

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К.Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Программа производственной практики

**ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность
Аграрный менеджмент

Уровень высшего образования
Магистратура


Форма обучения
Очная и заочная

Краснодар
2023

Программа производственной **практики по профилю профессиональной деятельности** разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

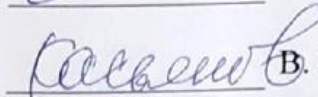
Автор:

канд. экон. наук, доцент



А. Р. Сайфетдинов

канд. экон. наук, доцент



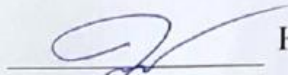
В. Ю. Касьянов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением **кафедры организации производства и инновационной деятельности** от 17.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук,

канд. экон. наук, профессор



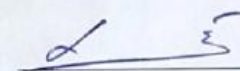
Ю.И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель

методической комиссии

д-р экон. наук, профессор



Толмачев А.В.

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук,

доцент



А.Р. Сайфетдинов

1 Цель производственной практики

Цель практики: программа производственной практики по профилю профессиональной деятельности направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им необходимых профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области управления на предприятиях агропромышленного комплекса.

2 Задачи практики

Задачами практики по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ является:

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучаемым в процессе освоения ОП;
- овладение практическими навыками сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды предприятия;
- приобретение практических навыков разработки стратегий развития организаций и их отдельных подразделений;
- приобретение практических навыков руководства подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
- приобретение практических навыков организации творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими;
- приобретение практических навыков организации экономически эффективного производства аграрной продукции с внедрением передовых достижений научно-технического прогресса в отрасли и других инновационных производственных и управленческих технологий.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная, тип практики – практика по профилю профессиональной деятельности.

-

4 Способ проведения практики

Способ проведения производственной практики по профилю профессиональной деятельности – стационарная, выездная.

Практика по профилю профессиональной деятельности проводится на базе Кубанского госагроуниверситета под руководством преподавателя выпускающей кафедры, а также в подразделениях предприятий и организаций различных форм собственности. Общее методическое руководство производственной практикой осуществляет выпускающая кафедра.

5 Форма проведения практики

Практика по профилю профессиональной деятельности проводится дискретно: путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций.

ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов.

ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса.

ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях.

ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства.

ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии.

ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства.

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика проводится: в очной и заочной форме – на 2 курсе, в 4 семестре.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 540 часов, 15 зачетных единиц.

Форма контроля – зачет.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах					Формы текущего и промежуточ- ного контроля
		Кон- такт- ная (инст- рук- таж)	Контакт- ная ауди- торная (выпол- нение заданий)	Кон- тактная внеау- дитор- ная	Выпол- нение произво- дствен- ных функций	Итого	
1	Подготовительный (в т. ч. инструктаж по технике безопас- ности)	2				2	Запись в журна- ле по технике безопасности Запись в днев- нике практики
2	Производственный – сбор, обработка и систематизация фак- тического и литера- турного материала				180	180	Запись в днев- нике практики
3	Обработка и анализ полученной инфор- мации				180	180	Запись в днев- нике практики
4	Подготовка отчета по практике				178	178	Отчет о прохож- дении производ- ственной прак- тики
	Всего, час	2			538	540	Зачет с оценкой (диффе- ренцированный)

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежу- точная аттестация по итогам производственной практики

Итоговая аттестация прохождения производственной практики проводится на основании защиты оформленного отчета о практике.

Отчет по практике оформляется по мере изучения материала в соответствии с программой практики. Отчет должен содержать анализ изучаемых материалов, результаты самостоятельно проведенных исследований, выводы и предложения. Анализ материалов и представленные выводы должны отличаться самостоятельностью суждений, свидетельствовать об успешном владении обучающимся знаниями и навыками согласно целям и задачам ФГОС ВО.

Текст отчета о практике должен быть кратким и содержательным, изложен в полном соответствии с правилами грамматики, орфографии и пунктуации русского языка. Требования к оформлению отчета изложены в методических указаниях по прохождению производственной практики, которые выдаются каждому обучающемуся.

