

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства

М.А. Осипов

20.04.2020

Рабочая программа дисциплины

Философия

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.05 Садоводство

Направленность

**«Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство
и виноделие»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.08.2017 N 737 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2017 N 47888).

Автор:

канд. филос. наук, доцент



А.С. Васильева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 08.04.20 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

док. филос. наук, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоовощеводства и виноградарства, протокол №8 от 02.04.2020 г.

Председатель

методической комиссии

док. с/х наук, профессор



С.С. Чумаков

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

канд. с/х наук, доцент



Л. Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний о теоретических, методологических и мировоззренческих основах философского мышления, о дисциплинарной организации философии, об основных исторических типах философии.

Задачи дисциплины

- формирование понятия философии, определение специфики предметной сферы и методологии философского познания;
- определение роли философии в культуре, отношения философии к науке, искусству, религии, мифологии и повседневному знанию;
- изучение основных разделов (дисциплин) философии, знакомство с логико-категориальным аппаратом философского познания;
- изучение основных достижений мировой философии, знакомство с классическими философскими учениями (школами, направлениями) в культурно-историческом, историко-философском, систематическом контекстах, в контексте социокультурного разнообразия;
- выявление универсальных ценностей человечества

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:

- ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ;
- ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- ИД-3_{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

- ИД-1_{УК-5}. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие»

