

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета механизации

доцент А. А. Титученко

«26» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
(немецкий язык)

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

35.04.06 Агроинженерия

Направленность

«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Уровень высшего образования

магистратура

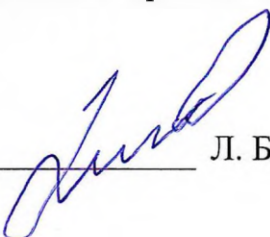
Форма обучения

очная, заочная

Краснодар
2020 г.

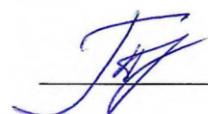
Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций (немецкий язык)» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. №709

Автор:
к.ф.н., доцент


Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент


Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации 18.03.2020, протокол № 7

Председатель
методической комиссии
д-р. техн. наук, профессор


В. Ю. Фролов

Руководитель ОПОП ВО
д-р. техн. наук, профессор


В. Ю. Фролов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» является формирование знаний, умений и навыков применения современных коммуникативных технологий на иностранных языках в сфере научных исследований, технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства с учетом приоритетов собственной профессиональной деятельности и мотивации людей различных социальных и культурных происхождений.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» решаются следующие задачи:

Получение знаний о правилах и порядке коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач в сфере научных исследований, технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства с учетом мотивации людей различных социальных и культурных происхождений.

Формирование умений работать с немецкоязычными научно-методическими материалами, машинными технологиями и системами машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства.

Выработка навыков написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов, определяя и реализовывая приоритеты собственной профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

«Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» является дисциплиной обязательной части АОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	35	21
— аудиторная по видам учебных занятий	32	18
— лекции	4	6
— практические	28	12
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	145	159
— прочие виды самостоятельной работы	145	159
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Язык и межкультурная коммуникация. Основы перевода в профессиональной сфере. 1. Временные формы глаголов в страдательном залоге. 2. Распространенное определение.			4	-	20
1	WISSENSCHAFT UND TECHNIK 1. Was ist Technik? 2. Worin besteht ihr We-	УК-4 УК-5 УК-6	1		6	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Язык и межкультурная коммуникация. Основы перевода в профессиональной сфере. 1. Временные формы глаголов в страдательном залоге. 2. Распространенное определение. sen?			4	-	20
2	ALTERNATIVE ENERGIEARTEN 1. Was ist „Erneuerbare Energie?“ 2. Was ist „freie Energie?“	УК-4 УК-5 УК-6	1	-	6	20
3	UMWELTFREUNDLICHE TRIEBWERKE 1. Die Hauptgrundsätze der Anwendung von Elektromotoren. 2. Die Nachteile des Elektromotors.	УК-4 УК-5 УК-6	1	-	6	20
4	MODERNES BAUEN 1. Welche Probleme haben die globalen Metropolen? 2. Energieeffiziente Hochhäuser.	УК-4 УК-5 УК-6	1	-	10	65
	Экзамен		3	-	3	-
Итого				4	31	145

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	Язык и межкультурная коммуникация. Основы перевода в профессиональной сфере. 1. Временные формы глаголов в страдательном залоге. 2. Распространенное определение.			6		28
1	WISSENSCHAFT UND TECHNIK 1. Was ist Technik? 2. Worin besteht ihr Wesen?	УК-4 УК-5 УК-6	2	-	2	28
2	ALTERNATIVE ENERGIEARTEN 1. Was ist „Erneuerbare Energie?“ 2. Was ist „freie Energie?“	УК-4 УК-5 УК-6	2	-	2	28
3	UMWELTFREUNDLICHE TRIEBWERKE 1. Die Hauptgrundsätze der Anwendung von Elektromotoren. 2. Die Nachteile des Elektromotors.	УК-4 УК-5 УК-6	2	-	4	28
4	MODERNES BAUEN 1. Welche Probleme haben die globalen Metropolen? 2. Energieeffiziente Hochhäuser.	УК-4 УК-5 УК-6	2	-	4	47
	Экзамен		2	-	3	-
Итого				6	15	159

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций (немецкий): метод. указания для аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 61 с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod. ukaz. dlja prakt.zan. i samost. rab. MKH mag. nem.jaz. 560108 v1 .PDF>

2. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG- ASP 2015 ISBN.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
3	Основы педагогической деятельности
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
3	Основы педагогической деятельности
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено				
	«неудовлетворительно» (минимальный)	«удовлетворительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)		
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических	Не демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и	С допущением ошибок демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академи-	С допущением незначительных ошибок демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактиро-	На высоком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных ака-	Дискуссия Контрольные работы Тест Кейс-задание	

текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	т.д.)	ческих текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	вания различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	демических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Не способен адекватно объяснить особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	С допущением ошибок адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	С допущением незначительных ошибок адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	На высоком уровне адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на глубокие знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Дискуссия Контрольные работы Тест Кейс-задание
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-1 _{УК-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Не способен находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Сформирована способность с допущением ошибок находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	С допущением незначительных ошибок находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	На высоком уровне находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Дискуссия Контрольные работы Тест Кейс-задание
ИД-3 _{УК-6}	Не способен	Сформирована	С допущением	На высоком	Дискус-

Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональных, так и других видов деятельности и требований рынка труда	планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональных, так и других видов деятельности и требований рынка труда	на способность с допущением ошибок планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональных, так и других видов деятельности и требований рынка труда	ем незначительных ошибок планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональных, так и других видов деятельности и требований рынка труда	уровне планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональных, так и других видов деятельности и требований рынка труда	сия Контрольные работы Тест Кейс-задание
--	--	---	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания и методические материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции «УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Задания для контрольной работы

1. Bilden Sie die Sätze und übersetzen Sie diese ins Russische.
2. Bilden Sie Imperativform.
3. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.
4. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie die entsprechende Form des Relativpronomens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.
5. Stellen Sie die Fragen. Gebrauchen Sie die entsprechenden Fragepronominaladverbien (Präposition + "wem/wen"; oder Präposition + Personalpronomen).
6. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie das Verb in der 3. Person Singular Präsens. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.
7. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.
8. Stellen Sie die Sätze zusammen. Übersetzen Sie diese ins Russische.
9. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen ins Deutsche.
10. Bilden Sie die Satzgefüge und übersetzen Sie diese ins Russische.

Кейс-задания

№	
1	Wissenschaft und Technik
2	Die Technologien der Zukunft
3	Computertechnologien
4	Die Landmaschinen und ihre Instandhaltung
5	Kolben und Strömungsmaschinen
6	Zukunft des Automobils. Aussichten und Grenzen der autotechnischen Globalisierung.
7	Fachkunde Fahrzeugtechnik
8	Dampfmaschinen
9	Die Mechanisierung der Landwirtschaft heute
10	Die größte Produktion von Landtechnik Russlands

Темы научных дискуссий

Тема 1: ALTERNATIVE ENERGIEARTEN

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Wie verstehen Sie den Begriff „Erneuerbare Energie“?
2. Welche kurzfristige „Solarenergiespeicher“ kennen Sie?
3. Nennen Sie die Beispiele des direkten und indirekten Gebrauchs Erneuerbarer Energie?
4. Wie verstehen Sie den Begriff „freie Energie“?
5. Erklären Sie die Aussage: „Aktuelle Entwicklung von Erneuerbarer Energie“.

Тест

1. Die EU-Organe ... eine wichtige Reform
durchführen
führte durch
+führten durch
führtest durch
2. Die Regierung ... die Produktionsquoten für einige Agrarerzeugnisse
einführen
+führte ein
führten ein
führtest ein
3. Das agrarpolitische Konzept ... die notwendigen Maßnahmen.
umfassen
umfassten
umfasstest
+umfasste
4. Diese neue Richtung der Agrarpolitik ... nicht viel.
hilfst

+half

helfe

helfen

5. Während der Konferenz ... die Gäste die Gesetzgebung des Landes.

+besprachen

bespricht

besprichst

bespricht

6. Er ... solche Lebensbedingungen nicht

haben berücksichtigt

sind berücksichtigt

hast berücksichtigt

+hat berücksichtigt

7. Das Forschungspotential der Hochschule ... größer ...

sind gewesen

+ist gewesen

bin gewesen

sind gewesen

8. Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis ... enger

sind geworden

bin geworden

hat geworden

+ist geworden

9. Die Qualität von Diplomarbeiten ... bedeutend

hatten sich verbessert

hast dich verbessert

hattest dich verbessert

+hatte sich verbessert

10. Die örtlichen Machorgane ... eine sportliche Tätigkeit der Jugend

werde organisieren

wurden organisieren

+werden organisieren

wird organisieren

7.3.1.2 Для текущего контроля по компетенции «УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Задания для контрольной работы

11. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie Perfekt.

