

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*
С.А. Куемжиева
« 25 » *мая* 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Экологическое право

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Уголовно-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023
(для набора 2023г.)

2 курс

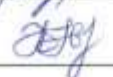
Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы:

к.ю.н, доцент

 О.А. Глушко

к.ю.н, доцент

 Ю.А. Новикова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 10.05.2023 г., протокол № 15

заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права
доктор юридических наук, доцент

 А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18.05.2023г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета
доктор юридических наук, доцент

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

 Е.А. Шищенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экологическое право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере эколого-правового регулирования и их практического применения, комплексного понимания особенностей правового регулирования экологических правоотношений путем изучения основных институтов экологического права.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
- формирование способностей профессионально толковать нормы права.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК - 1 - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

ОПК - 4 - способен профессионально толковать нормы права.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экологическое право» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «уголовно-правовая»

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	71	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	28
— лекции	22	12
— практические	46	16
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	3	3
— зачет	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	73	113
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	73	113
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	--	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по учебному плану очной формы в очно-заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие, предмет, система и источники экологического права Понятие экологического права как отрасли права, его предмет и метод. Принципы экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права. Понятие и виды источников экологического права.	ОПК-1;	5	2	-	6	-	-	-	9
2	Тема 2. Объекты экологического права Понятие, виды объектов экологического права. Понятие и функции природных объектов. Виды природных объектов. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям. Признаки природных объектов и природных ресурсов.	ОПК-1;	5	2	-	4	-	-	-	9
3	Тема 3. Организационный, экономический и юридический механизмы охраны окружающей среды Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.	ОПК-1;	5	4	-	8	-	-	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды (стандартизация в области охраны окружающей среды; кадастры и реестры природных ресурсов; экологический мониторинг; экологическое лицензирование; экологический аудит; экологическая экспертиза). Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.									
4	Тема 4. Правовая охрана окружающей среды в промышленности, энергетике и военной деятельности Экологические требования при размещении, строительстве и эксплуатации промышленных объектов. Экологическая паспортизация промышленных предприятий. Экологические требования к размещению и эксплуатации энергетических объектов. Правовые меры охраны окружающей среды и здоровья человека при использовании радиоактивных веществ и материалов. Экологические требования, предъявляемые к военным и	ОПК-4	5	4		8				10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	оборонным объектам и военной технике. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления.				-		-	-	-	
5	Тема 5. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском и лесном хозяйстве.	ОПК-4	5	2		4				9
6	Тема 6. Охрана территорий с особым эколого-правовым режимом Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки. Понятие природно-заповедного фонда. Цели установления режима особой охраны природных территорий и объектов. Редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Красная книга Российской Федерации. Красные книги субъектов Российской Федерации. Понятие чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Зоны чрезвычайной экологической ситуации. Зоны экологического бедствия. Защита населения и территорий от чрезвычайных	ОПК-4	5	2		6				9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ситуаций природного и техногенного характера.									
7	Тема 7. Правовое регулирование природопользования в РФ Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ. Право общего и специального природопользования. Принципы природопользования, их особенности. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.	ОПК-1; ОПК-4	5	4	-	8	-	-	-	9
8	Тема 8. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды Международно-правовой механизм охраны окружающей среды. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды. Универсальные международные документы. Принципы международной охраны окружающей среды. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Международный мониторинг окружающей среды. Международные организации в области охраны окружающей среды.	ОПК-1;	5	2		2				6
Итого				22	-	46	-	-	-	73

