

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан землеустроительного
факультета

доцент К.А. Белокур
«14» июня 2021г.



Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ОБЛАСТИ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРОВ**

Направление подготовки
21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки
Землеустройство и кадастры

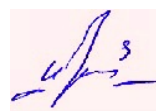
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Формы обучения
Очная, заочная

**Краснодар
2021**

Рабочая программа дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г № 978 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2020 г. рег. № 59429.

Автор: старший преподаватель
кафедры геодезии



И.Н. Гурский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры геодезии от 11.06.2021 года Протокол № 9/1.

Заведующий кафедрой,
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землеустроительного факультета от 14.06.2021 года Протокол № 10.

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной профессио-
нальной образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** является раскрыть сущность и структуру методического знания в профессиональной деятельности.

В процессе изучения дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** решаются следующие задачи:

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень и тенденции развития профессионального образования;
- формирование компетенций обучающихся в области организации и осуществления образовательной деятельности по профессиональным образовательным программам, их разработки и оценки качества образования;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их решения.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК 8 – Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ.

В результате изучения дисциплины **«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров»** обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

1. Профессиональный стандарт 10.009 «Землеустроитель».

ОТФ: Разработка землеустроительной документации.

ТФ: Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства;

ТФ: Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства;

ТФ: Разработка предложений по планированию рационального использования земель и их охране;

ТФ: Разработка проектной землеустроительной документации.

Профессиональный стандарт 10.002 «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий».

ОТФ : Управление инженерно-геодезическими работами.

ТФ: Планирование отдельных видов инженерно-геодезических работ.

ТФ: Руководство полевыми и камеральными инженерно-геодезическими работами.

ТФ: Подготовка разделов технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	29	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	28	8
– лекции	14	2
– практические	14	6
– внеаудиторная	-	-
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:	-	-
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	43	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучения дисциплины «**Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров**» обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной и заочной форм обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
1	Методология и методы профессиональной педагогики Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессиональнопедагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.	ОПК–8	8	2	2	8
2	Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образо-	ОПК–8	8	2	2	8

п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
	вания. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании.					
3	Основные профессиональные образовательные программы. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров.	ОПК–8	8	2	2	8
4	Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная	ОПК–8	8	2	2	8

п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
	организация высшего образова- ния, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самообразование					
5	Профессиональное обучение и дополнительное профессиона- льное образование в области землеустройства и кадастров. Понятие профессионального обу- чения. Цели и задачи профессио- нального обучения. Система про- фессионального обучения: про- граммы профессиональной подго- товки по профессиям и повыше- ния квалификации, образователь- ные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры про- фессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Система дополнительного про- фессионального образования: до- полнительные профессиональные программы; организации, реали- зующие программы дополнитель- ного профессионального образо- вания. Повышение квалификации и профессиональная переподго- товка. Содержание дополнитель- ных профессиональных программ.	ОПК–8	8	6	6	11
Форма контроля зачет Итого 72				14	14	43

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
1	Методология и методы профессиональной педагогики Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.	ОПК–8	8	1	1	8
2	Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стан-	ОПК–8	8		1	8

п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
	дарты профессионального образо- вания. Образовательные стандар- ты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в про- фессиональном образовании.					
3	Основные профессиональные образовательные программы. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров.	ОПК–8	8		1	8
4	Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самообразование	ОПК–8	8		1	8
5	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование в области землеустройства и кадастров.	ОПК–8	8	1	2	31

п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия (лабора- торные занятия)	Само- стоя- тельная работа
	Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям и повышения квалификации, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры профессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание дополнительных профессиональных программ.					
Форма контроля зачет Итого 72				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие Л.П. Бурцева. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2016. - 160с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа : <https://ibooks.ru/product.php?productid=352181>

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 446 с.
3. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики : учеб. пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 285 с.
4. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - Электрон. дан. - Архангельск : САФУ, 2014. - 553 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96599>.
5. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2014. - 158 с.
6. Геодезия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по укрупненному направлению подготовки "Геодезия и землеустройство" : рек. УМО по образованию / [Е. Б. Ключин и др.] ; под ред. Д. Ш. Михелева. - 11-е изд., перераб. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 496 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/20538.djvu>
7. Сулин, М. А. Современное содержание земельного кадастра [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению "Землеустройство и кадастры" и спец.: "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр" : рек. УМО по образованию / М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов ; под ред. М. А. Сулина. - СПб. : Проспект Науки, 2010. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblio.bsau.ru/metodic/12599.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК- 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	
8	Основы профессионального обучения в области землеустройства и кадастров
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК- 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ					
ОПК-8.1 Учитывает теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров	–имеет отдельные представления о программном материале дисциплины; –в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки; –обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного программного материала; –допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	–обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; –допускает погрешности в ответах на экзамене или при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; – может применять полученные знания на практике, предварительно проработав методические и инструктивные материалы;	–обнаружил систематический характер знаний; –осознанно излагает материал, но испытывает затруднения при ответе на видеоизмененные вопросы; –обладает умением применять знания на практике; –легко устраняет замеченные недостатки; –способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	–обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; –свободно выполняет задания, предусмотренные программой; –безошибочно и сознательно излагает материал устно и письменно, легко дает ответы на видеоизмененные вопросы; –свободно применяет полученные знания на практике; –проявляет склонности к творческой работе.	Устный опрос. Подготовка реферата. Тестирование Вопросы к зачету.
ОПК-8.2 Осуществляет проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров					
ОПК-8.3 Учитывает особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Текущий контроль по дисциплине производится в устной форме. Устная проверка знаний обучающихся по изучаемой теме проводится в начале каждого практического занятия в течение 5-10 минут. В процессе устного опроса преподаватель определяет степень усвоения заданной темы по изученному самостоятельно учебному материалу. Результатом устного опроса является устранения недостатков в подготовке обучающихся студентов по заданной теме, степень усвоения учебного материала.

