

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



## **Рабочая программа дисциплины**

### **«История (история России, всеобщая история)»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**38.03.02 Менеджмент**

**Направленность**  
**Производственный менеджмент**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:  
канд. филос. наук,  
ст. преподаватель

О. В. Терещенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 14.03.2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой,  
профессор

Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссией экономического факультета протокол от 10.05.2023 г., протокол № 11

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор

А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. соц. н., доцент

И.Г. Иванова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах культурно-исторического своеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

### **Задачи дисциплины**

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## **3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Производственный менеджмент».

## 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	69
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	66
– лекции	34
– практические	32
– внеаудиторная	3
– экзамен	3
<b>Самостоятельная работа</b>	39
<b>Итого по дисциплине</b>	108
в том числе в форме практической подготовки	-

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<b>История в системе социально-гуманитарных наук.</b> Место истории в системе наук. Предмет, объект, функции и задачи исторической науки. <b>Методы и принципы исторической науки.</b> Основные исторические источники. Источниково-ориентированные, проблемно-ориентированные, просопографические и библиографические базы данных как исторический источник.	УК-5	1	2	-	2	-	4
2	<b>Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире</b> Древний мир в истории человечества. Цивилизации Древнего Востока и антич-	УК-5	1	4	-	4	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	ности. Догосударственный период истории восточных славян. Образование и становление Древнерусского государства.							
3	<b>Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье.</b> Средневековье в истории человечества. Причины и последствия феодальной раздробленности в Западной Европе и на Руси. Борьба с нашествиями на русские земли с Востока и Запада. Причины и последствия централизации в Западной Европе и на Руси. Основные этапы становление Русского централизованного государства.	УК-5	1	4	-	4	-	4
4	<b>Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</b> Новое время в истории человечества. Социально-экономическое и политическое развитие государств Западной Европы и России в XVI–XVII вв.: общее и особенное. Нидерландская и английская буржуазные революции. Период Реформации в Западной Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное. Эволюцию международных отношений в Новое время. Основные принципы Вестфальской системы международных отношений:	УК-5	1	4	-	4	-	4
5	<b>Россия и мир в XVIII в.: попытки модернизации и промышленный переворот.</b> Модернизация в Западной Европе. Промышленная и аграрная революции в Европе: причины, особенности, экономические и социальные последствия. Внешняя политика европейских государств в первой половине XVIII в. и <b>Error! Hyperlink reference not valid.</b> Эпоха Просвещения в Западной Европе. Особенность «просвещенного абсолютизма» в Российской империи. Французская буржуазная революция и война за независимость и образование США. Особенность развития международных от-	УК-5	1	4	-	4	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
	ношений во второй половине XVIII в. и изменение расстановки сил среди ведущих европейских государств к концу века.							
6	<b>Россия и мир в XIX в.: попытки модернизации и промышленный переворот.</b> Тенденции политического и социально-экономического развития стран Европы в XIX в. Модернизационные процессы в Российской империи в первой половине XIX в. Российская империя в XIX в.: от аграрной к аграрно-индустриальной стране. Особенности развития международных отношений в XIX в. Основные принципы Венской системы международных отношений.	УК-5	1	4	-	4	-	5
7	<b>Россия и мир в первой половине XX в.</b> Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки в начале XX в. Особенности политического и экономического развития Российской империи в начале XX в. Причины и последствия революции 1905–1906 гг., февральской революции 1917 г., октябрябрьского переворота 1917 г. и гражданской войны 1918–1922 гг. Особенности развития международных отношений в первой половине XX в. Первая мировая война 1914–1918 гг. Основные принципы Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Начало Новейшего времени в истории человечества. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – 1930-х гг. Особенности политического и экономического развития СССР в первой половине XX в. Эволюция международных отношений в 1930-х – 1940-х гг. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Основные принципы Ялтинско-Потсдамской систем международных отношений.	УК-5	1	4	-	4	-	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Само- стоя- тельная работа
8	<b>Россия и мир во второй половине XX в.</b> Политическое и социально-экономическое развитие стран Запада и Востока во второй половине XX в. Экономическая и политическая история СССР 1945–1991 гг. Распад СССР, образование СНГ и становление новой российской государственности. Основные тенденции мирового развития после Второй мировой войны. Холодная война: причины, этапы, последствия. Эволюция международных отношений в 1990-е гг.	УК-5	1	4	-	4	-	5
9	<b>Россия и мир в XXI в.</b> Развитие ведущие страны Западной Европы в начале XXI в.: общие черты и специфика. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI в. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Роль современной России в мировом сообществе и ее участие в международных организациях.	УК-5	1	4	-	2	-	4
Итого				34	-	32	-	39