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие, предмет, система и источники экологического права Понятие экологического права как отрасли права, его предмет и метод. Принципы экологического права. Система экологического права. Соотношение экологического права с гражданским, административным, уголовным и другими отраслями права. Понятие и виды источников экологического права.	ОПК-1;	5	2	-	2	-	-	-	10
2	Тема 2. Объекты экологического права Понятие, виды объектов экологического права. Понятие и функции природных объектов. Виды природных объектов. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям. Признаки природных объектов и природных ресурсов.	ОПК-1;	5	2	-	2	-	-	-	10
3	Тема 3. Организационный, экономический и юридический механизмы охраны окружающей среды Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды (стандартизация в	ОПК-1;	5	2	-	2	-	-	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	области охраны окружающей среды; кадастры и реестры природных ресурсов; экологический мониторинг; экологическое лицензирование; экологический аудит; экологическая экспертиза). Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.									
4	Тема 4. Правовая охрана окружающей среды в промышленности, энергетике и военной деятельности Экологические требования при размещении, строительстве и эксплуатации промышленных объектов. Экологическая паспортизация промышленных предприятий. Экологические требования к размещению и эксплуатации энергетических объектов. Правовые меры охраны окружающей среды и здоровья человека при использовании радиоактивных веществ и материалов.	ОПК-4	5	-		2				15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Экологические требования, предъявляемые к военным и оборонным объектам и военной технике. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления.									
5	Тема 5. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования. Экологические требования при использовании химических веществ в сельском и лесном хозяйстве.	ОПК-4	5	2	-	-	-	-	-	20
6	Тема 6. Охрана территорий с особым эколого-правовым режимом Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки. Понятие природно-заповедного фонда. Цели установления режима особой охраны природных территорий и объектов. Редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Красная книга Российской Федерации. Красные книги субъектов Российской Федерации. Понятие чрезвычайных	ОПК-4	5	2	-	2	-	-	-	15

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ситуаций природного и техногенного характера. Зоны чрезвычайной экологической ситуации. Зоны экологического бедствия. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.									
7	Тема 7. Правовое регулирование природопользования в РФ Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ. Право общего и специального природопользования. Принципы природопользования, их особенности. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству. Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования.	ОПК-1; ОПК-4	5	2		4				15
8	Тема 8. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды Международно-правовой механизм охраны окружающей среды. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды. Универсальные международные документы. Принципы международной охраны окружающей среды. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды. Международный мониторинг окружающей среды. Международные	ОПК-1;	5	-		2				18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	организации в области охраны окружающей среды.									
Итого				12	-	16	-	-	-	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Экологическое право : метод.указания/ сост. О.А. Глушко. [Электронный ресурс]. 2021. – 46 с.Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права, №199

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1- Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Римское право
2	Ознакомительная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5	Экологическое право
5	Финансовое право
5	Налоговое право
5	Международное право
6	Земельное право
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК -4 - Способен профессионально толковать нормы права	
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Римское право
3	Муниципальное право
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Таможенное право
4	Правоприменительная практика
5	Финансовое право
5	Экологическое право
5	Налоговое право
5	Международное право
6	Земельное право
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права					
Индикаторы достижения компетенции: ОПК 1.1. Анализирует основные	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе	Устный опрос, компетентн остно- ориентиров анная

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
закономерности возникновения и процесса формирования правовых норм в российской и зарубежных правовых системах; ОПК 1.2. Определяет пути решения проблем функционирования права; ОПК 1.3. Анализирует тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем.	ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	задача(ситуационная), тест, вопросы и задания к экзамену
ОПК -4 -Способен профессионально толковать нормы права					
Индикаторы достижения компетенции: ОПК 4.1. Осуществляет уяснение смысла и содержания правовых предписаний, выбирая необходимые способы толкования права; ОПК 4.2. Разъясняет смысл и содержание нормы права заинтересованным субъектам права; ОПК 4.3. Оформляет результаты толкования нормы права, составляя акты толкования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест, вопросы и задания к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК -1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. 1. Формы взаимодействия общества и природы.
2. Предмет экологического права.
3. Экологические отношения. Объекты экологических отношений. Природные объекты. Природно-антропогенные объекты.
4. Компоненты природной среды. Естественные экологические системы. Природные ландшафты. Природные комплексы. Природные ресурсы.
5. Методы экологического права.
6. Принципы экологического права.
7. Система экологического права. Экологическое право как отрасль права.
8. Соотношение экологического права с гражданским, административным и другими отраслями права.
9. Объекты экологического права: понятие и виды.
10. Объекты экологических общественных отношений.
11. Понятие и функции природных объектов.
12. Виды природных объектов.
13. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям.
14. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
15. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
16. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
17. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
18. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
19. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
20. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Группа лиц на протяжении длительного времени незаконно вылавливала рыбу и добывала водных животных, выращиваемых акционерным обществом «Аква» в специально устроенных (приспособленных) водоемах. Как следует квалифицировать их действия?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: Кадастр месторождений полезных ископаемых ведет:
 - а) Федеральное агентство по недропользованию
 - б) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
 - в) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
 - г) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
2. Вопрос: Опасные производственные объекты:
 - а) подлежат регистрации в государственном реестре

