

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Агрономии и экологии
доцент, к.с. - х.н.
А.А. Макаренко

«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность

«Технологии производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «26» июля 2017г. № 699.

Автор:

канд. филол. н., доцент



— Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от «25» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р филол. н., профессор



— Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от «15» мая 2023г. протокол № 5.

Председатель

методической комиссии

старший преподаватель

кафедры общего и

орошаемого земледелия



— Е.С. Бойко

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. б. наук., доцент



— В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины:

– формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. (УК -4.1, УК 4.2, УК 4.3, УК 4.4, УК 4.5) - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий: профессиональный стандарт «Агроном» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 сентября 2021 г. № 644н):

ОТФ: Организация производства продукции растениеводства:

- Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства, В/01.6;

- Организация испытаний селекционных достижений, В/02.6.

ОТФ: Организация испытаний селекционных достижений:

- Организация испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность, С/01.6;

- Организация государственных испытаний сортов на хозяйственную полезность, С/02.6.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» (немецкий) является дисциплиной обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО

подготовки обучающихся по направлению подготовки / специальности 35.03.04 Агрономия, направленность «Технологии производства продукции растениеводства».

4 Объем дисциплины (216 часов, 6 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	70	22
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	68	20
– лекции	4	4
– практические		
– лабораторные	64	16
– внеаудиторная	2	2
– зачет	1	1
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ (проектов)	2 (3)	2 (3)
Самостоятельная работа		
в том числе:	146	194
– курсовая работа (проект)		
– прочие виды самостоятельной работы	146	194
Итого по дисциплине	216	216
в том числе в форме практической подготовки	216	216

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет, экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1, 2 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Временные формы	УК-4	1	2						10

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	действительно го залога. Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Образование и употребление.									
2	Временные формы страдательного залога. Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Образование и употребление.	УК-4	1	2						10
3	Kartoffel	УК-4	1					6		10
4	Weizen	УК-4	1					6		10
5	Roggen	УК-4	1					6		10
6	Gerste	УК-4	1					8		10
7	Mais	УК-4	1					8		9
8	Zuckerrübe		2					6		14
9	Saathafer		2					6		14
10	Reis		2					6		14
11	Sonnenblume		2					6		17
12	Luzerne		2					6		18
										*
Итого				4				64		146

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Временные формы действительного залога. Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Образование и употребление.	УК-4	1	2						18
2	Временные формы страдательного залога. Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Образование и употребление.	УК-4	1	2						18
3	Kartoffel Weizen	УК-4	1					2		18
4	Roggen	УК-4	1					2		18
5	Gerste	УК-4	1					2		23
6	Mais	УК-4	2					2		20
7	Zuckerrübe	УК-4	2					2		20
8	Saathafer	УК-4	2					2		20
9	Reis	УК-4	2					2		20
10	Sonnenblume Luzerne	УК-4	2					2		21
Итого				4				16		194

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.04

Агрономия / Л.Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/7e0/7e0db0c1e7d503863dd33b9f3da11117.docx>

2. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
Указывается шифр и содержание компетенции	
Указываются номер семестра по возрастаню	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	Русский язык и культура речи
1	История
1	Социология и культурология
2	Психология и педагогика
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на низком уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	Умеет на достаточном уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	На высоком уровне сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета
--	---	--	---	---	--

		невербальные средства взаимодействия с партнерами.	взаимодействи я с партнерами.	невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на низком уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на достаточном уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на низком уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на достаточном уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета
УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они	Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они	Умеет на низком уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно	Умеет на достаточном уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь	На высоком уровне сформированное умение использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета

других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	о слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на низком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на достаточном уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	На высоком уровне сформированное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы

Test 1 (zu den Lektionen 1, 2, 3)

1. Назовите слова, из которых состоят приведенные ниже сложные существительные и переведите их на русский язык: das Bevölkerungswachstum, die Rohstoffbeschaffung, der Klimawandel, das Ozonloch, der Treibhauseffekt, das Waldsterben, der Wassermangel, die Bodenverschmutzung, das Krankheitsbild, der Lebensraum.

2. Употребите прилагательные в указанных степенях сравнения и переведите предложения на русский язык.

1. In Deutschland arbeiten heute bereits ... Menschen im Umweltsektor als in der Autoindustrie. (viel – Komparativ)

2. Die ... Waldschäden werden in den Bundesländern Mecklenburg-Vorpommern und Thüringen festgestellt. (groß – Superlativ)

3. In die Ostsee wird immer ... illegal Öl eingeleitet. (oft – Komparativ)

3. Определите, от каких частей речи образованы следующие существительные и переведите их на русский язык: das Richtige, das Produzierte, alles Moderne, das Vergangene, der Vorsitzende, nichts Interessantes, ein Reisender, das Unternehmen, das Erzielte, das Prüfen.

4. Употребите в следующих предложениях союзы *da*, *weil*. Переведите предложения на русский язык.

1. ... die Menschen gesund leben wollen, soll die Luft sauber sein.

2. Der Wald ist nicht gesund, ... er vom sauren Regen vernichtet wird.

3. ... die Landwirtschaft so eine große Rolle spielt, ist auch die Wirkung auf die Umwelt groß.

5. Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*, переведите эти предложения на русский язык.

1. Starten oder landen die Flugzeuge, erzeugen sie viel Lärm.

2. Verwenden wir nur noch phosphatfreie Wasch- und Reinigungsmittel, wird das Wasser auf der Erde ein bisschen reiner.

3. Wird der Umweltschutz nicht ernster genommen, ist unser Lebensraum bald verloren.

6. В следующих предложениях определите форму сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

1. Neue Häuser werden in Deutschland gut isoliert und die Fensterflächen nach der Sonne ausgerichtet.

2. Seit die Gesetze zum Schutz der Gewässer verbessert wurden, hat sich die Qualität des Flusswassers erhöht.

3. Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt werden.

7. Употребите в предложениях конструкцию «*Modalverb+Infinitiv Passiv*» и переведите эти предложения на русский язык.

1. Auf den Straßen der badischen Stadt Freiburg wurden keine Getränke in Aluminiumdosen verkauft. (dürfen)

2. Mit Hilfe des globalen mathematischen Modells der Biosphäre wurden gefährliche ökologische Situationen vorhergesagt. (können)

3. Zuerst wurde das Problem der Abfallbeseitigung gelöst. (müssen)

8. Ответьте на вопросы, используя конструкцию «sein + Partizip II». Переведите предложения на русский язык.

1. Werden Papier, Pappe und Glas noch getrennt gesammelt?
2. Wird der Boden durch Schadstoffe noch verseucht?
3. Werden unsere Straßen mit Müll noch überfüllt?

9. Вставьте в предложения указанную временную форму глагола. Переведите их на русский язык.

1. In diesem Betrieb ... eine neue Filteranlage (bauen – Futurum Passiv)
2. Der Begriff Ökologie ... von dem deutschen Zoologen Ernst Haeckel 1886 (einführen – Präteritum Passiv)
3. Der Terminus Ökologie ... in mehreren Bedeutungen (brauchen – Präsens Passiv)

10. Назовите эквиваленты следующих слов: das Gleichgewicht, intakt, ablaufen, der Kreislauf, verursachen, die Biodiversität, zwingen, schonend, die Definition, hinweisen, der Verfechter, vorbeugen, die Grundlagenforschung, renommiert, das Lebensumfeld, umweltverträglich, der Eingriff, die Windkraftanlage, befürworten, die Beeinträchtigung.

Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Назовите слова, из которых состоят приведенные ниже сложные существительные и переведите их на русский язык: das Bevölkerungswachstum, die Rohstoffbeschaffung, der Klimawandel, das Ozonloch, der Treibhauseffekt, das Waldsterben, der Wassermangel, die Bodenverschmutzung, das Krankheitsbild, der Lebensraum.