4 Объем дисциплины (108часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	13
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	50	10
— лекции	18	4
— практические	32	6
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	55	95
в том числе:		
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре на очной форме обучения, на 1 курсе в 1 семестре на заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Введение. Философия, ее предмет и место в культуре 1. Понятие философии. Генезис философии. 2. Философия как форма рационального	УК-1	2	2	2	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	познавательного отношения к миру: понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации. 3. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии. 4. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии. 5. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.					
2	Философия Древнего мира, 1 часть (философия Древнего Востока) 1. Особенности «восточного» типа философии. 2. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. 3. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции). 4. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма. 5. Истоки и периодизация древнекитайской философии. 6. Даосизм и Конфуцианство. Философия Древнего мира, 2 часть (античная философия досократовского и классического периода, учение Платона) 1. Генезис философии (от мифа к «Логосу»). 2. Периодизация античной философии. 3. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии. 4. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.	УК-1 УК-5	2	2	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	5. Классический период античной философии, общая характеристика. 6. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией. 7. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве.					
3	Философия Древнего мира, 3 часть (античная философия от Аристотеля до римских стоиков) 1. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки. 2. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона. 3. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля. 4. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля. 5. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.	УК-1 УК-5	2	2	4	7
4	Философия средних веков и эпохи Возрождения 1. Специфика средневековой философии. 2. Восточная патристика. 3. Западная патристика. 4. Схоластика. 5. Философия эпохи Возрождения.	УК-1 УК-5	2	2	4	6
5	Философия Нового времени и Просвещения 1. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства. 2. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени. 3. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме. 4. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в ра-	УК-1	2	2	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	ционализме и эмпиризме. 5. Закон достаточного основания и его научное и философское значение. 6. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме. 7. Дисциплинарная организация философского и научного познания. 8. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.					
6	Немецкая классическая философия 1. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления. 2. Докритический и критический периоды философии И. Канта. 3. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании. 4. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив. 5. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии. 6. Тождество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма. 7. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики. 8. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др. 9. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии. 10. Отношение философии Гегеля к системе научного познания. 11. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.	УК-1	2	2	4	6
7	Постклассическая философия XIX начала XX века 1. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как но-	УК-1	2	2	4	6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	вые тенденции развития философии. 2. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие. 3. Иррационализм и философия жизни. 4.Формирование и развитие постклассического типа научного познания.					
8	Современные направления философии 1. Особенности развития современной философии. 2. Феноменология. 3. Экзистенциальная философия. 4. Философская антропология. 5. Философская герменевтика. 6. Аналитическая философия. 7. Постпозитивизм и философия науки. 8. Неотомизм. 9.Постмодернизм	УК-1 УК-5	2	2	4	6
9	Систематическая философия, 1 часть 1.Предмет онтологии 2. Категории онтологии. 3.Проблема материи в философии. 4. Теория познания 5. Гностицизм, агностицизм, скептицизм 6. Проблема истины в философии и науке. 7 Понятие диалектики	УК-1	2	2	4	6
Итого				18	32	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Введение. Философия, ее предмет и место в культуре 6. Понятие философии. Генезис философии. 7. Философия как форма рационального познавательного отношения к миру:	УК-1	2	0,5	0,5	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	понятие теоретического познания, уровни теоретического познания, категория истины, законы мышления, основы аргументации. 8. Специфика предметной сферы философии и метода философского познания. «Эйдетическое» познание, рефлексия, интеллектуальная интуиция как формы философского познания. Отношение философии к науке, искусству, религии. 9. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии. 10. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.					
2	Философия Древнего мира, 1 часть (философия Древнего Востока) 7. Особенности «восточного» типа философии. 8. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. 9. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции). 10. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма. 11. Истоки и периодизация древнекитайской философии. 12. Даосизм и Конфуцианство. Философия Древнего мира, 2 часть (античная философия досократовского и классического периода, учение Платона) 8. Генезис философии (от мифа к «Логосу»). 9. Периодизация античной философии. 10. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии. 11. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты. 12. Классический период античной фило-	УК-1 УК-5	2	0,5	1	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	софии, общая характеристика. 13. Личность Платона. Связь философии Платона с предшествующей философией. 14. Учение Платона об идеях: космология, концепция познания, учение об идеальном государстве.					
3	Философия Древнего мира, 3 часть (античная философия от Аристотеля до римских стоиков) 6. Аристотель – великий систематизатор античной философии и науки. 7. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона. 8. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля. 9. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.	УК-1 УК-5	2	0,5	1	11
4	Философия средних веков и эпохи Возрождения 5. Специфика средневековой философии. 6. Восточная патристика. 7. Западная патристика. 8. Схоластика. Философия эпохи Возрождения.	УК-1 УК-5	2	0,5	0,5	10
5	Философия Нового времени и Просвещения 9. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства. 10. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени. 11. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме. 12. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.	УК-1	2	0,5	0,5	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	13. Закон достаточного основания и его научное и философское значение. 14. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме. 15. Дисциплинарная организация философского и научного познания. 16. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.					
6	Немецкая классическая философия Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской традиции мышления. 1. Докритический и критический периоды философии И. Канта. 2. «Критика чистого разума» и трансцендентальное учение о познании. 3. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив. 1. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии. 2. Тождество бытия и мышления как основание преодоления кантовского агностицизма. 3. Диалектика как содержательная логика всеобщего развития. Принципы диалектики. Отличие диалектики от метафизики. 4. Категории диалектического учения Гегеля: абстрактное и конкретное, единичное, особенное, всеобщее и др. 5. Учение об абсолютном духе. Онтологический статус искусства, религии и философии. 6. Отношение философии Гегеля к системе научного познания. 4. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.	УК-1	2	1	1	11
7	Постклассическая философия XIX начала XX века 4. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как но-	УК-1	2	-	0,5	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	вые тенденции развития философии. 5. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие. 6. Иррационализм и философия жизни. Формирование и развитие постклассического типа научного познания.					
8	Современные направления философии 9. Особенности развития современной философии. 10. Феноменология. 11. Экзистенциальная философия. 12. Философская антропология. 13. Философская герменевтика. 14. Аналитическая философия. 15. Постпозитивизм и философия науки. 16. Неотомизм. Постмодернизм	УК-1 УК-5	2	-	0,5	11
9	Систематическая философия 1. Предмет онтологии 2. Категории онтологии. 3. Проблема материи в философии. 4. Теория познания 5. Гностицизм, агностицизм, скептицизм 6. Проблема истины в философии и науке. 7 Понятие диалектики	УК-1	2	-	0,5	10
Итого				4	6	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Данилова М. И. Практикум по философии / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с. . – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>
2. Философия : метод. Указания по организации самостоятельной работы / сост. Н. Э. Спасова. – Краснода р: КубГАУ, 2018. – 22 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5460>
3. Яковлева Е. В. Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов факультета заочного обучения / сост. Е. В. Яковлева.