- б) подлежат регистрации в региональном реестре
- в) подлежат регистрации в муниципальном реестре
- г) не подлежат регистрации

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Объекты экологического права: понятие и виды.
2. Объекты экологических общественных отношений.
3. Понятие и функции природных объектов.
4. Виды природных объектов.
5. Природные ресурсы, их классификация по различным основаниям.
6. Признаки природных объектов и природных ресурсов.
7. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
8. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
9. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
10. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
11. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
12. Государственный экологический мониторинг.
13. Экологическое лицензирование.
14. Экологический аудит.
15. Государственная экологическая экспертиза
16. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
17. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
18. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
19. Правовые меры экономического стимулирования охраны окружающей среды.
20. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства: понятие и виды.
21. Формы взаимодействия общества и природы.
22. Предмет экологического права.
23. Экологические отношения. Объекты экологических отношений. Природные объекты. Природно-антропогенные объекты.
24. Компоненты природной среды. Естественные экологические системы. Природные ландшафты. Природные комплексы. Природные ресурсы.
25. Методы экологического права.
26. Принципы экологического права.
27. Система экологического права. Экологическое право как отрасль права.
28. Соотношение экологического права с гражданским, административным и другими отраслями права.
29. Источники экологического права: понятие и виды.
30. Судебная практика применения законодательства об охране окружающей среды.
31. Конституционные основы регулирующие экологические отношения.
32. Международный договор как источник экологического права.
33. Федеральный закон как источник экологического права.
34. Указы Президента РФ о государственной экологической политике и иные указы об охране окружающей среды.
35. Нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники экологического права.
36. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления как источники экологического права.
37. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.

38. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
39. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
40. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
41. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
42. Государственный экологический мониторинг.
43. Экологическое лицензирование.
44. Экологический аудит.
45. Государственная экологическая экспертиза.
46. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
47. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
48. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
49. Правовые меры экономического стимулирования охраны окружающей среды.
50. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства: понятие и виды.
51. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
52. Понятие и предмет международно-правовой охраны окружающей среды.
53. Универсальные международные документы.
54. Принципы международной охраны окружающей среды.
55. Объекты международно-правовой охраны окружающей среды.
56. Международный мониторинг окружающей среды.
57. Международные организации в области охраны окружающей среды.

Задания для экзамена

Задание 1. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения главы 8 Кодекса РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.04.2020) и главы 26 Уголовного кодекса от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) по составам.

«Гл. 8 Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления; Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при обращении с отходами животноводства; Нарушение правил обращения с пестицидами и агрохимикатами; Порча земель; Нарушение правил пожарной безопасности в лесах; Уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных или растений».

«Гл. 26 Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ; Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов; Порча земли; Незаконные добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации; Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации; Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов

Задание 2. Составьте таблицу и дайте понятие государственного мониторинга окружающей среды, указав его цели, методы, систему и виды (в зависимости от субъектов осуществляющих мониторинг).

Задание 3. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 6.1 Лесного кодекса Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ и ст 101 Земельного кодекса Российской Федерации" от 25.10.2001 № 136-ФЗ.

«Ст. 6.1. К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли.

2. К лесным землям относятся земли, на которых расположены леса, и земли, предназначенные для лесовосстановления (вырубки, гари, редины, пустыри, прогалины и другие).

3. К нелесным землям относятся земли, необходимые для освоения лесов (просеки, дороги и другие), и земли, неудобные для использования (болота, каменистые россыпи и другие).

4. Границы земель лесного фонда определяются границами лесничеств».

«Ст. 101. К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли, состав которых устанавливается лесным законодательством».

