

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСЫ И КРЕДИТ



29.05. 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
38.04.08 Финансы и кредит

**Направленность**  
«Финансы и кредит»

**Уровень высшего образования**  
Магистратура

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины Микроэкономика (продвинутый уровень) разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 991.

Автор:

к.э.н., доцент



Н.В. Климовских

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 10.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д.э.н., профессор

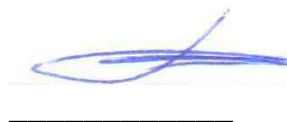


Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит», протокол от 22.05.2023 г. № 10.

Председатель

методической комиссии



Т.П. Носова

Руководитель  
основной профессиональ-  
ной образовательной про-  
граммы

д.э.н., профессор



Н.В. Липчиу

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной микроэкономической науки, а также стратегии поведения экономических агентов для использования их в хозяйственной практике.

### **Задачи дисциплины:**

– выработка навыков системного и критического мышления при анализе проблемных ситуаций, возникающих на микроэкономическом уровне и поиска вариантов решения поставленных проблем;

– формирование умений использовать базовые принципы функционирования фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений на микроуровне;

– получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области финансовых отношений на микроуровне;

– выработка навыков использования знаний методологических и теоретических проблем производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в стратегии поведения экономических агентов для использования их в хозяйственной практике.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции и индикаторы (ИД):**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ИДУК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ИДУК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

ИДУК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.

ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки.

ИДопк-1.1. Понимает базовые принципы функционирования фундаментальной экономической науки.

ИДопк-1.2. Понимает цели и механизмы решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений.

ИДопк-1.3. Правильно использует методологический и практический инструментарий для решения задач в области финансовых отношений.

ИДопк-1.4. Владеет навыками использования методологических и теоретических проблем производства, распределения, обмена и потребления эко-

номических благ в стратегии поведения экономических агентов для использования их в хозяйственной практике

### 3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Микроэкономика (продвинутый уровень)» является дисциплиной базовой части АОПОП ВО (Б1.О.01) подготовки обучающихся по направлению 38.04.08 Финансы и кредит, направленность «Финансы и кредит».

### 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	<b>45</b>	<b>13</b>
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	42	10
— лекции	22	4
— практические	20	6
- лабораторные	...	...
— внеаудиторная	3	3
— зачет	...	...
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	...	...
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63</b>	<b>95</b>
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	...	...
— прочие виды самостоятельной работы	63	95
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе в форме практической подготовки	....	.....

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п /	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Поведение потребителя на рынке и общие проблемы экономического развития общества.</b> Современные проблемы экономического выбора. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведение потребителя на рынке. Минимизация расходов потребителя. Выбор потребителем товарного набора с данным уровнем полезности. Эффект замещения, эффект дохода. Типы потребителей по отношению к риску. Плата за риск. Диверсификация финансовых активов. Управление рисками.	УК-1 ОПК -1	1	2	4			12
2	<b>Теория рыночного механизма на микроэкономическом уровне.</b> Теория организации рынка. Рыночный спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночная цена. Теория конкуренции. Сравнительная эффективность монопольного ценообразования и ценовой дискриминации для фирмы и общества. Монополия и инновации. Естественные монополии. Олигополия. Проблемы антимонопольной политики и политики поддержания конкуренции.	УК-1 ОПК -1	1	4	4			13
3	<b>Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.</b> Рынок капитала: спрос, предложение и особенности рынка капитала. Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и земельная рента.	УК-1 ОПК -1	1	6	4			13
4	<b>Теория общественного производства и факторы обще-</b>	УК-1 ОПК	1	6	4			12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>ственного производства в современных условиях.</b> Общественное производство. Экономическое содержание издержек производства. Оптимизация издержек фирмы. Влияние изменения цен ресурсов на издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффективность: понятие, сущность. Концепция прибыли: сущность, виды, принципы максимизации. Задача максимизации прибыли фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах. Задача минимизации издержек и учет расходов.	-1						
5	<b>Предприятие как основное звено современной микроэкономики.</b> Предприятие (организация) как основное звено микроэкономики: сущность, основные черты предприятия. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Типы предприятий в рыночной экономике. Основы организации предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование.	УК-1 ОПК -1	1	4	4			13
<b>Итого</b>				<b>22</b>	<b>20</b>			<b>63</b>

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Поведение потребителя на рынке и общие проблемы экономического развития</b>	УК -1 ОП	1	1	1			19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>общества.</b> Современные проблемы экономического выбора. Выбор в условиях риска и неопределенности. Поведение потребителя на рынке. Минимизация расходов потребителя. Выбор потребителем товарного набора с данным уровнем полезности. Эффект замещения, эффект дохода. Типы потребителей по отношению к риску. Плата за риск. Диверсификация финансовых активов. Управление рисками.	К-1						
2	<b>Теория рыночного механизма на микроэкономическом уровне.</b> Теория организации рынка. Рыночный спрос и предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночная цена. Теория конкуренции. Сравнительная эффективность монопольного ценообразования и ценовой дискриминации для фирмы и общества. Монополия и инновации. Естественные монополии. Олигополия. Проблемы антимонопольной политики и политики поддержания конкуренции.	УК-1 ОП К-1	1	1	1			18
3	<b>Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.</b> Рынок капитала: спрос, предложение и особенности рынка капитала. Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и земельная рента.	УК-1 ОП К-1	1	...	2			18
4	<b>Теория общественного производства и факторы</b>	УК-1	1	1	1			19

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>общественного производства в современных условиях.</b> Общественное производство. Экономическое содержание издержек производства. Оптимизация издержек фирмы. Влияние изменения цен ресурсов на издержки фирмы в долгосрочном периоде. Эффективность: понятие, сущность. Концепция прибыли: сущность, виды, принципы максимизации. Задача максимизации прибыли фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах. Задача минимизации издержек и учет расходов.	ОП К-1						
5	<b>Предприятие как основное звено современной микроэкономики.</b> Предприятие (организация) как основное звено микроэкономики: сущность, основные черты предприятия. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Типы предприятий в рыночной экономике. Основы организации предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование.	УК -1 ОП К-1	1	1	1			20
<b>Итого</b>				<b>4</b>	<b>6</b>			<b>95</b>

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания к практическим занятиям / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met\\_ukaz\\_dlja\\_PRAKT\\_zanjatii\\_Mikroehkono](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met_ukaz_dlja_PRAKT_zanjatii_Mikroehkono)



mika\_prodvinutyi\_uroven\_592458\_v1\_.PDF

2. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации самостоятельной работе / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met\\_ukaz\\_dlja\\_SAMrabot\\_Mikroehkonomika\\_prodvinutyi\\_uroven\\_592459\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met_ukaz_dlja_SAMrabot_Mikroehkonomika_prodvinutyi_uroven_592459_v1_.PDF)

3. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika\\_prodvinutyi\\_uroven\\_.Metod\\_ukazaniya\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnykh\\_rabot\\_592463\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika_prodvinutyi_uroven_.Metod_ukazaniya_po_vypolneniju_kontrolnykh_rabot_592463_v1_.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Методология научного исследования в профессиональной сфере
1	<i>Микроэкономика (продвинутый уровень)</i>
1	Ознакомительная практика
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Фундаментальный и технический анализ на финансовых рынках
2	Эконометрика (продвинутый уровень)
3	Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений
3	Производные финансовые инструменты
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	
1	<i>Микроэкономика (продвинутый уровень)</i>
1	Ознакомительная практика
2	Макроэкономика (продвинутый уровень)
2	Практика по профилю профессиональной деятельности
3	Научно-исследовательская работа
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	творческое задание, эссе, кейс-задание, научная дискуссия (круглый стол), задачи и задания, вопросы и задания для проведения экзамена
ИД УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ИД УК-1.3. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предла-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстри-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
гает способы их решения.	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки.	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	рованы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки					
ИД ОПК-1.1. Понимает базовые принципы функционирования фундаментальной экономической науки.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	тест, задачи и задания, вопросы и задания для проведения экзамена
ИД ОПК-1.2. Понимает цели и механизмы решения практических и (или) научно-исследовательских задач в области финансовых отношений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1.3. Правильно использует методологический и практический инструмент для решения задач в области финансовых отношений.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-1.4. Владеет навыками использования методологических и теоретических проблем производства, распределения, обмена и потребления экономических благ в стратегии поведения экономических агентов для использования их в хозяйственной практике	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

*Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*

***Для текущего контроля***

## **Рекомендуемая тематика кейс-заданий:**

### Кейс 1

Тема: Поведение потребителя на рынке и общие проблемы экономического развития общества.