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9926>

2. История (история России, всеобщая история) : рабочая тетрадь для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10035>

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<i>1</i>	<i>История (история России, всеобщая история)</i>
<i>2</i>	<i>Социология и культурология</i>
<i>4</i>	<i>Философия</i>
<i>8</i>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
<b>Индикаторы достижения компетенций:</b> <b>УК-5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и эти-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, доклад, контрольная работа, тесты, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ческие учения.			ных задач		

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)*

#### **Устный опрос (приведены примеры заданий)**

*Задания для устного опроса по теме: «Особенности становления государственности в России и мире»*

1. Охарактеризуйте своеобразие восточного и западного типов цивилизаций.
2. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
3. Укажите и охарактеризуйте основные этапы развития Древнерусского государства.
4. Укажите основные теории о возникновении Древнерусского государства. В чем заключалась суть идеологических дискуссий между норманистами и антинорманистами?
5. Перечислите особенности политического и социально-экономического развития Древнерусского государства.

#### **Темы докладов (приведены примеры)**

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Исследователь и исторический источник.
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира.
7. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.
8. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.
9. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

10. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

11. Error! [Hyperlink reference not valid](#).

12. Error! [Hyperlink reference not valid](#).

13. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.

14. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.

15. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

16. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.

17. Экспансия Запада и Александр Невский.

18. Образование централизованных государств в Западной Европе.

19. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.

20. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады».

Опричнина. Итоги правления Ивана IV.

21. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.

22. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.

23. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.

24. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

25. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

26. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).

27. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Error! [Hyperlink reference not valid](#).

28. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.

29. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).

30. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.

31. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

32. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

33. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Error! [Hyperlink reference not valid](#).

34. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Error! [Hyperlink reference not valid](#).

35. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. **Error! Hyperlink reference not valid.**
36. Россия в период правления Николая II. **Error! Hyperlink reference not valid.**
37. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.
38. Буржуазно-демократическая **Error! Hyperlink reference not valid.** **Error! Hyperlink reference not valid.**
39. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
40. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империи и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
41. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и колхозизации.
42. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.
43. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.
45. Первые попытки критического осмысливания практики социалистического строительства в СССР.
46. Страны Востока во второй половине XX в.
47. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.
48. **Error! Hyperlink reference not valid.** (1970–1979). «Доктрина Брежнева».
49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.
50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Рост СЭВ и ОВД.
51. Образование СНГ и становление новой российской государственности.
52. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.
53. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.
- 54.. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина.
55. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.
56. Современная Россия в системе международных отношений.
57. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывающиеся новые центры силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.
58. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

### **Тематика контрольных работ (приведены примеры)**

*Вариант 1*

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.

2. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX–XII вв.

*Вариант 2*

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития античных цивилизаций.

2. Русские земли в период феодальной раздробленности.

*Вариант 3*

1. Становление феодализма в Западной Европе в V – XI вв.: причины, характер и основные этапы.

2. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV–XVI вв.

*Вариант 4*

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в XI – XV вв.

2. Смутное время и кризис российской государственности.

*Вариант 5*

1. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.

2. Российское государство у истоков Нового времени (XVII в.): основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 6*

1. Раннебуржуазные революции XVII–XVIII вв. в странах Запада: общие закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов.

2. Российская империя в первой половине XVIII в.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 7*

1. Эпоха промышленного переворота в странах Запада: технико-экономические, социальные и политические аспекты.

2. Российская империя во второй половине XVIII в.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 8*

1. Тенденции развития стран Запада в эпоху становления индустриальной цивилизации.