Задание 4. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения п. 5 ст. 3 Федерального закона от 27.12.2018 № 498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и п. 1 ст. 245 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

«П. 5 ст. 3 жестокое обращение с животным - обращение с животным, которое привело или может привести к гибели, увечью или иному повреждению здоровья животного (включая истязание животного, в том числе голодом, жаждой, побоями, иными действиями), нарушение требований к содержанию животных, установленных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (в том числе отказ владельца от содержания животного), причинившее вред здоровью животного, либо неоказание при наличии возможности владельцем помощи животному, находящемуся в опасном для жизни или здоровья состоянии»

«ст. 245, п. 1 УК РФ Жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье».

Задание 5. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 1 Проекта ФЗ «О защите животных от жестокого обращения» и п. 1 ст. 245 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.

«Ст. 1 Жестокое обращение с животными - действия, повлекшие гибель или страдания (увечье, травму, лишение животного мест естественного обитания и так далее) животного».

«ст. 245, п. 1 УК РФ Жестокое обращение с животным в целях причинения ему боли и (или) страданий, а равно из хулиганских побуждений или из корыстных побуждений, повлекшее его гибель или увечье».

Задание 6. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения п. 2 ст. 1 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и п. 8 ст. 1 Федерального закона от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире».

«п. 2.ст. 1 среда обитания человека (далее - среда обитания) - совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека»

« п. 8. Ст. 1 среда обитания животного мира - природная среда, в которой объекты животного мира обитают в состоянии естественной свободы».

Задание 7. Используя систематический способ толкования, проанализируйте положения ст. 101 Земельного кодекса Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ и ст. 6.1 Лесного кодекса Российской Федерации от 04. 12. 2006 № 200-ФЗ.

«ст. 101 1. К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли, состав которых устанавливается лесным законодательством.Порядок использования и охраны земель лесного фонда устанавливается настоящим Кодексом и лесным законодательством».

«ст. 6.1 К землям лесного фонда относятся лесные земли и нелесные земли. К лесным землям относятся земли, на которых расположены леса, и земли, предназначенные для лесовосстановления (вырубки, гари, редины, пустыри, прогалины и другие). К нелесным

землям относятся земли, необходимые для освоения лесов (просеки, дороги и другие), и земли, неудобные для использования (болота, каменистые россыпи и другие). Границы земель лесного фонда определяются границами лесничеств».

ОПК-4 - Способен профессионально толковать нормы права

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Экологические требования при размещении, строительстве и эксплуатации промышленных объектов.
2. Экологическая паспортизация промышленных предприятий.
3. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления.
4. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки.
5. Понятие природно-заповедного фонда.
6. Красная книга Российской Федерации.
7. Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ.
8. Право общего и специального природопользования.
9. Принципы природопользования, их особенности.
10. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству.
11. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
12. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
13. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
14. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
15. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
16. Государственный экологический мониторинг.
17. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
18. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
19. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
20. Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
21. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

В лесохозяйственном регламенте в отношении лесов, расположенных в границах лесничества, в соответствии с частью 5 статьи 87 Лесного кодекса РФ и другими нормативными актами устанавливаются:

- виды разрешенного использования лесов, определяемые в соответствии со статьей 25 Лесного кодекса РФ;
- возрасты рубок, расчетная лесосека, сроки использования лесов и другие параметры их разрешенного использования;
- ограничения использования лесов в случаях запрета на осуществление одного или нескольких видов использования лесов, запрета на проведение рубок, иных ограничений, установленных Лесным кодексом РФ и другими нормативными актами;
- требования к охране, защите, воспроизводству лесов;
- подразделение лесов по целевому назначению;
- многоцелевое, непрерывное и неистощительное использование лесов;

- определение возможности сочетания в пределах одного лесного участка различных видов его существующего и перспективного использования лесов.

Утвержденный лесохозяйственный регламент является основой осуществления использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, расположенных в границах лесничества.

