

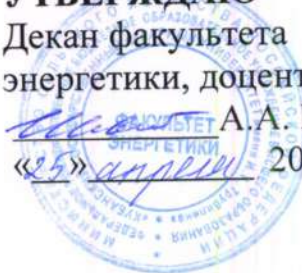
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
энергетики, доцент

 А.А. Шевченко
«25» апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

«Философия»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность

Электроснабжение

Уровень высшего образования

бакалавриат


Форма обучения

очная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.09.2015 № 955.

Автор:
кандидат философских
наук, старший преподаватель

 Н. Э. Спасова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 06.04.2020., протокол № 9

Заведующий кафедрой
доктор философских наук,
профессор


 М. И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики, протокол от 24.04.2020 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор

 И. Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

 А. Г. Кудряков

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии, а также стремление сформировать целостное философское осмысление и раскрытие системной сложности, целостности мира и его познания.

Задачи

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии;
- определить специфику и закономерности развития философского знания;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстом.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Философия» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электро-снабжение и возобновляемая энергетика»

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (72 ЧАСОВ, 2 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
Контактная работа	35	
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	34	
- лекции	18	
- практические	16	
- лабораторные	-	
- внеаудиторная	1	
- зачет		
- экзамен		
- защита курсовых работ (проектов)	-	

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	
Самостоятельная работа в том числе:	37	
- защита курсовых работ (проектов)	-	
- <u>прочие виды самостоя-</u> <u>тельной работы</u>		
<u>Итого по дисциплине</u>	<u>72</u>	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается: на очной форме – на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Прак тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Са мо сто яте ль ная ра- бо- та
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Предмет философии и круг её основных проблем 2. Роль философии в обществе. 3. Основные темы философских размышлений: мир и человек, бытие и сознание. 4. Место и роль философии в культуре 5. Становление философии, её основные направления.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
2	Исторические типы философии (часть 1) 1. Философские учения Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая. 2. Античная философия - Древней Греции и Древнего Рима.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
3	Исторические типы философии (часть 2) 1. Средневековая философия.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Прак тиче- ские заня- тия	Лабо- ратор- ные заня- тия	Са мо сто яте ль ная ра- бо- та
	2. Философия Возрождения 3. Философия Нового времени и Просвещения. 4. Немецкая классическая философия						
4	Современные направления в философии 1. Неклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Современные философские направления. 3. Основные идеи и представители философии в России.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
5	Философская онтология. 1. Учение о бытии. 2. Категория «материя». Понятие материального и идеального. 3. Пространство и время. Движение 4. Научные, философские и религиозные картины мира.	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
6	Теория познания. 1. Философское учение о познании. 2. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Рационализм и эмпиризм. 3. Основные модели познания. 4. Рационализм и эмпиризм. 5. Познание, творчество, практика. Структура научного познания. Проблема истины	УК-1, УК-5	2	1	1	-	3
7	Философия и методология науки. 1. Предмет философии науки. 2. Методы и методологии. 3. Научные революции. 4. Теоретический и эмпирический уровень научного познания. 5. Структура научного знания.	УК-1, УК-5	2	2	1	-	3
8	Социальная философия. 1. Предмет социальной философии. 2. Общество как система. Философ-	УК-1, УК-5	2	2	1	-	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Прак тиче- ские заня- тия	Лабора- торные заня- тия	Са мо сто яте ль ная рабо- та
	ское понимание общества и истории. 3. Современная цивилизация и формирование информационно-технического общества. Общество как саморазвивающаяся система. 4. Философия глобальных проблем						
9	Философия истории 1. Многовариантность исторического развития. 2. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе	УК-1, УК-5	2	2	2	-	3
10	Философская антропология. 1. Философская антропология – философское учение о человеке. 2. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь. 3. Роль социальной среды в формировании личности.	УК-1, УК-5	2	2	2	-	3
11	Философские проблемы в области гуманитарных наук. 1. Методологические и мировоззренческие основания социально-гуманитарных наук. 2. Аксиологические основания гуманитарного познания.	УК-1, УК-5	2	2	2	-	3
12	Философские проблемы в области технических, естественных наук. 1. Философские проблемы технических наук. Понятие техники. Техника и технэ. 2. Философские проблемы биологических наук. 3. Теория эволюции: современные теории 4. Объект, предмет и субъект гуманитарного знания.	УК-1, УК-5	2	2	2	-	4
Итого				18	16	-	37