– Краснода р: КубГАУ, 2012. – 50 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1419>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Математика и математическая статистика
2	Философия
2	История виноградарства и виноделия
2	История декоративного садоводства
2	Почвоведение с основами геологии почв
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	
1	История (история России, всеобщая история)
2	Философия
5	Психология
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме- нять системный подход для решения поставленных задач					

ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи					
ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует					

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информа- цию, необ- ходимую для решения по- ставленной задачи. ИД-3_{ук-1} Рассматри- вает воз- можные ва- рианты ре- шения зада- чи, оценивая их достоин- ства и недо- статки ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, ар- гументиро- ванно фор- мирует соб- ственные суждения и оценки. От- личает фак- ты от мнен- ий, интер- претаций, оценок и т.д. в рассужде- ниях других участников деятельно- сти ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных					

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решений за- дачи					
Знать: мето- дики поиска, сбора и об- работки ин- формации, метод си- стемного анализа.	Не знает ме- тодик пойс- ка, сбора и обработки информации, метода си- стемного анализа.	Знает со зна- чительными пробелами методики поиска, сбо- ра и обра- ботки ин- формации, метод си- стемного анализа	Знает с не- значитель- ными про- белами ме- тодики по- иска, сбора и обработки информа- ции, метод системного анализа	Знает в пол- ном объеме методики поиска, сбо- ра и обра- ботки ин- формации, метод си- стемного анализа	Контрольная работа, кейс-задания, рефераты, до- клады, тесты
Уметь: при- менять мето- дики поиска, сбора, обра- ботки ин- формации	Не умеет применять методик по- иска, сбора, обработки информации	Умеет со значитель- ными по- грешностями применять методики поиска, сбо- ра, обработ- ки информа- ции	Умеет с не- значитель- ными по- грешностя- ми приме- нять мето- дики пойс- ка, сбора, обработки информации	Умеет на высоком уровне при- менять ме- тодики по- иска, сбора, обработки информации	Контрольная работа, кейс-задания, рефераты, до- клады, тесты
Владеть: ме- тодами по- иска, сбора и обработки, критическо- го анализа и синтеза ин- формации, методикой системного подхода для решения по- ставленных задач	Не владеет методами поиска, сбо- ра и обра- ботки, кри- тического анализа и синтеза ин- формации, методикой системного подхода для решения по- ставленных задач	В слабой степени вла- деет метода- ми поиска, сбора и об- работки, критическо- го анализа и синтеза ин- формации, методикой системного подхода для решения по- ставленных	Владеет с незначи- тельными погрешно- стями мето- дами поиска, сбора и об- работки, критическо- го анализа и синтеза ин- формации, методикой системного подхода для	Владеет на высоком уровне ме- тодами по- иска, сбора и обработки, критическо- го анализа и синтеза ин- формации, методикой системного подхода для решения по- ставленных	Контрольная работа, кейс-задания, рефераты, до- клады, тесты

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		задач	решения по- ставленных задач	задач	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
–ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходи- мую для саморазви- тия и взаи- модействия с другими информа- цию о культур- ных осо- бенностях и традици- ях различ- ных соци- альных групп.					Контрольная работа, кейс-задания, рефераты, до- клады, тесты
Знать: зако- номерности и особенно- сти социаль- но- историче- ского разви- тия различ- ных культур в этическом и философ- ском контек- сте	Не знает за- кономерно- стей и осо- бенностей социально- историче- ского разви- тия различ- ных культур в этическом и философ- ском контек- сте	Знает со- значитель- ными пробле- мами зако- номерности и особенно- сти социаль- но- историче- ского разви- тия различ- ных культур в этическом и философ- ском контек- сте	Знает с не- значитель- ными пробле- мами зако- номерности и особенно- сти социаль- но- историче- ского разви- тия различ- ных культур в этическом и философ- ском контек- сте	Знает в пол- ном объеме закономер- ности и осо- бенности социально- историче- ского разви- тия различ- ных культур в этическом и философ- ском контек- сте	Контрольная работа, кейс-задания, рефераты, до- клады, тесты
Уметь: по- нимать и восприни- мать разно- образие об- щества в со- циально-	Не умеет понимать и восприни- мать разно- образие об- щества в со- циально-	Слабо умеет понимать и восприни- мать разно- образие об- щества в со- циально-	Умеет с не- значитель- ными по- грешностям и восприни- мать разно-	Умеет пони- мать и вос- принимать разнообра- зие общества в социально- историче-	Контрольная работа, кейс-задания, рефераты, до- клады, тесты