Составьте проект лесохозяйственного регламента.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Вопрос: При возникновении чрезвычайной ситуации на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение вводит:

- а) Губернатором края (области)
- б) Президент РФ
- в) Главой администрации сельского поселения
- г) Правительством РФ

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Экологические требования при размещении, строительстве и эксплуатации промышленных объектов.
2. Экологическая паспортизация промышленных предприятий.
3. Правовое регулирование деятельности в области обращения с отходами производства и потребления.
4. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Их признаки.
5. Понятие природно-заповедного фонда.
6. Красная книга Российской Федерации.
7. Понятие, общие и особенные черты природопользования в РФ.
8. Право общего и специального природопользования.
9. Принципы природопользования, их особенности.
10. Субъекты и объекты права природопользования по действующему законодательству.
11. Общая характеристика управления в сфере охраны окружающей среды.
12. Система и компетенция государственных органов управления в сфере охраны окружающей среды.
13. Функции государственного управления в сфере охраны окружающей среды.
14. Государственные кадастры и реестры природных ресурсов.
15. Стандартизация в области охраны окружающей среды.
16. Государственный экологический мониторинг.
17. Понятие и роль экономического механизма обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
18. Нормативно-правовые основы регулирования экономических мер.
19. Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.
20. Основные направления охраны окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
21. Правовые меры охраны земель сельскохозяйственного назначения от загрязнения, истощения, нерационального использования.
22. Понятие чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Порядок определения границ зон чрезвычайных ситуаций.
24. Зоны чрезвычайной экологической ситуации.
25. Зоны экологического бедствия.
26. Порядок объявления зон экологического бедствия.
27. Правовой режим зон экологического бедствия.

28. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
29. Понятие чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
30. Определение зон экстренного оповещения населения.
31. Мониторинг опасных природных процессов и явлений и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Задания для экзамена

Задание 1. Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте протокол аукциона на основании которого был заключен договор аренды лесного участка. Составьте проект уведомления о переуступке прав и обязанностей по договору аренды лесного участка. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения Краснодарского краевого суда от 10.11.2016 по делу N 33-29476/2016

Задание 2. Составьте проект кассационной жалобы по данному постановлению суда. Составьте проект договора аренды лесного участка между Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Калмыкия и индивидуальным предпринимателем Башантиновым Артуром Владимировичем. Составьте проект постановления о назначении административного наказания в отношении индивидуального предпринимателя Башантинова Артура Владимировича (по ч.4 ст.8.25 КоАП РФ). Документы подготовьте с учетом Постановления Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 15 января 2018 г. по делу N A22-3910/2016

Задание 3. Составьте проект кассационной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора аренды земельного участка, расположенного в Кабардинском участковом лесничестве Геленджикского лесничества, сроком до 10.01.2058 года, для рекреационной деятельности. Документы подготовьте с учетом Определения Краснодарского краевого суда от 30.01.2017 № 44Г-2587/2016

Задание 4. Составьте проект заявления прокурора и проект апелляционного представления о учитывая фактическое основания. Документы подготовьте с учетом Апелляционное определение № 33-795/2015 от 18 июня 2015 г. по делу № 33-795/2015

Задание 5. Составьте проект апелляционной жалобы, учитывая фактическое основание жалобы, установленное судом. Подготовьте проект договора водоотведения и договора аренды производственного комплекса. Документы подготовьте с учетом Апелляционного определения СК по гражданским делам Архангельского областного суда от 25 декабря 2014 г. по делу № 33-6370

Задание 6. Гражданину Б. был предоставлен в собственность замкнутый водоем, в котором находилась рыба и другие водные биологические ресурсы. Гражданин Б. полагая, что он является собственником водных биологических ресурсов, по своему усмотрению использовал и распоряжался ими. Вопросы: Правомерны ли действия гражданина Б.?

Задание 7. Гражданин Н. на своем земельном участке, отведенном ему для ведения личного подсобного хозяйства, решил пробурить скважину для удовлетворения собственных нужд. В ходе этих действий он обнаружил источник с минеральной водой. В связи с этим он решил добывать минеральную воду для последующей продажи. Вопросы: Находится ли источник с минеральной водой в собственности у гражданина Н.? Правомерны ли действия гражданина Н.? Квалифицируйте действия гражданина Н. с учетом действующего законодательства.