2. Российская империя в первой половине в первой половине XIX в.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 9*

1. Революции XVII – XVIII вв. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.

2. Российская империя в первой половине во второй половине XIX в.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 10*

1. Международные отношения в Европе XVIII – XIX вв.
2. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 11*

1. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в Новое время.

2. Российское государство и общество в начале XX в.

*Вариант 12*

1. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).

2. Формирование и сущность советского строя. Гражданская война.

*Вариант 13*

1. Формирование общественно-политических и идеальных течений в странах Запада в XIX в.: либерализм и консерватизм.

2. Советское государство в 1920-е гг.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 14*

1. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.

2. Советское государство в 1930-е гг.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

*Вариант 15*

1. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

2. Вторая мировая война и послевоенное развитие СССР.

*Вариант 16*

1. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).

2. СССР в 1950 – середине 1960-х гг. Хрущевская «оттепель».

*Вариант 17*

1. Холодная война: признаки, причины, периодизация. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.

2. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.

*Вариант 18*

1. Западная Европа и Северная Америка во второй половине XX в.

2. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991).

*Вариант 19*

1. Модернизация стран Востока в XX в.: основные модели развития.

2. Развитие Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000)

*Вариант 20*

1. Западноевропейская интеграция во второй половине XX в. Международные отношения на современном этапе.

2. Развитие Российской Федерации в начале XXI в.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Основоположником истории считается древнегреческий философ [Геродот]

2. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:

а) системный подход

1) исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов

б) цивилизационный подход

2) исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию

в) формационный подход

3) исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности

г) антропологический подход

4) исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

3. М.В. Ломоносов является основоположником:

а) норманнской теории

б) советской исторической науки

в) дворянской исторической науки

г) антиформанской теории

4. Хронологический метод – это:

а) изучение исторических событий во времени

б) изучение исторических событий в пространстве

в) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов

г) сопоставление исторических объектов в пространстве

5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- |  |   |
|--|---|
| а) воспитательная                        | 1) формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств |
| б) социальной памяти политического курса | 2) выработка научно обоснованного политического курса         |
| в) познавательная                        | 3) выявление закономерностей исторического развития           |
| г) прогностическая                       | 4) строить прогнозы на будущее                                |

6. Синхронистический метод позволяет:

- а) установить связи между явлениями, протекающими в одно и тоже время в разных местах
- б) формировать гражданские и нравственные качества
- в) выявить закономерность исторического развития
- г) анализировать прошлое

7. Вещественные исторические источники-памятники:

- а) надписи на камне, металле, керамике
- б) орудия труда, ремесленные изделия, предметы домашнего обихода, посуда, одежда, украшения, монеты, оружие, остатки жилищ, архитектурные сооружения
- в) географические названия, личные имена
- г) берестяные грамоты, рукописи на папирусе, пергаменте и бумаге, печатные материалы

8. Историческая наука, изучающая культуру и быт народов:

- а) этнография
- б) археология
- в) геология
- г) нумизматика

9. Сколько общественно-экономических формаций проходит человеческое общество с точки зрения формационного подхода:

- а) пять
- б) три
- в) четыре
- г) шесть

10. Русский летописец, автор «Повести временных лет» – это:

- а) Пимен
- б) Киприан
- в) Нестор

г) Ян Вышатич

11. Древний мир - это:

- а) первый и самый продолжительный этап истории человечества
- б) период в истории человечества, который наступил после падения Рима
- в) эпоха интеллектуального и художественного расцвета, который начался в Италии в XIV в., достигнув пика в XVI в. и оказав значительное влияние на европейскую культуру
- г) период в истории культуры, общественной и философской мысли стран Европы и Америки в конце XVII – начала XIX вв.

12. Царская власть, имеющая деспотический, единовластный, наследственный, харизматический характер характерна для:

- а) древнеримских цивилизаций
- б) древневосточных цивилизаций
- в) древнегреческих цивилизаций
- г) древнероманских цивилизаций

13. Что характерно для греческой цивилизации:

- а) полис
- б) традиционность
- в) иерархичность
- г) кастовость

14. Характерные черты Спарты

- а) военизированное государство
- б) демократическое политическое устройство
- в) высшая власть принадлежит народному собранию
- г) прямая демократия

15. Западная Римская империя прекратила свое существование:

- а) в 375 г.
- б) в 410 г.
- в) в 476 г.
- г) в 505 г.

16. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян:

- а) Владимира и Киева
- б) Владимира и Новгорода
- в) Киева и Новгорода
- г) Киева и Мурома

17. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- призвание варягов
- б) убийство князя Игоря древлянами
- в) крещение Руси
- г) создание «Русской правды»

18. К предпосылкам образования древнерусского государства относится:

- а) великое переселение народов
- б) принятие «Русской правды»
- в) необходимость отпора внешним врагам
- г) крещение Руси

19. Установите соответствие между именем правителя и событием из истории:

- |              |  |
|--------------|--|
| а) Игорь     | 1) убийство древлянами   |
| б) Ольга     | 2) установление новой системы сбора дани:<br>«уроков» и «погостов»                   |
| в) Святослав | 3) разгром Хазарского каганата, ведение русско-болгарской и русско-византийской войн |
| г) Владимир  | 4) крещение Руси   |

20. Народное собрание в древнерусском городе называлось:

- а) вече
- б) дума
- в) Земский собор
- г) совет

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)*

### **Вопросы к экзамену**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исторические источники, их виды и характеристика.

4. История первобытности и древнего мира. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Древний Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье, Персия, Древняя Индия и Древний Китай.

5. Специфика цивилизаций Античности (государство, общество, культура). Древняя Греция и Древний Рим.

6. Территория России в системе Древнего мира. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

7. **Error! Hyperlink reference not valid.**

8. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.

9. Классическое средневековье XI–XIV вв.: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западнохристианского и мусульманского миров: крестовые походы.

10. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своебразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

11. **Error! Hyperlink reference not valid.** Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.

12. Образование централизованных государств в Западной Европе. **Error! Hyperlink reference not valid.**

13. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.

14. Россия в XVI в: от Великого княжества к царству. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

15. Модернизация в Европе: Возрождение и Реформация XVI–XVII вв. Нидерландская (1566–1609) и Английская революции (1640–1660).

16. **Error! Hyperlink reference not valid.** Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

17. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. **Error! Hyperlink reference not valid.**

18. Европейская внешняя политика. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений.

19. Российская империя в первой четверти XVIII в. Проблемы модернизации страны. Преобразовательная деятельность Петра I. **Error! Hyperlink reference not valid.**

20. **Error! Hyperlink reference not valid.**

21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Аграрная и промышленная революции в Европе. Война за независимость в США (1775–1783). Французская революция (1789–1794).

22. Российская империя во второй половине XVIII в. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Противоречивая **Error! Hyperlink reference not valid.** Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.

23. Внешняя политика европейских государств в XVIII в. Династические войны (войны за испанское, польское и австрийское наследство) и Семилетняя война (1756–1763).

24. Изменение политической ситуации в Европе в первой половине XIX в. Наполеоновские войны (1799–1815). Венский конгресс (1814–1815) и

формирование Венской системы международных отношений. «Священный союз» и его роль в международной политике.

25. **Error! Hyperlink reference not valid.** Отечественная война (1812) и ее влияние на международное и внутреннее положение России. Движение **Error! Hyperlink reference not valid.**

26. Внутренняя и внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияние на международное положение Российской империи.

27. США в XIX в.: модернизация, гражданская война (1861–1865) и отмена рабства.

28. Особенности развития стран Азии и Африки в эпоху европейской колонизации. Революция (реставрация) Мэйдзи (1868–1889) в Японии.

29. Обострение международных отношений во второй половине XIX в. Франко-прусская война (1870–1871). Образование Тройственного союза (1882).

30. Либеральные реформы Александра II в 1860–1870-х гг. и их влияние на процесс модернизации. Общественно-политические движения России во второй половине XIX в. Многовекторность внешней политики Александра II. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война (1877–1878).

31. Изменение политического курса русского правительства в конце XIX в. Контрреформы Александра III 1880–1890-х гг. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

32. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.