Тестовые задания для системы ИНДИГО (Пример)

№ 1

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:

- 1 ☐ профессиональный стандарт;
- 2 ☐ образовательный стандарт;
- 3 ☐ федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4 ☐ федеральные государственные требования.

№ 12

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1 ☐ начальное профессиональное образование;
- 2 ☐ среднее профессиональное образование;
- 3 ☐ высшее образование – бакалавриат;
- 4 ☐ высшее образование – специалитет, магистратура;
- 5 ☐ высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

№ 8

Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

- 1 ☐ компетенция;

- 2 ☐ компетентность;
- 3 ☐ квалификация.

№ 57

Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - это:

- 1 ☐ инновационная деятельность;
- 2 ☐ сетевая форма реализации образовательных программ;
- 3 ☐ экспериментальная деятельность.

№ 13

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1 ☐ структуре основных образовательных программ;
- 2 ☐ условиям реализации основных образовательных программ;
- 3 ☐ результатам освоения основных образовательных программ;
- 4 ☐ всем перечисленным требованиям.

№ 7

К дополнительным профессиональным программам относятся:

- 1 ☐ программы повышения квалификации;
- 2 ☐ программы профессиональной переподготовки;
- 3 ☐ программы профессионального обучения;
- 4 ☐ все перечисленные программы.

№ 21

На получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, направлена программа:

- 1 ☐ повышения квалификации;
- 2 ☐ профессиональной переподготовки;
- 3 ☐ профессионального обучения;
- 4 ☐ все перечисленные программы.

№ 38

К основным профессиональным образовательным программам относятся:

- 1 ☐ образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2 ☐ образовательные программы высшего образования;
- 3 ☐ основные программы профессионального обучения;
- 4 ☐ все перечисленные программы.

№ 12

Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе

устанавливается:

- 1 ☐ организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2 ☐ образовательным стандартом;
- 3 ☐ федеральным государственным образовательным стандартом.

№ 55

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1 ☐ лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2 ☐ лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 3 ☐ все желающие.

Примерные темы рефератов

1. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта построения индивидуального маршрута профессиональной карьеры.
2. Основные направления совершенствования профессионального образования на современном этапе.
3. Система подготовки и порядок проведения аттестации научных и научно-педагогических кадров.
4. Системный подход к оценке и сертификации квалификаций.
5. Модели и инструменты управления качеством образовательной организации.
6. Основные правила процессного подхода в системе менеджмента качества.
7. Коллектив студентов как объект и субъект воспитания и педагогического исследования.
8. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ в сфере высшего образования: нормативно-правовой и организационный аспекты.
9. Модульные технологии в профессиональном образовании.
10. Методы исследований в педагогике профессионального образования.
11. Анализ «дуальной системы» профессионального образования в Германии и других странах ЕС.
12. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.
13. ФГОС третьего поколения как отражение требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.

14. Алгоритм разработки рабочих учебных планов основных профессиональных образовательных программ ВО.
15. Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов.
16. Критерии эффективности профессионального образования.

ОПК- 8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи дисциплины.
2. Компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация.
4. Проектирование содержания профессионального образования.
5. Основные направления модернизации профессиональной деятельности.
6. Закономерности и принципы подготовки специалистов в профессиональном образовании.
7. Критерии оценки инновационно-педагогической деятельности.
8. Компетентностный подход в проектировании содержания профессиональной деятельности.
9. Принципы профессионального познания.
10. Оценка качества профессиональной деятельности на основе компетенций.
11. Качество профессиональной деятельности. Подходы к оценке.
12. Мониторинг качества профессиональной деятельности.
13. Психолого-физиологические основы профессиональной деятельности.
14. Профессиональное образование в высшей школе. Основные понятия.
15. Подготовка специалистов как целостная система.
16. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
17. Дидактические основы подготовки специалистов.

18. ФГОС третьего поколения. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

19. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

20. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

21. Сущность управления профессиональным образовательным учреждением. Функции и методы управления.

22. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика формирования.

23. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

24. Цели, содержание, методы формирования, средства педагогического обучения, профессионального образования как элементы профессиональной деятельности.

25. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

26. Воспитание обучающихся в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.

27. Теоретические основы обеспечения качества образования в области землеустройства и кадастров.

28. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

29. Технология составления контрольно-оценочных средств для оценки результатов сформированности профессиональных и общих компетенций в области землеустройства и кадастров.

30. Диагностические контрольные работы в системе оценивания результатов обучения в области землеустройства и кадастров.

31. Структура системы сертификации профессиональных квалификаций в России.

32. Модель регионально-отраслевого сегмента системы сертификации профессиональных квалификаций.

33. Процессный подход при реализации учебной деятельности в образовательном учреждении.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки, шкала оценивания устного опроса

Оценка **«отлично»** – ответ в полной мере раскрывает всю тематику вопроса, не требует корректировки.

Оценка **«хорошо»** – ответ раскрывает тематику вопроса, при этом имеются некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** – ответ не полный, тематика вопроса не раскрыта.

Оценка **«неудовлетворительно»** – нет ответа или ответ не связан с тематикой вопроса.

Критерии оценки при проведении процедуры тестирования

Определены локальным нормативным актом университета Пл КубГАУ 2.5.28 «Порядок организации и проведения компьютерного тестирования обучающихся».

Доля правильных ответов при тестировании	Оценка по пятибалльной системе
0 – 50 %	«неудовлетворительно»
50 – 70 %	«удовлетворительно»
70 – 85 %	«хорошо»
85 – 100 %	«отлично»

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценки реферата являются:

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к обучающимся при проведении зачета

Заключительный контроль знаний проводится на зачете.

Оценка «**зачтено**» - студент справился с графическими заданиями за установленное время без ошибок или с минимальным количеством ошибок. Ответил на заданные вопросы устно и графически не полностью.

Оценка «**не зачтено**» - студент не справился с графическими заданиями за установленное время. На вопросы ответить не смог.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Войтик, И. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 300 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 574, [1] с. : ил., табл. - (Мастера психологии). 1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Элек-

трон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8121>, требуется авторизация (дата обращения : 25.11.2016). - Загл. с экрана.

3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 512 с. - (Мастера психологии)

4. Касимова, Э. Г. Психология и педагогика общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Г. Касимова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>, требуется авторизация (дата обращения : 21.03.2016). - Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. 1. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

2. 2. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / В.Н. Люсев, Н.Е. Мокиевская, Е.В. Вострокнутов и др. ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пензенский государственный технологический университет». - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза : ПензГТУ, 2014. - 138 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437145> (24.02.2018). 21

3. 3. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 372 с. — (Менеджмент в высшей школе). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910863>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Наименование ресурса	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки КубГАУ

Перечень Интернет сайтов:

Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: edu.ru

Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru elibrary.ru

Научно-популярный психологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psychojournal.ru

Психологические тесты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://testometrika.com/tests/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
	Система тестирования INDIGO	Тестирование

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Геодезия	1. Помещение №101 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 54,2 кв.м Лаборатория кафедры геодезии; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). 2. Помещение №103 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 49,4 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии. лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-enneel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.) 3. Помещение №105 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,7 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии. лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-enneel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.) 4. Помещение №106 ГД, посадочных мест - 30; площадь - 41,5 кв.м; Лаборатория кафедры геодезии. лабораторное оборудование (комплект ГНСС приемников SOKKIA GRX3 (встроенный GPRS и УКВ модемы) в комплекте — 1 шт.; роботизированный тахеометр SOKKIA iX-505 в комплекте — 1 шт.; технические тахеометры Topcon GM-50 в комплекте — 3 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-5B — 6 шт.; электронные теодолиты точные VEGA TEO-20B — 6 шт.; теодолиты технической точности (УОМЗ) оптический 4Т30П — 6 шт.; оптические нивелиры Vega L24 — 6 шт.; универсальный алюминиевый раздвижной штатив	
--	---	--

	VEGA S6 — 6 шт.; телескопическая алюминиевая рейка VEGA TS3M — 6 шт.; нивелир 3Н5Л — 6 шт.; нивелир 2Н-3Л — 6 шт.; нивелир лазерный Geo-ennel FL - 400 HA-G — 6 шт.; лазерный дальномер Disto A5 — 2 шт.) 5. Помещение № 211 ГД – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. – посадочных мест – 30; – площадь – 52,3кв.м; – специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office. 6. Помещение № 101а ГД – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. – площадь – 24,4кв.м. 7. Помещение № 222 ГУК – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. – посадочных мест — 25; – площадь — 57,2кв.м; - технические средства обучения - компьютер персональный — 27 шт.; - доступ к сети «Интернет»; - доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; - программное обеспечение: Windows, Office; - специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). 8. Помещение № 12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска,	
--	--	--

		учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. 9. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы. посадочных мест – 25; площадь – 53,7 кв.м; технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
--	--	--	--