

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики

Доцент

А.А.Шевченко

22 апреля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Моделирование работы автоматизированных систем управления
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.06 Агроинженерия

Направленность подготовки

Электрооборудование и электротехнологии

Уровень высшего образования

Бакалавриат

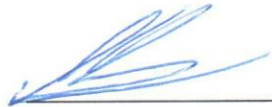
Форма обучения

Очная и заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Моделирование работы автоматизированных систем управления» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 августа 2017 г. № 813

Автор:
канд. техн. наук, доцент

 Я.А. Ильченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры электрических машин и электропривода от 13 апреля 2020 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой
д-р техн. наук, профессор

 С.В. Оськин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 22.04.2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
д -р техн. наук, профессор

 И.Г. Стрижков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент

 С.А. Николаенко

35.03.06 «Агроинженерия», направленность «Электрооборудование и электротехнологии»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	49	11
— аудиторная по видам учебных занятий	48	10
— лекции	16	4
— практические	32	6
— лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	59	97
— курсовая работа (проект)*	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	59	97
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре (очное), а также на 2 курсе в 3 семестре (заочное).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в дис-	ПК	4	2	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	циплину. Понятие и виды алгорит- мов. Основы мо- делирования. Ос- новы моделирова- ния. Понятие мо- дели. Виды моде- лей.	С-2					
2	Численные мето- ды решения нели- нейных уравне- ний. Алгоритмы приближенного решения нелиней- ных уравнений. Основные этапы. Метод биссекций. Метод хорд. Ме- тод Ньютона.	ПК С-2	4	2	4	-	8
3	Численные мето- ды решения си- стем нелинейных уравнений. Алго- ритмы прибли- женного решения систем- нелинейных урав- нений. Основные этапы. Метод ите- рации. Метод се- кущих. Метод Нью-тона.	ПК С-2	4	2	4	-	8
4	Матрично- топологические методы расчета разветвленных электрических це- пей. Применение алгебры матриц к расчету электри- ческих схем. Ал- горитмы метода контурных урав-	ПК С-2	4	2	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	нений и узловых уравнений.						
5	Основные понятия численных методов решения дифференциальных уравнений. Теорема Коши. Краевая задача. Одношаговые методы решения обыкновенных дифуравнений. Метод Эйлера. Модификации метода Эйлера. Метод Рунге-Кутты 4-го порядка.	ПК С-2	4	2	4	-	8
6	Многошаговые методы. Методы прогноза и коррекции. Жесткие задачи.	ПК С-2	4	2	4	-	8
7	Численные методы решения систем дифференциальных уравнений. Решение систем дифуравнений.	ПК С-2	4	2	4	-	8
8	Основы теории планирования эксперимента. Основные определения. Построение модели объекта. Полный факторный эксперимент. Приемы построения матрицы планирования эксперимента. Прове-	ПК С-2	4	2	4	-	3

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	дение экспери- мента. Расчет ко- эффициентов уравнения регрес- сии. Дробный факторный экспе- римент. Обработ- ка результатов эксперимента. Проверка адек- ватности. Крите- рий Фишера.						
	Курсовая работа			-	-	-	-
	Всего			16	32	-	59

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Введение в дис- циплину. Понятие и виды алгорит- мов. Основы мо- делирования. Ос- новы моделирова- ния. Понятие мо- дели. Виды моде- лей.	ПК С-2	3	0,25	0,5	-	12
2	Численные мето- ды решения нели- нейных уравне- ний. Алгоритмы приближенного решения нелиней-	ПК С-2	3	0,25	0,5	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа

	ных уравнений. Основные этапы. Метод биссекций. Метод хорд. Метод Ньютона.						
3	Численные методы решения систем нелинейных уравнений. Алгоритмы приближенного решения систем-нелинейных уравнений. Основные этапы. Метод итерации. Метод секущих. Метод Ньютона.	ПК С-2	3	0,25	0,5	-	12
4	Матрично-топологические методы расчета разветвленных электрических цепей. Применение алгебры матриц к расчету электрических схем. Алгоритмы метода контурных уравнений и узловых уравнений.	ПК С-2	3	0,25	0,5	-	12
5	Основные понятия численных методов решения дифференциальных уравнений. Теорема Коши. Задача Коши. Краевая задача. Одношаговые методы решения обыкновенных дифурав-	ПК С-2	3	0,25	0,5	-	12