Защита отчета о прохождении производственной практики осуществляется комиссией в составе руководителя практики и ведущих преподавателей ку-

рирующей кафедры в форме доклада в установленные учебном плане сроки. Комиссия дает оценку выполнения обучающимся программы практики, качества разработанных проектов документов, правильности составления отчетной документации, умения обучающегося грамотно и лаконично изложить выводы, сделанные им по результатам практики. По итогам положительной аттестации выставляется дифференцированный зачет в ведомость и зачетную книжку.

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций	
1	Инновационный менеджмент в агропромышленном комплексе
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Государственное регулирование агропромышленного комплекса
4	Аграрная политика государства
4	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	Инфраструктура сельских территорий
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов.	
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
3	Научно-исследовательская работа (производственная)
4	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса.	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
3	Управление и контроль на сельскохозяйственном предприятии
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-	

технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях.	
1, 2	Системы ведения агропромышленного производства
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
2	Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
2	Система материально-технического обеспечения предприятий агропромышленного комплекса
2	Стратегии международного аграрного маркетинга
2	Внешнеэкономическая деятельность в агропромышленном комплексе
4	Организация фермерского хозяйства
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства.	
2	Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса
3	Бизнес-планирование в агропромышленном комплексе
3	Экономические методы исследования агропроизводственных систем
3	Информационно-компьютерные системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций
3	Методы и инструменты анализа больших данных
3	Цифровизация в растениеводстве
3	Интеллектуальные технические средства в АПК
3	Информационные технологии в животноводстве
3	Цифровизация контроля качества продукции животноводства
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии.	
4	Управление инвестиционными рисками в агропромышленном комплексе
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства.	
4	Организация фермерского хозяйства
4	Аграрная политика государства
4	Организация консультационной деятельности в АПК
4	Инфраструктура сельских территорий
4	Организация органического сельского хозяйства в системе устойчивого развития сельских территорий
4	Организация сельского туризма в системе устойчивого развития сельских территорий
4	<i>Практика по профилю профессиональной деятельности</i>
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций					
Индикаторы достижения компетенций: ПКС-1.1 Определяет «узкие места» и приоритеты инновационного развития аграрных технологий ПКС-1.2 Обладает знаниями для оценки рисков реализации проектов технологической модернизации аграрных организаций ПКС-1.3 Выполняет сравнительную оценку альтернативных направлений технологической модернизации отраслей сельского хозяйства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о научно-исследовательской работе, вопросы для проведения зачета
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов.					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-2.1 Определяет показатели эффективности отраслевых аграрных инновационных проектов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены	Отчет о научно-исследовательской работе, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ПКС-2.2 Выявляет наиболее критичные риски реализации отраслевых инновационных проектов и предлагать механизмы их минимизации</p> <p>ПКС-2.3 Использует современные информационно-коммуникационные технологии и вычислительную технику для оценки эффективности и рискованности отраслевых инновационных проектов</p>	демонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса.					
<p>Индикаторы достижения компетенций</p> <p>ПКС-4.1 Разрабатывает и внедряет системы управления современными технологическими процессами в растениеводстве и животноводстве сельскохозяйственных организаций</p> <p>ПКС-4.2 Организует управление и контроль за технологическими процессами производ-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</p>	Отчет о научно-исследовательской работе, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ства сельскохозяйственной продукции ПКС-4.3 Обладает знаниями и умениями рассматривать деятельность аграрных предприятий как совокупность бизнес-процессов					
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях.					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-5.1 Определяет стратегические приоритеты технико-технологической модернизации аграрных предприятий и разрабатывать механизмы их реализации ПКС-5.2 Анализирует и планирует мероприятия по организационно-экономической модернизации производства сельскохозяйственных предприятий ПКС-5.3 Обладает знаниями и навыками стратегического и тактического планиро-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о научно-исследовательской работе, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вания основных производственных процессов на аграрных предприятиях					
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства.					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-6.1 Выполняет экономическое обоснование проектов внедрения современных инновационных технологий в аграрных предприятиях ПКС-6.2 Обладает знаниями и навыками для разработки предложений по совершенствованию системы организации и планирования аграрного производства ПКС-6.3 Разрабатывает и реализовывает эффективные механизмы и методы инновационного развития аграрных организаций	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет о научно-исследовательской работе, вопросы для проведения зачета
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии.					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-7.1 Совершенствует	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Отчет о научно-исследовательской работе, вопро-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
элементы подсистемы риск-менеджмента системы управления сельскохозяйственных организаций ПКС-7.2 Выполняет количественную оценку рискованности инновационно-инвестиционных проектов в АПК ПКС-7.3 Обладает знаниями и умениями разработки предложений по снижению производственных и финансово-экономических рисков в сельском хозяйстве	грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	бых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	сы для проведения зачета
ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства.					
Индикаторы достижения компетенций ПКС-9.1 Определяет и обосновывает приоритеты восстановления и развития сельских территорий ПКС-9.2 Разрабатывает предложения по организации малого бизнеса в рамках сельских территорий ПКС-9.3 Обла-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Отчет о научно-исследовательской работе, вопросы для проведения зачета