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Алексеев П.В. Философия [Текст]: учебник / Алексеев П.В., Панин А.В. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2007. - 588 с.
2. Арним Г. История античной философии [Текст]/ Арним Г. ; авториз. пер. с нем. и предисл. С.И. Поварнина. - 2-е изд. - М. : ЛКИ, 2007. - 255 с.
3. Бессонов Б.Н. История философии [Текст]: учебник / Бессонов Б.Н. - М. : Юрайт, 2010. - 278с.
4. Гобозов И.А. Социальная философия [Текст]: учебник / Гобозов И.А. ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Акад. проект, 2007. - 347с.
5. Губин В.Д. Философия [Текст]: учебник / Губин В.Д. - М. : Проспект, 2008. - 332 с.
6. Гусев Д.А. Великие философы [Текст]/ Гусев Д.А., Рябов П.В. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. - 463 с.
7. Дильтей В. Сущность философии [Текст]/ Дильтей В. ; Вильгельм Дильтей; пер. с нем. под ред. М.Е. Цельтера. - М. : INTRADA, 2001. - 159 с.
8. История мировой философии [Текст]: учеб. пособие / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М.: АСТ:Астрель : ХРАНИТЕЛЬ, 2008. - 495 с.
9. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия [Текст]: учеб. пособие / Канке В.А. - 3-е изд. - М. : Логос, 2007. - 431 с.
10. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс [Текст]: учебник / Канке В.А. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2007. - 375 с.
11. Кармин А.С. Философия: Рационализм и материализм XXI века [Текст]: учебник / Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 558 с.
12. Кошкарян М. Из истории философии. Античная философия [Текст]: курс лекций. Ч. 1 / Кошкарян М. - М. : Изд-во гуманит. лит., 2009. - 239с.
13. Любутин К.Н. История западноевропейской философии [Текст]/ Любутин К.Н., Саранчин Ю.К. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Академ. Проект; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 799 с.
14. Скляр В.В. Философия старая как мир и вечно молодая духовность [Текст]/ Скляр В.В. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2006. - 498 с.
15. Спиркин А.Г. Философия [Текст]: учебник / Спиркин А.Г. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 828 с.
16. Томпсон М. Восточная философия [Текст]/ Томпсон М. ; Мел Томпсон; Пер. с англ. Ю. Бондарева. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 379с.
17. Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 7-е изд. - Ростов н / Д : Феникс, 2004. - 575 с.
18. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования [Текст]: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, В.В. Миронов, К.Х. Момджян. - М. : Инфра-М, 2010. - 518 с.
19. Хрестоматия по западной философии [Текст]: учеб. пособие / сост. Н.И. Фокина. - М. : Проспект, 2008. - 539 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы:

1. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ под общ. ред. Даниловой. Краснодар, КубГАУ, 2017
2. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.— ЭБС «IPRbooks»;
3. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znanium».
4. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник (систематический курс)/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2019.— 626 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85645.html>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Философия : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>.
6. Ан, С.А. Философия : учебное пособие / С. А. Ан, В. В. Маркин, В. Е. Фомин. - Москва : Флинта, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9765-1745-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1048017>.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Введение в специальность
2	<i>Философия</i>
3	Общая энергетика
4	Прикладное программное обеспечение в АПК
6	Основы теории автоматизированных систем
6	Экономика
6	Электрический привод
7	Экономика электроэнергетики
8	Надежность электроснабжения
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстом.	
1	История (история России, всеобщая истории)
2	Философия
2	Культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
	онной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлатори- тельно (мини- мальный)	удовлатори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си- стемный подход для решения поставленных задач					
Знать: - методику ана- лиза задач, вы- деляя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; - анализ инфор- мации, необхо- димой для ре- шения постав- ленной задачи; - варианты ре- шения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - этапы форми- рования соб- ственных суж- дений и оце- нок. Отличает факты от мнен- ий, интерпре- таций, оценок и т.д. в рассу- ждениях других участников деятельности; методику опре- деления и оце- нивания по- следствий воз- можных реше- ний задачи	Фрагментар- ное представ- ление о мето- дике анализа задач, выделе- нии ее базовых составляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи, вариан- тах решения задачи, оцени- вая их досто- инства и недо- статки, об эта- пах формиро- вания соб- ственных суж- дений и оце- нок. Не отли- чает факты от мнений, интер- претаций, оце- нок и т.д. в рассуждениях других участ- ников деятель- ности. Фраг- ментарное представление о методике определения и оценивания последствий возможных решений зада- чи.	Неполные представления о методике анализа задач, выделении ее базовых со- ставляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариан- тах решения задачи, оцени- вая их досто- инства и недо- статки, об эта- пах формиро- вания соб- ственных суж- дений и оце- нок. Плохо отличает факты от мнений, ин- терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ- ников деятель- ности. Непол- ные представ- ления о мето- дике определе- ния и оценива- ния послед- ствий возмож- ных решений задачи.	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о методике анализа задач, выделении ее базовых со- ставляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариан- тах решения задачи, оцени- вая их досто- инства и недо- статки, об эта- пах формиро- вания соб- ственных суж- дений и оце- нок. Не всегда отличает факты от мнений, ин- терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участ- ников деятель- ности. Сфор- мированные, но содержащие отдельные пробелы пред- ставления о методике опре- деления и оце- нивания по- следствий воз- можных реше- ний задачи.	Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о методике анализа задач, выделении ее базовых со- ставляющих, осуществлении декомпозиции задачи, анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи; вариан- тах решения задачи, оцени- вая их досто- инства и недо- статки, об эта- пах формиро- вания соб- ственных суж- дений и оце- нок. Отличает факты от мнен- ий, интерпре- таций, оценок и т.д. в рассу- ждениях других участников деятельности. Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о методике опре- деления и оце- нивания по- следствий воз- можных реше- ний задачи.	Рефераты, докла- ды, кейс-задания, контрольная ра- бота, тесты

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Фрагментарное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Несистематическое умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Сформированное умение анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; - грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
Владеть: - методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;	Отсутствие владением методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции	Фрагментарное владение методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи;	В целом успешное, но несистематическое владение методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления	Успешное и систематическое владение методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<ul style="list-style-type: none"> - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> декомпозиции задачи; - способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - способностью рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственных суждений и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; - методиками определения и оценивания последствий возможных решений задачи. 	
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.					
Знать: <ul style="list-style-type: none"> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - ряд культур- 	Фрагментарное знание <ul style="list-style-type: none"> - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социаль- 	Неполные знания <ul style="list-style-type: none"> - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социаль- 	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания <ul style="list-style-type: none"> - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социаль- 	Сформированные систематические знания <ul style="list-style-type: none"> - необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социаль- 	Рефераты, доклады, кейс-задания, контрольная работа, тесты

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>ных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ных групп; - ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ных групп; - ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>стях и традициях различных социальных групп; - ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ных социальных групп; - ряда культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; - методики недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<p>Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - использовать</p>	<p>Фрагментарное умение - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p>Несистематическое умение - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культур-</p>	<p>Сформированное умение - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ных особенно- стях и традициях различных соци- альных групп;</p> <p>- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>- использовать информацию о культурных традициях мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p>	<p>Отсутствие владения</p> <p>- способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-</p>	<p>Фрагментарное владение</p> <p>- способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях соци-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение</p> <p>- способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и</p>	<p>Успешное и систематическое владение</p> <p>- способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-</p>	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (мини- мальный)	удовлетвори- тельно (порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
- информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	альных групп; - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	альных групп; - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	традициях раз- личных соци- альных групп; - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	личных соци- альных групп; - информацией о ряде культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая миро- вые религии, философские и этические уче- ния; - способностью недискримина- ционного и кон- структивного взаимодействия с людьми с уче- том их социо- культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональ- ных задач и усиления соци- альной интегра- ции.	