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Достоинства и несовершенство рыночного хозяйства.
2. Социальная дифференциация как аспект рыночной системы.
3. Экономический риск и национальная экономическая безопасность.
4. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов.
5. Публичная собственность и ее взаимодействие с частной собственностью в системе социально-экономических отношений России.
6. Интеграция различных форм собственности: характеристика, преимущества и недостатки.

### Кейс 2

Тема: Теория рыночного механизма на микроэкономическом уровне.

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Аномальные случаи формирования спроса.
2. Влияние изменения размеров рынка на масштаб спроса.
3. Факторы воздействия на состояние рынка.
4. Локальное рыночное равновесие фирмы.
5. Стратегии, используемые фирмой для получения конкурентного преимущества.

### Кейс 3

Тема: Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Проблемы рынка земли в условиях России.
2. Разновидности и проблемы рентных платежей.
3. Спрос на инвестиции.
4. Человеческий капитал: стоимостные и структурные компоненты.

### Кейс 4

Тема: Теория общественного производства и факторы общественного производства в современных условиях.

Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Валовой доход и прибыль как результат экономического процесса.
2. Проблема издержек на российских предприятиях.
3. Различия в норме прибыли, складывающиеся в различных странах.
4. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах для фирмы, функционирующей в условиях монополистической конкуренции.

## Кейс5

Тема: Предприятие как основное звено современной микроэкономики. Обучающиеся моделируют и защищают перед группой конкретные ситуации по следующим проблемным аспектам:

1. Элементы и категории жизненного цикла предприятия.
2. Барьеры входа и выхода: проблемы экспансии для фирмы.
3. Сильные и слабые стороны функционирования фирм: в контексте правовых и организационных форм.

## **Рекомендуемые темы эссе**

тема: Поведение потребителя на рынке и общие проблемы экономического развития общества.

1. Двойственность в теории потребителя.
2. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
3. Экономические законы и механизмы их действия на микроэкономическом уровне в условиях рыночных отношений.
4. Взаимодействие производительных сил, экономических форм, методов хозяйствования и институциональных структур.
5. Экономические интересы.
6. Парадоксы выбора в условиях неопределенности.
7. Экономико-правовые аспекты собственности и теория прав собственности Р. Коуза в системе экономических отношений.
8. Приватизация как институциональное изменение социально-экономических отношений.
9. Механизмы изменения форм собственности хозяйственных субъектов в условиях рыночных отношений.
10. Экономические основы государственного регулирования интеллектуальной собственности в системе экономических отношений.
11. Основные экономические проблемы общества и их решения в рамках различных типов и моделей экономических систем.

тема: Теория рыночного механизма на микроэкономическом уровне.

1. Взаимодействие спроса и предложения в современной экономике.
2. Механизм рыночного равновесия: сущность и взаимосвязь понятий.
3. Инфраструктура рынка: сущность, виды, институты, их преимущества и недостатки.
4. Рыночная власть: сущность и формы ее проявления.
5. Теория провалов рынка.
6. Особенности монопольного ценообразования и ценовой дискриминации.
7. Формы монополистических объединений в современных условиях: сущность, характеристика, преимущества и недостатки.
8. Проблема регулирования отраслей естественной монополии.
9. Антимонопольное законодательство: сущность и роль в экономической системе, виды нормативно-правовых актов.

10. Основные виды игр, применяемых в экономическом анализе.
11. Альтернативы максимизации прибыли фирмы и многообразие целей фирмы.

тема: Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.

1. Особенности спроса и предложения факторов производства на конкурентном рынке.
2. Особенности спроса на ресурсы в долгосрочном периоде.
3. Труд как фактор экономической динамики.
4. Теоретико-методологические проблемы в сфере труда и социально-трудовых отношений.
5. Экономическая природа рынка капитала и его формирование в российской экономике.
6. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
7. Земельная рента и ее виды.

тема: Предприятие как основное звено современной микроэкономики.

1. Предприятие как основное звено микроэкономики: сущность, основные черты предприятия.
2. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.
3. Малое предпринимательство: сущность, виды, критерии и особенности.
4. Роль среднего и малого бизнеса в современной России и его государственная поддержка (сущность, принципы, формы, методы).
5. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: сущность, преимущества и недостатки.
7. Особенности малых и средних форм предпринимательской деятельности.
8. Формы государственной поддержки отечественных производителей.

### **Рекомендуемые темы творческих заданий**

тема: Поведение потребителя на рынке и общие проблемы экономического развития общества.

1. Теория ординалистского и кардиналистского подходов в анализе потребительского поведения: сущность, характеристики, допущения, практическое применение в экономике России.
2. Экономические интересы и экономические агенты в современных условиях: сущность, формы и виды.
3. Основные противоречия экономических интересов хозяйствующих субъектов: проблемы и пути их разрешения.

4. Благополучие населения: его структура, дифференциация и динамика
5. Структура и закономерности развития экономических отношений.
6. Типы и модели экономических систем в условиях современного общества.
7. Экономические ресурсы и потребности, их противоречия и пути разрешения в рамках микроэкономики.
8. Экономические ограничения и проблемы экономического выбора в условиях рыночных отношений.
9. Формирование экономической политики (стратегии) государства.
10. Закономерности эволюции социально-экономических систем.
11. Рыночная экономика: основные черты, особенности и механизм ее функционирования.
12. Исследование традиционных и новых тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития социально-экономических систем.
13. Экономическая политика – основа роста благополучия населения, укрепления социально-экономической сферы.
14. Экономический рост и социальное развитие: проблема выбора.

тема: Теория рыночного механизма на микроэкономическом уровне.

1. Теория потребительского спроса.
2. Обеспечение устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
3. Проблемы устойчивого сбалансированного развития регионов.
4. Значение оценки эластичности спроса и предложения для предпринимательской практики.
5. Спрос потребителя в неопределенности.
6. Понятие «равновесие» в национальной экономике: позиции различных школ.
7. Экономика ресурсов (рынков капиталов, труда и финансов).
8. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.
9. Теория рыночного механизма и его развитие: принципы, особенности, тенденции.
10. Факторы, влияющие на спрос и предложение.
11. Дифференциация продукта как фактор не ценовой конкуренции.
12. Институциональный анализ деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции.
13. Слияния и поглощения: теоретические и практические аспекты.
14. Место и роль государственных монополий в российской экономике.
15. Проблема монополизации рынка и антимонопольная политика в России.

тема: Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.



1. Теоретические и методологические основы экономики труда.
2. Теории и концепции развития социально-трудовых отношений (теории занятости, рынок труда, управление трудом и т.д.).
3. Рынок труда, его функционирование и развитие, структура и сегментация; занятость населения (формирование формы и видов); безработица (основные виды и формы, социально-экономические последствия, пути минимизации).
4. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
5. Инвестиционный капитал и его роль в современной экономике.
6. Особенности равновесия неконкурентной фирмы на рынке ресурсов.
7. Равновесие на конкурентном рынке капитала для фирмы- монополиста.
8. Двусторонняя монополия (на примере рынка земли).
9. Эффекты замещения и досуга, обусловленные изменениями в заработной плате.
10. Спрос и предложение на рынке ссудного капитала.
11. Методы оценки выгоды инвестиций.
12. Человеческий капитал.
13. Кругооборот и оборот капитала.

тема: Теория общественного производства и факторы общественного производства в современных условиях.

1. Экономическое содержание издержек производства, их виды и структура.
2. Сущность альтернативных и предельных издержек.
3. Теория трансакционных издержек: понятие, сущность, виды.
4. Эффекта масштаба производства и эффективность: понятие, сущность.
5. Изокванта и норма технологического замещения
6. Изокоста. Оптимум производителя.
7. Изменение цены ресурса. Эффект замены и эффект выпуска.
8. Производственная функция и технологический процесс.
9. Простое и расширенное воспроизводство, его сущность и роль в социально-экономическом обществе.
10. Роль технологии производства и научно- технического прогресса в общественном производстве и воспроизводстве.
11. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
12. Показатели роста выпуска продукции при изменяющихся пропорциях между количеством постоянного и переменного ресурса.
13. Убывающая отдача переменного ресурса.

тема: Предприятие как основное звено современной микроэкономики.

1. Особенности предприятия как имущественного комплекса, используемого для предпринимательской деятельности.

2. Внешняя среда предприятия: состав и переменные факторы среды.
3. Природные и экономические условия коммерческих сельскохозяйственных организаций.
4. Способы и основные стадии создания предприятия.
5. Правоспособность и виды учредительных документов юридических лиц.
6. Производственный процесс и типы производства.
7. Производственная структура организации.
8. Издержки производства и реализации продукции.
9. Управление ресурсным потенциалом предприятия.
10. Персонал предприятия и производительность труда.

### **Рекомендуемые темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Экономические системы и общие проблемы экономического развития общества.
2. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
3. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
4. Предпринимательство в единстве его основных компонентов: способности предпринимателей к инновационной рискованной деятельности, эффективность, инновационный стиль ведения бизнеса.
5. Организация заработной платы и обеспечение ее взаимосвязи с квалификацией персонала и результативностью производства
6. Особенности трансформации отношений собственности, их влияние на структуру и эффективность функционирования и развития предпринимательской деятельности на региональном уровне.

### **Комплект задач и заданий**

Тема: Теория рыночного механизма на микроэкономическом уровне.

#### Задание 1

1.1 Дайте характеристику спроса как экономической категории.

Закон спроса.

1.2 Разбор экономической ситуации

Среди экономистов-теоретиков не один десяток лет идут дебаты по вопросам о главных факторах экономического роста, его источниках.

Ответьте на вопрос, какие ключевые факторы экономического роста выделяют ученые неоклассического направления (выберите варианты ответов и поясните их):

- 1) накопление капитала;
- 2) накопление вооружения;
- 3) рост присоединяемых территорий;

4) рост производительности труда;

5) рост численности населения;

1.3 Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников. Следующая информация отражает положение фирмы:

Предельный доход  $MR = 1000 - 20Q$ ,

Общий доход (выручка)  $TR = 1000Q - 10Q^2$

Предельные издержки  $MC = 100 + 10Q$ .

где  $Q$  — объем выпуска холодильников (шт.)

Сколько холодильников будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия?

### Задание 2

2.1 Дайте характеристику основным аспектам теории поведения потребителя. какую теоретическую и методическую задачу выполняет модель поведения потребителя?

2.2 Эффект дохода и эффект замещения.

2.3 Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год. Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год. В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

### Задание 3

3.1 Дайте характеристику эластичности спроса (экономическое содержание, показатели измерения). При помощи какого показателя эластичности можно уловить возникновение эффекта Гиффена?

3.2 Всегда ли между ценой и объемом спроса присутствует обратная зависимость. Ответ проиллюстрируйте.

3.3 Укажите для каждого нижеприведенного фактора, в каком направлении он будет смещать кривую спроса на автомобили.

Таблица – Факторы, влияющие на спрос

Факторы, влияющие на спрос	Смещение кривой спроса		
	Вправо	Влево	Не смещается
	А	В	С
1.Цены на автомобили снижаются			Х
2.Цены на бензин выросли в три раза			
3. Доход покупателей сократился			
4. Плата за проезд в общественном транспорте резко упала			
5. Ожидается рост цен на автомобили			

6. Снизились цены сервисного обслуживания автомобилей			
---	--	--	--

#### Задание 4

4.1 Дайте характеристику закона предложения.

4.2 Эластичность предложения: экономическое содержание и показатели измерения

4.3 В таблице представлена функция общих издержек совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Таблица - Функция общих издержек совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде

Выпуск продукции	Q (шт)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки	ТС (\$)	5	7	10	16	24	35

Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара P составит 6 долл.? Какую прибыль получит фирма при этой цене?

#### Задание 5

5.1 Что такое эластичность и неэластичность спроса? Какие факторы влияют на эластичность спроса? Какие неценовые факторы влияют на изменение спроса?

5.2 Нарисуйте графики эластичного, неэластичного и единичной эластичности спроса. Как будет изменяться торговая выручка в каждом из трех случаев?

5.3 Кривая рыночного спроса на жидкокристаллические мониторы описывается уравнением  $Q_d = 300 - 6P$ , а рыночное предложение этих мониторов —  $Q_s = 14P - 180$ . Какие изменения будут происходить с рыночной ценой, если величина спроса при любом его уровне увеличится на 60 тыс. мониторов?

Решение задания требует сопоставления исходной равновесной цены и значения равновесной цены после увеличения спроса при любом его уровне.

#### Задание 6

6.1 Что такое эластичное и неэластичное предложение? Какие факторы влияют на эластичность предложения? Назовите неценовые факторы, влияющие на предложение.

6.2 Что Вы понимаете под равновесной ценой? что значит «спрос и предложение уравниваются»: они равны между собой или это «уравнивание» имеет какой-то другой смысл?

6.3 Определите денежную выручку, тип эластичности и ее коэффициент, заполнив таблицу:

Показатель	Наименование товаров					
	Куртки		Автомобили		Кассеты	
Цена единицы продукции	1200	1000	75000	50000	50	30

Количество продаж	10	12	100	200	3000	4000
Общая выручка						
Тип эластичности						
Коэффициент эластичности						

Тема: Предприятие как основное звено современной микроэкономики

Задание 1

1.1 В чем сходство и различие понятий «предприятие» и «фирма»? Как соотносятся между собой понятия «фирма» и «рынок»? Какая теоретическая школа принесла наибольший вклад в развитие теории фирмы?

1.2 Что такое трансакционные издержки и какова их величина?

1.3 Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

Задание 2

2.1 Объясните, почему фирма стала господствующей формой организации производства в рыночной экономике? Почему в экономике существуют разные типы фирм? Назовите основные организационно-правовые формы предприятий в российской экономике. Какие из них кажутся вам наиболее важными для нашей страны?

2.2 Что относится к постоянным издержкам в краткосрочном периоде времени? Что относится к переменным издержкам в краткосрочном периоде времени?

2.3 Функция спроса на продукт фирмы описывается как  $q = 360 - 2P$ . При этом формула установила, что эластичность спроса по цене для реализуемого ею объема выпуска следующая:  $E_p = -1/3$ . Определите объем выпуска ( $q$ ), осуществляемого фирмой, а также цену ее продукта и величину получаемой общей выручки. Может ли фирма увеличить общую выручку? Если да, то какой будет ее максимальная величина при неизменности спроса на продукт фирмы?

Задание 3

3.1 Укажите преимущества и недостатки каждой организационно-правовой формы предприятия. Почему крупный бизнес чаще всего имеет форму акционерного общества?

3.2 Как бы вы могли прокомментировать высказывание американского экономиста К. Эрроу, определившего трансакционные издержки как «издержки эксплуатации экономической системы»?

3.3 Фирма установила, что спрос на ее продукт выражается функцией  $q = 180 - 1/2P$ , а функция ее общих издержек  $TC = 32 + q^2$ . При каком объеме выпуска ( $q^*$ ) фирма будет максимизировать прибыль и каким в этом случае будет ее размер( $\Pi$ )?

#### Задание 4

4.1 Чем, по вашему мнению, объясняется тот факт, что в современной мировой экономической литературе проблема финансово-промышленных групп рассматривается очень редко? Почему эта проблема возникла в середине 1990-х гг. в переходной экономике России?

4.2 Каково различие трансформационных и транзакционных издержек?

4.3 Предположим, на двух отраслевых рынках – А и Б – действуют по шесть фирм. На рынке А три фирмы осуществляют выпуск в объеме 120 единиц, две – в объеме 100, а одна – в объеме 140 единиц. На рынке Б распределение выпуска следующее: две фирмы – по 50 единиц, две – по 150, одна – 120 и одна – 180 единиц. Какой из отраслевых рынков является более концентрированным?

#### Задание 5

5.1 Можно ли провести аналогию между формированием понятия «финансовый капитал» в 20-е гг. XX в. в развитых странах и созданием в 90-е гг. того же столетия финансово-промышленных групп (ФПГ) в России? Была ли, по вашему мнению, объективна причина того, что теория транзакционных издержек сформировалась в середине XX в., а не в XIX в.?

5.2 Функция предельной выручки фирмы задается как  $MR = 60 - 2q$ . При этом зависимость общих издержек от объема выпуска описывается функцией  $TC = 10q - 5$ . Какой степенью рыночной власти (L) обладает фирма и какова при этом эластичность спроса на ее продукцию ( $E_d$ )?

#### Задание 6

6.1 Объясните, почему возникают объединения предприятий. Сложилось ли такие объединения в России? Чем продиктована необходимость государственного предпринимательства в нашей стране?

6.2 По уровню убыточности сельское хозяйство России находилось в 1998 г. на краю полного разорения. Какие обстоятельства, на ваш взгляд, смогли поднять прибыльность данной отрасли?

6.3 Пусть прибыль, которую получает фирма, действующая в условиях несовершенной конкуренции, составляет 2 млн руб. в месяц. При этом объем реализации фирмы равен 5000 единиц, а рыночная цена ее продукта равна 1000 руб. за единицу. Какой степенью рыночной власти (L) обладает фирма, при условии что она нацелена на максимизацию прибыли, а средние издержки ее производства являются неизменными?

#### Задание 7

7.1 Что обозначает термин «унитарное предприятие»? В каких областях происходит «специализация» государственного предпринимательства? Каким образом барьеры входа предопределяются структурной формой конкуренции на данном рынке?

7.2 Какие методы снижения издержек вы могли бы назвать? Что характерно для практики снижения издержек в экономике России по сравнению с западной практикой?

7.3 Фирма установила, что спрос на ее продукт выражается функци-

ей  $q = 180 - 1/2P$ , а функция ее общих издержек  $TC = 32 + q^2$ . При каком объеме выпуска ( $q^*$ ) фирма будет максимизировать прибыль и каким в этом случае будет ее размер ( $\Pi$ )?

#### Задание 8

8.1 Что собой представляют издержки фирмы? В чем отличие внешних издержек фирмы от внутренних?

8.2 Поясните ваше понимание эффекта масштаба производства. Какие факторы экономики реализуются в условиях масштабности? Что собой представляет дезэкономия на масштабах производства (или отрицательный эффект масштаба)?

8.3 Функция предельной выручки фирмы задается как  $MR = 60 - 2q$ . При этом зависимость общих издержек от объема выпуска описывается функцией  $TC = 10q - 5$ . Какой степенью рыночной власти ( $L$ ) обладает фирма и какова при этом эластичность спроса на ее продукцию ( $Ed$ )?

#### Задание 9

9.1 Назовите имя экономиста, предложившего термин «транзакционные издержки». Представителем какой научной школы он является?

9.2 Какие теоретическую и методическую задачи выполняет модель поведения производителя?

9.3 Пусть прибыль, которую получает фирма, действующая в условиях несовершенной конкуренции, составляет 2 млн руб. в месяц. При этом объем реализации фирмы равен 5000 единиц, а рыночная цена ее продукта равна 1000 руб. за единицу. Какой степенью рыночной власти ( $L$ ) обладает фирма, при условии что она нацелена на максимизацию прибыли, а средние издержки ее производства являются неизменными?

#### Задание 10

10.1 Чем отличается экономический подход к издержкам от бухгалтерского? В чем состоят различия между бухгалтерской и экономической прибылью?

10.2 Что собой представляют долгосрочные средние издержки и какими способами их можно графически изобразить?

10.3 Цены на бензин в США почти в 2 раза ниже, чем в странах Западной Европы. Считаете ли вы, что это может быть объяснено различиями в издержках производства данного продукта в разных странах? Или здесь могут действовать другие факторы?

### Тема: Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.

#### Задание 1

1.1 Рынок труда: проблемы равновесия. Факторы, искажающие равновесие на рынке труда.

1.2 Дайте характеристику позиции альтернативных школ теории рынка труда.

1.3 Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с

окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

### Задание 2

2.1 Капитал предприятия и его структура. В чем причина деления капитала предприятия на основной и оборотный?

2.2 Основы функционирования рынка капитала. Каковы факторы, определяющие положение кривой спроса на инвестиции (кредитные ресурсы)?

2.3 В таблице приведены данные о факторе производства, выпуске продукции и поступлениях за аренду услуг капитала.

Таблица – Информация о факторе производства, выпуске продукции и поступлениях за аренду услуг капитала

Число машинодней аренды	0	1	2	3	4	5	6	7
Выпуск(шт.)	0	14	26	36	44	50	54	56

Определите:

- предельный продукт капитала (MPK);
- суммарные поступления общей выручки (TR) и предельной доходности капитала (MRPK), если товар может быть продан на рынке по цене 10 долл.

### Задание 3

3.1 Спрос и предложение на рынке труда. Какое влияние на предложение рабочей силы в России оказывают демографический и миграционные факторы?

3.2 Капитал как экономическое понятие. В чем заключаются различия между производственными факторами: капитал, труд, земля?

3.3 Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q (шт.)	Цена сд. Продукции P	Общий доход TR.	Предельн. доход MR
0	400	...	...
1	350	...	...
2	...	600	...
3	275	...	...
4	...	960	...
5	210	...	...
6	180	...	...

### Задание 4

4.1 Рынок аренды земли (сущность, основные категории, равновесие). Рынок купли-продажи земли.



4.2 Как Вы считаете, какая форма заработной платы наиболее эффективна в настоящее время? Является ли сегодня зарплата в России равновесной рыночной ценой рабочей силы? Ответ обоснуйте.

4.3 Человек, благодаря своим способностям может зарабатывать 20 т. долл. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехлетние курсы, оплата которых составит 7 т. долл. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

#### Задание 5

5.1 Что такое основной капитал и как Вы понимаете физический и моральный износ основного капитала?

5.2 Почему спрос на землю растет постоянно на протяжении всего периода существования человеческого общества?

5.3 Предположим, что функция спроса на землю задается как  $Q_D = 3800 - 20R$ , где  $Q_D$  – площадь земли, а  $R$  – земельная рента в тыс.руб. Если площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1500 га, то какой будет цена гектара при ставке ссудного процента ( $r$ ), равной 12%?

#### *Для промежуточного контроля*

#### *Вопросы к экзамену*

1. Микроэкономика как составная часть современной экономической науки.
2. Экономические законы и механизмы их действия на микроэкономическом уровне в условиях рыночных отношений.
3. Основные экономические проблемы общества и их решения в рамках различных типов и моделей экономических систем.
4. Экономические ресурсы и потребности, их противоречия и пути разрешения в рамках микроэкономики.
5. Ресурсный потенциал и эффективность его использования в рамках региональной экономики.
6. Экономические блага и ресурсы.
7. Экономические ограничения и проблемы экономического выбора в условиях рыночных отношений.
8. Поведение потребителя на рынке.
9. Экономические интересы и экономические агенты в современных условиях: сущность, формы и виды.
10. Основные противоречия экономических интересов хозяйствующих субъектов: проблемы и пути их разрешения.
11. Минимизация расходов потребителя.
12. Современные проблемы экономического выбора.
13. Выбор в условиях риска и неопределенности.
14. Выбор потребителем товарного набора с данным уровнем полезности.
15. Эффект замещения и эффект дохода.

16. Типы потребителей по отношению к риску. Плата за риск.
17. Управление рисками и диверсификация финансовых активов.
18. Сравнительная эффективность монопольного ценообразования и ценовой дискриминации для фирмы и общества.
19. Монополия и инновации.
20. Естественные монополии и олигополии.

### **Практические задания для экзамена**

#### **1. Разбор экономической ситуации**

Среди экономистов-теоретиков не один десяток лет идут дебаты по вопросам о главных факторах экономического роста, его источниках. Ответьте на вопрос, какие ключевые факторы экономического роста выделяют ученые неоклассического направления (выберите варианты ответов и поясните их):

- 1) накопление капитала;
- 2) накопление вооружения;
- 3) рост присоединяемых территорий;
- 4) рост производительности труда;
- 5) рост численности населения.

2. Всегда ли между ценой и объемом спроса присутствует обратная зависимость? Ответ проиллюстрируйте.

3. Ряд исследований показывает, что для большинства людей более важным будет не величина их абсолютного дохода, а соотношение между их доходами и доходами окружающих. Не может ли этот факт сократить значение экономического роста как средства борьбы с бедностью? Ответ обоснуйте.

4. При анализе последствий изменения цен на товары и услуги теория спроса выделяет эффект замещения и эффект дохода. Возникают ли эти эффекты при изменении цен на факторы производства? При каких условиях может возникнуть эффект, аналогичный эффекту дохода в потреблении.

5. Если считать обучение производственным процессом (целевая функция – объём полученных знаний, качество в целях упрощения не учитывается), то, что следует считать факторами производства, и какой вид производственной деятельности можно применить для описания такого процесса?

6. Укажите для каждого нижеприведенного фактора, в каком направлении он будет смещать кривую спроса на автомобили.

Таблица – Факторы, влияющие на спрос

Факторы, влияющие на спрос	Смещение кривой спроса		
	Вправо	Влево	Не смещается
Цены на автомобили снижаются			
Цены на бензин выросли в три раза			
Доход покупателей сократился			
Плата за проезд в общественном транспорте резко упала			
Ожидается рост цен на автомобили			
Снизилась цена сервисного обслуживания автомобилей			

7. Нарисуйте графики эластичного, неэластичного и единичной эластичности спроса. Как будет изменяться торговая выручка в каждом из трех

случаев?

8. Функция спроса на продукт фирмы описывается как  $q = 360 - 2P$ . При этом формула установила, что эластичность спроса по цене для реализуемого ею объема выпуска следующая:  $E_p = -1/3$ . Определите объем выпуска ( $q$ ), осуществляемого фирмой, а также цену ее продукта и величину получаемой общей выручки. Может ли фирма увеличить общую выручку? Если да, то какой будет ее максимальная величина при неизменности спроса на продукт фирмы?

9. Определите, с какой единицы товара начинает убывать средняя и общая полезность, если функция общей полезности имеет вид:

а)  $TU(Q) = Q^2 - Q^3$ ;

б)  $TU(Q) = 75Q^3 - 5Q^5$ .

10. Девушка любит носить платья и костюмы. В таблице приведены предельные полезности данных товаров и их средние цены.

Товар	Цена (P), тыс. руб.	Предельная полезность (MU)	Взвешенная предельная полезность (MU/P)	Предельная полезность (MU')	Взвешенная предельная полезность (MU'/P)
Платья	2,4	204			
Костюмы	3,2	352			

Является ли такая ситуация оптимальной для девушки-потребителя? Как следует изменить структуру потребления, чтобы достичь равновесия, если известно, что с покупкой каждого платья его предельная полезность уменьшается на 18 ед., а с покупкой каждого костюма его предельная полезность падает на 16 ед.?

### ***Тестовые задания для экзамена***

Выберите, какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности

200, 300, 400, 500

200, 200, 200, 200

200, 150, 150, 150

\* 200, 150, 100, 50

Определите, в каком случае земельные собственники вообще не получают ренты

если существует налог на землю

если кривые спроса и предложения земельных участков пересекаются

если кривая предложения земли абсолютно неэластична

\* если кривая предложения земли находится справа от кривой спроса

При заданных ценах и бюджете потребитель достигнет максимума полезности тогда, когда отношение предельной полезности к цене одинаково по всем потребляемым благам, это...

определение и понятия предельная полезность

первый закон Госсена

\*второй закон Госсена

максимальная полезность

Установите соответствие между вариантом поведения фирмы в краткосрочном периоде и соотношением цены и издержек производства

максимизация прибыли =  $P > ATC_{min}$

прекращение производства продукции =  $ATC_{min} > P > AVC_{min}$

минимизация убытков =  $P < AVC_{min}$

Установите последовательность стадии жизненного цикла инвестиционного проекта

\*предьинвестиционная стадия – инвестиционная стадия – эксплуатационная стадия

инвестиционная стадия – предьинвестиционная стадия – эксплуатационная стадия

предьинвестиционная стадия – эксплуатационная стадия – инвестиционная стадия

Известно, что для некоторых потребителей при увеличении объема потребления мяса с 10 кг на 12 кг полезность увеличивается на 4 усл. ед., а при увеличении потребления рыбы на 2 кг полезность вырастает с 14 до 16 усл. ед. Относительная полезность мяса, выраженная в количестве рыбы, составит ...

Ответ: 0,5

Определить точку безубыточности (порог рентабельности) продаж продукции, если выручка от продажи продукции – 4000 тыс. руб., постоянные затраты – 1200 тыс. руб., переменные затраты – 1600 тыс. руб.:

2400 тыс. руб.

3000 тыс. руб.

\*2000 тыс. руб.

1500 тыс. руб.

Выберите, какие из перечисленных товаров могут иметь коэффициент перекрестной эластичности спроса близкий к нулю?

\*книга и мотоцикл

машины и бензин

ручки и карандаши

хлеб и масло

Укажите, чем линия спроса отличается от функции спроса:

\*линия спроса отражает зависимость только двух факторов

линия спроса отражает закон спроса

функция спроса нелинейна

функция спроса является математически верной для рынка

Укажите чем определяется спрос на какой-либо продукт?

\*данного продукта покупатели хотят и могут купить по предлагаемым ценам  
данный продукт есть на рынке (по любым ценам)

данного продукта покупатели хотят купить, независимо от того, могут они  
это сделать или нет

покупателей могут позволить себе купить данный продукт

Укажите, что устанавливает Закон спроса?

\*обратную зависимость величины спроса от уровня цены

прямую зависимость величины спроса от уровня цен

прямую зависимость цены от величины спроса

обратную зависимость цены от величины предложения

Укажите, какая из следующих позиций означает изменение величины спроса?

\*парикмахер повышает цену за стрижку волос и число его клиентов сокращается

потребительские доходы возрастают, в результате увеличивается сбыт ювелирных изделий

снижение уровня рождаемости уменьшает спрос на образование

популярность здорового образа жизни сокращает спрос на алкогольно-табачную продукцию

Определите, к каким последствиям приведет установление на рынке государством цены, величина которой ниже равновесной цены

выигрыш покупателей как правило будет больше, чем потери продавцов

продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь

\*благосостояние потребителей может снизиться

прибыли производителей обязательно возрастут

Определите, изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса

\*цены товара

вкусов и предпочтений потребителей

доходов потребителей

численности или возраста потребителей

Определите, о каких услугах идет речь? Когда растет цена на авиабилеты, увеличивается спрос на поездки железнодорожным транспортом

\*взаимозаменяемых

взаимодополняющих  
услугах производственного назначения  
услугах рекламы

Определите, к падению спроса на какие товары приведет рост дохода потребителей?

\*низкого качества  
высокого качества  
роскоши  
заменители

Определите, какое из нижеследующих утверждений не относится к характеристике неэластичного спроса на товар

\*имеется большое число товаров-заменителей  
процентное изменение объема спроса меньше, чем процентное изменение цены  
данный товар является для потребителей товаром первой необходимости  
покупатели расходуют на его покупку значительную долю своего дохода

Определите, чему равна эластичность покупательского спроса на рынках монополистической конкуренции?

\*выше единицы  
равна единице  
равна нулю  
меньше единицы

В небольшом городе функционирует одно предприятие по добыче угля. Определите, кем оно является на рынке труда шахтёров?

монополистом  
\*монопсонистом  
олигополией  
олигопсонией

Определите, какой объем выпуска должен выбрать монополист, чтобы получить максимум прибыли?

объем выпуска, при котором предельные издержки равны цене продукции  
\*объем выпуска, при котором предельный доход равен предельным издержкам  
объем выпуска, при котором предельный доход равен общим издержкам  
объем выпуска, при котором средние издержки равны цене продукции

*Компетенция ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки*

### *Для текущего контроля*

#### **Задачи и задания:**

1. Допустим, фирма полностью монополизировала производство холодильников. Следующая информация отражает положение фирмы:

Предельный доход  $MR = 1000 - 20Q$ ,

Общий доход (выручка)  $TR = 1000Q - 10Q^2$

Предельные издержки  $MC = 100 + 10Q$ .

где  $Q$  — объем выпуска холодильников (шт.)

Сколько холодильников будет продано, и по какой цене, если фирма функционирует как простая монополия?

2. Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год. Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год. В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5%, 7%, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

3. Предположим, на двух отраслевых рынках – А и Б – действуют по шесть фирм. На рынке А три фирмы осуществляют выпуск в объеме 120 единиц, две – в объеме 100, а одна – в объеме 140 единиц. На рынке Б распределение выпуска следующее: две фирмы – по 50 единиц, две – по 150, одна – 120 и одна – 180 единиц. Какой из отраслевых рынков является более концентрированным?

4. Функция предельной выручки фирмы задается как  $MR = 60 - 2q$ . При этом зависимость общих издержек от объема выпуска описывается функцией  $TC = 10q - 5$ . Какой степенью рыночной власти ( $L$ ) обладает фирма и какова при этом эластичность спроса на ее продукцию ( $Ed$ )?

5. Пусть прибыль, которую получает фирма, действующая в условиях несовершенной конкуренции, составляет 2 млн руб. в месяц. При этом объем реализации фирмы равен 5000 единиц, а рыночная цена ее продукта равна 1000 руб. за единицу. Какой степенью рыночной власти ( $L$ ) обладает фирма, при условии что она нацелена на максимизацию прибыли, а средние издержки ее производства являются неизменными?

Пусть прибыль, которую получает фирма, действующая в условиях несовершенной конкуренции, составляет 2 млн руб. в месяц. При этом объем реализации фирмы равен 5000 единиц, а рыночная цена ее продукта равна 1000 руб. за единицу. Какой степенью рыночной власти ( $L$ ) обладает фирма, при условии что она нацелена на максимизацию прибыли, а средние издержки ее производства являются неизменными?

2. Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом

500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

3. Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q	Цена продукции P	Общий доход, TR	Предельный доход, MR
0	200	...	...
1	175	...	...
2	...	300	...
3	135	...	...
4	...	480	...
5	105	...	...
6	90	...	...

4. Человек, благодаря своим способностям может зарабатывать 20 т. долл. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехлетние курсы, оплата которых составит 7 т. долл. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

5. Предположим, что функция спроса на землю задается как

$Q_D = 3800 - 20R$ , где  $Q_D$  – площадь земли, а  $R$  – земельная рента в тыс.руб. Если площадь предлагаемой для продажи земли составляет 1200 га, то какой будет цена гектара при ставке ссудного процента ( $r$ ), равной 10%?

### **Тест-задания**

Укажите, что позволяет использование допущения в микроэкономическом анализе

делает модель более реалистичной

увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ

изменяет внутреннюю логику теории или модели

\*облегчает решение проблемы

Выберите определение, раскрывающее сущность понятия «общественные товары и услуги»

\* товары и услуги, от преимущества пользования, которыми никто не может быть устранён

товары и услуги, за которые частные лица платят добровольно

товары и услуги, всегда ассоциируемые с внешними издержками

товары и услуги, предоставляемые частным сектором для блага отдельного лица



Выберите, что из перечисленного ниже в большей степени отвечает критериям понятия чистого общественного блага

теннисный корт

музей

получение образования в государственном университете

\* пожарная служба

Определите, чем характеризуется монополистическая конкуренция

фирмы могут свободно входить и выходить с рынка

на рынке действует большое число фирм

#фирма, действующая на рынке, может повышать или же понижать цену на него вне зависимости от действий конкурентов

# в отрасли присутствуют группы продавцов, выпускающих близкие, но не однородные по своим характеристикам товары

Установите соответствие между характеристиками и соответствующими им названиями типов рыночных структур

в долгосрочном периоде экономической прибыли нет; цена товара равна предельным издержкам; барьеры для вступления в отрасль новых производителей отсутствуют = совершенная конкуренция

в долгосрочном периоде экономической прибыли нет; цена товара превышает предельные издержки; барьеры для вступления в отрасль новых производителей слабые = монополистическая конкуренция

фирма может постоянно получать экономическую прибыль; цена товара превышает предельные издержки; барьеры для вступления в отрасль новых производителей непреодолимые = чистая монополия

Укажите, что представляют собой «внешние эффекты»

\*побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага

увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага

воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

Укажите, в чем может заключаться несостоятельность рынка

только в перепроизводстве некоторых товаров

только в недопроизводстве некоторых товаров

\* как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров

только в возникновении нехватки товаров

Укажите, что означает неконкурентность общественного блага

#блага неделимо

#блага не может быть продано поштучно

#блага потребляется совместно

исключаемость общественного блага

Укажите, что является одним из проявлений «провалов рынка»

наличие внешних эффектов

\* наличие внутренних эффектов

наличие смешанных эффектов

наличие конкуренции

Определите, какие процессы относят к «провалам рынка»

\* производство общественных благ

побочные эффекты от перелива ресурсов

эффективность использования ресурсов

конкуренция

Выберите, какая функция не относится к функциям экономической теории

методологическая

познавательная

практическая

\* распределительная

Прибавка к выпуску, полученная за счет увеличения затрат труда на 1 ед.  
это...

[предельный продукт труда]

Уровень полезности, достигаемый при потреблении данного объема благ  
это...

[общая полезность]

Укажите, что предполагает Закон спроса

превышение предложения над спросом вызывает снижение цены

если доходы потребителей растут, они покупают больше товаров

\* когда цена товара падает, объем планируемых покупок растет

цена на товар падает, объем покупок снижается

Выберите, что означает «эффект дохода»

\* при постоянном доходе снижение цены увеличивает покупательную способность

высокие цены заставляют покупателя заменять данный потребляемый товар другими

каждая новая единица товара приносит потребителю все меньшее удовлетворение

люди предпочитают покупать товар по более низкой цене

Укажите, что понимается в микроэкономике под рыночным спросом

\* форма экономического поведения покупателей, отражающая их готовность платить за благо

желание потребителей обладать определенным количеством блага  
нужда в чем-либо необходимом  
доход, потраченный на потребление

Укажите, какой характер имеют экономические законы  
субъективный характер  
\*объективный характер  
регулируемый государством характер  
индивидуально-определенный порядок

Укажите, какая из школ экономической теории была исторически первой  
Марксизм  
\*Меркантилизм  
Мелкобуржуазная политэкономия  
Кейнсианская экономическая школа

Укажите, что из перечисленного изучает микроэкономика  
национальное хозяйство страны  
#численность занятых в хозяйстве  
#производство сахара и динамику его цены  
динамику налогообложения

Главной целью экономической деятельности является  
рост размеров производства  
лидерство в конкуренции  
\*удовлетворение потребностей  
получение прибыли

Теория предельной полезности относится к экономической школе:  
[маржиналистской]

Если цена товара выросла с 2 руб. до 2,20 руб., а объем спроса сократился с 10 до 8 единиц, то коэффициент ценовой эластичности равен...

Ответ: 2

Определить величину запаса финансовой прочности, если фактическая выручка от продажи – 4200 тыс. руб., постоянные расходы – 200 тыс. руб., доля маржинальной прибыли в сумме выручки от продаж – 10%: Варианты ответа:

\*2200 тыс. руб.

4000 тыс. руб.

420 тыс. руб.

1800 тыс. руб.

Чему будет равна выручка от реализации продукции, если средняя величина текущих активов составляет 2540 тыс. руб., а их оборачиваемость составляет 3,5 раза?

5674 тыс. руб.

6893 тыс. руб.

\*8890 тыс. руб.

4234 тыс. руб.

### *Для промежуточного контроля*

#### *Вопросы к экзамену*

1. Теория потребительского поведения: два подхода к анализу потребительского поведения.
2. Теория предельной полезности и теория потребительского предпочтения.
3. Рынок в современной экономике: сущность, функции, преимущества и недостатки. Роль рынка в современной экономике России.
4. Рыночный спрос и предложение: сущность и факторы, влияющие на них.
5. Эластичность спроса и предложения: виды, формы. Взаимодействие спроса и предложения в современной экономике.
6. Аномальные случаи формирования спроса.
7. Механизм рыночного равновесия: сущность и взаимосвязь понятий.
8. Инфраструктура рынка: сущность, виды, институты, их преимущества и недостатки.
9. Рыночная власть: сущность и формы ее проявления.
10. Поведение фирмы на монопольном рынке.
11. Теория конкуренции: понятие, сущность, условия возникновения и виды конкуренции.
12. Модели совершенной конкуренции: сущность, характеристика, преимущества и недостатки.
13. Ценообразование на рынке совершенной конкуренции.
14. Несовершенная конкуренция: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, их сущность, характеристика, преимущества и недостатки.
15. Ценообразование на рынке несовершенной конкуренции.
16. Формы монополистических объединений в современных условиях: сущность, характеристика, преимущества и недостатки.
17. Монопольная власть: сущность и формы ее проявления.
18. Проблемы антимонопольной политики и политики поддержания конкуренции.
19. Рыночная оценка факторов производства и формирование факторных доходов.
20. Рынок капитала: спрос, предложение и особенности рынка капитала.
21. Рынок труда: спрос на труд, его предложение и особенности рынка труда.

22. Заработная плата, ее сущность, формы и виды.
23. Рынок труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
24. Рынок земли: спрос на землю, ее предложение и особенности ценообразования.
25. Общественное производство, его сущность, функции, цели, задачи.
26. Простое и расширенное воспроизводство, его сущность и роль в социально-экономическом обществе. Технология производства и научно – технический прогресс.
26. Факторы производства: сущность и взаимосвязь понятия «факторы» и «ресурсы».
27. Экономическая эффективность общественного производства.
28. Предприятие как основное звено микроэкономики: сущность, основные черты предприятия.
29. Предприятие как совокупность систем: технологической, организационной, экономической и социальной.
30. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
31. Типы предприятий и их классификация в рыночной экономике.
32. Деятельность предприятия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
33. Экономическое содержание издержек производства. Оптимизация издержек фирмы.
34. Влияние изменения цен ресурсов на издержки фирмы в долгосрочном периоде.
35. Модель калькулирования себестоимости по переменным издержкам.
36. Теория трансакционных издержек: понятие, сущность, виды.
37. Эффекта масштаба производства и эффективность: понятие, сущность.
38. Задача максимизации прибыли фирмы в долгосрочном и краткосрочном периодах.
39. Задача минимизации издержек и учет расходов.
40. Предпринимательство в системе экономических отношений.
41. Основы организации предпринимательской деятельности.
42. Бизнес-планирование
43. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
44. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда.
45. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.
46. Роль среднего и малого бизнеса в современной России и его государственная поддержка (сущность, принципы, формы, методы).
47. Субъекты предпринимательской деятельности: физические и юридические лица.
48. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
49. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
50. Обеспечения устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.

### Практические задания для экзамена

1. Фирма установила, что спрос на ее продукт выражается функцией  $q = 180 - 1/2P$ , а функция ее общих издержек  $TC = 32 + q^2$ . При каком объеме выпуска ( $q^*$ ) фирма будет максимизировать прибыль и каким в этом случае будет ее размер ( $\Pi$ )?

2. Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

3. Определите денежную выручку, тип эластичности и ее коэффициент, заполнив таблицу:

Показатель	Наименование товаров					
	Куртки		Автомобили		Кассеты	
Цена единицы продукции	1200	1000	75000	50000	50	30
Количество продаж	10	12	100	200	3000	4000
Общая выручка						
Тип эластичности						
Коэффициент эластичности						

4. Кривая рыночного спроса на жидкокристаллические мониторы описывается уравнением  $Q_d = 300 - 6P$ , а рыночное предложение этих мониторов —  $Q_s = 14P - 180$ . Какие изменения будут происходить с рыночной ценой, если величина спроса при любом его уровне увеличится на 60 тыс. мониторов?

Решение задания требует сопоставления исходной равновесной цены и значения равновесной цены после увеличения спроса при любом его уровне.

5. В таблице представлена функция общих издержек совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Таблица - Функция общих издержек совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде

Выпуск продукции	Q (шт)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки	TC (\$)	5	7	10	16	24	35

Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара  $P$  составит 6 долл.? Какую прибыль получит фирма при этой цене?

6. В ООО «Мир» поступил заказ на изготовление теплицы, за которую покупатель готов заплатить 250 тыс. руб. На складе имеется материал, за который когда-то было заплачено 100 тыс. руб., но в связи с 12 изменением технологии выяснилось, что для собственного производства эти материалы малопригодны. Стоимость обработки материала 200 тыс. руб. Какое решение должен принять менеджер?

**7. Заполните пропуски в таблице:**

Объем переменного ресурса	Общий выпуск продукции	Предельный продукт переменного ресурса	Средний продукт переменного ресурса
3	96		
4		24	
5	140		
6			25

**8.** ОАО «Звезда» имеет 15 грузовых автомобилей для перевозки строительных материалов. В июне поступил заказ на перевозку офисной мебели, для чего необходим один автомобиль. При отказе от перевозки части строительных материалов сумма доходов уменьшится на 35 тыс. руб. Эта сумма считается вмененными затратами. Величина вмененных затрат должна быть компенсирована при заключении договора на перевозку мебели.

**9.** ОАО «Луч» в первом квартале реализовало 5 000 изделий по цене 80 тыс. руб. за одно изделие, что покрыло его расходы, но не дало прибыли. Общие постоянные затраты составляют 70 000 тыс. руб., удельные переменные - 60 тыс. руб. Во втором квартале было изготовлено и реализовано 6 000 изделий. В третьем квартале планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению со вторым кварталом. Требуется: определить, сколько необходимо реализовать продукции для достижения желаемой прибыли.

**10.** Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

**11.** Человек, благодаря своим способностям может зарабатывать 20 т. долл. в год на протяжении 40 лет. В качестве альтернативы он может с отрывом от производства окончить трехлетние курсы, оплата которых составит 7 т. долл. в год. Какова должна быть величина будущей ежегодной надбавки к доходам, чтобы окупить произведенные инвестиции в человеческий капитал, если он получит беспроцентную ссуду на финансирование учебы?

***Тестовые задания для экзамена***

Если государство установит на рынке цену, величина которой ниже равновесной цены, то:

выигрыш покупателей как правило больше, чем потери продавцов

продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь

\* благосостояние потребителей может снизиться

прибыли производителей обязательно возрастут

Производитель товара X снизил цену на свой товар на 5 %, в результате чего объем продаж вырос на 2 %. Определите, каким является спрос на данный товар

эластичным

\*неэластичным

единичной эластичности  
абсолютно неэластичным

Выберите, какими изменениями обуславливаются колебания рыночного объема спроса на конкретный товар

#цен на ресурсы  
#вкусов и предпочтений потребителей  
#доходов потребителей  
инвестиционных расходов

Укажите, какие товары могут иметь коэффициент перекрестной эластичности спроса близкий к нулю

\* книга и мотоцикл  
машины и бензин  
ручки и карандаши  
хлеб и масло

Выберите, какие товары не являются субститутами

сахар и ксилит  
чай и кофе  
\* стол и стул  
апельсины и мандарины

Если долгосрочные средние затраты (издержки) производства единицы продукции по мере увеличения объема производства снижаются, то....

имеет место отрицательный эффект масштаба  
\* имеет место положительный эффект масштаба  
имеет место постоянный эффект масштаба  
эффект масштаба отсутствует

Провести соответствие

коэффициент покрытия краткосрочных обязательств соответствует удовлетворительному финансовому положению предприятия при значении этого коэффициента = превышающее 1,6-2,0

промежуточный коэффициент ликвидности соответствует удовлетворительному финансовому положению предприятия при значении этого коэффициента = превышающее 1,0-1,2

коэффициент абсолютной ликвидности соответствует удовлетворительному финансовому положению предприятия при значении этого коэффициента = превышающее 0,8-1,0

Установите соответствие между терминами и их определениями  
анализирует причины закономерности и последствия функционирования отдельных субъектов рыночной экономики = микроэкономика



рассматривает хозяйство в целом: совокупные показатели доходов, расходов, занятости, динамики цен, закономерности государственно-экономической политики = макроэкономика

включает в себя предприятия, организации, учреждения, находящиеся в государственной собственности и управляемые государственными органами или назначаемыми ими лицами = государственный сектор

Укажите, что включают функции антикризисного управления

#предкризисное управление

разработку методологии антикризисного управления

создание штаба антикризисного управления

#своевременное принятие решений

Укажите, что включает стратегия антикризисного управления

#подготовка к появлению кризиса

принятие оперативных решений по реорганизации производства

#выжидание зрелости кризиса для успешного решения проблем его преодоления

принятие оперативных решений по выходу на новые рынки сбыта

Выберите, к чему приводят отрицательные внешние эффекты

#товар выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены

#товар выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно низкие цены

товар не производится

товар выпускается в прежнем количестве и при неизменных ценах

Определите, какие из следующих видов издержек не принимаются во внимание при выработке решений об оптимальном объеме производства фирмы

средние переменные

бухгалтерские

средние постоянные

предельные

\* неявные

Установите соответствие

общие затраты фирмы, делённые на объём её продукции или равные сумме средних постоянных и средних переменных издержек = средние переменные издержки

затраты, выраженные в денежной форме израсходованных ресурсов в фактических ценах их приобретения = бухгалтерские издержки

дополнительные, добавочные издержки на производство дополнительной единицы продукта, равные изменению общих издержек, делённому на изменение объёма продукции = предельные издержки

Определите, что из себя будут представлять альтернативные издержки нового стадиона

оплата его охраны и другого персонала

цена строительства стадиона в будущем году

изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона

\* цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона

Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком?

6/4

\*1/2

4/6

3/2

Спрос и предложение на йогурт описываются уравнениями:

$$Q_d = 85 - 2P$$

$$Q_s = -15 + 3P$$

Цена равновесия равна....

[20]

Спрос и предложение на бананы описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 2P$$

$$Q_s = 3P$$

Цена равновесия равна....

[20]

К сдвигу кривой рыночного спроса на театральные билеты не приведет

\* рост цен на театральные постановки

пропаганда активных видов отдыха

сохранение высокого уровня мастерства актеров

запрет на рекламу театральных постановок

Выберите при каких условиях кривая спроса на товар сместится вправо

если потребители ожидают снижения цен

если повысятся цены на данный товар

\* если происходит быстрый рост численности населения

если увеличатся налоги на прибыль предприятия

Выберите, чем различаются изменение спроса и изменение объема спроса

изменение спроса состоит из суммы изменений объемов спроса

\*изменение спроса происходит в результате изменения неценовых факторов  
изменение спроса происходит в результате изменения цены  
изменение объема спроса – это сдвиг линии спроса

Когда растет цена на авиабилеты, увеличивается спрос на поездки железнодорожным транспортом. Определите, о каких услугах идет речь:

взаимодополняющих

услугах производственного назначения

услугах рекламы

\* взаимозаменяемых

Выберите, как называется уровень риска, если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня

критический

минимальный

недопустимый

\*повышенный

Укажите, в каких формах могут осуществляться инвестиции

#денежные средства

#здания, сооружения

#машины, оборудование

информационная поддержка нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом

Определите относительную экономию (перерасход) материальных затрат. Товарная продукция в предыдущем году – 5192 тыс. руб., в отчетном году – 5208 тыс. руб.; затраты на материалы в предыдущем году – 2432 тыс. руб., в отчетном году – 2502 тыс. руб.:

-331 тыс. руб.

\*63 тыс. руб.

226 тыс. руб.

123 тыс. руб.

Определить величину маржинальной прибыли на основании следующих данных: выручка от продажи продукции – 9000 тыс. руб., постоянные расходы – 3000 тыс. руб., переменные расходы – 5000 тыс. руб.:

6000 тыс. руб.

\*4000 тыс. руб.

8000 тыс. руб.

2000 тыс. руб.

Товары X и Y имеют соответственно цены 50 и 80 д. е., и потребитель тратит весь свой бюджет на приобретение только этих товаров, покупая 5 единиц X

и 8 единиц У. Предельные полезности 5-й единицы Х и 8-й единицы У одинаковы. Тогда можно сделать вывод, что потребитель находится в состоянии равновесия  
\*потребителю надо покупать больше Х и меньше У  
потребителю надо покупать меньше Х и больше У  
потребителю надо увеличить покупку обеих товаров

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с локальным нормативным актом университета Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» знания, умения и навыки магистров оцениваются с помощью подготовки и обсуждения рефератов, эссе по теме, решения кейс-заданий, тестов, подготовке и проведения научных дискуссий, сдачи экзамена.

##### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания. Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

##### **Тест-задание**

Тест по дисциплине включает в себя вопросы теоретического и практического содержания.

Количество вопросов теоретического и практического содержания тес-

та по зачётной теме определяется суммой аудиторных часов и часов, выделенных рабочей программой на самостоятельную работу.

#### Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся ответил более чем на 85% вопросов теста.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся ответил не менее чем на 60-75% вопросов теста.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся ответил не менее чем на 60% вопросов теста.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся ответил менее чем на 60% вопросов теста.

#### **Творческое задание**

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «**отлично**» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «**хорошо**» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

### **Эссе**

Письменное эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения обучающегося по конкретному поводу.

Главная цель эссе - создать всеобъемлющее впечатление обучающегося по конкретной теме.

Задачами эссе являются:

- определить способность обучающегося владеть данной темой;
- выявить способность обучающегося кратко формулировать и излагать свои мысли;
- определить понимание обучающегося содержания и роли выбранного

темы.

Примерный план эссе:

1. *Вступление* - один абзац. Цель вступления эссе - привлечь внимание и сформулировать проблему.
2. *Основная часть* - 2-3 абзаца. Цель основной части - сформулировать мнение обучающегося по выбранной теме.
3. *Заключение* - один абзац. Цель заключения - представление действий, предлагаемых обучающимся по решению проблемы.

#### Критерии и нормы оценки эссе

##### Оценка «отлично»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) не допускаются ошибки, искажающие смысл; редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.

##### Оценка «хорошо»:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) не допускаются ошибки, искажающие смысл; допускается небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационных (до 5) ошибок в рамках изученных правил.

##### Оценка «удовлетворительно»:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.

##### Оценка «неудовлетворительно»:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
- 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе.

### **Научная дискуссия (круглый стол)**

Под научной дискуссией (круглый стол) подразумевается публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

#### Критерий оценки дискуссий

По результатам дискуссии, обучающемуся выставляется оценка «зачтено»/ «не зачтено». Оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся активно участвовал в дискуссии, его высказывания отражали полноту знаний. Обучающийся может грамотно аргументировать свою точку зрения. Оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не принимает активного участия в дискуссии, не аргументирует свою точку зрения.

### **Задачи и задания**

Решение практических заданий и задач является важной формой самостоятельной работы обучающихся. Выполняемые студентами практические задания позволяют преподавателю дать оценку степени усвоения ими учебного материала.

Вариант практического задания выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки обучающегося. Прежде чем приступить к выполнению практического задания, необходимо изучить теоретический материал, понять логическую связь с другими темами. При изложении теоретических вопросов необходимо соблюдать логику изложения, согласно составленному плану. Сделанные выводы должны быть аргументированы, т.е. теоретически обоснованы и подкреплены статистической и фактической информацией. Обязательно указывать литературные и иные источники, из которых эта информация взята. Список использованной литературы помещается в конце выполненной работы.

Критериями оценки являются: логичность изложения материала, степень раскрытия сущности вопросов, обоснованность выводов, правильность решения практических задач.

Оценка **«отлично»** —выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** —выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов



преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Экзамен**

Экзамен по учебной дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

Критериями оценки являются: логичность изложения материала, степень раскрытия сущности вопроса, обоснованность выводов, а также соблюдение норм литературной речи.

Оценка **«отлично»** — ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** — ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка **«неудовлетворительно»** — материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100053.html>

2. Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-394-05029-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120806.html>

3. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 с. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101346.html>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Тюрина, А. Д. Микроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81029.html>

2. Окраинец, Т. И. Макроэкономика, микроэкономика, финансы, экономический анализ: деловые игры : практикум / Т. И. Окраинец, О. А. Фомина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 43 с. — ISBN 978-5-906953-75-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98077.html>

3. Мининок, Я. В. Микроэкономика. Часть 1 : краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73279.html>

4. Мининок, Я. В. Микроэкономика. Часть 2 : краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений / Я. В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73278.html>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень Интернет сайтов:**

1. Официальный сайт информационно-правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. Официальный сайт ЦБ РФ <http://www.cbr.ru>
3. Официальный сайт Министерства финансов

РФ <http://www.minfin.ru>

4. Официальный сайт канала РБК <http://www.rbc.ru>

5. Официальный сайт информационного агентства

Bankir.Ru <http://www.bankir.ru>

6. Официальный сайт информационно-правовой системы Гарант <http://www.garant.ru/>

7. Официальный сайт Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru>

8. Официальный сайт Экономика и финансы: публикации, журналы, книги, обзоры <http://www.finansy.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При формулировании критериев оценки используется Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и следующие методические указания:

1. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания к практическим занятиям / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 31 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met\\_ukaz\\_dlja\\_PRAKT\\_zanjatii\\_Mikroehkonomika\\_prodvinutyi\\_uroven\\_592458\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met_ukaz_dlja_PRAKT_zanjatii_Mikroehkonomika_prodvinutyi_uroven_592458_v1_.PDF)

2. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. рекомендации самостоятельной работе / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 32 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met\\_ukaz\\_dlja\\_SAMrabot\\_Mikroehkonomika\\_prodvinutyi\\_uroven\\_592459\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Met_ukaz_dlja_SAMrabot_Mikroehkonomika_prodvinutyi_uroven_592459_v1_.PDF)

3. Микроэкономика (продвинутый уровень) : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 36 с.

[https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika\\_prodvinutyi\\_uroven\\_.Metod\\_ukazaniya\\_po\\_vypolneniju\\_kontrolnykh\\_rabot\\_592463\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Mikroehkonomika_prodvinutyi_uroven_.Metod_ukazaniya_po_vypolneniju_kontrolnykh_rabot_592463_v1_.PDF)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование	Краткое описание
Microsoft Windows	Операционная система
Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
Система тестирования INDIGO	Тестирование

### 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1 2	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, помещение	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

	<p>для самостоятельной работы</p> <p>Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,помещение для самостоятельной работы</p>	
--	---	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тести-

<i>слуха</i>	<p>рование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

**Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

#### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и



фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.