12. Bestimmen Sie die Art des Nebensatzes und übersetzen Sie das Satzgefüge ins Russische.

13. Bilden Sie die Sätze mit "denn/dann".

14. Bilden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei "um + zu + Infinitiv".

15. Übersetzen Sie die Sätze mit abgesonderten Partizipialkonstruktionen.
16. Bilden Sie die Sätze. Gebrauchen Sie "statt + zu + Infinitiv".
17. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische.
18. Bestimmen Sie das grammatische Geschlecht der Komposita und übersetzen Sie diese ins Russische.
19. Gebrauchen Sie die folgenden Substantive mit den passenden Adjektiven. Übersetzen Sie diese Wortverbindungen ins Russische.
20. Ergänzen Sie durch ein passendes Verb.

Кейс-задания

№	
11	Die Möglichkeiten eines Traktors in der Landwirtschaft
12	Der Verbrennungsmotor als die Hauptenergiequelle in der Landwirtschaft
13	Die alternativen Energiequellen
14	Die traditionellen Energiequellen
15	Elektrische Maschinen in der Landwirtschaft
16	Landwirtschaftliche Hydrotechnik
17	Grüne Technologien
18	Umweltfreundliche Triebwerke
19	Elektromotoren
20	Die Nanotechnologie in der Landwirtschaft

Темы научных дискуссий

Тема 2: UMWELTFREUNDLICHE TRIEBWERKE

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Was ist unter dem Elektromotor zu verstehen?
2. Nennen Sie die Hauptgrundsätze der Anwendung von Elektromotoren.
3. Wie sind die Nachteile des Elektromotors?
4. Was versteht man unter dem Hybridantrieb?
5. Was ist der Gyroantrieb?

Тест

11. Dieses Projekt ... viel

werden besprochen

wurden besprochen

wurdest besprochen

+wird besprochen

12. Die Politik ... immer

werden gestritten

+wird gestritten

wirst gestritten

werdet gestritten

13. Die Arbeitsbedingungen ... bedeutend

werdet verbessert

wird verbessert

+wurden verbessert

wurde verbessert

14. Diese wichtige Frage ... von den Fachleuten

sind besprochen worden

werden besprochen worden

+ist besprochen worden

waren besprochen worden

15. Die Arbeit vom wissenschaftlichen Betreuer

+wird geprüft werden

werden geprüft werden

wirst geprüft werden

werdet geprüft werden

16. Alle Fehler ... von der Dozentin

+werden korrigiert werden

wird korrigiert werden

wirst korrigiert werden

werdet korrigiert werden

17. Alle wissen, ... er ein bekannter Wissenschaftler ist.

+dass

ob

als

wann

18. Die Prüfung, ... ich ablegen soll, ist sehr schwer.

der

ob

+die

wie

19. Das Seminar, ... wir besuchten, war interessant.

+das

ob

die

wie

20. Alle Studenten, ... ihre Diplomarbeiten vorbereiteten, bekamen gute No-

ten.

das

ob

+die

wie

7.3.1.3 Для текущего контроля по компетенции «УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Задания для контрольной работы

21. Setzen Sie die in Klammern stehenden Substantive im richtigen Kasus ein. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

22. Ersetzen Sie in den folgenden Konstruktionen „haben +zu +Infinitiv“ durch „Modalverb +Infinitiv“. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

23. Setzen Sie in den folgenden Sätzen die Flexionen der Adjektive bzw. Partizipien ein.

24. Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen die präpositionalen Verbindungen durch Pronominaladverbien.

25. Stellen Sie die Fragen.

26. Bestimmen Sie grammatisches Geschlecht der folgenden Substantive.

27. Von welchen Verben sind die folgenden Substantive abgeleitet?

28. Ersetzen Sie in den folgenden Sätzen die Konstruktionen „haben/sein +zu+Infinitiv“ durch die Modalverben „sollen/müssen“ bzw. „können+Infinitiv Aktiv“ bzw. Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

29. Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen den in Klammern stehenden Infinitiv mit „zu“ oder ohne „zu“.

30. Übersetzen Sie die Sätze mit dem erweiterten Attribut.

Кейс-задания

№	
21	Integrierte Industrie
22	Roboter und Automatisierung
23	Bioenergie
24	Innovationstechnologien
25	Transportierungsbedingungen von Biogas
26	Solare Energieformen
27	Der Aufbau von Photovoltaik
28	Die Probleme der sauberen Energieversorgung
29	Die Wasserkraft – Meeresströmung
30	Hybridfahrzeuge

Тест

21. Die Regel, ... er gelernt hatte, half ihm sehr.
das

ob

+die

wie

22. Der Wissenschaftler kann erklären, ... er diese Experimente durchführte.
wenn

obwohl

+wie

wem

23. Der Professor hat nicht verstanden, ... der Student fragen wollte.

der

+was

die

wo

24. Wir ... diese Arbeit heute zu machen.

+haben

bin

hast

ist

25. Er ... diesen Artikel gestern zu schreiben.

waren

+hatte

warst

hatten

26. Der Text ... gestern zu lesen.

+war

waren

hatte

hattest

27. Dieser Stoff ... rechtzeitig zu bearbeiten.

hat

habe

+ist

sind

28. Diese Artikel ... ohne Wörterbuch übersetzen.

lässt sich

ließ sich

+lassen sich

lasse sich

29. Die Aufgabe ... rechtzeitig erfüllen.

+lässt sich

ließen sich

lassen sich

lasse sich

30. Die Prüfungsfragen ... gründlich vor der Prüfung zu lernen.

+waren

hatte

warst

hatten

7.3.2.1 Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

1. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?
2. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
3. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
4. Wo und als was sind Sie tätig?
5. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
6. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
7. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
8. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
9. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
10. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
11. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
12. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
13. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
14. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
15. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
16. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
17. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
18. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
19. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
20. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?

Практические задания (тесты для проведения экзамена)

1. Vor kurzem ... die Delegation der ausländischen Studenten nach Sotschi
....
+ist gekommen
sind gekommen
bist gekommen
seid gekommen
2. Einen wichtigen Teil des Forschungspotentials der Akademie ... das Master-Studium
hattest gebildet
+hatte gebildet
habe gebildet
hatten gebildet
3. Die Akademie ... über 1000 Master-Studierenden
hast gezählt
hattest gezählt
+hatte gezählt

hatten gezählt
 4. Die Studenten ... einen großen Beitrag zur Agrarwissenschaft
 +hatten geleistet
 hat geleistet
 hatte geleistet
 hattest geleistet
 5. Die Einheit von Ausbildung und Forschung ... immer mehr
 hattest erhöht
 hatten erhöht
 hast erhöht
 +hatte erhöht
 6. Für die wissenschaftliche Arbeit ... die Studenten der höheren Studienjah-
 re
 +hatten sich interessiert
 hattet euch interessiert
 hattest dich interessiert
 hatte sich interessiert
 7. Der Lehrer ... immer aktivere Teilnahme an den Konferenzen
 hatten betont
 +hatte betont
 hattet betont
 hattest betont
 8. Die Qualität von Diplomarbeiten ... bedeutend
 hatten sich verbessert
 hast dich verbessert
 hattest dich verbessert
 +hatte sich verbessert
 9. Ihr ... die wichtigsten Funktionen der Akademie ...!
 habe vergessen
 +hattet vergessen
 hatte vergessen
 hattest vergessen
 10. Der Professor des Lehrstuhls für Fremdsprachen ... unsere Delegation

 hatten geleitet
 hattest geleitet
 hattet geleitet
 +hatte geleitet
 11. Vor fünf Jahren ... unser Lehrstuhlleiter in den USA zu Besuch
 +war gewesen
 warst gewesen
 waren gewesen
 bist gewesen
 12. Unter Anleitung von Professoren und Dozenten ... Sie an den aktuellsten
 Problemen

hatte gearbeitet
+hatten gearbeitet
hattest gearbeitet
hast gearbeitet

13. Eine der schwersten ökologischen Katastrophen ... in dieser Region

hat passiert
warst passiert
+war passiert
waren passiert

14. Die ökologische Situation ... in der ganzen Welt viel gefährlicher

+war geworden
hat geworden
warst geworden
waren geworden

15. Die Organisatoren der Konferenz ... im Konferenzsaal

war geblieben
warst geblieben
+waren geblieben
ist geblieben

16. ... Sie mehr Aufmerksamkeit der Forschungsarbeit ...?

+hatten geschenkt
hat geschenkt
hattest geschenkt
hatte geschenkt

17. In dieser Hochschule ... gute Traditionen

+waren entstanden
war entstanden
warst entstanden
habe entstanden

18. Die Vorlesungen in Biologie ... der bekannteste Professor der Universität

hatten gehalten
hattest gehalten
+hatte gehalten
habe gehalten

19. Die älteste Universität unseres Landes ihr Jubiläum

hattest gefeiert
+hatte gefeiert
hatten gefeiert
habe gefeiert

20. Fast alle Master-Studierenden ... am Seminar für Nanotechnologien

hat teilgenommen
+hatten teilgenommen
hast teilgenommen
habe teilgenommen

7.3.2.2 Для промежуточного контроля по компетенции «УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

21. Was können Sie über Experiment sagen, das Sie beginnen?
22. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
23. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
24. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
25. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
26. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
27. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
28. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
29. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
30. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
31. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
32. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
33. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
34. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
35. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
36. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Experimentenergebnisse?
37. Wie prüfen Sie Ihre Experimentenergebnisse?
38. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
39. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
40. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
41. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?

Практические задания (тесты для проведения экзамена)

21. Die deutsche Landwirtschaft ... sich nach dem Krieg stark
hattest verändert
hattet verändert
habe verändert
+hatte verändert
22. Das gemeinsame Leben aller Generationen ... viele Vorteile
werden bringen
werdet bringen
+wird bringen
wirst bringen
23. Bei der Produktion der Agrarerzeugnisse ... der Landwirt neue Methoden
werdet nutzen
+wird nutzen
werden nutzen

wirst nutzen

24. Die Fachleute im Gebiet der Agrarwissenschaften ... einen klaren Überblick über die Situation auf dem Markt

werdet bekommen

wird bekommen

+werden bekommen

werde bekommen

25. Die Vertreter des Agrarindustriekomplexes ... ihre eigenen Interessen....

+werden sichern

wird sichern

werdet sichern

werde sichern

26. Jugendliche ... auf dem Lande sportliche Einrichtungen für ihre Freizeit

....

wird brauchen

+werden brauchen

werdet brauchen

werde brauchen

27. Die Zahl der Labors ... sich ständig

werde vergrößern

wurden vergrößern

werden vergrößern

+wird vergrößern

28. Der Staat ... auch Geld für die Kultur auf dem Lande

werden bereitstellen

+wird bereitstellen

werdet bereitstellen

wirst bereitstellen

29. Eine vielseitige kulturelle Freizeitaktivität ... für die jüngste Generation besonders erforderlich.

werde

wurden

werden

+wird

30. Die örtlichen Machtorgane ... ein weite sportliche Tätigkeit der Jugend

....

werde organisieren

wurden organisieren

+werden organisieren

wird organisieren

31. Sie ... in diesem Fall Ihre Freizeit zusammen

wurden verbringen

+werden verbringen

werdet verbringen

werde verbringen

32. Der Kuhstall ... direkt am Wohnhaus

+wird liegen

werden liegen

werde liegen

wirst liegen

33. Die Tierhaltung ... uns viel Freude

werden bringen

wirst bringen

+wird bringen

wurden bringen

34. Die Milchproduktion ... den Landwirten ein gutes Einkommen

werden bringen

+wird bringen

werden bringen

wurden bringen

35. Die Praktikanten ... in diesem Land ihren eigenen Betrieb

wirst gründen

wird gründen

werdet gründen

+werden gründen

36. Der dreitägige Einführungsseminar ... auch im Programm

+wird stehen

werden stehen

werdet stehen

wirst stehen

37. Die Wissenschaft ... heute die Hauptrichtungen der Agrarindustrie

werden bestimmen

wirst bestimmen

+wird bestimmen

werdet bestimmen

38. ... Sie die neueste Landtechnik ...?

+werden anwenden

wird anwenden

werdet anwenden

wirst anwenden

39. ... du in der Berufsschule deine Kenntnisse ...?

werden vertiefen

werdet vertiefen

+wirst vertiefen

werde vertiefen

40. Ihr ... die leistungsfähigen Maschinen ...

werden berücksichtigen

+werdet berücksichtigen

wirst berücksichtigen

wurdest berücksichtigen

7. 3.2.3 Для промежуточного контроля по компетенции «УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

42. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
43. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
44. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
45. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
46. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
47. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Masterstudierenden notwendig?
48. Sind Sie Direktmasterstudierende?
49. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
50. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
51. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
52. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
53. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
54. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
55. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?
56. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?
57. Darf Masterstudierende seine wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?
58. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?
59. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?
60. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?

Практические задания (тесты для проведения экзамена)

41. Eine hohe Ackerkultur ... die Bodenfruchtbarkeit
werden beeinflussen
+wird beeinflussen
wirst beeinflussen
werde beeinflussen
42. ... mehr!
essen
aß
gegessen
+iss
43. ... mir dein Wörterbuch!
gab
gibst
+gib

gegeben
44. ... meine Adresse nicht!
vergessen
vergesse
vergaß
+vergiss
45. ... mit mir!
+sprich
sprechen
sprichst
gesprochen
46. ... mir kein Brot!
empfehlen
empfohlen
+empfehl
empfahl
47. ... deinen Eltern!
helfen
geholffen
+hilf
hilfst
48. ... Geld mit!
+nimm
nehmen
nahm
genommen
49. ... deine Freunde!
treffen
+triff
traf
getroffen
50. ... uns nichts!
versprechen
versprach
versprochen
+versprich
51. ... ihm den Ball!
wirfst
+wirf
werfen
geworfen
52. ... die Temperatur!
+miss
messen
gemessen

maß
53. ... uns nicht!
befehlen
befahl
befohlen
+befiel
54. ... Sie bereit!
sein
seid
+seien
sind
55. ... Sie zuhause!
+bleiben
bleibst
blieb
geblieben
56. ... heute fern!
sehen
gesehen
+sieh
sah
57. ... die Tür zu!
+macht
machen
machst
gemacht
58. ... die Liste durch!
sehen
+sieh
gesehen
sah
59. ... ein!
geschlafen
schief
schlafe
+schlaft
60. ... Sie neue Wörter auf!
+schreiben
schrieb
geschrieben
schreibe

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Контрольная работа

Выполнение контрольной работы – одна из форм деятельности и одновременно возможность продемонстрировать уровень своих знаний и умений, прилежания, направленность интересов. Это также дополнительная возможность для самовыражения личности, поскольку по гуманитарным предметам контрольные выявляют не только знание фактов, но и способности к речемыслительной деятельности, научному творчеству.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-заданий оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-заданий соответствует обозначенному критерию, обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Дискуссия

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» в 1 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной про-

граммой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG-ASP_2015_ISBN.pdf

2. Яковлева, А. С. Немецкий язык для обучающихся в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие / А. С. Яковлева, Е. Б. Еренчинова, С. А. Еренчинов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-1616-4. — Режим доступа: для <http://www.iprbookshop.ru/83703.html>

3. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — [Электронный ресурс] - Режим доступа: — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. — [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

Дополнительная учебная литература:

1. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — [Электронный ресурс] - Режим доступа: — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. — [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1031501>

2. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG-ASP_2015_ISBN.pdf

3. Донскова Л.А. Техника в сельском хозяйстве (в курсе немецкого языка): учеб. пособие / Л.А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. - 107 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Tekhnika_v_s.kh._Donskova_Uch_pos.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций (немецкий): метод. указания для аудиторной и самостоятельной работы / сост. Л. А. Донскова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 61 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod. ukaz. dlja prakt.zan. i samost. rab. MKH mag. nem.jaz. 560108 v1 .PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metod._ukaz._dlja_prakt.zan._i_samost._rab._MKH_mag._nem.jaz._560108_v1_.PDF)

2. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов инженерных специальностей: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 194 с. [https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG- ASP 2015 ISBN.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/117/INZH_MAG-ASP_2015_ISBN.pdf)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе,	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности,
--	---	--

иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающе-

гося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции чи-

таются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.