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах	историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах	историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах.	образе об- щества в со- циально- ис- ториче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах	ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах	
Владеть: простейши- ми методами адекватного восприятия межкуль- турного раз- нообразия общества в социально- историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах, навыками общения в мире куль- турного многообра- зия с ис- пользовани- ем этических норм пове- дения	Не владеет простейши- ми методами адекватного восприятия межкуль- турного раз- нообразия общества в социально- историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах, навыками общения в мире куль- турного многообра- зия с ис- пользовани- ем этических норм пове- дения	Слабо вла- деет про- стейшими методами адекватного восприятия межкуль- турного раз- нообразия общества в социально- историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах, навыками общения в мире куль- турного многообра- зия с ис- пользовани- ем этических норм пове- дения	Владеет с незначи- тельными погрешно- стями про- стейшими методами адекватного восприятия межкуль- турного раз- нообразия общества в социально- историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах, навыками общения в мире куль- турного многообра- зия с ис- пользовани- ем этических норм пове- дения	Владеет на высоком уровне про- стейшими методами адекватного восприятия межкуль- турного раз- нообразия общества в социально- историче- ском, этиче- ском и фи- лософском контекстах, навыками общения в мире куль- турного многообра- зия с ис- пользовани- ем этических норм пове- дения	Контрольная работа, кейс-задания, рефераты, до- клады, тесты

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Вариант 1

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

Вариант 2

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

Вариант 3

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

Кейс-задания

Кейс-задание к разделу «Современные направления философии»: «Анализ научного текста»

Содержание задания:

- прочтение фрагмента первоисточника, способность пересказать общую идею (1 часть);
- выявление наибольшего количества структурных элементов, характерных для научного текста, а также их прямое перечисление (2 часть);
- составление из выделенных структурных элементов новой системы (3 часть);
- теоретическая оценка полученного результата: на предмет целостности и непротиворечивости, актуальности, надежности эмпирических и теоретических оснований и т.д., (4 часть);
- составление из выделенных элементов новой системы в контексте двух и более общих теоретических подходов: например, в контексте концепции индетерминизма и детерминизма, сциентизма и антисциентизма, кумулятивистского и революционного подходов в науке и т.д., в зависимости от текста (5 часть).

Фрагмент текста (Т. Кун, Структура научных революций): «История, если ее рассматривать не просто как хранилище анекдотов и фактов, расположенных в хронологическом порядке, могла бы стать основой для решительной перестройки тех представлений о науке, которые сложились у нас к настоящему времени. Представления эти возникли (даже у самих ученых) главным образом на основе изучения готовых научных достижений, содержащихся в классических трудах или позднее в учебниках, по которым каждое новое поколение научных работников обучается практике своего дела. Но целью подобных книг по самому их назначению является убедительное и доступное изложение материала. Понятие науки, выведенное из них, вероятно, соответствует действительной практике научного исследования не более, чем сведения, почерпнутые из рекламных проспектов для туристов или из языковых учебников, соответствуют реальному образу национальной культуры. В предлагаемом очерке делается попытка показать, что подобные представления о науке уводят в сторону от ее магистральных путей. Его цель состоит в том, чтобы обрисовать хотя бы схематически совершенно иную

концепцию науки, которая вырисовывается из исторического подхода к исследованию самой научной деятельности.

Однако даже из изучения истории новая концепция не возникнет, если продолжать поиск и анализ исторических данных главным образом для того, чтобы ответить на вопросы, поставленные в рамках антиисторического стереотипа, сформировавшегося на основе классических трудов и учебников. Например, из этих трудов часто напрашивается вывод, что содержание науки представлено только описываемыми на их страницах наблюдениями, законами и теориями.

Как правило, вышеупомянутые книги понимаются таким образом, как будто научные методы просто совпадают с методикой подбора данных для учебника и с логическими операциями, используемыми для связывания этих данных с теоретическими обобщениями учебника. В результате возникает такая концепция науки, в которой содержится значительная доля домыслов и предвзятых представлений относительно ее природы и развития.