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дает знаниями и умениями для обоснования системы мероприятий по снижению интенсивности миграционных процессов, закреплению и повышению профессиональной квалификации кадров на сельских территориях			стандартных задач	задач	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы производственной практики, практики по профилю профессиональной деятельности, обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам производственной практики:

1. Организационно-правовые формы предприятий.
2. Организационно-экономические основы сельскохозяйственных предприятий и объединений.
3. Организационно-экономические основы хозяйственных товариществ.
4. Общества с ограниченной ответственностью.
5. Организационно-экономические основы акционерных обществ.
6. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских)

хозяйств.

7. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую и коммерческую деятельность.

8. Анализ финансового аспекта внутренней среды организации.

9. Анализ отчета о движении денежных средств.

10. Финансовые ресурсы организации.

11. Порядок формирования финансовых результатов организации.

12. Основные принципы финансового учета.

13. Разработка и реализация инновационных проектов.

14. Понятие целей бизнес-плана. Процесс определения целей проекта.

Критерии оценки степени достижения целей проекта.

15. Бизнес-планирование инновационных проектов.

16. Инвестиции: сущность, классификация и источники финансирования.

17. Формирование инвестиционного портфеля организации с учетом инновационного направления развития.

18. Типы производства и их характеристика.

19. Мониторинг основных средств в процессе принятия решения по инновационному развитию предприятия.

20. Показатели обеспеченности и эффективности использования основных средств.

21. Показатели эффективности использования оборотных средств.

22. Формирование трудовых ресурсов и эффективность их использования

23. Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе.

24. Механизм управления качеством.

25. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции.

26. Сущность, принципы системы управления качеством продукции.

27. Анализ инновационного потенциала организации.

28. Анализ кадрового аспекта внутренней среды и кадрового потенциала организации.

29. Анализ производственного аспекта внутренней среды организации.

30. Перечислите основные этапы финансирования инновационного проекта.

31. Понятие инновации, признаки, типы, классификация.

32. Источники финансирования инноваций.

33. Инновационные методы организации производства.

34. Инновационный процесс. Стадии инновационного процесса.

35. Жизненный цикл инновационного продукта.

36. Инновационный менеджмент, понятие, сфера применения, место в системе менеджмента.

37. Оценка влияния инноваций на эффективность финансовой и инвестиционной деятельности предприятия.

38. Программа внедрения технологических и продуктовых инноваций на предприятии.

39. Типы производства и их характеристика.

40. Производственный цикл: сущность, состав и экономическое значение его сокращения.

41. Особенности формирования производственного цикла в процессе внедрения инновационного продукта

42. Система показателей эффективности инновационной деятельности.

43. Организация делопроизводства на предприятии.

44. Классификация документов на предприятии.

45. Процесс регистрации входящих и исходящих документов.

46. Систематизация документов предприятия.