Задание 8. Руководители стекольного завода «Краснодар» распорядились вывезти на берег реки Кубань производственные мусор и другие отходы, собранные в период уборки территории завода. Во время паводка этот мусор смыло водой в реку, что вызвало ее загрязнение и массовую гибель рыбы в реке. Вопросы: Какие требования предъявляет законодательство по охране водоемов от засорения? Что такое водоохранная зона и

санитарно-защитная зона? Имеются ли соответствующие зоны у реки Кубань? Какую ответственность должны нести виновники загрязнения реки?

Задание 9. Используя самодельный резиновый амортизатор, гражданин Ю. выловил 54 шт. тарани, но был задержан инспекцией рыбоохраны и привлечен к ответственности на том основании, что «Правила рыболовства» запрещают применять новые способы лова рыбы без соответствующего разрешения. Возражая против этого, гражданин Ю. заявил, что данный способ лова рыбы описан и рекомендован в книге «Удачливый рыболов», выпущенной государственным издательством в помощь рыболовам-любителям. Вопросы: Дайте понятие любительское рыболовство. Назовите орудия добычи (вылова) водных биоресурсов при осуществлении любительского рыболовства. Решите дело.

Задание 10. МУП «Управление капитального строительства Администрации г. Кургана» на основании лицензии на право пользования недрами осуществляло работы по добыче грунта из карьера. Лицензией были установлены регулярные платежи за пользование недрами в размере 2% от стоимости добытого грунта. Земельный участок, предоставленный для размещения карьера, принадлежит Администрации города Кургана и добытый грунт использован на нужды Администрации для отсыпки водозащитных дамб. Предприятие, считая себя владельцем земельного участка, осуществляющего в установленном порядке добычу общераспространенных полезных ископаемых на принадлежащем ему земельном участке непосредственно для своих нужд, не выплачивало платежи за пользование недрами, за что было привлечено к налоговой ответственности. Вопросы: На основании положения ст. 5 Постановления ВС РФ от 15.07.1992 № 3314-1 «О порядке введения в действие Положения о порядке лицензирования пользования недрами» определить порядок взимания платежей. Определите, подлежит ли предприятие освобождению от уплаты платежей.

Задание 11. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Иванов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения инспектором был составлен акт. Как выяснилось в беседе с Ивановым, о сбросах промышленного и бытового мусора (отходов) в неустановленных местах знал директор швейной фабрики и главный технолог. Подобные факты сброса мусора имели место и ранее. Вопросы: Дайте понятие лесоохранной зоны? Поясните, с какой целью она устанавливается? Дайте квалификацию действиям водителя Иванова. Кто должен быть привлечен к ответственности? Какие процессуальные документы должны быть составлены?

Задание 12. В результате того, что отдыхающие в лесу жители поселка М. не погасили костер, произошло крупное возгорание, ставшее причиной лесного пожара на территории Памятника природы республиканского значения. В результате пожара выгорела площадь 15 га. В ходе проведенного расследования были установлены виновные лица. Вопросы: Поясните, подлежат ли жители поселка М. ответственности? Как могут быть квалифицированы действия отдыхающих в лесу людей? Подлежит ли возмещению ущерб, причиненный окружающей среде в результате лесного пожара? Если да, определите порядок возмещения причиненного ущерба.

Задание 13. В начале 2019 года гражданином В. на территории муниципального образования была организована незаконная заготовка древесины. В. нанял четырех знакомых лесорубов, снабжал их транспортом, топливом, деньгами на питание, продавал древесину. В результате незаконных действий государству был причинен ущерб на сумму свыше 1 млн. рублей. Вопросы: Изучите составы правонарушений, предусмотренных ст. 8.28 КоАП РФ, ст. 260 УК РФ. Дайте квалификацию действиям В. Будет ли при квалификации совершенного правонарушения учитываться причиненный ущерб? Какой порядок возмещения вреда, причиненного лесам, предусмотрен действующим законодательством? Какое наказание может быть назначено судом в отношении В. и нанятых им лесорубов?

Задание 14. Лесопользователь в процессе использования лесов, решил изменить проект освоения лесов, так как посчитал, что может более эффективно использовать лесной участок и получить максимальную прибыль. Вопросы: Дайте понятие лесопользователь.

