной машины совершает самопроизвольные колебания, заканчивающиеся либо выпадением машины из синхронизма, либо установлением какого-то предельного цикла колебаний, препятствующих нормальной работе энергосистемы .

Это вид электромагнитной неустойчивости генераторов, при появлении которой в значительной степени или полностью теряется возможность управления установившимся режимом. При этом в отдельных точках системы самопроизвольно могут устанавливаться значения напряжений, опасные для изоляции оборудования.

6. Дать определение понятию самовозбуждение.

*Это вид электромагнитной неустойчивости генераторов, при появлении которой в значительной степени или полностью теряется возможность управления установившимся режимом. При этом в отдельных точках систе-

мы самопроизвольно могут устанавливаться значения напряжений, опасные для изоляции оборудования .

Это вид электромеханической неустойчивости генератора, когда у его ротора, вращающегося с основной эксплуатационной скоростью при некотором значении угла, появляются колебательные изменения скорости и угла с увеличивающейся амплитудой вплоть до выпадения из синхронизма.

Это вид электромеханической периодической неустойчивости энергосистемы, при которой ротор синхронной машины совершает самопроизвольные колебания, заканчивающиеся либо выпадением машины из синхронизма, либо установлением какого-то предельного цикла колебаний, препятствующих нормальной работе энергосистемы.

7. Нарастание тока и напряжения в процессе самовозбуждения может быть:

*Апериодическим (синхронное самовозбуждение) .

*Колебательным (асинхронное самовозбуждение) .

Периодическим (синхронное самовозбуждение).

Пиковым (асинхронное самовозбуждение).

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Темы рефератов

1. Расчёт действующего начального значение периодической составляющей трехфазного тока короткого замыкания (ТКЗ)
2. Учет изменения активного сопротивления проводников при коротком замыкании.
3. Особенности расчета токов короткого замыкания в электроустановках постоянного тока с аккумуляторными батареями.
4. Учет изменения активного сопротивления проводников при коротком замы-

кании.

5. Электродинамические силы в электроустановках.
6. Термическое воздействие токов короткого замыкания на проводники.
7. Схемы замещения нулевой последовательности трансформаторов и автотрансформаторов.
8. Схемы замещения прямой последовательности трансформаторов (автотрансформаторов) и сдвоенных реакторов и их параметры
9. Определение ударного ТКЗ в заданных точках схемы.
10. Определение действующего значения ударного ТКЗ в заданных точках схемы.
11. Определение значения двухфазного ТКЗ в заданных точках схемы.
12. Определение однофазного ТКЗ для точек в сетях напряжением 220 – 110 кВ.
13. Расчёт значения полной мощности КЗ в заданных точках схемы.
14. Сравнение значения ТКЗ для различных мест и видов повреждения.
15. Особенности учета комплексной нагрузки при расчете токов короткого замыкания.
16. Выбор основного энергооборудования: турбогенераторов (ТГ) и силовых трансформаторов электроэнергетической системы.
17. Определение ударного ТКЗ в заданных точках схемы.
18. Составление эквивалентной схемы замещения ЭЭС с учетом ТГ с АРВ пропорционального действия (ПД) и ТГ с АРВ сильного действия (СД).
19. Определение значения двухфазного ТКЗ в заданных точках схемы.
20. Расчет ЭДС схемы замещения для ТГ без АРВ, ТГ с АРВ ПД и ТГ с АРВ СД.
21. Исследование предела передаваемой мощности при постоянстве напряжения в узле нагрузки (ТГ без АРВ, ТГ с АРВ ПД и ТГ с АРВ СД).
22. Определение коэффициентов запаса статической устойчивости.
23. Расчёт значения полной мощности КЗ в заданных точках схемы.
24. Запас статической устойчивости узла нагрузки по критерию $dE/dU > 0$.
25. Определение сопротивления эквивалентного генератора системы для ТГ с АРВ ПД и ТГ с АРВ СД.
26. Изменения $E'_{\text{экв}}$ при изменении $U_{\text{нагр}}$.
27. Устойчивость узла нагрузки в зависимости от удаленности эквивалентного генератора.
28. Допустимое время перерыва электроснабжения по условию устойчивости эквивалентного двигателя.
29. Значения скольжения эквивалентного асинхронного двигателя.
30. Предельное время перерыва электроснабжения.
31. Оценка условия самозапуска эквивалентного синхронного двигателя.
32. Динамический переходной процесс при отключении одной из ЛЭП.

Вопросы к экзамену.

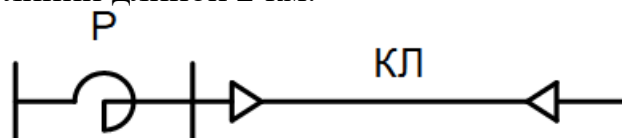
1. Причины возникновения переходных процессов (ПП) в (системах электроснабжения) СЭС.

2. Наиболее распространенные причины появления ПП в СЭС.
3. Причины возникновения коротких замыканий (КЗ) в СЭС.
4. Виды коротких замыканий.
5. Основные последствия КЗ для СЭС.
6. Назначение расчетов токов короткого замыкания (ТКЗ).
7. Назначение исследований и расчетов ПП.
8. Факторы, определяющие выбор места КЗ в СЭС.
9. Требования и допущения, предъявляемые к расчетам ТКЗ.
- 10.Трехфазное КЗ в неразветвленной цепи.
- 11.Изменение во времени ТКЗ и его составляющих.
- 12.Факторы, влияющие на ударный ТКЗ и его действующее значение.
- 13.Условия возможности пренебрежения активным или индуктивным сопротивлением КЗ цепи.
- 14.Порядок расчета симметричных ТКЗ. Составление схем КЗ.
- 15.Основные методы преобразования схем замещения для практических расчетов ТКЗ.
- 16.Сущность метода использования коэффициентов токораспределения.
- 17.Способы задания параметры электрической системы.
- 18.Метод симметричных составляющих.
- 19.Порядок расчета несимметричных ТКЗ.
- 20.Специфика составления схем замещения прямой, обратной и нулевой последовательности.
- 21.Особенности симметричных составляющих при расчете сопротивлений электроустановок.
- 22.Правило эквивалентности прямой последовательности.
- 23.Комплексные схемы замещения короткозамкнутой цепи.
- 24.Сравнение токов и напряжений при различных видах несимметричного КЗ.
- 25.Особенности замыкания фазы на землю в сетях с изолированной нейтралью.
- 26.Методика определение токов КЗ для сетей с изолированной нейтралью.
- 27.Методы ограничения токов КЗ на землю для сетей с изолированной нейтралью.
- 28.Основные способы ограничения токов КЗ для сетей с изолированной нейтралью.
- 29.Особенности расчета токов КЗ в электроустановках напряжением до 1 кВ.
- 30.Отличия в расчетных схемах электроустановок напряжением до и выше 1 кВ.
- 31.Порядок расчета токов КЗ в электроустановках напряжением до 1 кВ.
- 32.Особенности составления схемы замещения для расчета ТКЗ в электроустановках напряжением до 1 кВ.
- 33.Влияние автоматического возбуждения синхронных машин на ток короткого замыкания.
- 34.Методы расчета токов короткого замыкания в произвольный момент времени.
- 35.Упрощение расчета ТКЗ в произвольный момент времени.
- 36.Методика расчета ТКЗ по усовершенствованным кривым.

37. Расчет ТКЗ произвольный момент времени по общему и индивидуальному изменениям.
38. Учет влияния электрической системы на ТКЗ в произвольный момент времени.
39. Характеристика схем промышленных СЭС. Основные способы ограничения токов КЗ.
40. Основные способы регулирования токов КЗ на стадиях проектирования и эксплуатации СЭС.
41. Методика определения наибольшего действующего значения полного тока короткого замыкания.
42. Упрощение схем замещения СЭС напряжением выше 1 кВ.
43. Определение параметров элементов схемы замещения трансформаторов и автотрансформаторов.
44. Определение параметров элементов схемы замещения воздушных и кабельных линий электропередач.
45. Определение параметров элементов схемы замещения асинхронных двигателей и синхронных машин.
46. Определение параметров элементов схемы замещения комплексной нагрузки и электрической системы.
47. Параметры сети при однофазном замыкании на землю с изолированной нейтралью.
48. Компенсация токов замыкания на землю в сети с изолированной нейтралью.
49. Устойчивость режимов электрических систем при малых возмущениях.
50. Устойчивость режимов электрических систем при больших возмущениях.
51. Статические и динамические характеристики нагрузки.
52. Моделирование электромеханических переходных процессов в электрических системах.
53. Анализ условий и средств стабилизации режимов системы.
54. Средства обеспечения устойчивости режимов СЭС.

Пример практических задания для экзамена

Задача. Электрическая цепь состоит из последовательно соединенных реактора и кабельной линии длиной 2 км.



Р: $x_P = 0,45 \text{ Ом}$, $I_H = 1000 \text{ А}$, $U_H = 10 \text{ кВ}$;
 КЛ: $l = 2 \text{ км}$, $x_0 = 0,08 \text{ Ом/км}$.

Определить индуктивное сопротивление элементов цепи в относительных единицах при номинальных условиях реактора.

Задача. Мощность генератора $P_H = 25$ МВт, $\cos\varphi = 0.8$, $U_H = 10.5$, $x_* = 0.2$. (отнесено к номинальным условиям). Найти сопротивление генератора в Омах.

Задача. Реактивное сопротивление воздушной линии равно 0,4 Ом/км, длина линии $l=160$ км, напряжение 115 кВ. Определить сопротивление линии в относительных единицах, приведенное к мощности $S=200$ МВА.

Задача. Мощность силового трансформатора $S_H = 5,6$ МВА, $U_k\% = 7,5\%$. Потери активной мощности при номинальном режиме $\Delta P_H = 75,5$ кВт. Коэффициент трансформации $n_T=38/6,3$. Найти реактивное сопротивление трансформатора в Омах, приведенное к напряжению 38 и 6,3 кВ соответственно.

Вопросы к зачету

1. Электроэнергетическая система, ее режимы и параметры.
2. Классификация электромеханических переходных процессов (ЭМПП).
3. Исследование максимальных и предельных нагрузок электроэнергетических систем.
4. Требования, предъявляемые к режимам и процессам электроэнергетических систем.
5. Качество ЭМПП в электроэнергетических системах.
6. Осуществимость режима и определение условий его существования.
7. Устойчивость электрических систем и методы ее исследования.
8. Моделирование ЭМПП в электроэнергетических системах.
9. Энергетическая трактовка критериев устойчивости электроэнергетических систем.
10. Соотношения между параметрами в электроэнергетической системе.
11. Статическая устойчивость электроэнергетической системы, электродвигателей и узлов нагрузки.
12. Динамическая устойчивость и ее практические критерии.
13. Исследование динамической устойчивости методами площадей и последовательных интервалов.
14. Результирующая устойчивость электроэнергетической системы.
15. Виды внутреннего нарушения статической устойчивости электроэнергетической системы.
16. Исследование устойчивости регулируемых систем, учет автоматических регуляторов возбуждения при исследовании устойчивости электроэнергетической системы.
17. Определение предельного угла и времени отключения КЗ в электроэнергетической системе.
18. Статические и динамические характеристики нагрузки электроэнергетических систем.

19. Лавина напряжения и способы ее предотвращения.
20. Роль электрического центра системы, представление электрической нагрузки.
21. Исследование опрокидывания электродвигателей в системах электропитания.
22. Классификация мероприятий по повышению устойчивости электроэнергетических систем и систем электропитания.
23. Исследование влияния используемых средств автоматики электростанций на повышение устойчивости электроэнергетических систем.
24. Исследование влияния используемых средств релейной защиты и автоматики на повышение устойчивости электроэнергетических систем.
25. Проектирование мероприятий повышения устойчивости электроэнергетических систем и систем электропитания.
26. Что такое электрическое торможение генераторов?
27. Что такое автоматическое регулирование возбуждения синхронных машин?
28. Что такое форсировка возбуждения синхронных машин?
29. Как осуществляется аварийное управление мощностью турбин электростанций?
30. Как производится отключение части синхронных машин в аварийном режиме?
31. Как выполняется регулирование режима реактивной мощности синхронных машин?
32. Какие осуществляются мероприятия, связанные с установкой систем автоматического управления?
33. Классификация мероприятий повышающих устойчивость электроэнергетических систем.
34. Уменьшение индуктивных сопротивлений электрических машин.
35. Увеличение постоянной механической инерции электрических машин.
36. Применение асинхронизированных и синхронных машин с продольно-поперечным возбуждением.
37. Изменение параметров трансформаторов и режима их нейтралей.
38. Применение линий и вставок постоянного тока.
39. Быстродействующие выключатели и защита для повышению устойчивости электроэнергетических систем.
40. Продольная емкостная компенсация.
41. Применение шунтирующих и токоограничивающих реакторов.
42. Установка синхронных компенсаторов и управляемых источников реактивной мощности на промежуточных подстанциях.
43. Критерий Гурвица для оценки статической устойчивости.
44. Критерий устойчивости Рауса.
45. Критерий устойчивости Михайлова.
46. Метод D-разбиения.
47. Оценка статической устойчивости системы при автоматическом регули-

- ровании возбуждения генераторов.
- 48.Второй метод Ляпунова для оценки устойчивости системы.
- 49.Нормативные требования устойчивости энергосистем.
- 50.Необходимые и достаточные условия устойчивости решения линейной однородной системы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опубликованные методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков: Оськин С.В. Методические рекомендации по процедуре оценивания знаний, навыков, умений и опыта деятельности, на этапах формирования компетенций.- КубГАУ.- Краснодар, 2014.- 34 с. — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8d1/8d16a59faa1f2e97e7383a8c3c81c739.pdf>.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды:

- устный опрос на практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий;
- защита лабораторных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль посещения студентами лекций, практических, семинарских и лабораторных работ.