33. **Error! Hyperlink reference not valid.** Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.

34. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

35. Февральская буржуазно-демократическая **Error! Hyperlink reference not valid.** Сущность **Error! Hyperlink reference not valid.**

36. Октябрьская социалистическая революция (1917) в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

37. Гражданская война (1918–1922) и иностранная военная интервенция (1918–1921) в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

38. Изменение geopolитической ситуации в мире в первой половине XX в. Крушение империй и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Образование Лиги наций.

39. «Военный коммунизм» (1918–1921) как модель советского общества. НЭП (1921–1928), его успехи и кризис.

40. Образование СССР. Национально-государственное строительство. Политика признания Советского Союза мировыми державами.

41. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, методы осуществления, итоги.
42. Мировой экономический кризис 1929 г.: причины и последствия. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф. Рузвельта (1933–1939) в США.
43. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании (1936–1939).
44. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ Советского Союза в 1939–1940 гг. Советско-финская война (1939–1940).
45. Великая Отечественная война (1941–1945): причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.
46. Антигитлеровская коалиция (Советский Союз, США, Великобритания) во Второй мировой войне (1939–1945). Историческая роль СССР и разгроме фашизма и японского милитаризма. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
47. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период (1945–1953).
48. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на первом этапе «холодной войны» (1946–1970). Создание СЭВ и ОВД.
49. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС (1956). Итоги «оттепели».
50. Государственное и геополитическое развитие стран Востока во второй половине XX в. Японское экономическое чудо и «азиатские тигры». Особенности экономических реформ в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
51. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежnev, Ю. В. Андропов, К. У. Черненко. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
52. Error! [Hyperlink reference not valid.](#) (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.
53. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.
54. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). «Бархатные революции» в странах Восточной Европы (1989–1990). Роспуск СЭВ и ОВД.
55. Распад СССР: причины и геополитические последствия. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы. Error! [Hyperlink reference not valid.](#)
56. Противоречивость политического и социально-экономического развития России в 1993–1999 гг. Чеченская кампания (1994–1996): причины и последствия.

57. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1993–1999 гг. Членство РФ в международных организациях.

58. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывающиеся новые центры силы. Усиление роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) в мировой экономике и политике. Роль современной России в мировом сообществе.

59. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.

60. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012 и 2018 гг. Основные направления внутренней и внешней политики России в периоды президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.

### **Практические задания для экзамена (приведены примеры)**

#### *Задание 1. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

18. Если убьют огнищанина умышленно, то убийце платить за него 80 гривен, а люди не платят; а за княжеского подъездного 80 гривен.

19. А если убьют огнищанина по-разбойничьи, а убийцу люди не ищут, то виру платит та вервь, где найден убитый.

20. Если убьют огнищанина у клети, у коня, или у стада, или во время крахи коровы, то убить его, как пса; тот же закон и для тиуна.

21. А за княжеского тиуна 80 гривен, а за старшего конюха при стаде также 80 гривен, как постановил Изяслав, когда дорогобужцы убили его конюха.

22. За княжеского сельского старосту или за полевого старосту платить 12 гривен, а за княжеского рядовика 5 гривен.

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен.

24. Если убита рабыня-кормилица или кормилец, то 12 гривен.

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны.

26. За кобылу 60 резан, за вола гривну, за корову 40 резан, за трехлетнюю корову 15 кун, за годовалую полгривны, за теленка 5 резан, за ягненка ногата, за барана ногата.

27. А если уведет чужого раба или рабыню, то он платит за обиду 12 гривен.

#### *Вопросы к документу*

1. О каком документе идет речь?

2. Назовите имя князя, составившего документ.

3. О чем свидетельствует разница в оплате?

#### *Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.*

Из «Судебника» 1497 г.

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрь-

ева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

*Вопрос к документу*

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

*Задание 3. Прочтите документ и ответьте на вопросы.*

Из «Судебника» 1550 г.

Ст. 26. А бесчестие детем боярским, за которыми кормлениа, указати против доходу, что на том кормление по книгам доходу, а жене его безчестья вдвое против того доходу; которые дети боарские емлют денежное жалование, сколько которой жалованья имал, то ему и бесчестие, а жене его вдвое против их бесчестна; а дьяком полатным и дворцовым бесчестие что царь и великий князь укажет, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым гостем большим пятдесят рублей, а женам их вдвое против их бесчестна; а торговым людем и посадцким людем и всем середним бесчестна пять рублей, а женам их вдвое бесчестна против их бесчестна; а боярскому человеку доброму бесчестна пять рублей, опричь тиунов и довотчыков, а жене его вдвое; а тиуну боярскому или довотчику и праведчику бесчестна против их доходу, а женам их вдвое; а крестианину пашенному и непашенному бесчестна рубль, а жене его бесчестна два рубля; а боярскому человеку молотчему или черному городцкому человеку молодчemu рубль бесчестна, а женам их бесчестна вдвое. А заувечие указывать крестианину, посмотря поувечию и по бесчестию; и всем указывать заувечие, посмотря по человеку и поувечью.

*Вопросы к документу*

1. Назовите имя царя, принявшего «Судебник»?
2. Кто получал больше денег в случае причиненной обиды?

*Задание 4. Прочтите документ и ответьте на вопрос.*

Из «Соборного Уложения» 1649 г.

Ст. 1. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сел и исчерных волостей, живут за патриархом, или за митрополиты, и за архиепископы, и епископом, или за монастыри, или за бояры, или за оконничими и за думными и за комнатными людьми, и за стольники и за стряпчими и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жильцы, и за городовыми дворяны и детьми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, а в писцовых книгах, которые книги писцы подали в Поместной в иные приказы после московского пожару прошлого 134-го году, те беглые крестьяне, или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей сыскивая свозити в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые их жеребы по писцовым книгам з женами и з детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет.

*Вопрос к документу*

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

*Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

27 апреля 1722 года. О должности ...

I.1. ... надлежит состоять из тайных действительных и тайных советников, кому от нас ныне повелено и впредь повелено будет, и сидеть по рангам.

I.2. И кроме их, также и генерала и обер прокуроров и обор секретаря и секретарей и протоколиста, никакой незванной персоне не входить в то время, когда советы отправляются.

V.1. В чины вышние выбирать балатированием от советника в коллегии и выше, кроме дворовых чинов, а ниже без балатированья...

IX.1. О всех делах, которым надлежит вершеным быть в ..., подобает на столе подобному реестру повседневно быть с описью, давно ли которые дела не вершены, и слушать и решить по оному реестру, а не выбором.

IX.3. А все дела слушать и решить следующим образом: когда какое дело будет слушать, тогда между собою не говорить и, выслушав, буде дело не важное, в то время приговаривать с нижних голосов и решить.

X.1. Никому в ... позволяет разговоры иметь о посторонних делах, которые не касаются к службе нашей, меньше же кому дерзновение иметь безделными разговорами или шутками являться...

XI.1. Без согласия всего ... ничто делать подобает, паче же ниже, что вершить возможно.

XII.1. В ... никакое дело исполнено быти надлежит словесно, но все письменно, понеже ... в таких важных поведениях вельми нужно иметь всякое опасение и осторожность, дабы наш интерес ни в чем не повредить, и того ради всем членам не прийти к тяжкому ответствованию, також и нам ни в чем бы сумнительно быти могло...

*Вопрос к документу*

1. О каком государственном учреждении идет речь в тексте?

*Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

Кондиции, подписанные Анной Иоанновной в 1730 г.

1. Ни с кем войны не всчинять.  
2. Миру не заключать.  
3. Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.  
4. В знатные чины, как в статцкие, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.

5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.  
6. Вотчины и деревни не жаловать.

7. В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.

8. Государственные доходы в расход не употреблять и всех верных своих подданных в неотменной своей милости содергать.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской.

*Вопросы к документу*

1. К каким последствиям для Анны Ивановны могли привести подписанные кондидии?

*Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

1785 г., 21 апреля

1.Что есть благородное достоинство: Дворянское название есть следствие, дворянское достоинство, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Благородное дворянское достоинство: Не токмо империи и престолу полезно, но и достоинство наследственно справедливо есть, чтоб благородного есть дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство не отъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно:

3. Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей.

4. Дворянин сообщает детям своим благородное дворянское достоинство наследственно.

8. Без суда благородного не лишать дворянства.

9. Без суда да не лишится благородной чести.

10. Без суда да не лишится благородной жизни.

11. Без суда да не лишится благородной имения.

12. Благородные судятся дворянским судом.

15. Благородные изъемлются от телесного наказания. Телесное наказание да не коснется до благородного.

*Вопросы к документу*

1. О каком государственном документе идет речь?

2. Назовите имя правителя, даровавшего этот документ.

*Задание 8. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.*

Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных.

1. Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить

их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2. Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3. Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелаю войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

*Вопрос к документу*

1. Чему в дальнейшем способствовал указ 1803 г.?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки устного опроса** является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопросов, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

**Критериями оценки доклада** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования.**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает все-сторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к дея-

тельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 576 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358468>

2. История : учебное пособие / А.Б. Бирюкова [и др.]. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 459 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/122183.html>

3. Адоньева И.Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / Адоньева И.Г., Бессонова Н.Н. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 79 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99183.html>

4. Россия и мировой исторический процесс: учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова. – Краснодар, 2017. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ca6/ca616e188287064c1fc7e619b5b5a002.pdf>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2017. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=340613>

2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44682.html>

3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М., 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352065>

4. Мунчаев, Ш. М Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Ш. М. Мунчаев. – Электрон. текстовые данные. – М., 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/528476>

5. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. – Электрон. текстовые данные. – М., 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>

6. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – М., 2020. – 248 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=360738>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
1.	<a href="http://e.lanbook.com/">Издательство «Лань»</a>	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">IPRbook</a>	Интернет доступ	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	<a href="http://e.lanbook.com/">Znanium.com</a>	Интернет доступ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	<a href="https://edu.kubsau.ru/">Образовательный портал КубГАУ</a>	Интернет доступ	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет-сайтов:

Археология      России      –      Error!      Hyperlink      reference      not      valid.

<http://www.archeologia.ru/>

Археология. Ру – <http://www.archaeology.ru/>

Всемирная история – <http://www.world-history.ru/>

Всемирная история в лицах – <http://rulers.narod.ru/>

Газета «История» – <http://his.1september.ru/index.php/>

История России – [http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/](http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html)

История. Ру – <http://www.istorya.ru/>

История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru/>

Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/>

Лекции русских историков – [http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm/](http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm)

Отечественная история – [http://lants.tellur.ru/history/index.htm/](http://lants.tellur.ru/history/index.htm)

Правители      России      и      Советского      Союза      –

<http://www.praviteli.org/main/about.php/>

Российские императоры – <http://rusimper.narod.ru/>

Российский      электронный      журнал      «Мир      истории»      –

<http://www.historia.ru/>

Федеральный      историко-документальный      просветительский      портал      –  
<http://portal.historyrussia.org/>

Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>

Электронный      научно-образовательный      журнал      «История»      –  
[www.mes.igh.ru](http://www.mes.igh.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. История (история России, всеобщая история) : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент / А. Р. Салчинкина. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9926>

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с

локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Поисковая база данных «Память народа»	Интернет доступ	<a href="https://pamyat-naroda.ru/">https://pamyat-naroda.ru/</a>
3	Поисковая база данных «Подвиг народа»	Интернет доступ	<a href="https://pamyat-naroda.ru/">https://pamyat-naroda.ru/</a>
4	Поисковая база данных «Мемориал»	Интернет доступ	<a href="https://obd-memorial.ru/html/">https://obd-memorial.ru/html/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предме- тов, курсов, дис- циплин (моду- лей), практики, иных видов учебной дея- тельности, преду- смотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для прове- дения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспече- ния	Адрес (местоположе- ние) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации об- разовательной про- граммы в сетевой фор- ме дополнительно ука- зывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	История	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная дос-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д. 13

		ка, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	История	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, д.13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образователь-</li> </ul>

	ными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиаль-

ную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содер-

жанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.