Если науку рассматривать как совокупность фактов, теорий и методов, собранных в находящихся в обращении учебниках, то в таком случае ученые – это люди, которые более или менее успешно вносят свою лепту в создание этой совокупности. Развитие науки при таком подходе – это постепенный процесс, в котором факты, теории и методы слагаются во все возрастающий запас достижений, представляющий собой научную методологию и знание.

История науки становится при этом такой дисциплиной, которая фиксирует как этот последовательный прирост, так и трудности, которые препятствовали накоплению знания. Отсюда следует, что историк, интересующийся развитием науки, ставит перед собой две главные задачи. С одной стороны, он должен определить, кто и когда открыл или изобрел каждый научный факт, закон и теорию. С другой стороны, он должен описать и объяснить наличие массы ошибок, мифов и предрассудков, которые препятствовали скорейшему накоплению составных частей современного научного знания. Многие исследования так и осуществлялись, а некоторые и до сих пор преследуют эти цели.

Однако в последние годы некоторым историкам науки становится все более и более трудным выполнять те функции, которые им предписывает концепция развития науки через накопление. Взяв на себя роль регистраторов накопления научного знания, они обнаруживают, что чем дальше продвигается исследование, тем труднее, а отнюдь не легче бывает ответить на некоторые вопросы, например о том, когда был открыт кислород или кто первый обнаружил сохранение энергии. Постепенно у некоторых из них усиливается подозрение, что такие вопросы просто неверно сформулированы и развитие науки – это, возможно, вовсе не простое накопление отдельных открытий и изобретений».

Темы рефератов (Приведены примеры)

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.

2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация
4. Новое понимание науки и индуктивный метод познания Ф.Бэкона. «Идолы» познания.
5. Философия Нового Времени: Спиноза, Лейбниц.
6. Проблема метода в философии Нового времени. Индуктивный и дедуктивный методы. Интеллектуальная интуиция.
7. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
8. Система и метод философии Гегеля.
9. Возникновение философии марксизма. Исторический и диалектический материализм.
10. Неклассическая философия 19 в. (Шопенгауэр, Ницше)
11. Неклассическая философия 19 в. (Кьеркегор, Бергсон)
12. Русский космизм. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров.
13. Материя как фундаментальное понятие в философии.
14. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики.
15. Категории диалектики. Законы диалектики.
16. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
17. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
18. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
19. Творческая активность сознания.
20. Проблемы сознания и искусственный интеллект.
21. Вопрос о смысле жизни и формы его выражения.
22. Философская антропология в поисках решения проблемы человека.
23. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Темы докладов (Приведены примеры)

1. Онтология и метафизика, онтология и диалектика.
2. Исторические типы онтологии.
3. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
4. Познание как предмет научного и философского исследования.
5. Проблема познания и проблема сознания.
6. Субъект-объектная схема познания.
7. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.

8. Априоризм в теории познания.
9. Феноменологический подход в теории познания.
10. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
11. Категория истины в философии. Концепции истины.
12. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
13. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
14. Социальная философия: специфика предмета и метода.
15. Понятие философии истории (пример концепций).

Тесты (приведены примеры)

Краткий тест к разделу №5: Философия Средних веков и эпохи Возрождения (пример)

1. Как соотносятся между собой принципы, теории, гипотезы, дайте ответ в рамках номиналистического подхода в науке:

- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» теорию;
- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» принцип;
- теория – это форма рационального выражения принципа: теория существует в рамках научной парадигмы, она социо-культурно детерминирована, а принципы существуют объективно;
- принцип – это структурный элемент теории и вне теории он не существует.

2. Как соотносятся между собой принципы, теории, гипотезы, дайте ответ в рамках реалистического подхода в науке:

- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» теорию;
- гипотеза – это предположение, которое «предугадывает» принцип;
- теория – это форма рационального выражения принципа: теория существует в рамках научной парадигмы, она социо-культурно детерминирована, а принципы существуют объективно;
- принцип – это структурный элемент теории и вне теории он не существует.

3. Ученый, который начал систематически применять экспериментальный метод, соединенный с точным измерением и математической обработкой полученных результатов

- Коперник Н.
- Галилей Г.
- Бруно Дж.
- Ньютон А.