Критерии оценки лабораторных работ:

Оценка «5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «3» (удовлетворительно: выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Реферат - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и чётко структурированный на выходе материал. Критерием оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литера-

турой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки на зачете:

Назначение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении дисциплины (или модуля), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.

В ходе подготовки к зачету обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.

В преддверии зачета преподаватель проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают тексты лекций, конспекты, составленные в ходе подготовки к семинарам, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу.

Такая методика позволяет систематизированные знания.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кудряков А.Г., В.Г. Сазыкин. Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах: учебное пособие /. – 2-е изд., исправ. и доп. Краснодар: КубГАУ, 2017. – 255 с.

2. Переходные процессы в электрических системах [Электронный ресурс]: сборник задач/ Д.В. Армеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 331 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45133.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Переходные процессы в системах агропромышленного электроснабжения. Книга 1. Симметричные и несимметричные короткие замыкания: Учебное пособие В.Г. Сазыкин, А.Г. Кудряков. – Кубанский государственный агроуниверситет, Краснодар. – 2010. – 112 с. .— Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/05_CHast_1_1.pdf.

4. Пилипенко В.Т. Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пилипенко В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33671.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Кудряков А.Г., Сазыкин В. Г., Гранкина Н. А., Масенко А. В. Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах. Методические указания для проведения практических занятий. Краснодар: КубГАУ, 2016. – 59 с. .— Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ЕНМРР_k_prakt_zan_-_kopija.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Расчет режимов распределительных электрических сетей [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров, обучающихся по направлению 35.04.06 «Агроинженерия» (магистерская программа «Системы электро-снабжения сельскохозяйственных потребителей»)/ П.О. Гуков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72743.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Глазырин В.Е. Расчет релейной защиты понижающих автотрансформаторов на базе микропроцессорных шкафов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глазырин В.Е., Давыдов В.А., Щеглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011.— 91 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45156.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кобелев А.В. Режимы работы электроэнергетических систем [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и магистров направления «Электроэнергетика»/ Кобелев А.В., Кочергин С.В., Печагин Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Электроснабжение. Расчет токов короткого замыкания [Электронный ресурс]: методические указания к практическим и курсовой работам/ — Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Котова Е.Н. Электромагнитные переходные процессы в электрических системах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котова Е.Н., Паниковская Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68522.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Уровень доступа
Электронно-библиотечные системы		
1.	Издательство «Лань»	Электронно-библиотечная система. Интернет доступ
2.	IPRbook	Электронно-библиотечная система. Интернет доступ
3.	Znanium.com	Электронно-библиотечная

		система. Интернет доступ
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
5.	Консультант Плюс	В онлайн версиях Консультант Плюс реализован удобный поиск законов кодексов приказов указов постановлений распоряжений. Интернет доступ
6.	Гарант	Информационно-правовой портал. Интернет доступ
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ, ссылка

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Пилипенко В.Т. Электромагнитные переходные процессы в электро-энергетических системах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Пилипенко В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33671.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Переходные процессы в электрических системах [Электронный ресурс]: сборник задач/ Д.В. Армеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 331 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45133.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Labview для радиоинженера: от виртуальной модели до реального прибора: Практическое руководство для работы в программной среде Labview / Ю.К. Евдокимов, Г.И. Щербаков, В.Р. Линдваль. – М.: ДМК Пресс, 2010.
4. Кудряков А.Г., Сазыкин В. Г., Гранкина Н. А., Масенко А. В. Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах. Методические указания для проведения практических занятий. Краснодар: КубГАУ, 2016. – 59 с. .— Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ЕНМРР_k_prakt_zan_-_kopija.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1.	Microsoft Windows	Операционная система
2.	Система тестирования ИНДИГО	Корпоративный ключ
3.	AutoCAD	сетевая лицензия до версии 2012, Корпоративный ключ
4.	MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ № 5/2012 от 12.03.2012,
5.	MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ №17к-201403 от 25 марта 2014г.
6.	Microsoft Visual Studio 2008-2015	по программе Microsoft Imagine Premium , Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
7.	MS Project Professional 2016	по программе Microsoft Imagine Premium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
8.	MS Visio 2007-2016	по программе Microsoft Imagine Premium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17
9.	MS Access 2010-2016	по программе Microsoft Imagine Premium, Персональный ключ, б/н от 22.06.17.
10.	MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011
11.	Dr. Web	Серийный номер, б/н от 28.06.17
12.	Photoshop CS6	Персональный ключ №954 от 18.01.2013
13.	ABBYY FineReader 14	Сетевая лицензия, 208 от 27.07.17.
14.	eAuthor CBT 3.3	ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Гарант	Правовая

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Переходные процессы в электроэнергетических системах</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>
	<i>Переходные процессы в электроэнергетических системах</i>	<i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты,

	курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятель-

ной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.