47. Особенности составления бизнес-плана как планового документа предприятия.

48. Каковы виды бизнес-планов по цели разработки? Варианты и модификации бизнес-планов.

49. Нормативная база инновационной деятельности.

50. Инновационные методы организации трудовых процессов.

51. Охарактеризуйте преимущества планового развития экономики предприятия.

52. Планирование и организация инновационной деятельности на предприятии.

53. Мотивация инновационной деятельности.

54. Планирование численности персонала по категориям.

55. Сущность и значение планирования в организации.

56. Понятие инновационного проекта.

57. Показатели эффективности инновационного проекта.

58. Основные этапы процесса управления риском инновационного проекта

59. Качественная и количественная оценка рисков инновационных проектов.

60. Методы отбора инновационных проектов.

61. Финансовое обеспечение инновационно-инвестиционных проектов.

62. Пути снижения риска в инновационной деятельности.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль прохождения производственной практики по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Требования к содержанию и оформлению отчета о прохождении практики содержатся в методической разработке кафедры:

Программа производственной практики по профилю профессиональной деятельности: метод. указания / Н. Р. Лягоскина, А. Р. Сайфетдинов. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 52 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11875>

Требования к отчету о прохождении производственной практики: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления

В соответствии с целью и задачами производственная практика включает виды работ, различающиеся этапом прохождения практики, характером работ и содержанием отчета о результатах исследования.

1. Подготовительный (в т. ч. инструктаж по технике безопасности).

Обучающийся проходит инструктаж по технике безопасности и о чем делается запись в регистрационном журнале.

На данном этапе обучающиеся под руководством преподавателя знакомятся с основными принципами и правилами проведения исследовательских и прикладных работ, обучаются работе с литературными и научными источниками, реферативными и статистическими базами данных, закрепляют навыки использования информационных технологий при проведении исследований и оформлении результатов.

2. Производственный – сбор и наблюдение (исследовательский).

На данном этапе обучающийся под руководством преподавателя проводит исследовательскую работу по выбранной тематике. В работе определяется цель и задачи исследования, обобщается отечественный и зарубежный опыт в исследуемой проблематике, определяются источники статистических данных, подготавливается база данных для исследования.

Источниками необходимой информации являются научные периодические и непериодические издания, реферативные базы данных, методические указания, нормативные документы, статистические сборники, статистические базы данных, информационно-телекоммуникационные ресурсы сети Интернет.

3. Обработка и анализ полученной информации

На данном этапе обучающийся обобщает, систематизирует и анализирует собранную информацию. Обучающийся в период прохождения производственной практики должен ознакомиться с литературой, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт по исследуемому вопросу, собрать статистический материал, провести анализ, обобщить полученные результаты, подготовить конструктивные предложения для решения выявленных в ходе исследования проблем и поставленных задач.

4. Подготовка отчета о практике

На заключительном этапе собранные данные анализируются и оформляются в виде отчета о прохождении производственной практики.

Обязанности обучающегося при прохождении производственной практики

В обязанности обучающегося при прохождении производственной практики входит:

1. до начала прохождения практики согласовать с руководителем практики область и тему исследования с учетом своих профессиональных интересов;
2. при прохождении практики:
 - своевременно прибыть к месту практики;
 - полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и выдаваемые руководителем практики;
 - руководствоваться действующими в организации правилами внутреннего распорядка;
 - изучать и строго соблюдать правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда и другие условия работы в организации;
 - нести ответственность за выполнение работы и её результаты;
 - представить на проверку руководителю практики от кафедры письменный отчет о выполнении всех заданий.
3. по окончании практики:
 - подготовить отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми требованиями;
 - подготовить презентацию для защиты отчета о практике;
 - защитить отчет о прохождении практики перед комиссией.

Ответственность за своевременность проведения практики и назначение должностных лиц по организации практики несет заведующий кафедрой, по которой реализуется данная основная образовательная программа.