4. После выхода в свет 1543 году сочинения Николая Коперника «О вращениях небесных сфер» что препятствовало распространению гелиоцентрической модели мира в научном сообществе?

- Предисловие автора, в котором он признает гелиоцентрическую модель мира удобной для математических расчетов, но ошибочной
- Отсутствие академического интереса к вопросам астрономии и космологии
- Запрет инквизиции на книги Николая Коперника и всякое упоминание его теории
- Теория движения Аристотеля

5. Основная форма знания, в которой существовала средневековая философия и наука

- **схоластика**
- пантеизм
- натурфилософия
- астрология

6. Основная форма знания, в которой существовала античная философия и наука

- **схоластика**
- пантеизм
- натурфилософия
- астрология

7. Первоначально «Бритва Оккама» представляла собой...

- техническое изобретение – первую в мире бритву, произведенную серийным способом
- социально-политическое явление, связанное с деятельностью Инквизиции
- методологический принцип, согласно которому «не следует умножать сущности сверх надобности»
- литературное выражение, связанное с идеей морали и нормами приличия

8. «Теория Идолов» Ф Бекона – это...

- антропологическая концепция, объясняющая происхождение примитивных форм религии
- оккультное учение, формирующееся на стыке идей раннего христианства и зороастризма, запрещенное католической верой
- теория, в которой дается классификация источников общечеловеческих предрассудков и заблуждений
- идеалистическое учение о познании, согласно которому человеку

свойственно врожденное знание (врожденные идеи)

Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философского познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.
4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.
8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.
10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.
11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.
12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.
13. Poleмика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.
17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.
18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,
19. Средневековая философия: проблема универсалий
20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.
22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.

23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. Современные направления философии. Экзистенциализм
38. Современные направления философии. Аналитическая философия.
39. Современные направления философии. Феноменология.
40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
48. Русский космизм.
49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
52. Материя как фундаментальное понятие в философии.

53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?

54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.

55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.

56. Априоризм в теории познания.

57. Феноменологический подход в теории познания.

58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.

59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.

60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.

61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)

62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.

63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.

64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата (доклада) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата (подготовки доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (докладу) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления

от требований к реферированию (подготовке доклада). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-

ровках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под

руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znanium», по паролю
2. Канке В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 291 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>. – ЭБС «Znanium», по паролю
3. Панищев А. Л. Философия античного мира: учеб. пособие / А. Л. Панищев – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 98 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979560>. – ЭБС «Znanium», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 352 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Варава В. В. Адвокат философии / В. В. Варава. – М.: Этерна, 2014. – 348 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45895.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ивин А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с.

5. История русской философии: учебник. / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 639 с.
6. Красиков В. И. Философия: сборник тестов / В. И. Красиков, Б. Н. Мальков. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 84 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Лысак И. В. Визуальная философия: учебное пособие / И. В. Лысак. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 404 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Макулин А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 444 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Маслова И. А. Современная политическая философия: учебно- методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 148 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Соколов В. В. Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. – М.: Академический Проект, 2015. – 863 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36628.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М.В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Южанинова Е. Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии: учебно-методическое пособие/ Е. Р. Южанинова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 97 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
2. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://ej.kubagro.ru> – политематический сетевой электронный науч- ный журнал

10 Методические указания для обучающихся по освое- нию дисциплины

1. Данилова М. И. Практикум по философии / М. И. Данилова [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2016 г. – 72 с. . – [Электрон. ресурс]. – Режим досту- па: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3786>
2. Философия : метод. Указания по организации самостоятельной ра- боты / сост. Н. Э. Спасова. – Краснода р: КубГАУ, 2018. – 22 с. – [Электрон. ре- сурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5460>
3. Яковлева Е. В. Учебно-методические указания и материалы по фи- лософии для студентов факультета заочного обучения / сост. Е. В. Яковлева. – Краснода р: КубГАУ, 2012. – 50 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1419>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информацион- ных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образо- вательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксиро- вать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; органи- зовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации по- средством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

1.2 Примерный перечень свободно распространяемого ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Linux	Операционная система
2	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений
3	Gimp	Графический редактор
4	Notepad++	Текстовый редактор

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

		учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
	Философия	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инва-	Форма контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

лидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой

помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные

тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.