2. Употребите прилагательные в указанных степенях сравнения и переведите предложения на русский язык.

1. In Deutschland arbeiten heute bereits ... Menschen im Umweltsektor als in der Autoindustrie. (viel – Komparativ)
2. Die ... Waldschäden werden in den Bundesländern Mecklenburg-Vorpommern und Thüringen festgestellt. (groß – Superlativ)
3. In die Ostsee wird immer ... illegal Öl eingeleitet. (oft – Komparativ)

3. Определите, от каких частей речи образованы следующие существительные и переведите их на русский язык: das Richtige, das Produzierte, alles Moderne, das Vergangene, der Vorsitzende, nichts Interessantes, ein Reisender, das Unternehmen, das Erzielte, das Prüfen.

**4. Употребите в следующих предложениях союзы *da, weil*.
Переведите предложения на русский язык.**

1. ... die Menschen gesund leben wollen, soll die Luft sauber sein.
2. Der Wald ist nicht gesund, ... er vom sauren Regen vernichtet wird.
3. ... die Landwirtschaft so eine große Rolle spielt, ist auch die Wirkung auf die Umwelt groß.

**5. Образуйте сложноподчиненные предложения с союзом *wenn*,
переведите эти предложения на русский язык.**

1. Starten oder landen die Flugzeuge, erzeugen sie viel Lärm.
2. Verwenden wir nur noch phosphatfreie Wasch- und Reinigungsmittel, wird das Wasser auf der Erde ein bisschen reiner.
3. Wird der Umweltschutz nicht ernster genommen, ist unser Lebensraum bald verloren.

**6. В следующих предложениях определите форму сказуемого.
Переведите предложения на русский язык.**

1. Neue Häuser werden in Deutschland gut isoliert und die Fensterflächen nach der Sonne ausgerichtet.
2. Seit die Gesetze zum Schutz der Gewässer verbessert wurden, hat sich die Qualität des Flusswassers erhöht.
3. Zur Bekämpfung von Schädlingen und Krankheiten werden ungiftige Mittel eingesetzt werden.

**7. Употребите в предложениях конструкцию «*Modalverb+Infinitiv Passiv*» и
переведите эти предложения на русский язык.**

1. Auf den Straßen der badischen Stadt Freiburg wurden keine Getränke in Aluminiumdosen verkauft. (dürfen)
2. Mit Hilfe des globalen mathematischen Modells der Biosphäre wurden gefährliche ökologische Situationen vorhergesagt. (können)
3. Zuerst wurde das Problem der Abfallbeseitigung gelöst. (müssen)

**8. Ответьте на вопросы, используя конструкцию «*sein + Partizip II*».
Переведите предложения на русский язык.**

1. Werden Papier, Pappe und Glas noch getrennt gesammelt?
2. Wird der Boden durch Schadstoffe noch verseucht?
3. Werden unsere Straßen mit Müll noch überfüllt?

**9. Вставьте в предложения указанную временную форму глагола.
Переведите их на русский язык.**

1. In diesem Betrieb ... eine neue Filteranlage (bauen – Futurum Passiv)
2. Der Begriff Ökologie ... von dem deutschen Zoologen Ernst Haeckel 1886 (einführen – Präteritum Passiv)

3. Der Terminus Ökologie ... in mehreren Bedeutungen (brauchen – Präsens Passiv)

10. Назовите эквиваленты следующих слов: das Gleichgewicht, intakt, ablaufen, der Kreislauf, verursachen, die Biodiversität, zwingen, schonend, die Definition, hinweisen, der Verfechter, vorbeugen, die Grundlagenforschung, renommiert, das Lebensumfeld, umweltverträglich, der Eingriff, die Windkraftanlage, befürworten, die Beeinträchtigung.

Вариант 2

1. Найдите в следующих предложениях указательные местоимения, выполняющие функцию заместителей существительных. Укажите, какие слова они заменяют. Переведите предложения на русский язык.

1. Sie können die umweltverträgliche Landwirtschaft unterstützen, indem sie deren Produkte kaufen – zum Beispiel Bio-Lebensmittel.
2. Die landwirtschaftliche Nutzung des Bodens erschöpft denselben.
3. So gelangen Pflanzennährstoffe in Bäche, Flüsse und Seen. Diese können dadurch überdüngt werden.

2. Поставьте вопросы к выделенным словосочетаниям, употребляя вопросительные местоименные наречия.

1. Die Grünanlagen schirmen die Wohnhäuser **von Staub und Lärm der Straßen** ab.
2. Die zunehmende Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion kann **zu Umweltbelastung** führen.
3. **Durch die gewaltige Explosion** wurden hochradioaktive Stoffe in die Atmosphäre angegeben.

3. Ответьте на следующие вопросы, используя данные в скобках слова.

1. An wen wurden zahlreiche Fragen gerichtet? (der Sprecher)
2. Worauf hat das EU-Umweltrecht großen Einfluss? (die Gesetzgebung der einzelnen Mitgliedsstaaten)
3. Woran sterben viele Menschen? (die Folgen von Hunger und Unterernährung)

4. Закончите предложения, используя слова, приведенные в скобках. Переведите предложения на русский язык.

1. Der Einsatz der regenerativen Energiequellen gibt die Möglichkeit, (in der Luft, vermindern, Schadstoffgehalt).
2. Es ist für die Umwelt schädlich, (verbrennen, Kohle, Öl).
3. Es gibt viele weitere Möglichkeiten, (gestalten, die Landwirtschaft, umweltverträglicher).

5. Добавьте в предложения союзы (um, statt, ohne), подходящие по смыслу. Переведите предложения на русский язык.

1. Man kann die Luftverschmutzung nicht reduzieren, ... Filteranlagen zu bauen.

2. Die Bundesregierung hat 30 Millionen Mark Forschungsmittel zur Verfügung gestellt, ... nach Wegen der Lärminderung zu suchen.

3. ... Kohle als Brennstoff für Kraftwerke zu gebrauchen, muss man alternative Energiequellen einsetzen.

6. Замените в предложениях модальные глаголы с «man» на предложения с модальной конструкцией «sein + zu + Infinitiv».

1. Man muss noch viele ökologische Probleme lösen.

2. Das Wasser konnte man reinhalten.

3. Man soll die Qualität der Erzeugnisse erhöhen.

7. Замените предложения с модальной конструкцией «sein + zu + Infinitiv» на предложения с конструкциями «модальный глагол + инфинитив пассива».

1. Viele Beispiele der Umweltverschmutzung sind anzuführen.

2. Die Hälfte des heutigen Energiebedarfs der BRD war durch die Nutzung von Sonnenenergie zu decken.

3. Fossile Energieträger sind allmählich durch alternative zu ersetzen.

8. Замените предложения с модальной конструкцией «haben + zu + Infinitiv» на предложения с модальными глаголами.

1. Unsere Landwirtschaft hat die zunehmenden Bedürfnisse zu befriedigen.

2. Die Vereinigung Deutschlands hatte die ökologische Sanierung des Raumes der neuen Bundesländer einen großen Schritt voranzubringen.

3. Das Großforschungszentrum von Leipzig und Halle hat vor allem zur Wiederherstellung der Landschaft in dieser Region beizutragen.

9. Переведите предложения с модальными конструкциями «haben + zu + Infinitiv», «sein + zu + Infinitiv» на русский язык.

1. Nicht alle Abfälle sind wiederzuverwerten.

2. Allergiker hatten den Kontakt mit Reizstoffen zu meiden.

3. Kohle und Öl sind durch andere Energiequellen zu ersetzen.

10. Назовите эквиваленты следующих слов: die Rohstoffgewinnung, das Umfeld, verwittern, die Strahlung, nachhaltig, die Umweltbelastung, giftig, der Schadstoff, vermeiden, umweltbedingt, das Abwasser, die Vielfalt, verdichten, die Auswirkung, die Bewirtschaftung, gesundheitsschädlich, aufwendig, umweltverträglich, das Wasserwerk, die Nutztierassen.