Функции руководителя производственной практики от выпускающей кафедры:

- осуществляет организационное и методическое руководство практикой;
- подготавливает приказ о прохождении практики;
- организует подготовку и проведение инструктажа прохождения практики;
- организует подготовку и проведение итоговой комиссии по защите отчетов о прохождении практики;
- подготавливает и презентует итоговый отчет о прохождении обучающимися производственной практики.

Составление отчетной документации по прохождению производственной практики

Отчетная документация по практике составляется индивидуально каждым обучающимся и отражает содержание его деятельности в период прохождения практики, предоставляется руководителю практики от факультета в письменном виде.

Объем отчетной документации без учета приложений до 25 страниц печатного текста. Предлагается следующая структура отчета:

1. Титульный лист

2. Индивидуальное задание на практику.
3. План-график.
4. Дневник прохождения практики.
5. Отзыв руководителя практики.
6. Содержание.
7. Введение
8. Основная часть отчета.
9. Приложения.

Содержание отчета включает перечень разделов и параграфов отчета, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них.

Во введении должны быть сформулированы цель и задачи производственной практики по приобретению навыков выполнения исследовательских и прикладных работ, методы ее проведения и ожидаемые результаты прохождения. Объем введения – до двух страниц.

В основной части отчета представляются результаты законченного исследования или проведенных прикладных работ, а именно наименование исследовательской работы, научная гипотеза, цель и задания исследования, результаты, графики, таблицы и рисунки, выводы и предложения, список используемой литературы (список источников). Для исследований, результаты которых будут публиковаться в периодических научных изданиях и сборниках по результатам конференций в основной части отчета необходимо представить название публикации, аннотацию и ключевые словами на русском и английском языках.

В приложении помещаются вся информация, не вошедшая в основную часть отчета (статистические данные, графики, копии источников информации и т.д.).

Контроль прохождения производственной практики по анализу организационно-производственной и финансово-хозяйственной деятельности предприятия проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине (документально подтвержденной), направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Аттестационный оценочный лист для оценки защиты отчета по прохождению практики:

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся (аяся) _____ курса направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность «Аграрный менеджмент», успешно прошел производственную практику по профилю профессиональной деятельности
в объеме 540 часов/15 з.ед. в период с «_____» _____ 202__ года
по «_____» _____ 202__ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ПКС-1 Способен определять направления развития, разрабатывать стратегию технологической модернизации аграрных организаций.			
ПКС-2 Способен оценивать экономическую целесообразность и рискованность реализации отраслевых инновационных проектов.			
ПКС-4 Способен разрабатывать и внедрять системы процессного управления на предприятиях и организациях агропромышленного комплекса.			
ПКС-5 Способен осуществлять стратегическое и тактическое планирование технико-технологической и организационно-экономической модернизации производства на аграрных предприятиях.			
ПКС-6 Способен разрабатывать эффективные методы, модели и механизмы организации и планирования аграрного производства.			
ПКС-7 Способен осуществлять разработку и обеспечивать эффективную работу системы управления рисками на предприятии.			
ПКС-9. Способен обосновывать направления восстановления и инновационного развития сельских территорий как фундамента отечественного аграрного производства.			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам защиты отчета оформляется протокол защиты, ведомость, обучающемуся выставляют оценку в зачетную книжку.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
<p>Письменный отчёт по произ- водственной практике, рабо- чий график (план) и дневник прак- тики</p> <p>Выступление обучающегося во время защиты от- чета</p>	<p>– соответствие структуры и содер- жания разделов отче- та по практике зада- нию, требованиям и методическим реко- мендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представ- ленных аналитиче- ских материалов, ха- рактеризующих объ- ект исследования</p> <p>– соблюдение требо- ваний к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность ис- пользования профес- сиональной терми- нологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время за- щиты отчета</p>	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» и «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» и «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		удовлетво- рительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» и «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Планирование и прогнозирование на предприятиях агропромышленного комплекса : учебник / Т. Г. Гурнович, Ю. И. Бершицкий, Н. Р. Сайфетдинова, К. Б. Карсанов, Ю. К. Кастиди, И. А. Котляр ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», 2018. – М. : МИРАКЛЬ, 2018. – 228 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Planirovanie_i_prognozirovanie_UP_522603_v1_.PDF
2. Наумкин, В. Н. Адаптивное растениеводство [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Наумкин [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 356 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102232>.
3. Организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебное пособие / Ю. И. Бершицкий, А. Р. Сайфетдинов, П. В. Пузейчук. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 173 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/UP_OID_v_APK_s_oblozhkoi_559369_v1_.PDF.

Дополнительная учебная литература

1. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учеб. пособие / А. Б. Мельников, Г. Г. Карпенко, В. П. Герасимов [и др.]. – Краснодар:

КубГАУ, 2018. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/123/8_Uch.posob_AP_i_PB_Karpenko.pdf.

2. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-006852-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982777>.

4. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере растениеводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 114 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76123.html>.

5. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76124.html>.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Политематический электронный сетевой научный журнал Кубанского государственного аграрного университета: <http://ej.kubagro.ru/>

2. Официальный сайт периодического издания «Российский экономический журнал» <http://www.re-j.ru/>.

3. Официальный сайт периодического издания «Вопросы экономики» <http://www.vopreco.ru/>

4. Официальный сайт Издательского дома «Финансы и кредит» <http://www.fin-izdat.ru>

5. Электронный архив научного издания «Экономический журнал ВШЭ»: http://library.hse.ru/e-resources/HSE_economic_journal/

6. Официальный сайт периодического издания «Инновации»
<http://innov.etu.ru/Innovation/innov.html>
7. Академический журнал «Интеллект. Инновации. Инвестиции»:
<http://www.ogim.ru/science/npi/akadem/>
8. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru.
9. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
10. Справочный и аналитический веб-ресурс Госкомстата:
<http://statistika.ru/>.
11. Многофункциональный статистический портал: <http://www.multistat.ru/>
12. Статистическая база данных по российской экономике ГУ-ВШЭ:
<http://ecsocman.hse.ru/text/22198746/>.
13. Российский центр внешней торговли: <http://www.rusimpex.ru/>
14. База данных международной статистики и индексов:
<http://russiancouncil.ru/>
15. Всемирная торговая организация: <https://www.wto.org/>.
16. Статистический портал Организации экономического сотрудничества и развития: <http://stats.oecd.org/>.
17. Национальные статистические агентства: <http://www.stat.go.jp>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Средства информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Ауд. № 301 корпуса экономического факультета Ауд. № 222 главного учебного корпуса	26 ед. рабочих компьютеров (процессор – IntelCore i5 3.20GHz, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск - 500 GB)	MS Office Standart 2010 MS Office Standart MS Windows XP, 7 pro Консультант+ Гарант
Помещения для самостоятельной работы		
Ауд. № 211а корпуса НОТ	20 рабочих ноутбуков ASUS K43E Intel (R) Pentium (R) CPU B960 @ 2.20GHz, B950 @ 2.10GHz, B940 @ 2.00GHz. Оперативная память 4 Гб. Камера 0.3 МПикс Fixed. Сеть Bluetooth.	MS Office Standart 2010 MS Office Standart 2013 MS Windows XP, 7 pro Dr. Web Система тестирования Индиго
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		
Ауд. № 211 корпуса НОТ	Компьютер (Pentium 4, 2,4 ГГц, жесткий диск – 80 Гбайт, ОЗУ- 512 Мбайт, DVD, дисковод, жкм) – 2 шт.	MS Office Standart 2010 MS Office Standart 2013 MS Windows XP, 7 pro Dr. Web

15. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовыми функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям)

Студенты с нарушениями зрения

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу

информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;

- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

- Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

– оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

– работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

– работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

– рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

– работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

– обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);

– оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;

– возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;

– предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и

статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного

темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими нарушениями

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

1. Требования к материально-технической базе практики

Противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);

- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);

- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);

- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;

- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные

вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;

- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;

- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;

- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);

- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов, с нарушениями речи, предусмотрено:

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

2. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.