

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
29.05.2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
38.03.01 Экономика**

**Направленность
Финансы и кредит**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:
канд. экон. наук,
доцент



М.Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
д-р экон наук, профессор



А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 22.05.2023 г., протокол № 10.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, доцент



О.А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мировой экономики и международных экономических отношений; изучение принципов функционирования мировой экономики; освоение методов анализа процессов, происходящих в мировой экономике и формирование навыков их практического применения.

Задачи дисциплины:

- формирование знания и понимания особенностей функционирования мировой экономической системы, ее структуры и динамики развития; основные принципы, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях;
- развитие аналитических способностей и навыков интерпретации данных отечественных и зарубежных источников статистической информации, а также расчета финансово-экономических показателей, позволяющих оценивать основные виды мирохозяйственных связей, механизмы их функционирования и регулирования;
- развитие умений и навыков анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей и раскрывать факторы, воздействующие на развитие национальных экономик и мировой экономики в целом, на взаимодействие субъектов мировой экономической системы и их интеграцию.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мировая экономика и международные экономические отношения» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа	37	31
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	28
– лекции	18	12
– практические занятия	16	16
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	107	113
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития 1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО». 2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. 3. Этапы становления мирового хозяйства 4. Новые тенденции и проблемы в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	2	2	10
2	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда	ОПК-3	3	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
	2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.					
3	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица. 4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.	ОПК-3	3	2	2	12
4	Мировая интеграция капитала 1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитование. 3. Прямые инвестиции и ТНК. 4. Кризис внешней задолженности.	ОПК-3	3	2	2	12
5	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	2	2	10
6	Теории международной торговли. 1. Понятие, сущность и значение международной торговли в совре-	ОПК-3	3	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включающая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические	Самостоятельная работа
	менном мировом хозяйстве 2. Теории абсолютного и относительного преимущества. 3. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 4. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли. 5. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Торговые барьеры. 7. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли					
7	Международная экономическая интеграция 1. Предпосылки международной экономической интеграции. 2. Этапы развития МЭИ. 3 Международная интеграция в Европе. 4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.	ОПК-3	3	2	2	10
8	Мировая валютная система. 1. Мировая валютная система и ее эволюция. 2. Валютный рынок. 3. Валютный курс. 4. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.	ОПК-3	3	2	2	14
9	Экономика развитых и развивающихся стран мира. 1. Общая характеристика развитых стран мира. 2. Экономика США. 3. Экономика Японии. 4. Основные признаки развивающихся стран. 5. НИС в системе МЭО 6. Экономика Китая.	ОПК-3	3	2	-	17
Итого				18	16	107