Тесты (приведены примеры)

1 . Das ist ... Buch.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

2. Er schreibt ... Adresse.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

3. Im Zimmer steht ... Stuhl.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

4. Er braucht ... Hilfe.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

5. Sie hat ... Familie.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

6. Er übersetzt ... Text.

- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) einem

7. Jetzt wählt er ... Thema.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

8. Wir lesen ... Zeitung.

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

9. Hast du ... Bruder?

- a) eine
- b) einen
- c) ein
- d) einem

10. Ist das ... Heft?

- a) eine
- b) einer
- c) ein
- d) einem

11. ...Stadt liegt im Süden.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

12. ...Gebäude ist sehr hoch.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

13. ... Universität hat 20 Fakultäten.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

14. ... Park ist besonders schön.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) diesen

15. ... Referat ist interessant.

- a) der
- b) die

- c) das
- d) dieser

16. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieses

17. ... Bibliothek ist alt.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

18. ... Seminar in Chemie ist schwer.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

19. ... Freund wohnt in Sotschi.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) diesem

20. ... Wörterbuch ist groß.

- a) der
- b) die
- c) das
- d) dieser

21. сессия

- a) die Freizeit
- b) die Prüfungszeit
- c) die Jahreszeit
- d) der Fachmann

22. предмет по выбору

- a) das Wahlfach
- b) das Pflichtfach
- c) das Hauptfach
- d) der Fachmann

23. дневник

- a) das Wörterbuch
- b) das Lesebuch
- c) das Lehrbuch
- d) das Tagebuch

24. кафедра

- a) das Lehrgebäude
- b) das Lehrbuch
- c) der Lehrstuhl
- d) die Lehranstalt

25. экзамен по специальности

- a) die Prüfungskarte
- b) die Prüfungszeit
- c) die Fachprüfung
- d) die Meisterprüfung

26. das Volumen

- a) ширина
- b) длина
- c) высота
- d) объем

27. die Zeit

- a) время
- b) метод
- c) опыт
- d) механизм

28. das Wasser

- a) земля
- b) вода
- c) обезвоживание
- d) засуха

29. das Studium

- a) учеба
- b) отдых
- c) праздник
- d) каникулы

30. die Übung

- a) занятие
- b) семинар

- c) упражнение
- d) аудирование

31. der Landwirt

- a) рабочий
- b) фермер
- c) арендатор
- d) служащий

32. das Feld

- a) поле
- b) луг
- c) роща
- d) лес

33. die Wissenschaft

- a) хозяйство
- b) усадьба
- c) наука
- d) экономика

34. die Planung

- a) план
- b) плановый
- c) внеплановый
- d) планирование

35. das Tier

- a) растение
- b) животное
- c) птица
- d) рыба

36. die Pflanze

- a) пшеница
- b) рожь
- c) растение
- d) трава

37. der Fachmann

- a) исследователь
- b) ученый
- c) специалист
- d) дилетант

38. die Naturwissenschaft

- a) точная наука
- b) аграрная наука
- c) естественная наука
- d) передовая наука

39. die Hochschule

- a) техникум
- b) вуз
- c) академия
- d) учебное заведение

40. die Tätigkeit

- a) исследование
- b) деятельность
- c) требование
- d) влияние

41. Ich stehe immer ... auf.

- a) früher
- b) früh
- c) früheste
- d) frühesten

42. Er studiert ... als sein Bruder.

- a) schlecht
- b) gut
- c) schön
- d) besser

43. Der Landwirt arbeitet zu ...

- a) viel
- b) hoch
- c) morgen
- d) kalt

44. Sie ist die ... Studentin unserer Gruppe.

- a) leichte
- b) schwere
- c) teure
- d) beste

45. Moskau ist ... als Krasnodar.

- a) leichter
- b) größer

- c) jeder
- d) besonderer

46. Ich lese ... als meine Schwester.

- a) mehr
- b) gut
- c) interessant
- d) spät

47. Wir haben nur 5 Tage ...

- a) klein
- b) groß
- c) richtig
- d) frei

48. Meine Wohnung liegt... als deine.

- a) näher
- b) aller
- c) wer
- d) der

49. Das Wasser ist noch ...

- a) viel
- b) kalt
- c) jung
- d) alt

50. Sein Großvater ist der ... in der Familie.

- a) älteste
- b) kälteste
- c) teuerste
- d) leichteste

Темы рефератов

1. Umgestaltende Tätigkeit des Menschen und der heutige Zustand der Umwelt.

2. Klares Wasser – Grund des Lebens auf der Erde.

3. Die Umwelt und Gesundheit der Menschen.

4. Möglichkeiten der Bio- und Gentechnologie.

5. Vor- und Nachteile der Landwirtschaft.

6. Anwendung erneuerbarer Energien.

7. Moderne Verkehrssysteme.

8. Alternative Wege der Müllbeseitigung.

9. Die größten Umweltkatastrophen in der Geschichte Europas.

10. Risikostrategien für den Marktfruchtbau.

11. Genbank für Kulturpflanzen.
13. Untersuchungen zu Aussattermin und Saatstärke des Weizens.
14. Luft- und Wasserhaushalt des Bodens unter Winterraps.
15. Risikostrategien für den Marktfruchtbau.
16. Die Agrarausbildung in den Hochschulen der EU.
17. Die Agrarausbildung in den Hochschulen Russlands.
18. Agrarstruktur: Russlands neue Landwirtschaft.
19. Restverunkrautung in Zuckerrüben: Ertrag und Qualität.
20. Silomais: optimale Erntezeit.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Saathafer. Wirtschaftliche Bedeutung.
2. Reis. Reisanbau in der Region Krasnodar.
3. Sonnenblume. Die größten Produzenten.
4. Unkrat- und Ungrasbekämpfung in Getreide.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета, зачета с оценкой, экзамена)

Компетенция: УК- 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Вопросы к зачету

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению.
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.

15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.
31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.
37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.

48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.

49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.

50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.

51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.

52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.

53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.

54. Präposition – значение и употребление предлогов.

55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.

56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.

57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.

58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).

59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).

50. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Практические задания для зачета

1. Dort gibt es zu ... Platz.

- a) hoch
- b) schlecht
- c) gut
- d) wenig

2. Der ... Betrieb liegt in der Nähe.

- a) jüngste
- b) kürzeste
- c) kälteste
- d) wärmste

3. Heute ist der ... Tag des Jahres.

- a) älteste
- b) kälteste
- c) höchste
- d) stärkste

4. Baikalsee ist der ... See der Welt.

- a) tiefste
- b) höchste
- c) modernste
- d) kürzeste

5. Sie ist in unserer Familie ...

- a) am kältesten
- b) am wärmsten
- c) am nächsten
- d) am kleinsten

6. Sie ist die ... Wissenschaftlerin.

- a) längste
- b) bekannteste
- c) modernste
- d) kürzeste

7. Im Winter sind die Tage ...

- a) höher
- b) fleißiger
- c) jünger
- d) kürzer

8. Mein Vater arbeitet zweimal ... als ich.

- a) wärmer
- b) kälter
- c) mehr
- d) Jünger

9. Er spricht Deutsch so ... wie Sie.

- a) teuer
- b) spät
- c) gut
- d) alt

10. Diese Straße ist ... als jene.

- a) länger
- b) wärmer
- c) kälter
- d) fleißiger

11. Unsere Hochschule ... 3 Bibliotheken.

- a) hast
- b) hat
- c) habt
- d) haben

12. Er ... an der Agraruniversität.

- a) studiert

- b) studiere
- c) studierst
- d) studieren

13. Wir ... oft im Lesesaal.

- a) arbeitet
- b) arbeitest
- c) arbeiten
- d) arbeite

14. ... du immer gut?