7.3 Вопросы к экзамену

1. Понятие философии. Генезис, специфика предметной сферы и метода философско-го познания. Отношение философии к науке, религии, искусству, повседневному знанию.
2. Философия как феномен мировой культуры и философия как научная и учебная дисциплина: основные разделы философии.
3. Исторические типы философии и основные способы классификации философского наследия.
4. Истоки и периодизация древнеиндийской философии. Категории древнеиндийской философии (общее основание философской и религиозной традиции).
5. Философские концепции в учении Буддизма и Джайнизма.
6. Философия Древнего Китая. Даосизм и конфуцианство.
7. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация.

8. Космология и формирование онтологической проблематики в досократовский период античной философии.
9. Антропологический поворот в античной философии. Сократ и Старшие софисты.
10. Классический период античной философии. Онтология и космология Платона.
11. Классический период античной философии. Концепция познания Платона.
12. Классический период античной философии. Этическое и социально-политическая философия Платона.
13. Полемика Аристотеля и Платона. Преемственность идей и отличие учения Аристотеля от учения Платона.
14. Логика, физика и метафизика в системе философии Аристотеля.
15. Этическая, эстетическая и социально-политическая проблематика в философии Аристотеля.
16. Эллинистический и римский период античной философии: школы киников, скептиков, эпикурейцев, стоиков.
17. Средневековая философия. Августин: проблема времени и истории, теодицея.
18. Средневековая философия. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога и теория двойственной истины,
19. Средневековая философия: проблема универсалий
20. Эпоха Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.
21. Влияние науки на философию Нового времени. Формирование механистической модели мироустройства.
22. Эмпиризм и рационализм – противоположные направления в философии Нового времени.
23. Проблема метода научного познания и ее решение в эмпиризме и рационализме.
24. Постановка и развитие проблемы реальности и проблемы познания в рационализме и эмпиризме.
25. Закон достаточного основания и его научное и философское значение.
26. Рационалистическая метафизика и скептицизм в позднем эмпиризме.
27. Дисциплинарная организация философского и научного познания.
28. Социально-политические учения в философии Нового времени и Просвещения.
29. Эстетические концепции в философии Нового времени и Просвещения.
30. Немецкая классическая философия. Трансцендентальный идеализм, агностицизм И. Канта.
31. Моральная философия И. Канта. Гипотетический и категорический императив.
32. Система философии Г. В. Ф. Гегеля как вершина и завершение немецкой классической философии.
33. Развитие идей Гегеля в философии Л. Фейербаха и К. Маркса.
34. Кризис классического рационализма. Позитивизм и иррационализм как новые тенденции развития философии.
35. Позитивизм. Принципы, отношение к философии, историческое развитие.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. Современные направления философии. Экзистенциализм
38. Современные направления философии. Аналитическая философия.
39. Современные направления философии. Феноменология.
40. Современные направления философии. Герменевтика.
41. Современные направления философии. Прагматизм.
42. Современные направления философии. Неотомизм.
43. Современные направления философии. Постмодернизм.
44. Современные направления философии. Философская антропология.
45. Особенности становления и развития философии в России. Влияние западной философской традиции на русскую философию.
46. Русская религиозная философия XIX начала XX века. Судьба России и категория