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
1	Мировая экономика и МЭО: основные черты и тенденции развития 1. Предмет и задачи курса «Мировая экономика и МЭО». 2. Понятие, сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений. 3. Этапы становления мирового хозяйства 4. Новые тенденции и проблемы в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	2	1	14
2	Международное разделение труда 1. Сущность международного разделения труда 2. Понятие, виды и направления международной специализации производства 3. Особенности международного производственного кооперирования 4. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.	ОПК-3	3	1,5	2	14
3	Население и трудовые ресурсы мира. 1. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения. 2. Понятие о воспроизводстве населения. 3. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица. 4. Международное движение рабочей силы. Регулирование миграции.	ОПК-3	3	1	2	14
4	Мировая интеграция капитала 1. Международное движение капитала. 2. Международное кредитование. 3. Прямые инвестиции и ТНК.	ОПК-3	3	1	2	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	4. Кризис внешней задолженности.					
5	Классификация стран по уровню социально-экономического развития. 1. Экономический потенциал страны. 2. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике. 2. Уровень экономического развития стран. 3. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.	ОПК-3	3	1,5	2	14
6	Теории международной торговли. 1. Понятие, сущность и значение международной торговли в современном мировом хозяйстве 2. Теории абсолютного и относительного преимущества. 3. Теория международной торговли Хекшера-Олина, Парадокс Леонтьева. 4. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли. 5. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Торговые барьеры. 7. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли	ОПК-3	3	1	2	13
7	Международная экономическая интеграция 1. Предпосылки международной экономической интеграции. 2. Этапы развития МЭИ. 3 Международная интеграция в Европе. 4. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.	ОПК-3	3	1	2	10
8	Мировая валютная система. 1. Мировая валютная система и ее эволюция.	ОПК-3	3	1	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	2. Валютный рынок. 3. Валютный курс. 4. Межгосударственные структу- ры в валютно-финансовой сфере.					
9	Экономика развитых и разви- вающихся стран мира. 1. Общая характеристика разви- тых стран мира. 2. Экономика США. 3. Экономика Японии. 4. Основные признаки развиваю- щихся стран. 5. НИС в системе МЭО 6. Экономика Китая.	ОПК-3	3	2	1	10
Итого				12	16	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для само- стоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / сост. А. Б. Мельников, М.Х. Барчо, – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 92 с. - Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ecc/eccb5e6cd2190000e62e4d8fc38c2e98.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетен- ций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических про-	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
цессов на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Экономика организации
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
2	Ознакомительная практика
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне					
ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро и макроуровнях в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований о знании основных форм международных экономических отношений, принципов функционирования мировой экономической системы, методов и инструментов анализа ее	Минимально допустимый уровень знаний основных форм международных экономических отношений, принципов функционирования мировой экономической системы, методов и инструментов анализа ее динамики	Уровень знаний основных форм международных экономических отношений, принципов функционирования мировой экономической системы, методов и инструментов анализа ее структуры и динамики развития в объеме, со-	Уровень знаний основных форм международных экономических отношений, принципов функционирования мировой экономической системы, методов и инструментов анализа ее структуры и динамики развития в объеме, со-	Устный опрос (знания), доклад с представлением презентации (знания, умения), задания (знания, умения и, навыки), кейс-задания (знания, умения, навыки), тесты (знания, умения, навыки),

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	структуры и динамики развития При реше- нии стан- дартных расчетов не продемон- стрированы основные умения обобщать экономиче- ские знания и анализиро- вать сово- купность разнообраз- ных мирохо- зяйственных связей, име- ли место грубые ошибки. Не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки применения методов и инструмен- тов анализа сложных яв- лений в ми- рохо- зяйственных связях;	развития, допущено много не- грубых ошибок. Продемон- стрированы основные умения обобщать экономиче- ские знания и анализиро- вать сово- купность разнообраз- ных мирохо- зяйственных связей, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навыков для решения стандартных задач по анализу сложных яв- лений в ми- рохозяй- ственных связях;	ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения обобщать экономиче- ские знания и анализиро- вать сово- купность разнообраз- ных мирохо- зяйственных связей, ре- шены все основные задачи с не- грубыми ошибками. Продемон- стрированы базовые навыки сбора и си- стематиза- ции исход- ных данных, анализа на их основе сложных яв- лений в ми- рохозяй- ственных связях при	ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения обобщать экономиче- ские знания и анализиро- вать сово- купность разнообраз- ных мирохо- зяйственных связей, ре- шены все основные задачи с от- дельными несущи- тельными недочетами. Продемон- стрированы навыки сбора и си- стематиза- ции исход- ных данных, анализа на их основе сложных яв- лений в ми- рохозяй- ственных связях при	вопросы и за- дания на эк- замен (знания, умения, навы- ки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			связях;	решении не- стандартных задач	
ОПК-3.2. Проводит расчет фи- нансово- экономиче- ских показа- телей на микро- и макроуров- нях	Уровень знаний ни- же мини- мальных требований о методиках расчета по- казателей, характери- зующих ре- зультаты де- ятельности стран в раз- личных сфе- рах мировой экономики При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния расчета показателей, отражающих результаты деятельно- сти стран в различных сферах ми- ровой эконо- мики; вы- явления ос- новных тен- денций раз- вития миро-	Минимально допустимый уровень знаний о методиках расчета ре- зультатов деятельно- сти стран в различных сферах ми- ровой эконо- мики, до- пущено мно- го негрубых ошибок. Продемон- стрированы основные умения рас- чета резуль- татов дея- тельности стран в раз- личных сфе- рах мировой экономики; выявления основных тенденций развития мировой экономики, решены ти- повые расче- ты финансо- во-	Уровень знаний о методиках расчета ре- зультатов деятельно- сти стран в различных сферах ми- ровой эконо- мики в объеме, соответ- ствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения расчета ре- зультатов деятельно- сти стран в различных сферах ми- ровой эконо- мики; вы- явления ос- новных тен- денций раз- вития миро- вой эконо- мики, реше- ны все ос- новные за- дачи с не-	Уровень знаний о методиках расчета ре- зультатов деятельно- сти стран в различных сферах ми- ровой эконо- мики в объеме, со- ответствующем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения расчета ре- зультатов деятельно- сти стран в различных сферах ми- ровой эконо- мики; вы- явления ос- новных тен- денций раз- вития миро- вой эконо- мики, реше- ны все ос- новные за- дачи с от-	Устный опрос (знания), доклад с пред- ставлением презентации (знания, уме- ния), задания (зна- ния, умения и, навыки), кейс-задания (знания, уме- ния, навыки), тесты (знания, умения, навы- ки), вопросы и за- дания на эк- замен (знания, умения, навы- ки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	вой экономики, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки расчета взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне	экономических показателей. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по расчету взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне с некоторыми недочетами	грубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки оценки исходных данных, расчета взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне	дельными несущественными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по расчету взаимосвязанных показателей развития экономики на макроуровне	
ОПК-3.3. Анализирует и раскрывает природу экономических процессов на основе полученных финансовых показателей на микро и макроуровнях	Уровень знаний ниже минимальных требований к знанию методик осуществления анализа основных тенденций развития мировой экономической системы и ее отдельных субъектов; раскрытия природы экономических процессов на основе полученных	Минимально допустимый уровень знаний методик осуществления анализа основных тенденций развития мировой экономической системы и ее отдельных субъектов; раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-эконо-	Уровень знаний методик осуществления анализа основных тенденций развития мировой экономической системы и ее отдельных субъектов; раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономиче-	Уровень знаний методик осуществления анализа основных тенденций развития мировой экономической системы и ее отдельных субъектов; раскрытия природы экономических процессов на основе полученных финансово-экономиче-	Устный опрос (знания), доклад с представлением презентации (знания, умения), задания (знания, умения и, навыки), кейс-задания (знания, умения, навыки), тесты (знания, умения, навыки), вопросы и за-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ных финан- совоэконо- мических показателей, имели место грубые ошибки. При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки. Не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки анализа сте- пени влия- ния отдель- ных факто- ров на раз- витие и раз- мещение важнейших сфер хо- зяйственной деятельно- сти и насе- ления стран и регионов; владения методами анализа структуры и динамики мировой	мических показателей, допущено много не- грубых ошибок. Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навыков для решения стандартных задач анали- за влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хо- зяйственной деятельно- сти и насе- ления стран и регионов; владения методами анализа структуры и динамики	телей соот- ветствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками. Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач анали- за влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хо- зяйственной деятельно- сти и насе- ления стран и регионов; владения методами анализа структуры и динамики	телей в объ- еме, соот- ветствующ- им про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущи- тельными недочетами, Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач анали- за влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хо- зяйственной деятельно- сти и насе- ления стран и регионов; владения ме- тодами ана- лиза струк- туры и ди- намики ми- ровой эконо-	дания на эк- замен (знания, умения, нав- ыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетво- рительно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	экономики	мировой экономики с некоторыми недочетами	мировой экономики	номики и раскрытия	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Дайте определение категории «население».
2. Каковы ареалы скопления населения?
3. Что такое воспроизводство населения?
4. В чем смысл демографической политики?
5. Каковы причины международной миграции рабочей силы?
6. Дайте классификацию форм международной миграции рабочей силы.
7. Какие положительные и отрицательные последствия для страны имеет международная миграция рабочей силы?
8. Какие цели преследуют страны, проводя миграционную политику?
9. Какие инструменты использует государство в иммиграционной политике?
10. Как государство регулирует эмиграционные потоки?
11. Когда сложилась, как устроена и как функционирует система межгосударственного регулирования миграционных процессов.
12. Назовите цели и принципы деятельности МОТ.

Доклад с представлением презентации

Темы докладов:

1. Основные концепции, объясняющие развитие системы мировой экономики
2. Роль информатизации в развитии мировой экономики
3. Влияние процессов глобализации на экономическое развитие и положение национальных хозяйств
4. Интернационализация хозяйственной жизни Российской Федерации: примеры и последствия

5. Мировые центры экономического могущества.
6. Демографические проблемы мирового хозяйства.
7. Глобальная проблема бедности и отсталости: причины и пути решения.
8. Глобальная продовольственная проблема мировой экономики.
9. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства.
10. НТП как фактор формирования мировой экономики.
11. Постиндустриализация и ее последствия для мировой и национальной экономики.
12. Процессы транснационализации в экономике России.
13. Основные факторы эффективности интеграционных процессов в Западной Европе.
14. Особенности циклического развития промышленно-развитых стран.
15. Основные инструменты конкурентной борьбы между развитыми странами.

Задания

Примерные задания:

Задание № 1.

Рассмотрим две страны – А и Б. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными.

Спрос на труд в стране А выражается функцией: $С_A = 100 - 5OT$, предложение рабочей силы – функцией $П_A = 60 + 3OT$, где OT – реальная заработная плата в долл./час.

В стране Б соответствующие функции имеют вид: $С_B = 120 - 3OT$

$П_B = 40 + 5OT$.

Определить:

- 1) Каков объём занятости (млн. чел.) и уровень ЗП (долл./час) в этих странах, при равновесии на рынке труда?
- 2) Каково потенциальное направление рабочей силы, если основным фактором ее перемещения является оплата труда?
- 3) Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка OT выросла на 1 долл./час. Каков объём эмиграции из этой страны?
- 4) Каков новый уровень равновесной оплаты труда в принимающей стране?

Задание № 2.

Имеются следующие условные данные (тыс. чел.):

— Общая численность граждан страны 9650,0, в том числе проживает за рубежом 180,5 тыс. (из них работает 112,4 тыс.чел);

— Кроме того, в стране проживает 220,5 тыс. иностранцев (из них работает 164,6 тыс. чел).

Из числа граждан, проживающих в стране:

- численность граждан трудоспособного возраста 5120,3 тыс. чел., в том числе неработающих инвалидов 88,3 тыс. чел.;
- численность населения за пределами трудоспособного возраста, занятого в экономике, 110,3 тыс. чел.;
- численность населения трудоспособного возраста, занятого в экономике страны, 4820 тыс. чел.;
- численность лиц, ищущих работу, 114 тыс. чел.;
- валовой внутренний продукт страны 102,3 млрд. долл.

Определить:

- 1) численность трудовых ресурсов (трудоспособного населения).
- 2) численность активного населения;
- 3) коэффициенты активности, занятости и безработицы;
- 4) потери экономики от недоиспользования трудового потенциала.

Все показатели рассчитать в двух вариантах:

- а) для граждан данной страны;
- б) с учетом миграции.

Кейс-задание

Примерные кейс-задания:

Кейс-задание 1

Вопрос о роли природных ресурсов в обеспечении устойчивого экономического развития привлекает в последнее время повышенное внимание экономистов и политиков. Подавляющее большинство стран с высоким среднедушевым ВВП (западноевропейские, Япония) не могут похвастаться ресурсным богатством. Африка, находившаяся после второй мировой войны примерно на том же уровне развития, что и Юго-Восточная Азия (ЮВА), сегодня является регионом крайней бедности, тогда как многие страны ЮВА заметно сократили разрыв с развитым миром. Между тем полвека назад представлялось, что Черный континент имеет весьма неплохие перспективы благодаря наличию богатейших ресурсов и относительной близости к европейским рынкам.

Социально-экономическая структура богатых ресурсами стран перестраивается под новую, благоприятную конъюнктуру. Полагаясь на изобилие дешевых денег, забывают об эффективности других секторов - ведь недостатки внутреннего производства всегда можно компенсировать импортом. Внутренние производители начинают деградировать, что до поры до времени не заботит власти, убаюканные сырьевым ростом.

Когда же источник средств вдруг исчезает (например, из-за изменения конъюнктуры цен), начинается полномасштабный, вплоть до системного, кризис. Такого рода проблемы в последние десятилетия наглядно прослеживаются при анализе экономико-политических процессов, связанных с колебаниями цен на нефть в результате нефтяного кризиса 1973 года. Особенно показательны в этом отношении Мексика, СССР и шахский Иран.

На рубеже 70--80-х годов прошлого века цены на нефть достигали 90 долл. за баррель (в пересчете на современный курс), и казалось, что экспортеры обеспечили себе безбедное существование. Советские вожди активно проводили политику «нефть в обмен на продовольствие», закупая за нефтедоллары ширпотреб, продукты питания и оборудование для расширения добычи нефти и газа. А президент Мексики Хосе Лопес Портильо тогда не без гордости заявил: «Нашей главной задачей является управление ростом благосостояния». К исходу шестилетнего президентского срока Портильо обвиняли в «растранижении нефтяных доходов, экстравагантных внешних заимствованиях, раздувании бюджетных расходов».

Иран - это еще одна страна, режим которой, первоначально выиграв от роста нефтяных доходов, потерпел в итоге полное фиаско. Здесь крах произошел в момент наиболее благоприятной нефтяной конъюнктуры, а не в результате ее ухудшения. Ключевым фактором дестабилизации стала ускоренная модернизация, которая в значительной мере проводилась сверху и не имела глубоких корней во всех сферах экономической и социальной жизни. В результате напряженность в обществе стала резко нарастать, и в конце 1970-х последовал взрыв исламской революции.

Проанализируйте последствия колебаний мировых цен на сырьевые товары для развитых и развивающихся стран (на примере энергоресурсов). Предложите пути снижения зависимости мировой экономики от конъюнктурных колебаний цен на природные ресурсы.

Кейс-задание 2

Обсудите точку зрения.

Проанализируйте, в какой степени возможно использование сравнительных преимуществ российской экономики для преобразования структуры народного хозяйства России в посткризисный период развития. Следует ли сохранять исторически сложившиеся сравнительные преимущества экономики России или имеется необходимость их изменения? Аргументировано обоснуйте свой ответ. Какие стимулы, на ваш взгляд, возможно использовать для создания в экономике России преимуществ, которые бы отвечали императивам глобальной экономики.

Вопрос для обсуждения:

Следует ли стимулировать рост экспорта сырьевых товаров, и в какой степени?

Мировая экономика и международные экономические отношения : метод. указания / сост. А. Б. Мельников, М. Х. Барчо. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 26 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/b7d/b7dc099c923a2fb3eabc76cc3fa187e4.pdf>

Тесты

Примерные тестовые задания:

Мировое хозяйство охватывает:

- а) мировое производство и мировую сферу обращения
- б) мировую торговлю
- в) мировой рынок услуг
- г) мировое производство

2. Наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная

- а) торговля
- б) трудовая миграция
- в) деятельность ТНК
- г) валютно-финансовая система

3. Глобализация мировой экономики- это:

- а) решение глобальных проблем современности
- б) приобретение национальными экономическими, социальными, научно-техническими проблемами общемирового масштаба
- в) высшая стадия процесса интернационализации экономической жизни, связанная с формированием все более единого и целостного мирового хозяйства
- г) более широкий и универсальный взгляд на экономическую политику

4. Основные глобальные проблемы современности:

- а) проблема либерализации современной международной торговли
- б) экологическая проблема
- в) проблема функционирования международных организаций системы ООН
- г) проблема развития современного мирового рынка услуг

5. Универсальной экономической организацией является...

- а) Организация объединённых наций (ООН)
- б) Международная финансовая корпорация (МФК)
- в) Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК)
- г) «Большая семерка»

6. Причинами усиления взаимозависимости государств являются...

- а) углубление МРТ, глобализация мировой экономики
- б) увеличение масштабов международной миграции
- в) повышение цен на энергоносители
- г) внешняя задолженность стран друг перед другом

7. На мировом рынке услуг преобладают

- а) развитые страны
- б) страны с переходной экономикой

- в) развивающиеся страны
- г) постсоциалистические европейские страны

8. *Наиболее сложная и перспективная система международного разделения труда, которая определяет взаимодействие национальных экономик в целом*

- а) общее
- б) единичное
- в) частное
- г) серийное

9. *Международное разделение факторов производства - это...*

а) исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах

- б) разделение факторов производства международными организациями
- в) контроль факторов производства международными организациями
- г) обмен факторами производства между двумя странами

10. *Международная специализация производства подразделяется на...*

- а) межотраслевую
- б) профессиональную
- в) внутриотраслевую
- г) специализацию отдельных предприятий

11. *К основным методам, используемым при осуществлении кооперационных связей относятся ...*

- а) создание совместных предприятий
- б) осуществление совместных программ
- в) переговоры
- г) заключение контрактов

12. *Миграцию рабочей силы государство...*

- а) регулирует, так как это в интересах страны
- б) не регулирует, так как против этого возражают предприниматели
- в) не регулирует, так как странам нужны рабочие руки
- г) регулирует, так как это в интересах чиновников

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.

2. Подсистемы мирового хозяйства, их взаимодействие.
3. Понятие глобализации. Предпосылки, эволюция и последствия глобализации
4. Народонаселение мира. Размещение, плотность и структура населения.
5. Понятие природных ресурсов.
6. Сущность международного разделения труда
7. Международное движение капитала.
8. Классификация стран по уровню социально-экономического развития
9. Теории международной торговли.
10. Истоки и объективная основа интеграционных процессов.
11. Мировая валютная система и ее эволюция.
12. Новые тенденции в мировом хозяйстве.
13. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
14. Международное движение рабочей силы.
15. Международная специализация производства.
16. Особенности международного производственного кооперирования.
17. Международное движение капитала.
18. Транснациональные корпорации: понятие, роль и место в мировой экономике.
19. Проблема внешней задолженности стран.
20. Экономический потенциал страны.
21. Основные классификационные признаки группировки стран в мировой экономике.
22. Уровень экономического развития стран.
23. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
24. Теории абсолютного и относительного преимущества.
25. Теория международной торговли Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева.
26. Теорема Рыбчинского, альтернативные теории международной торговли.
27. Этапы развития международной экономической интеграции.
28. Европейская интеграция и ее особенности.
29. Валютный курс.
30. Межгосударственные структуры в валютно-финансовой сфере.
31. Основные модели хозяйственного устройства развитых стран.
32. Основные черты социально-экономической модели Западной Европы.
33. Государственно-монополистическое регулирование экономики США.
34. Экономика Японии в послевоенный период.
35. Государственно-монополистический капитализм Японии.
36. Место Японии в системе мирохозяйственных связей.
37. Развивающиеся страны в международном разделении труда.
38. Региональные интеграции в зонах развивающихся стран.
39. Новые индустриальные страны в системе МЭО.
40. Промышленность и сельское хозяйство Китая.
41. Этапы становления мировой экономики.
42. Понятие о воспроизводстве населения. Демографическая политика.

43. Регулирование международной миграции.
44. Проблемы рационального использования природных ресурсов.
45. Международная специализация производства.
46. Особенности международного производственного кооперирования.
47. Россия в международном производственном кооперировании.
48. Современные тенденции в развитии международного разделения труда. Показатели участия страны в МРТ.
49. Международное кредитование.
50. Прямые инвестиции и транснациональные корпорации (ТНК).
51. Уровень экономического развития стран.
52. Уровень участия стран в мировом хозяйстве.
53. Международная торговля.
54. Национальные инструменты регулирования внешней торговли. Торговые барьеры.
55. Роль международных организаций в регламентации мировой торговли.
56. Опыт интеграционного развития в отдельных регионах мира.
57. Валютный рынок.
58. Валютный курс.
59. Международные экономические организации как субъекты международных экономических отношений.
60. Экономико-географическая характеристика США.
61. Изменение позиций США в послевоенный период.
62. Структура экономики США.
63. Внешнеэкономические связи США.
64. Экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал Японии.
65. Факторы роста экономики Японии.
66. Основные признаки развивающихся стран.
67. Развивающиеся страны как фактор роста всемирного хозяйства.
68. Экономико-географическое положение Китая.
69. Страны с переходной экономикой.
70. Россия в системе МЭО: современное положение и перспективы.

Задания для проведения экзамена:

Задание 1. При использовании всех ресурсов страна X может произвести в год 800 единиц товара А или 6000 единиц товара В. Страна У может произвести 400 единиц товара А или 5000 единиц товара В. Определить максимальный выпуск товара А и товара В в условиях свободной торговли.

Задание 2. Страны А и Б торгуют между собой товаром X в стране А - 5 ден. ед., а в стране Б – 7 ден. ед. Сколько ден. ед. составит мировая цена (цена, по которой страны будут торговать между собой)?

Задание 3. Затраты государства на подготовку специалиста составляют 4500 долл. всего, вклад в экономику страны специалиста 20000 долл. в год. Каковы потери страны при безвозвратной эмиграции 5 специалистов.

Задание 4. На основе приведенных ниже данных определите степень участия страны в международном движении капитала и оцените ее финансово-экономическое положение в системе МЭО:

- ВВП – 800 млрд. долл.;
- объем экспорта – 320 млрд. долл.;
- инвестиции за рубежом – 100 млрд. долл.;
- иностранные инвестиции – 240 млрд. долл.;
- внешняя задолженность – 200 млрд. долл.

Задание 5. Определите национальный доход страны при условии, что ВВП составляет 684 млрд. долл., совокупные амортизационные отчисления – 313 млрд долл., косвенные налоги – 62 млрд долл.

Задание 6. ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. долл., экспорт 241,5 млрд. долл, импорт 199,7 млрд. долл. Определить степень участия страны в МЭО (*рассчитать экспортную квоту, импортную квоту, внешнеторговый оборот, внешнеторговую квоту*).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад с представлением презентации - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Может носить мультикомпетентностный характер.

Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются: новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; презентации выполнены в соответствии с установленной темой доклада и содержат достоверный иллюстрационный материал (возможно представление видео-ролика по теме доклада).

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; презентации носят теоретическую направленность, недостаточно структурированы; имеются упущения в оформлении доклада и презентаций.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований доклада и презентациям. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в докладе; отсутствуют презентации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад и презентации не представлены вовсе.

Задание - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при написании задания.

Оценка **«отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического кон-

трольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Рубежная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу или модулю учебной дисциплины.

Критерии оценки знаний при написании рубежной контрольной

работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных поло-

жений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Мельников А. Б. , Мировая экономика и международные экономические отношения (в схемах и таблицах) : учеб. пособие / А.Б. Мельников, Е.И. Артемова, Л.А. Белова, К.Э. Тюпаков .– Краснодар: КубГАУ, 2013. –

240 с. - Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/01_mirovaja_ehkonomika_MEHO_skhemy.pdf

2. Медушевская, И. Е. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / И. Е. Медушевская. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/19286.html>

3. Писарева, М. П. Мировая экономика : учебное пособие / М. П. Писарева. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/8210.html>

Дополнительная учебная литература

1. Комаров, В. В. Мировая экономика. Инвестиции и сельское хозяйство : учебное пособие / В. В. Комаров. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20647.html>

2. Медушевская И.Е. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е.- Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. -176 с. - Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/19286-ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/19286-ЭБС«IPRbooks»)

3. Тахумова, О. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. В. Тахумова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66059.html>- ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>
3. Официальный сайт Всемирной торговой организации (WTO/ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wto.org>
4. Официальный сайт Конференции ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unctad.org/http://www.unctad.org>
5. Официальный сайт Всемирной таможенной организации (WCO/ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wcoomd.org>
6. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>
7. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.customs.ru>
8. Информационно-консультативная система «Виртуальная таможня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vch.ru> Таможенная консультативная система <http://www.tks.ru>
9. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: методические рекомендации по организации контактной и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / сост. А. Б. Мельников, М. Х. Барчо, – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 92 с. - Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ecc/eccb5e6cd2190000e62e4d8fc38c2e98.pdf>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации по-

средством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, преду-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной про-
-------	--	--	---

	смотренных учебным планом образовательной программы		граммы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2		Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и

восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирова-

ние, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подстав-

ки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.