- a) antworte
- b) antwortet
- c) antwortest
- d) antworten

15. ... ihr alles?

- a) verstehen
- b) versteht
- c) verstehe
- d) verstehst

16. Er ... aus England.

- a) kommt
- b) kommen
- c) kommst
- d) komme

17. Ich ... zu Hause.

- a) bleiben
- b) bleibt
- c) bleibe
- d) bleibst

18. ... du heute Zeit?

- a) hast
- b) habt
- c) haben
- d) hatte

19. ... Sie krank?

- a) sein
- b) seid
- c) sich
- d) sind

20. Warum ... du keine Hilfe?

- a) brauchen
- b) brauche
- c) brauchst
- d) braucht

21. Er ... an der Konferenz teil.

- a) nimmt
- b) nehme
- c) nehmen
- d) nimmst

22. ... du mir dein Heft?

- a) geben
- b) gebt
- c) gibst
- d) gab

23. Ihr ... die Hausaufgabe falsch.

- a) machen
- b) macht
- c) mache
- d) machst

24. Ich ... das nicht bezahlen.

- a) kann
- b) kannst
- c) können
- d) könnt

25. ... ich fragen?

- a) dürfen
- b) dürft
- c) darfst
- d) darf

26. Wir ... alle Regeln lernen.

- a) muss
- b) müssen
- c) müsst
- d) musste

27. ... du französisch?

- a) sprichst

- b) sprechen
- c) spricht
- d) spreche

28 . Abends ... er fern.

- a) sehen
- b) seht
- c) sieht
- d) siehst

29. ... du Eis?

- a) mögen
- b) mögt
- c) mag
- d) magst

30. Er ... nicht ins Kino gehen.

- a) wollen
- b) will
- c) wollt
- d) willst

31. Ihr... hier nicht rauchen.

- a) dürfen
- b) darf
- c) dürft
- d) darfst

32. Er ... das nicht ...

- a) hast verstehen
- b) habe verstanden
- c) hat verstanden
- d) haben verstehen

33. Wer .. den Text ...?

- a) hat übersetzen
- b) habe übersetzt
- c) haben übersetzen
- d) hat übersetzt

34. Mein Bruder ... mir ...

- a) hat geholfen
- b) hast helfen
- c) hat helfen
- d) habt geholfen

35. Dozentin Müller .. das neue Thema ...

- a) hast erklärt
- b) haben erklären
- c) habe erklärt
- d) hat erklärt

36. Seine Freunde ... das Seminar in Biologie ...

- a) haben besuchen
- b) hast besucht
- c) haben besucht
- d) habt besuchen

37. ... Sie alles richtig ...?

- a) haben geschrieben
- b) hast schreiben
- c) hat geschrieben
- d) habt schreiben

38. Ich ... nach Hause ...

- a) sind gefahren
- b) seid gefahren
- c) bin gefahren
- d) bist fahren

39. Er ... schon ...

- a) bin kommen
- b) ist gekommen
- c) sind gekommen
- d) seid kommen

40. Ihr ... im Unterricht ...

- a) bin gewesen
- b) ist gewesen
- c) seid gewesen
- d) seid sein

41. Er ... Ingenieur ...

- a) sein geworden
- b) ist geworden
- c) bist werden
- d) sind geworden

42. ... du schon zu Mittag ...?

- a) hast gegessen

- b) hast essen
- c) habt gegessen
- d) haben essen

43. Ich .. morgens kalt ...

- a) hast gewaschen
- b) hat gewaschen
- c) haben gewaschen
- d) habe gewaschen

44. Wo ... Sie ihn ...?

- a) haben sehen
- b) hat gesehen
- c) haben gesehen
- d) habt sehen

45. Dieser Wissenschaftler ... im 19. Jahrhundert ...

- a) seid gestorben
- b) ist gestorben
- c) sind sterben
- d) bin gestorben

46. Ich ... auf dem Boden ...

- a) sind fallen
- b) seid gefallen
- c) bin gefallen
- d) ist fallen

47. Sie ... um 7 Uhr ...

- a) ist aufgestanden
- b) sind aufstehen
- c) seid aufgestanden
- d) bin aufstehen

48. Wohin ... du so schnell ...?

- a) seid gegangen
- b) bin gehen
- c) bist gegangen
- d) sind gehen

49. Mir ... das endlich ...

- a) ist gelungen
- b) sind gelingen
- c) seid gelungen
- d) bin gelingen

50. ... er nach München ...?

- a) sind gefahren
- b) seid fahren
- c) bin gefahren
- d) ist gefahren

51. Unsere Gruppe ... am Konzert ...

- a) nimmt teil
- b) nahmen teil
- c) nehmen teil
- d) nehmt teil

52. Er ... mir mit der Übersetzung.

- a) helfe
- b) helfen
- c) hilft
- d) half

53. Die Lektorin ... meinen Artikel.

- a) lese
- b) liest
- c) lesen
- d) lest

54. Er ... Deutsch in der Schule.

- a) lernte
- b) lernst
- c) lerne
- d) lernen

55. Die Landwirtschaft ... schnell.

- a) entwickeln sich
- b) entwickelst dich
- c) entwickle mich
- d) entwickelte sich

56. Die Studenten ... im Labor.

- a) arbeiteten
- b) arbeitet
- c) arbeitest
- d) arbeite

57. Warum ... er die Aufgabe nicht?

- a) schreibst
- b) schreibe
- c) schreiben

d) schrieb

58. Der Gewinn ... um 20%.

a) steigen

b) stiegen

c) stieg

d) steigst

59. Wo ... er die Wohnung?

a) hatte

b) hast

c) haben

d) habt

60. Die Kinder ... sehr schnell .

a) liefen

b) laufe

c) läuft

d) läufst

61. Ich ... Theaterkarten für die ganze Gruppe.

a) bringt

b) bringen

c) brachte

d) gebracht

62. ... Sie gestern Zeit?

a) hatten

b) hast

c) habe

d) habt

63. Der Landwirt ... 100 dt Weizen.

a) erntest

b) ernten

c) ernte

d) erntete

64. Ich ... sehr schnell und verständlich.

a) sprichst

b) sprechen

c) sprachen

d) sprach

65. Der Professor ... das Thema des Seminars.

- a) nennst
- b) nannte
- c) nannten
- d) nanntet

66. Sie ... dieses Gerät.

- a) schaffst
- b) schufen
- c) geschaffen
- d) schaffe

67. Wir ... die Wörterbücher.

- a) brachten
- b) gebracht
- c) bringe
- d) bringst

68. Um 8 Uhr ... die Vorlesung.

- a) beginnst
- b) begonnen
- c) begann
- d) beginnen

69. Die Studenten ... die Prüfungsfragen.

- a) kenne
- b) kannte
- c) gekannt
- d) kannten

70. Die Kinder ... Eis mit Früchten.

- a) esse
- b) isst
- c) aßen
- d) gegessen

71. Die Fachleute ... die Pläne ...

- a) hatten besprochen
- b) haben sprechen
- c) hat besprochen
- d) habt besprochen

72. Unsere Hochschule ... im Jahre 1922...

- a) entstehen
- b) entstehst
- c) sind entstanden

d) ist entstanden

73. Die Eltern ... mit ihrem Sohn ...

- a) hatte gesprochen
- b) hatten gesprochen
- c) hast gesprochen
- d) habe sprechen

74. Der Lehrer ... unsere Fehler ...

- a) haben verbessert
- b) hast verbessert
- c) hatte verbessert
- d) habt verbessert

75. Die Studenten ... alles ...

- a) habe wiederholt
- b) hast wiederholt
- c) hatten wiederholt
- d) habt wiederholen

76. Die Touristen ... das Museum ...

- a) hatten besucht
- b) habe besucht
- c) hat besucht
- d) hast besucht

77. Das ... viel Geld ...

- a) haben gekostet
- b) hast gekostet
- c) hatten kosten
- d) hatte gekostet

78. Die Schüler ... die Wörter ...

- a) hat vergessen
- b) hatten vergessen
- c) werdet vergessen
- d) hast vergessen

79. Die Landwirte ... im Garten ...

- a) habe gearbeitet
- b) hast gearbeitet
- c) hatten gearbeitet
- d) ist gearbeitet

80. Der Betrieb ... Gemüse ...

- a) hatte produziert
- b) hattest produziert
- c) sind produziert
- d) habe produziert

81. Die EU-Länder ... viel Erfolg ...

- a) hast erzielt
- b) müssen erzielt
- c) waren erzielt
- d) hatten erzielt

82. Du ... diese Probleme ...

- a) ist gelöst
- b) hattest gelöst
- c) haben gelöst
- d) waren gelöst

83. Der Fachmann ... auf alle Fragen ...

- a) hatte geantwortet
- b) hattest geantwortet
- c) habe geantwortet
- d) ist geantwortet

84. Der Lehrer ... die Sätze ...

- a) hatten diktiert
- b) hattest diktiert
- c) hattet diktiert
- d) hatte diktiert

85. Der Referent ... den Vortrag ...

- a) hast gelesen
- b) hatte gelesen
- c) ist gelesen
- d) war gelesen

86. Die meisten Länder.. die Agrarprodukte ...

- a) waren exportiert
- b) war exportiert
- c) hatten exportiert
- d) hast exportiert

87. Der Junge ...ein Glas Milch...

- a) war getrunken
- b) hast trinken
- c) hatte getrunken

d) haben getrunken

88. Der Vater ... die Tomaten ...

- a) wurde geerntet
- b) bin geerntet
- c) hattest geerntet
- d) hatte geerntet

89. Ich ... die Eltern ...

- a) hatte besucht
- b) hattest besucht
- c) war besucht
- d) sind besucht

90. Er ... mit anderen Kindern nicht ...

- a) habt gespielt
- b) habe gespielt
- c) war gespielt
- d) hatte gespielt

91. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...

- a) wird erarbeiten
- b) werden erarbeiten
- c) wurde erarbeiten
- d) werdet erarbeiten

92. Die Zahl der Laboranten

- a) wird erhöhen
- b) wurden erhöhen
- c) werdet erhöhen
- d) wurdest erhöhen

93. Hier ... neue wissenschaftliche Traditionen ...

- a) wird entstehen
- b) wurden entstanden
- c) werdet entstehen
- d) werden entstehen

94. Die Hochschule ... neue Fachrichtungen ...

- a) wird entwickeln
- b) werdet entwickeln
- c) wurden entwickelt
- d) werden entwickeln

95. Die meisten Studenten ... die Vorlesungen ...

- a) wurde besuchen
- b) werdet besuchen
- c) werden besuchen
- d) werden besucht

96. Die Teilnehmer der Diskussion ... die Nanotechnologien ...

- a) wurden besprechen
- b) wird besprochen
- c) werdet besprechen
- d) werden besprechen

97. Er ... an der Fakultät für Ökologie ...

- a) wird studieren
- b) wurde studieren
- c) werden studieren
- d) wurden studiert

98. ... du eine Fremdsprache ...?

- a) werden erlernen
- b) werden erlernt
- c) wurden erlernt
- d) wirst erlernen

99. Wie lange ... ihr an diesem Thema ...?

- a) wurden gearbeitet
- b) werden arbeiten
- c) werdet arbeiten
- d) wirst arbeiten

100. Ich ... auf dich zu Hause ...

- a) werde warten
- b) wurde gewartet
- c) wurden gewartet
- d) werden warten

101. Wo ... fern?

- a) sehen man
- b) sieht man
- c) siehst man
- d) sahen man

102. Wozu ... Sport?

- a) treibt man
- b) treiben man
- c) treibst man

d) treibe man

103. ... am Konzert immer teil.

a) man nehmen

b) man nimmst

c) man nimmt

d) man nehmt

104. Warum ... hier nur englische Zeitungen?

a) lasen man

b) liest man

c) lesen man

d) lese man

105. ... immer gute Erträge?

a) ernten man

b) erntest man

c) ernte man

d) erntet man

106. Warum ... so schnell?

a) fahren man

b) fährt man

c) fährst man

d) fahre man

107. Wie ... im Park?

a) laufen man

b) laufen man

c) läuft man

d) läufst man

108. Wie lange ... den Text?

a) übersetzt man

b) übersetze man

c) übersetzen man

d) übersetzt kann

109. ... immer um 6 Uhr auf?

a) stehen man

b) stehst man

c) steht man

d) stehe man

110. ... hier russisch?

- a) verstehen man
- b) versteht man
- c) verstehst man
- d) verstanden man

111. Die Kinder kommen aus ... Zoo.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

112. Nach ... Unterricht gehe ich nach Hause.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

113. Ich gehe ins Kino mit ... Freundin.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

114. Er fährt heute mit ... Bus.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

115. Die Leute kommen aus ... Stadt.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

116. Nach ... Regen ist die Luft frisch.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) das

117. Sie übersetzt den Text seit ... Stunde.

- a) dem
- b) des
- c) diese

d) der

118. Ich spreche mit ... Gästen.

- a) dem
- b) des
- c) dieses
- d) den

119. Der Bus fährt zu ... Bibliothek.

- a) dem
- b) des
- c) das
- d) der

120. Aus ... Theater kommen wir spät.

- a) dem
- b) des
- c) das
- d) der

121. Der Ingenieur arbeitet bei uns seit ... Monat.

- a) ein
- b) eines
- c) einem
- d) einer

122. Dieses Dorf liegt bei ... Stadt.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

123. Bei ... Wetter bleiben wir zu Hause.

- a) diese
- b) dieser
- c) diesem
- d) diesen

124. Paul kommt von ... Bahnhof.

- a) dem
- b) des
- c) das
- d) der

125. Wir waren bei ... Familie Herbst zu Besuch.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

126. Alle fahren in den Urlaub außer ... Schwester.

- a) mein
- b) meiner
- c) meinem
- d) meines

127. Das Kind läuft ... Mutter entgegen.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

128. Das Institut liegt nicht weit von ... Haus.

- a) unser
- b) unseres
- c) unserem
- d) unserer

129. Er nimmt einen Brief aus ... Tasche.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

130. Der Tisch steht links von ... Fernsehgerät.

- a) die
- b) des
- c) dem
- d) der

131. Wir gehen dorthin durch ...Korridor.

- a) den
- b) des
- c) dem
- d) der

132. Die Studenten standen um ... Lehtisch.

- a) den
- b) des
- c) dem

d) der

133. Der Weg führt ... Feld entlang.

- a) den
- b) das
- c) dem
- d) der

134. Dieses Buch ist für ... Vater.

- a) mein
- b) meiner
- c) meinen
- d) meines

135. Wir sind gegen ... Fachmann.

- a) dieser
- b) diesen
- c) dieses
- d) diesem

136. Ich lese die Zeitung ohne ... Brille.

- a) den
- b) das
- c) -
- d) Der

137. Ich gebe ihm mein Heft für ... Tag.

- a) einen
- b) einem
- c) eines
- d) eine

138. Dieser Bus fährt durch ... Zentrum der Stadt.

- a) den
- b) das
- c) dem
- d) der

139. Er geht ins Theater ohne ... Freundin.

- a) seine
- b) seiner
- c) seinem
- d) seinen

140. Der Mann kauft das Essen für ... Freund.

- a) seine
- b) seiner
- c) seinem
- d) seinen

141. Niemand sagt gegen ... ein Wort.

- a) sie
- b) du
- c) ihn
- d) ich

142. Bis ... nächsten Monat bleiben noch einige Tage.

- a) den
- b) das
- c) die
- d) der

143. Die Touristen wandern durch ... Park.

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) den

144. Diese schöne Blumen sind für ... Großmutter.

- a) meine
- b) meiner
- c) meinem
- d) meines

145. Fahren Sie um ... Universität?

- a) dem
- b) der
- c) die
- d) den

146. Das Mädchen kauft einen Kugelschreiber für... Freundin.

- a) ihre
- b) ihrer
- c) ihrem
- d) ihren

147. Wir saßen um ... Esstisch und sprachen laut.

- a) dem
- b) der
- c) die

d) den

148. Die Studenten marschieren durch ... Hauptstraße der Stadt.

a) die

b) der

c) das

d) den

149. Ohne ... Schrank sieht das Zimmer anders aus.

a) dieser

b) diesen

c) dieses

d) diesem

150. Er muss für ... Tag ins Krankenhaus.

a) einen

b) einem

c) eines

d) eine

Вопросы к зачету с оценкой

1. Was ist unter der Kartoffel zu verstehen?
2. Wie werden kultivierte Kartoffeln unterteilt?
3. Wie erfolgt die Kartoffelbefruchtung?
4. Wie kann sich Kartoffel vermehren?
5. Was wird als Weizen bezeichnet?
6. Wie ist morphologisches Unterscheidungsmerkmal des Weizens?
7. Woraus bestehen die Weizenähren?
8. Was ist für einen optimalen Ertrag notwendig?
9. Was wird als Roggen bezeichnet?
10. Wofür wird das Korn des Roggens genutzt?
11. Welche Gefahr besteht bei einer regnerischen Erntezeit?
12. Warum stellt der Roggen besondere Anforderungen an Saat?
13. Was wird als Gerste bezeichnet?
14. Was gehört zum morphologischen Erkennungsmerkmal der Gerste?
15. Wie wird Gerste anhand der Ähren unterschieden?
16. Auf welchen Böden gedeiht Gerste am besten?
17. Was versteht man unter dem Mais?
18. Wie wird Mais genutzt?
19. Ist Mais Winter- oder Sommergetreide?
20. Wie wird Mais gesät?
21. Was ist Zuckerrübe?
22. Warum ist Zuckerrübe ein Pfahlwurzler?
23. Nennen Sie die besten und die schlechtesten Vorfrüchte der Zuckerrübe.

24. Was trägt zum hohen Ertrag der Zuckerrübe bei?
25. Was ist Saathafer?
26. Welches Klima bevorzugt Hafer?
27. Warum gilt Hafer als die „Gesundungsfrucht“?
28. Nennen Sie die Produkte des Hafers
29. Was ist Reis?
30. Wie wird die Weltreisernte erzeugt?
31. Wie viele Reisernten sind pro Jahr möglich?
32. Wie wird Reis ausgesät?
33. Was ist Sonnenblume?
34. Nennen Sie eine Voraussetzung zum erfolgreichen Anbau der Sonnenblume.
35. Wann ist der Bestand erntereif?
36. Woraus wird Sonnenblumenöl gepresst?
37. Was ist Luzerne?
38. Welche Luzernearten kennen Sie?
39. Was stellt Bastardluzerne dar?
40. Welche Düngemittel sind für Luzerne wichtig?
41. Was versteht man unter Umweltproblemen?
42. Wodurch können vom Menschen verursachte Umweltprobleme entstehen?
43. Wozu führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft?
44. Warum steigt die globale Wirtschaftsleistung permanent an?
45. Wozu hat die globale Wirtschaftsleistung geführt?
46. Welche Probleme werden vor allem diskutiert?
47. Worauf wirkt sich die Landwirtschaft aus?
48. Wozu werden Energiepflanzen angebaut?
49. Was wird als Kulturlandschaft bezeichnet?
50. Worauf hat die Art der Bewirtschaftung Einfluss?
51. Womit versuchen die Betriebe, möglichst viel Ertrag zu erreichen?
52. Wie kann man sehen, wo intensive Landwirtschaft betrieben wird?
53. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes?
54. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?
55. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
56. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
57. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
58. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
59. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
60. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Практические задания для проведения зачета

Задание 1

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr. 1

ÖKOLOGISCHE PROBLEME UND «DAS REICH DER MENSCHLICHEN VERNUNFT

Schon im 3- 5 Jahrhundert vor unserer Zeitrechnung sagte der chinesische Philosoph Laotse : wagt nur eines nicht: wider die Natur zu handeln." Diese Worte aus der fernen Vergangenheit klingen als Mahnung für die heutige und künftige Generation. Im 20 Jahrhundert formulierte der bekannte russische Wissenschaftler Wladimir Wernadski (1863-1945) die Grundlagen seiner Lehre über die Noosphäre.

Wernadski war der Meinung, daß die Menschheit ein Entwicklungsstadium erreichen wird, das die Weiterentwicklung des Menschen als biologische Art voraussetzt, daß er Verantwortung für das weitere Schicksal der Biosphäre übernimmt.

Die Erhaltung des genetischen Fonds und die Regulierung des Wasserhaushalts, der Schutz der Ozonschicht und der Kampf gegen die Umweltverschmutzung — all das sind Bestandteile eines von Wernadski aufgeworfenen globalen Problems: der Schaffung der Noosphäre. Die Wissenschaft ist heute imstande, dieses Problem zu lösen.

Die Wissenschaftler haben in Weiterentwicklung der Ideen Wernadski ein globales mathematisches Modell der Biosphäre geschaffen, das sowohl die Zirkulation der Stoffe in der Natur als auch das Klima sowie die "menschliche Aktivität "- von demographischen Prozessen bis zum wissenschaftlich-technischen Fortschritt- einbeschließt. Mit Hilfe dieses Modells können gefährliche ökologische Situationen vorhergesagt werden.

Wernadski hat jene Veränderungen in der Natur, die heute die Menschheit so beunruhigen, selbst nicht mehr erlebt, doch schon vor einem halben Jahrhundert versicherte er, die Schaffung der Noosphäre "wird das Ziel einer Staatspolitik und einer sozialen Ordnung werden."

"Was hat man eigentlich unter deiner Noosphäre zu verstehen?" fragte ihn einmal ein alter Freund. "Hast du das Griechische vergessen? Noos bedeutet Vernunft. Die Noosphäre ist das Reich der menschlichen Vernunft..."

Es gibt vier klassischen Felder der Umweltpolitik: Luft, Energie, Boden und Wasser.

Задание 2

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr.2

UMWELTSCHUTZ IN DER BUNDESREPUBLIK

In den letzten Jahren hat die Zerstörung der Umwelt in fast allen Ländern der Erde zugenommen. Luft, Wasser und Boden werden immer schmutziger. In der Bundesrepublik schaffen Energieerzeugung und Abfälle die größten Umweltprobleme.

Energieprobleme. Die Bundesrepublik verfügt über keine großen Energievorräte außer Stein- und Braunkohle an der Ruhr, im Saarland und im Köln-Aachener Raum. In Norddeutschland gibt es geringe Mengen Erdgas. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muß deshalb importiert werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und private Haushalte schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe wie Kohlenmonoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung.

Sonnenenergie. Die Sonne ist die wichtigste natürliche Energiequelle. Mit Solarzellen kann man Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert. Außerdem braucht man große Flächen, um Strom zu erzeugen. Deshalb bietet sich der Einsatz von Solarzellen vor allem für isolierte Orte wie Inseln oder abgelegene Häuser an. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm." In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet.

Windenergie. Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten, um Getreide zu mahlen oder Wasser zu pumpen. Mit Windmühlen kann man auch relativ preisgünstig Strom erzeugen. Größere Anlagen brauchen jedoch eine Windgeschwindigkeit von mindestens vier Metern pro Sekunde. Deshalb stehen Windkraftwerke vor allem in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Задание 3

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

Karte Nr. 3

UMWELTSCHUTZ IN DER BUNDESREPUBLIK DEUTSCHLAND (FORTSETZUNG)

Energie sparen Außer Sonne und Wind, gibt es in der Bundesrepublik keine nennenswerten natürlichen Energiequellen, die man ohne Schäden für die Umwelt und in großem Umfang nutzen kann. Bis zum Jahr 2000 decken sie höchstens neun Prozent des Verbrauchs. Darum werden Programme gefördert, mit denen man den Energieverbrauch einschränkt, Rohstoffe spart und Schadstoffe verringert. Neue Häuser zum Beispiel werden in Deutschland gut isoliert und die Fensterflächen nach der Sonne ausgerichtet.

Zunehmender Verkehr. Die Karosserien von Kraftfahrzeugen sind heute strömungsgünstig, und der Benzinverbrauch ist gering. Das Material ist leichter als früher. 59 Prozent der Autofahrer tanken bleifreies Benzin. Trotzdem bleibt der private Autoverkehr ein energie- und umweltpolitisches Problem, denn er nimmt ständig zu. Statistisch teilen sich heute zwei Bundesbürger einen Personenkraftwagen. Fahrzeuge wie das Solarmobil sieht man nicht im Alltagsverkehr.

Abfallbeseitigung. Jeder Bundesbürger produziert 309 Kilogramm Hausmüll pro Jahr. Mit dem Sperr- und Gewerbemüll entstehen allein in den alten Bundesländern insgesamt über 100 Millionen Tonnen Abfall. Der größte Teil wird deponiert oder verbrannt. Doch die Deponien sind voll, und die Verbrennung belastet die Luft. Die Wiederverwertung („Recycling“) von Abfall ist umweltfreundlicher. Außerdem spart man Rohstoffe und Energie bei der Produktion. Für eine Wiederverwertung eignen sich neben Metall vor allem Papier, Pappe und Glas. Überall in Deutschland stehen Container. Dort werden diese Stoffe getrennt gesammelt.

Задание 4

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

KARTE № 4 UMWELTPROBLEME

Seit die Menschen die Erde bewohnen, versuchen sie die Natur zu nutzen und zu verändern. Die Natur ist eine natürliche Umwelt, die uns umgibt. Das sind Wälder, Tiere und Pflanzen, Bodenschätze, Luft, Flüsse, Seen und Meere. Technische Erfahrungen und Erfindungen wirken sich aber nicht immer positiv aus. Die Technik kann unsere Umwelt zerstören.

In den letzten Jahrzehnten diskutiert man viel über die Natur- und Umweltverschmutzung. Das Waldsterben, die Luft- und Wasserverschmutzung, das Ozonloch bedrohen unser Leben. Die Natur ist stark durch die Industrie, viel Verkehr und unseren Haushalt belastet.

Der Begriff „Waldsterben“ ist nicht neu. Bekanntlich hat sich die Waldfläche auf der Erde in den letzten 200 Jahren um die Hälfte verringert. Unseren Vorfahren gab der Wald alles, was sie zum Leben brauchten. Aber die wirtschaftliche Entwicklung forderte vom Wald immer mehr und mehr. Der Holzverbrauch nahm ständig zu. Die natürliche Erneuerung des Waldes geht jedoch langsam vor sich.

Der Wald ist nicht gesund, weil er vom sauren Regen vernichtet wird. Eine lang anhaltende Trockenheit führt zu den Bränden in den Wäldern. Das Leben der Tiere und Pflanzen ist auch in Gefahr. Einige Tier- und Pflanzenarten sind verschwunden. Viele stehen unter dem Naturschutz, weil sie selten geworden sind. Wir vergessen manchmal, daß der Wald uns nicht nur, Holz gibt. Er gibt Zuflucht vielen Tieren und Pflanzen, reinigt die Luft, hält Wasser im Boden zurück, schützt uns vor dem Lärm und ist für das Klima sehr wichtig. Das „Waldsterben“ ist also ein großes Umweltproblem.

Задание 5

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 45 минут).

KARTE № 5 UMWELTPROBLEME (FORTSETZUNG)

Es geht auch um Luft-, Wasser- und Bodenverschmutzung. Die Schadstoffe gelangen in Luft, Wasser und Boden. Die Industriebetriebe stoßen ihre Abgase in die Luft aus. Die Autos tragen dazu bei. Es gibt Städte, die man nach dem Geruch erkennen kann. Die Industrie hinterläßt hier ihre «Düfte». Darunter leiden die Menschen, die häufiger an Allergien erkranken. Die Industrie leitet ihre Abwässer in die Flüsse. Sie verschmutzen *das* Wasser und töten Fische und Wasserpflanzen. Der Weltozean wird auch durch die breite Förderung von Erdöl und Katastrophen der Tanker verschmutzt, die das Erdöl transportieren. Der Boden wird durch Schadstoffe verseucht.

Der Umwelt drohen also nicht nur Naturereignisse, sondern auch unser Leichtsinn und Unvorsichtigkeit.

Gefährlich ist auch das Ozonloch, das sich über der Antarktis ausdehnt. Die Ozonschicht, die in etwa 35 Kilometer Höhe über der Erdoberfläche liegt, ist von großer Bedeutung für das Leben auf unserem Planeten. Das Ozon verschluckt ultraviolette Strahlen. Ohne Ozonschicht wäre das Leben der Tiere und Pflanzen gar nicht möglich.

Aktuell ist auch die Frage des Wasser und Energieverbrauchs. Die natürlichen Ressourcen der Erde sind begrenzt. Man muß mit dem Wasser und Energie sparsam umgehen. Die Atomkraft ist zweifellos eine billige Energiequelle, aber nicht alle unterstützen die Idee der Entwicklung der Kernenergetik. Besonders nach der Katastrophe im Atomkraftwerk Tschernobyl (1986) ist das Interesse für alternative Energiequellen größer geworden. Es geht um Wind, Wasserkraft und Sonne.

Nur die Menschen können etwas für die Umwelt tun. Der Naturschutz geht alle an. Für und ist es wichtig, ob wir in einer gesunden Umwelt in der Zukunft leben werden.

Задание 1

KARTE № 1

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Umweltprobleme sind vom Menschen verursachte Veränderungen in der natürlichen Umwelt bzw. im Ökosystem der Erde, die vom Menschen negativ bewertet werden. Unter Umweltproblemen versteht man solche Probleme, die sich aus der Wechselwirkung des Menschen mit seiner natürlichen Umwelt ergeben. Umweltveränderungen werden durch die negative Bewertung und die Interpretation eines Umweltschadens als Folge menschlichen Handelns erst zu Umweltproblemen. Darüber hinaus gibt es auch natürliche Umweltveränderungen, wie Vulkanausbrüche und ihre Folgen.

Vom Menschen verursachte Umweltprobleme können durch die Nutzung von natürlichen Ressourcen, die Besiedlung neuer Gebiete sowie als Nebenprodukt der Nutzung von Technologien entstehen. Sie sind somit als Nebenfolgen des Modernisierungsprozesses zu verstehen. Aufgrund eines mangelnden Verständnisses der Wechselwirkungen des menschlichen Handelns mit der Umwelt oder einer Priorisierung des Fortschritts oder Wohlstandes gegenüber einem dauerhaft intakten Ökosystem bewirkt der Mensch bewusst oder unbewusst eine Veränderung des ökologischen Gleichgewichts. Neben dem technologischen Fortschritt, welcher sowohl qualitativ als auch quantitativ zunehmend einen stärkeren Einfluss auf den Naturhaushalt der Erde hat, wird auch das deutliche Bevölkerungswachstum der letzten Jahrhunderte als eine Ursache für zunehmende Umweltprobleme gesehen.

Задание 2

KARTE № 2

Menschen beeinflussen durch ihre Existenz unvermeidbar ihre Umwelt. Vor der Industriellen Revolution waren diese Umwelteinflüsse und ihre Folgen lokal beschränkt oder in ihrer kumulativen Wirkung vernachlässigbar für die natürlichen Systeme und Kreisläufe. Erst durch die qualitativ höhere Eingriffstiefe in natürliche Prozesse (z. B. Einführung neuer Arten), die steigenden Stoffumsätze (z. B. Rohstoffabbau) und die Übernutzung von Quellen (nichterneuerbarer Rohstoff) und Senken (Meere als Aufnahmemedium) sind durch die Industrialisierung Umweltprobleme verstärkt worden und nicht mehr lokal eingrenzbar. Im 19. Jahrhundert (Zeit der Industrialisierung und Entwicklung der rationellen Landwirtschaft) stieg die Ressourcennutzung in weiten Teilen der Erde an, die Chemie-Industrie erfuhr einen gewaltigen Aufschwung und durch die Intensivierung der Landwirtschaft kommt es zu einer Umwandlung ganzer Landschaften. Gleichzeitig führten Industrialisierung und Fortschritt in Wissenschaft und Gesellschaft auch erst zu einer verstärkten Wahrnehmung und Beachtung von Umweltproblemen. Im Zeitalter der Globalisierung sind besonders

die globalen Umweltprobleme in das Zentrum der Aufmerksamkeit gerückt und bedürfen einer abgestimmten Bearbeitung.

Задание 3
KARTE № 3

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Die Ökologie (altgriechisch *oikos*, ‚Haus‘, ‚Haushalt‘ und *logos* ‚Lehre‘; also ‚Lehre vom Haushalt‘) ist gemäß ihrer ursprünglichen Definition eine wissenschaftliche Teildisziplin der Biologie, welche die Beziehungen von Lebewesen (Organismen) untereinander und zu ihrer unbelebten Umwelt erforscht. In der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts wurde der Begriff zunehmend auch zur Bezeichnung der Gesamtumweltsituation verwendet, wurde dadurch aber auch insgesamt diffuser. Das Adjektiv „ökologisch“ wurde umgangssprachlich überwiegend nur noch als Ausdruck für eine Haltung oder ein Agieren verwendet, das schonend mit Umweltressourcen umgeht.

Als Begründer ökologischer Grundlagenforschung können neben anderen Charles Darwin (Ökologie der Regenwürmer, Wechselwirkung Ökologie und Evolution), Karl August Möbius (Meerestiere), Johannes Eugenius Bülow Warming (Pflanzenökologie und Pflanzengeographie), Arthur George Tansley (Ökosystem-Aspekte) und August Thienemann (Ökologie der Binnengewässer) genannt werden. Aus der angewandt-ökologischen Forschungsrichtung seien exemplarisch Justus von Liebig und Ellen Richards (Hygiene) genannt. Die zentralen Arbeiten der Genannten erschienen zwischen etwa 1840 (Liebig) und 1940.

Definitionen des Wissenschaftsbegriffs „Ökologie“ wurden erstmals in den Jahren 1866 bis 1869 von Ernst Haeckel gegeben, einem damals führenden deutschen Zoologen und Verfechter der darwinschen Deszendenztheorie.

Задание 4
KARTE № 4

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Der Begriff etablierte sich in der Biologie allerdings erst gegen Ende des 19. Jahrhunderts und erfuhr auch Modifikationen seiner Definition, die manchmal eingeeengt, manchmal sehr breit gefasst wurde.

Statt von Ökologie sprach man im 18. und 19. Jahrhundert öfters auch von Ökonomie (so bei Goethe), ein Terminus, der früher im süddeutschen Sprachraum auch für Landwirtschaftsbetriebe verwendet wurde und heute zuweilen noch im angelsächsischen Bereich für ökologische Prozesse verwendet wird. Verschiedentlich wurde und wird auch der Begriff „Biologie“ im Sinne von „Ökologie“ verwendet, beispielsweise in Bezeichnungen wie „Blütenbiologie“. Ein anderer zuweilen in romanischen Sprachen verwendeter Parallelbegriff war

Geologie. Von Geowissenschaftlern und Landschaftsökologen wird öfters der Begriff Bioökologie verwendet, um die aus der Biologie heraus entstandene Ausrichtung gegenüber einer mehr geowissenschaftlich orientierten Geoökologie abzugrenzen.

Von Anfang an konnte man in der ökologischen Forschung und Lehre zwischen einer Grundlagenorientierung, manchmal auch theoretische Ökologie genannt, und einer angewandten Ökologie unterscheiden.

Задание 5
KARTE № 5

Выполните перевод текста без словаря (время – 10-15 минут).

Umweltschutz (umgangssprachlich auch Ökologie) bezeichnet die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt, um die Gesundheit des Menschen zu erhalten. Der Umweltschutz hat mehrere Funktionen und beinhaltet verschiedene Prinzipien. Er beugt Beeinträchtigungen der Umwelt vor (Prävention), drängt sie zurück (Repression) und stellt Naturressourcen auch wieder her, soweit das möglich ist (Reparation). Ihre Verursacher sollen Verantwortung für den Umgang mit der Umwelt übernehmen (Verursacherprinzip) und deren Nutzung nicht zu einseitigem Vorteil erfolgen (Kooperationsprinzip). Zum Umweltschutz gehören auch ethische und ästhetische Ansprüche. Das Augenmerk des Umweltschutzes liegt dabei sowohl auf einzelnen Teilbereichen der Umwelt (wie Boden, Wasser, Luft, Klima), als auch auf den Wechselwirkungen zwischen ihnen.

Angesichts einer wachsenden Weltbevölkerung und des Strebens nach einem möglichst hohen Lebensstandard in Verbindung mit einer zunehmenden globalen Vernetzung sowie technischem und wissenschaftlichem Fortschritt steigt die globale Wirtschaftsleistung permanent an. Dies hat zu einem zunehmenden anthropogenen Einfluss auf die gesamte Biosphäre geführt, die den Umweltschutz immer wichtiger werden lässt.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка *«хорошо»* – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка *«удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка *«неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Имеются нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «неудовлетворительно»

Перевод содержит много фактических ошибок.

Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.

В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.

Коммуникативное задание не выполнено.

Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь	В отдельных словах допускаются	Грамматические и/или

	обучающегося неоправданно паузирована	фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из- за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Доклад, реферат

Доклад – публичное выступление с результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
4. Развитие навыков публичного представления результатов в виде выступления и презентации.

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления, обобщения и критического анализа информации;
3. Углубление и расширение теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада, реферата являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема

освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата, доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения, Глубина проработки материала,		
Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии получения зачета с оценкой

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка

«зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки зачета с оценкой

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.
2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).
3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.
2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.
3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.
2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.
3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается «неудовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.
2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.
3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Здановская Л. Б. Landwirtschaftswissenschaft: учеб.-метод. пособие /Л. Б. Здановская, Л. В. Гронская. – Краснодар, 2013. – 152 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3713>
2. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>

3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466>

Дополнительная учебная литература

1. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>

2. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208>

3. Жебит Л.И. Немецкий язык в сфере общественного питания [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений ССО/ Жебит Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20231>

1. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208> . – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н. Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. – Режим доступа.: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>.

3. Яворская И.Б. Практикум по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яворская И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2010.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9794.html>. – ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	IPRbook	Универсальная
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

– Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)

- Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
- Словари «АВВУ Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы с обучающимися по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / Л.Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 30 с.

<https://kubsau.ru/upload/iblock/ad0/ad0f51356ee07881d27481a7fce9f457.docx>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
...		

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Гарант	Правовая
...		

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (Немецкий)	Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета
2.	Иностранный язык (Немецкий)	Помещение №310 ЗОО, площадь — 41,6м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office;	
3.	Иностранный язык (Немецкий)	Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно- образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса
4.	Иностранный язык (Немецкий)	Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.);	г. Краснодар, ул. Калинина д. 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.