- «Русской идеи».
47. Интуитивизм в русской философии XIX начала XX века.
 48. Русский космизм.
 49. Специфика онтологического подхода в философии. Онтологический уровень теоретического познания. Необходимость онтологии.
 50. Онтология и метафизика, онтология и диалектика. Исторические типы онтологии.
 51. Онтологическая проблематика в системе научного познания.
 52. Материя как фундаментальное понятие в философии.
 53. Познание как предмет научного и философского исследования. Почему философское учение о познании должно быть беспредпосылочным?
 54. Открытие принципа субъект-объектного отношения, как методологическое основание философского учения о познании.
 55. Репрезентативная концепция познания в эмпирической и рационалистической традиции мышления.
 56. Априоризм в теории познания.
 57. Феноменологический подход в теории познания.
 58. Функциональный, логический и лингвистический подходы в современной теории познания.
 59. Проблема сознания в философии и естествознании. Сущность сознания.
 60. Проблема истины в философии. Объективность истины. Абсолютность, относительность. Концепции истины.
 61. Понятие аксиологии. Отношение аксиологии к другим философским дисциплинам (онтология, этика, эстетика, антропология)
 62. Категория ценности. Функционализм, априоризм, феноменологический подход и другие подходы к определению понятия ценности.
 63. Аксиологическая проблематика в гуманитарном познании.
 64. Социальная философия и философия истории. Теории возникновения и развития общества в философии и науке.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**зачёт**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**незачёт**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Карпенко И. А. Философия: учеб. пособие / И. А. Карпенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 190 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>. – ЭБС «Znanium», по паролю
2. Канке В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 291 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>. – ЭБС «Znanium», по паролю
3. Панищев А. Л. Философия античного мира: учеб. пособие / А. Л. Панищев – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 98 с. – [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/979560>. – ЭБС «Znanium», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Бессонов Б. Н. Социальная философия. Социально-философские воззрения русских мыслителей. Часть 2: учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 352 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26616.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Варава В. В. Адвокат философии / В. В. Варава. – М.: Этерна, 2014. – 348 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45895.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Горелов А. А. Философия: учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – М.: Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Ивин А. А. Социальная философия: учеб. для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 510 с.
5. История русской философии: учебник. / под общ. ред. М. А. Маслина. – 3-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 639 с.
6. Красиков В. И. Философия: сборник тестов / В. И. Красиков, Б. Н. Мальков. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 84 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Лысак И. В. Визуальная философия: учебное пособие / И. В. Лысак. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. – 404 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25174.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Макулин А. В. История философии: учебное пособие / А. В. Макулин. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 444 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Маслова И. А. Современная политическая философия: учебно-методическое пособие / И. А. Маслова, Г. И. Завьялова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 148 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24345.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Ратников В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Соколов В. В. Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов. – М.: Академический Проект, 2015. – 863 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36628.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Стоцкая Т. Г. Философия: учебное пособие / Т. Г. Стоцкая. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 146 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29798.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Черников М. В. Философия: учебное пособие / М. В. Черников, Л. С. Перевозчикова. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 228 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30853.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Южанинова Е. Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии: учебно-методическое пособие / Е. Р. Южанинова. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 97 с. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
- Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
- Britannica - www.britannica.com
- Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1) Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия», 2015 г.;
- 2) Плотников В.В. Философия. Методическое пособие для бакалавров. / В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2011. – 41. с.
- 3) Данилова М.И., Философские проблемы экономики и хозяйственной этики. / М.И. Данилова, В.Д. Маматилашвили. - Краснодар: КубГАУ, 2010. – 35с.
- 4) Данилова М.И., Исакова Н.В., Плотников В.В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, В.В. Плотников. – КубГАУ, Краснодар, 2010. – 31. с.
- 5) Яковлева Е.В. Учебно-методические указания и материалы по философии для студентов ф-та заочного обучения. / Е.В. Яковлева. - Краснодар: КубГАУ, 2012. – 49с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Лицензионное программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
- Система тестирования INDIGO

Базы данных

- Научная электронная библиотека elibrary
- Национальная электронная библиотека НЭБ
- Электронная библиотека диссертаций РГБ
- Архив важных публикаций Polpred.com

Средства информационно-коммуникационных технологий, задействованных в образовательном процессе

MS Office Standart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS Office Standart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
MS Windows XP, 7 pro	Корпоративный ключ	№187 от 24.08.2011

Dr. Web	Серийный номер	б/н от 28.06.17
eAuthor CBT 3.3		ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15
Project Expert	Рег. Номер 21813N	
ABYY FineReader 14	Сетевая лицензия	№208 от 27.07.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
	Философия	<i>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в</i>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

		<p>том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспече-

ние и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.