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа

	нений. Метод Эй- лера. Модифика- ции метода Эйле- ра. Метод Рунге- Кутты 4-го поряд- ка.						
6	Многошаговые методы. Методы прогноза и кор- рекции. Жесткие задачи.	ПК С-2	3	0,25	0,5	-	12
7	Численные мето- ды решения си- стем дифференци- альных уравне- ний. Решение си- стем дифуравне- ний.	ПК С-2	3	0,25	0,5	-	12
8	Основы теории планирования эксперимента. Ос- новные определе- ния. Построение модели объекта. Полный фактор- ный эксперимент. Приемы построе- ния матрицы пла- нирования экспе- римента. Прове- дение экспери- мента. Расчет ко- эффициентов уравнения регрес- сии. Дробный факторный экспе- римент. Обработ- ка результатов эксперимента. Проверка адек- ватности. Крите- рий Фишера.	ПК С-2	3	0,25	0,5	-	13

№ п/ п	Тема. Основные вопро- сы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	Курсовая работа			-	-	-	-
	Всего			4	8	-	97

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Богдан А.В. Расчет электрических цепей с помощью пакета MathCAD: учеб. пособие / А. В. Богдан [и др.]; под общ. ред. А. В. Богдан. – Краснодар: Изд-во ООО «Крон», 2017. – 114 с. - Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnoe_posobie._Raschet_ehlektricheskikh_cepei_s_pomoshchju_paketa_MATHCAD.pdf

2. Богдан А.В. Основы работы в AutoCAD: учеб. пособие / А. В. Богдан [и др.]; под общ. ред. А. В. Богдан. – Краснодар: Изд-во ООО «Крон», 2017. – 93 с. – режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnoe_posobie._Osnovy_raboty_v_AUTOCAD.pdf.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
--	---

ПКС-2 Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
--	---

4	Переходные процессы в автоматизированных системах управления
4	Прикладные задачи в автоматизированных системах управления
4	Моделирование работы автоматизированных систем управления
7	Автоматизация технологических процессов
8	Автоматизированный электропривод
8	Автоматизированные системы управления и робототехника
8	Б2.О.02.02(П) Эксплуатационная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПКС-2. Способен осуществлять производственный контроль параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве					
Знать: параметры технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации	Не владеет знаниями в областях: - параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже,	Имеет поверхностные знания в областях: - параметров технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке, эксплуатации	Знает: - параметры технологических процессов, качества продукции и выполненных работ при монтаже, наладке,	Знает на высоком уровне: - параметры технологических процессов, качества продукции и выполненных работ	Вопросы к зачёту Тесты с задачами. Задания практических работ; защита отчётов

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	

энергетиче- ского и электротехниче- ского оборудо- вания, машин и уста- новок в сель- скохозий- ственном производстве	наладке, экс- плуатации энергетиче- ского и электротехниче- ского оборудо- вания, машин и уста- новок в сель- скохозий- ственном производстве	энергетического и электротехни- ческого оборудо- вания, машин и установок в сельскохозяй- ственном произ- водстве	эксплуата- ции энерге- тического и электротех- нического оборудова- ния, машин и установок в сельскохо- зяйственном производ- стве	бот при монтаже, наладке, эксплуата- ции энер- гетическо- го и электротехни- ческого оборудова- ния, машин и устано- вок в сель- скохозий- ственном производ- стве	
Уметь: осуществ- лять произ- водственный контроль параметров технологиче- ских процес- сов, качества продукции и выполнен- ных работ при монтаже, наладке, экс- плуатации энергетиче- ского и электротехниче- ского оборудо- вания, машин и уста- новок в сель- скохозий- ственном производстве	Не умеет: - осуществлять производ- ственный контроль па- раметров тех- нологических процессов, качества про- дукции и вы- полненных работ при монтаже, наладке, экс- плуатации энергетиче- ского и электротехниче- ского оборудо- вания, машин и уста- новок в сель- скохозий- ственном производстве	Умеет на низ- ком уровне: -осуществлять производствен- ный контроль параметров тех- нологических процессов, каче- ства продукции и выполненных работ при мон- таже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехни- ческого оборудо- вания, машин и установок в сельскохозяй- ственном произ- водстве	Умеет на достаточ- ном уровне: - осуществ- лять произ- водственный контроль параметров технологи- ческих процес- сов, каче- ства про- дукции и выполнен- ных работ при монта- же, наладке, эксплуата- ции энерге- тического и электротех- нического оборудова- ния, машин и установок в сельскохо-	Умеет на высоком уровне: - осуществ- лять произ- водственный контроль параметров технологи- ческих процессов, качества продукции и выпол- ненных ра- бот при монтаже, наладке, эксплуата- ции энер- гетическо- го и электротехни- ческого оборудова-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	

			зайственным производ- стве	ния, машин и устано- вок в сель- скохозяй- ственном производ- стве	
Иметь навык и (или) вла- деть: - способно- стью осу- ществлять производ- ственный контроль параметров технологиче- ских процес- сов, качества продукции и выполнен- ных работ при монтаже, наладке, экс- плуатации энергетиче- ского и электротехниче- ского оборудо- вания, машин и уста- новок в сель- скохозяй- ственном производстве	Не владеет: - способностью осуществлять производ- ственный контроль па- раметров тех- нологических процессов, качества про- дукции и вы- полненных работ при монтаже, наладке, экс- плуатации энергетиче- ского и электротехниче- ского оборудо- вания, ма- шин и уста- новок в сель- скохозяй- ственном производстве	Владеет на низ- ком уровне: -способностью осуществлять производствен- ный контроль параметров тех- нологических процессов, каче- ства продукции и выполненных работ при мон- таже, наладке, эксплуатации энергетического и электротехни- ческого оборудо- вания, машин и установок в сельскохозяй- ственном произ- водстве	Владеет на достаточ- ном уровне: - способно- стью осу- ществлять производ- ственный контроль параметров технологи- ческих процес- сов, каче- ства про- дукции и выполнен- ных работ при монта- же, наладке, эксплуата- ции энерге- тического и электротех- нического оборудова- ния, машин и установок в сельскохо- зяйственном производ- стве	Владеет на высоком уровне: - способно- стью осу- ществлять производ- ственный контроль параметров технологи- ческих процессов, качества продукции и выпол- ненных ра- бот при монтаже, наладке, эксплуата- ции энер- гетическо- го и электротехни- ческого оборудова- ния, машин и устано- вок в сель- скохозяй- ственном производ- стве	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Пример теста

1) Все методы вычисления интегралов делятся на:

- а) Точные и приближенные
- б) Прямые и итеративные
- с) Прямые и косвенные
- д) Аналитические и графические
- е) Приближенные и систематические

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Темы рефератов

- 1. Прикладной пакет Mathcad. Общая характеристика возможностей. Основные принципы выполнения расчетов.
- 2. Вычислительные методы.
- 3. Методы эквивалентных преобразований.
- 4. Методы аппроксимации.
- 5. Прямые методы. Итерационные методы. Методы статистических испытаний.
- 6. Алгоритмы приближенного решения нелинейных уравнений. Основные этапы.
- 7. Метод бисекций. Метод хорд. Метод Ньютона и его модификации.
- 8. Метод простой итерации. Основные достоинства и недостатки. Модификации метода Ньютона. Упрощенный метод Ньютона.
- 9. Метод секущих.
- 10. Применение алгебры матриц к расчету электрических схем.
- 11. Основы численных методов решения систем линейных и нелинейных уравнений. Прямые методы. Итерационные методы.
- 12. Расчет токов и напряжений в электрической схеме.
- 13. Алгоритмы метода контурных уравнений и узловых уравнений.
- 14. Теорема Коши. Задача Коши. Краевая задача.
- 15. Одношаговые методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.
- 16. Метод Эйлера. Модификации метода Эйлера.
- 17. Методы Рунге-Кутты. Метод Рунге-Кутты 4-го порядка.
- 18. Многошаговые методы.
- 19. Методы прогноза и коррекции. Жесткие задачи.

20. Методы и алгоритмы аппроксимации нелинейных зависимостей на ЭВМ.
21. Применение алгоритмов численных методов расчета для решения прикладных задач электроэнергетики.
22. Алгоритмы расчета процесса включения линейной и нелинейной индуктивности.
23. Алгоритм расчета процесса пуска асинхронного электродвигателя.
24. Основные определения. Факторы. Объект. Отклик. Основные требования. Построение модели объекта. Полный факторный эксперимент.
25. Приемы построения матрицы планирования эксперимента. Проведение эксперимента.
26. Расчет коэффициентов уравнения регрессии.
27. Дробный факторный эксперимент.
28. Обработка результатов эксперимента. Проверка адекватности. Критерий Фишера.
29. Метод крутого восхождения.
30. Исследование отклика в области экстремума.
31. Ортогональное планирование второго порядка.

Вопросы к зачету

1. Прикладной пакет Mathcad.
2. Общая характеристика возможностей.
3. Основные принципы выполнения расчетов.
4. Вычислительные методы.
5. Методы эквивалентных преобразований.
6. Методы аппроксимации.
7. Прямые методы.
8. Итерационные методы.
9. Методы статистических испытаний.
10. Алгоритмы приближенного решения нелинейных уравнений. Основные этапы.
11. Метод бисекций.
12. Метод хорд.
13. Метод Ньютона и его модификации.
14. Метод простой итерации. Основные достоинства и недостатки.
15. Модификации метода Ньютона.
16. Упрощенный метод Ньютона.
17. Метод секущих.
18. Применение алгебры матриц к расчету электрических схем.
19. Основы численных методов решения систем линейных и нелинейных уравнений. Прямые методы.
20. Основы численных методов решения систем линейных и нелинейных уравнений. Итерационные методы.
21. Расчет токов и напряжений в электрической схеме.
22. Алгоритмы метода контурных уравнений и узловых уравнений.
23. Теорема Коши.
24. Задача Коши.
25. Краевая задача.
26. Одношаговые методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений.
27. Метод Эйлера.
28. Модификации метода Эйлера.

29. Методы Рунге-Кутты.
30. Метод Рунге-Кутты 4-го порядка.
31. Многошаговые методы.
32. Методы прогноза и коррекции.
33. Жесткие задачи.
34. Методы и алгоритмы аппроксимации нелинейных зависимостей на ЭВМ.
35. Применение алгоритмов численных методов расчета для решения прикладных задач электроэнергетики.
36. Алгоритмы расчета процесса включения линейной и нелинейной индуктивности.
37. Алгоритм расчета процесса пуска асинхронного электродвигателя.
38. Основные определения.
39. Факторы.
40. Объект.
41. Отклик. Основные требования.
42. Построение модели объекта.
43. Полный факторный эксперимент.
44. Приемы построения матрицы планирования эксперимента.
45. Проведение эксперимента.
46. Расчет коэффициентов уравнения регрессии.
47. Дробный факторный эксперимент.
48. Обработка результатов эксперимента.
49. Проверка адекватности.
50. Критерий Фишера.
51. Метод крутого восхождения.
52. Исследование отклика в области экстремума.
53. Ортогональное планирование второго порядка.
54. Методы Монте-Карло.
55. Аппроксимация данных функциональными зависимостями.
56. Аппроксимация данных регрессионными зависимостями.
57. Метод наименьших квадратов.
58. Оценка адекватности и точности модели.
59. Методы оптимизации.
60. Матрица целевых показателей и ограничений

Практические задания для зачета

Процесс набора массы животного согласуется с уравнением роста $W = Nt/(N+1+t)$, где W – масса, t – время, N — номер вопроса на зачете. Продифференцируйте эту функцию, чтобы получить динамическую модель вида $dW/dt = g(t)$, где g – функция t . Используйте исходное уравнение роста, чтобы исключить t в пользу W , т.е. чтобы представить модель в более удобной форме $dW/dt = h(W)$, где h – функция W .

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины Б1.В.1.ДВ.01.01 «Прикладные задачи в автоматизации»

зированных системах управления» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Реферат. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на тестировании. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Тестирование производится в аудитории 107 кафедры «Электрических машин и электропривода», которая оснащена компьютерами. На кафедре создана база данных с тестами. По типу, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене (зачете).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторон-

ними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок на экзамене («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Введение в численные методы в задачах и упражнениях: Учебное пособие / Гулин А.В., Мажорова О.С., Морозова В.А. - М.: АРГАМАК-МЕДИА, НИЦ ИНФРА-М, 2014-368с.: 60х90 1/16. - (Прикладная математика, информатика, информ. технологии) (П) ISBN 978-5-16-009717-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454592>

2. Введение в численные методы в задачах и упражнениях: Учебное пособие / Гулин А.В., Мажорова О.С., Морозова В.А. - М.: АРГАМАК-МЕДИА, НИЦ ИНФРА-М, 2014-368с.: 60х90 1/16. - (Прикладная математика,

информатика, информ.технологии) (П) ISBN 978-5-16-009717-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454592>

3. Моделирование в электроэнергетике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Шаталов, И. Н. Воротников, М. А. Мастепаненко и др. – Ставрополь: АГРУС, 2014. – 140 с. - ISBN 978-5-9596-1059-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/514263>

4. Струченков В.И. Дискретная оптимизация. Модели, методы, алгоритмы решения прикладных задач: Учебное пособие / В.И. Струченков. - М.: СОЛОН-Пр., 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-91359-181-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/904998>.

Дополнительная учебная литература

1. Савенкова Н.П. Численные методы в математическом моделировании: Учебное пособие / Н.П. Савенкова, О.Г. Проворова, А.Ю. Мокин, - 2-е изд., испр. и доп - М.:АРГАМАК-МЕДИА, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Прикладная математика, информатика, информационные технологии) (Обложка) ISBN 978-5-16-009705-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/455188>

2. Струченков В.И. Дискретная оптимизация. Модели, методы, алгоритмы решения прикладных задач: Учебное пособие / В.И. Струченков. - М.: СОЛОН-Пр., 2016. - 192 с.: ISBN 978-5-91359-181-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/904998>.

3. Струченков В.И. Прикладные задачи оптимизации. Модели, методы, алгоритмы: Практическое пособие / В.И. Струченков. - М.: СОЛОН-Пр., 2016. - 314 с.: ISBN 978-5-91359-191-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/905033>.

4. Белов В.В. Алгоритмы и структуры данных : учебник / В.В. Белов, В.И. Чистякова. - М. : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. - (Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/766771>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	znanium	Универсальная	Интернет доступ
2	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ
3	Образовательный портал	Универсальная	Доступ с ПК универси-

КуБГАУ	тета
--------	------

- рекомендуемые интернет сайты:

1. База данных Scopus. Режим доступа:
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
2. База Данных Web of Science. Режим доступа:
<http://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=&PathInfo=%2F&RouterURL=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Богдан А.В. Расчет электрических цепей с помощью пакета MathCAD: учеб. пособие / А. В. Богдан [и др.]; под общ. ред. А. В. Богдан. – Краснодар: Изд-во ООО «Крон», 2017. – 114 с. - Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnoe_posobie._Raschet_ehlektricheskikh_cepей_s_pomoshchju_paketa_MATHCAD.pdf
2. Богдан А.В. Основы работы в AutoCAD: учеб. пособие / А. В. Богдан [и др.]; под общ. ред. А. В. Богдан. – Краснодар: Изд-во ООО «Крон», 2017. – 93 с. – режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnoe_posobie._Osnovy_raboty_v_AUTOCAD.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
---	--------------	------------------

1	Microsoft Windows	Операционная система
---	-------------------	----------------------

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специальнооборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Моделирование работы автоматизированных систем управления	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных техниче-

	ских средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с со-

держанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и

фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.