Перечислите обязанности лесопользователя при осуществлении им лесопользования. Как лесопользователь может внести изменения в проект освоения лесов?

Задание 15. Министерство природных ресурсов Краснодарского края подал иск в суд в отношении общества с ограниченной ответственностью «Лесные ресурсы» о взыскании задолженности по арендной плате, выплате неустойки и о расторжении договора аренды лесного участка. Вопросы: Дайте понятие аренда лесного участка. Будет ли удовлетворен иск?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов

судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством

преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Крассов, О. И. Экологическое право : учебник / О.И. Крассов. — 4-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904292>
2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право : учебник / Б.В. Ерофеев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — ISBN 978-5-8199-0695-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215874>
3. Барбашова, Н. В. Экологическое право : учебник / Н.В. Барбашова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 538 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1081758. - ISBN 978-5-16-016098-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962518>

Дополнительная учебная литература

1. Экологическое право (общая часть): учебное пособие/ А.С.Волосников, О.А. Глушко, Е.А., Гринь. Краснодар: КубГАУ.- 2016.- 138с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe_posobie_ENP_obshchaja_chast_.pdf
2. Экологическое право (особенная часть): учебное пособие/ А.С.Волосников, О.А. Глушко, Е.А., Гринь, Э.А. Гряда. Краснодар: КубГАУ.- 2016.- 125 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/uchebnoe_posobie_ENP_osobennaja_chast_1_.pdf
3. Майорова, Е. И. Экологическое право. Практикум : учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 133 с.— DOI 10.12737/975794. - ISBN 978-5-16-014317-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864136>
4. Костенко, М. А. Экологическое право : учебное пособие / М. А. Костенко, О. В. Попова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95831.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfr.ru/>
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края <http://www.mprkk.ru/>
6. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в области лесных ресурсов http://mnr.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_politiki_i_regulirovaniya
7. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в сфере охотничьего хозяйства http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_politiki_i_regulirovaniya_v_sfere_okhotnichego_khozyaystva
8. Официальный сайт Департамента международного сотрудничества Минприроды России http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_mezhdunarodnogo_sotrudnichestva/?sphrase_id=44537
9. Официальный сайт Федерального агентства по недропользованию <http://www.rosnedra.gov.ru/>
10. Официальный сайт Департамента государственной политики и регулирования в области водных ресурсов http://www.mnr.gov.ru/about/departments/departament_gosudarstvennoy_politiki_i_regulirovaniya_v_oblasti_vodnykh_resursov/
11. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>
12. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkkrai.krasnodar.ru/>
13. Официальный сайт Министерства природных ресурсов Краснодарского края - <https://mprkk.ru/>
14. Официальный сайт Краснодарского краевого суда - <http://kraevoi.krd.sudrf.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 1 Экологическое право : сб. задач / О. А. Глушко, Е. А. Гринь, Э. А. Гряда. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 39 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/ENkologicheskoe_pravo_SB.ZAD._1_.pdf
- 2 Экологическое право : метод. указания / сост. О. А. Глушко.[Электронный ресурс] , 2021. – 35 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра земельного, трудового и экологического права

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	https://www.systema.ru/
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#
7	Список территориальных органов Росреестра и филиалов Кадастровой палаты с указанием контактных данных (территориальная сеть)	Правовая	https://rosreestr.ru/site/about/struct/territorialnye-organy/
8	Список территориальных органов Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ с указанием контактных данных	Правовая	http://rpn.gov.ru/rpn-location
9	Государственные доклады о состоянии окружающей среды	Правовая	http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/
10	Судебная практика по нарушению	Правовая	https://sudact.ru/arbitral/doc/?arbitral-txt=+природопользование&arbitral-

	экологического законодательства (перечень судебных решений, определений)		case_doc=&arbitral-lawchunkinfo
--	--	--	---------------------------------

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Экологическое право	Помещение №17 ГД, посадочных мест — 171; площадь — 133,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №410 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 36,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №527 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	
--	--	---	--

		программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)	
2	Экологическое право	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Экологическое право	Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
4	Экологическое право	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных

	технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности