


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**  
**ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
управления

  
профессор В.Г. Кудряков  
17 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Безопасность жизнедеятельности**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность**

«Государственное и муниципальное управление»

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Форма обучения**

очная, очно-заочная

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «Безопасность Жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1016.

Автор:  
канд. техн. наук, доцент



Г.Г. Класнер

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и БЖД от 03.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,  
д-р техн. наук, профессор



В.Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления от 16.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель  
методической комиссии  
канд. экон. наук, доцент



М. А. Нестеренко

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



Е.Н. Белкина

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

### **Задачи**

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков при внедрении инновационных проектов
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере корпоративной и конкурентной стратегии организации.
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

*УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.*

*УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.*

*УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.*

*УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций*

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению по направлению подготовки 38.03.04 «Государ-

ственное и муниципальное управление» направленность «Государственное и муниципальное управление».

#### 4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	65	23
в том числе:		
- аудиторная,	64	22
по видам учебных занятий		
- лекции	22	6
- практические	22	10
- лабораторные	20	6
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	43	85
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	43	85
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной, очно-заочной форме на 1 курсе во 2-ом семестре.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	Лабораторные	Групповые занятия	Самостоятельная работа

1	<p><b>Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности (БЖД), история создания, основные понятия, термины и определения. Труд женщин и молодежи.</b></p> <p>1. Структура курса БЖД. Основные задачи и организация работы службы (отдела) охраны труда (ОТ) на предприятии, в учреждении или организации.</p> <p>2. Закон Куражковского Ю.Н., аксиома о потенциальной опасности. Необходимость изучения дисциплины БЖД. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Основные требования, предъявляемые к работникам и работодателям по охране труда.</p> <p>3. Международная организация труда(МОТ) и ее основные конвенции.</p> <p>4. Охрана труда женщин и молодежи.</p> <p>5. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие науки о безопасности труда</p>	УК-8		2				4
2	<p><b>Человек и техносфера. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b></p> <p>1. Виды и источники основных опасностей техносферы.</p> <p>2. Специальная оценка условий труда на рабочих местах (СОУТ).</p> <p>3. Влияние вредных и опасных факторов производства на работоспособность и травматизм работников предприятия. Коллективные и индивидуальные средства защиты (СИЗ). Респираторы</p>	УК-8		2		2		4
3	<p><b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b></p> <p>1. Вредные вещества, аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и их ПДК. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>2. Нормирование вибрации и шума на рабочих местах. Инфразвук и ультразвук.</p> <p>3. Нормирование ультрафиолетового(УФ), инфракрасного(ИК) теплового)) и электромагнитного излучений. Технические меры защиты. Первая помощь при тепловом ударе.</p> <p>4. Нормирование ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности (НРБ), профилактика лучевой болезни.</p> <p>5. Микроклимат. Влияние его параметров и на самочувствие человека. Первая помощь при обмороке и обморожениях</p>	УК-8		2		4		4

4	<p><b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Противопожарный минимум</b></p> <p>1. Системы обеспечения параметров комфортных условий жизнедеятельности (микроклимата), производственная санитария.</p> <p>2. Освещенность рабочих мест. Контроль производственного освещения.</p> <p>3. Требования пожарной безопасности (ПБ) на предприятиях АПК. Нормативно-правовое регулирование в сфере пожарной безопасности. Противопожарный режим на объектах защиты.</p> <p>4. Основные способы прекращения горения. Огнетушительные вещества и технические средства тушения пожаров (первичные средства пожаротушения). Автоматические средства тушения пожаров (АСТП). Пожарная связь и сигнализация. Противопожарное водоснабжение.</p> <p>5. Пожарная охрана и пожарный надзор. Ответственность за нарушение норм и правил пожарной безопасности. Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом</p>	УК-8		2		2	4		4
5	<p><b>Психофизиологические и эргономические основы БЖД</b></p> <p>1. Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Стресс и суггестивность. Профилактика психосоматических заболеваний и стресса.</p> <p>2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина». Надежность оператора, как звена технической системы. Закон оптимальной мотивации Йеркса-Додсона. Влияние уровней бодрствования на степень безопасности. Естественные физиологические системы защиты организма человека. Их анализаторы.</p> <p>3. Эргономика и безопасность в системе «человек-среда-машина». Виды ее совместимости: объект, предмет, задачи</p>	УК-8		2					4

6	<p><b>Чрезвычайные ситуации(ЧС) и их последствия</b></p> <p>1. ЧС мирного времени (природного, техногенного и биолого-социального) характера, присущие Краснодарскому краю (КК) и Ростовской области (РО). Классификация ЧС, причины их возникновения и основные поражающие факторы. Потенциально опасные объекты (ПОО).</p> <p>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История возникновения, органы управления, режимы деятельности, силы и средства, основные задачи.</p> <p>3. Нормативно-законодательная база в области гражданской обороны (ГО) и ЧС. Документация по ГО и ЧС на предприятии.</p> <p>4. Защита населения и территорий в ЧС. Алгоритм действий работников организаций при угрозе и возникновении ЧС. Основные направления повышения устойчивости функционирования (ПУФ) объектов экономики. Защитные сооружения ГО.</p> <p>5. Правила безопасного поведения людей на воде и льду. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении. Основы выживания людей в экстремальных условиях природной среды.</p> <p>6. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде</p>	УК-8	2	2			4
---	---	------	---	---	--	--	---

7	<b>Управление безопасностью жизнедеятельности</b> 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Трудовые отношения. Трудовой и коллективный договор. Документация по охране труда в организации. 2. Система управления охраной труда(СУОТ) на предприятиях АПК. 3. Порядок обучения и проверки знаний, требований охраны труда инженерно-технических работников( ИТР) организаций. Виды инструктажей по охране труда. Порядок разработки инструкций по ОТ. 4. Контроль и надзор за состоянием охраны труда на предприятиях АПК. 5. Расследование и учет несчастных случаев(НС) и профессиональных заболеваний на производстве. Социальное страхование от НС и профессиональных заболеваний. 6. Виды ответственности за нарушение норм и правил БЖД. 7.Проведение оценки уровня профессионального риска. Экономическая оценка показателей травматизма на предприятии			2		6			4
8	<b>Особенности обеспечения безопасности на объектах электроэнергетической отрасли</b> 1. Нормативно-правовая литература обеспечения ТБ в отраслях электроэнергетики. 2.Группы допуска по электробезопасности. Требования и условия их присвоения. Безопасность проведения особоопасных работ (ООР). Организационные и технические средства обеспечения электробезопасности проведения работ в действующих электроустановках. Электрозащитные средства. 3.Молниезащита зданий и сооружений объектов сельскохозяйственного назначения. 4.Элементарные знания о действии электрического тока на организм человека.Электротравмы и электроудары. Первая помощь при поражении электротоком	УК-8		2			4		4
<b>Итого БЖД</b>				<b>16</b>		<b>10</b>	<b>14</b>		<b>32</b>
	<b>Модуль НВП</b>								
1	<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ</b>	УК-8							
2	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской	УК-8							1



	Федерации, их основные требования и содержание								
3	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	УК-8						2	
4	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	УК-8						2	
	<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>								
	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	УК-8			2				
	<b>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия</b>	УК-8							
	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	УК-8			2				
	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	УК-8					2		
	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	УК-8			6				
	<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>	УК-8							
	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	УК-8						1	
	Тема 9. Основы общевойскового боя	УК-8						1	
	Тема 10. Основы инженерного обеспечения	УК-8						1	
	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	УК-8						1	
	<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>	УК-8							
	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	УК-8		2					
	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	УК-8					2		
	<b>Раздел 6. Военная топография</b>	УК-8							
	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	УК-8		2					
	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	УК-8					2		
	<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>	УК-8							
	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и в особых случаях	УК-8		2	2				
	<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>	УК-8							

	Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Формирование у гражданина РФ чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества, закону и правопорядку, бережному отношению к истории и культуре своего многонационального народа							1
	<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>	УК-8						
	Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК-8						1
<b>Итого по модулю НВП</b>			<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>11</b>
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>22</b>		<b>20</b>		<b>22</b>	<b>43</b>

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	Лабораторные	Групповые занятия	Самостоятельная работа

1	<p><b>Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности (БЖД), история создания, основные понятия, термины и определения. Труд женщин и молодежи.</b></p> <p>1. Структура курса БЖД. Основные задачи и организация работы службы (отдела) охраны труда (ОТ) на предприятии, в учреждении или организации.</p> <p>2. Закон Куражковского Ю.Н., аксиома о потенциальной опасности. Необходимость изучения дисциплины БЖД. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности. Основные требования, предъявляемые к работникам и работодателям по охране труда.</p> <p>3. Международная организация труда(МОТ) и ее основные конвенции.</p> <p>4. Охрана труда женщин и молодежи.</p> <p>5. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие науки о безопасности труда</p>	УК-8		1				4
2	<p><b>Человек и техносфера. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности</b></p> <p>1. Виды и источники основных опасностей техносферы.</p> <p>2. Специальная оценка условий труда на рабочих местах (СОУТ).</p> <p>3. Влияние вредных и опасных факторов производства на работоспособность и травматизм работников предприятия. Коллективные и индивидуальные средства защиты (СИЗ). Респираторы</p>	УК-8		1				4
3	<p><b>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания</b></p> <p>1. Вредные вещества, аварийно химически опасные вещества (АХОВ) и их ПДК. Первая помощь при отравлениях.</p> <p>2. Нормирование вибрации и шума на рабочих местах. Инфразвук и ультразвук.</p> <p>3. Нормирование ультрафиолетового(УФ), инфракрасного(ИК) теплового)) и электромагнитного излучений. Технические меры защиты. Первая помощь при тепловом ударе.</p> <p>4. Нормирование ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности (НРБ), профилактика лучевой болезни.</p> <p>5. Микроклимат. Влияние его параметров и на самочувствие человека. Первая помощь при обмороке и обморожениях</p>	УК-8				2		4

4	<p><b>Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Противопожарный минимум</b></p> <p>1. Системы обеспечения параметров комфортных условий жизнедеятельности (микроклимата), производственная санитария.</p> <p>2. Освещенность рабочих мест. Контроль производственного освещения.</p> <p>3. Требования пожарной безопасности (ПБ) на предприятиях АПК. Нормативно-правовое регулирование в сфере пожарной безопасности. Противопожарный режим на объектах защиты.</p> <p>4. Основные способы прекращения горения. Огнетушительные вещества и технические средства тушения пожаров (первичные средства пожаротушения). Автоматические средства тушения пожаров (АСТП). Пожарная связь и сигнализация. Противопожарное водоснабжение.</p> <p>5. Пожарная охрана и пожарный надзор. Ответственность за нарушение норм и правил пожарной безопасности. Первая помощь при ожогах и отравлении угарным газом</p>	УК-8				2	1		4
5	<p><b>Психофизиологические и эргономические основы БЖД</b></p> <p>1. Психология безопасности труда. Психологические причины травматизма. Стресс и суггестивность. Профилактика психосоматических заболеваний и стресса.</p> <p>2. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина». Надежность оператора, как звена технической системы. Закон оптимальной мотивации Йеркса-Додсона. Влияние уровней бодрствования на степень безопасности. Естественные физиологические системы защиты организма человека. Их анализаторы.</p> <p>3. Эргономика и безопасность в системе «человек-среда-машина». Виды ее совместимости: объект, предмет, задачи</p>	УК-8							4

6	<p><b>Чрезвычайные ситуации(ЧС) и их последствия</b></p> <p>1. ЧС мирного времени (природного, техногенного и биолого-социального) характера, присущие Краснодарскому краю (КК) и Ростовской области (РО). Классификация ЧС, причины их возникновения и основные поражающие факторы. Потенциально опасные объекты (ПОО).</p> <p>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История возникновения, органы управления, режимы деятельности, силы и средства, основные задачи.</p> <p>3. Нормативно-законодательная база в области гражданской обороны (ГО) и ЧС. Документация по ГО и ЧС на предприятии.</p> <p>4. Защита населения и территорий в ЧС. Алгоритм действий работников организаций при угрозе и возникновении ЧС. Основные направления повышения устойчивости функционирования (ПУФ) объектов экономики. Защитные сооружения ГО.</p> <p>5. Правила безопасного поведения людей на воде и льду. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении. Основы выживания людей в экстремальных условиях природной среды.</p> <p>6. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде</p>	УК-8				2		4
---	---	------	--	--	--	---	--	---

7	<b>Управление безопасностью жизнедеятельности</b> 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Трудовые отношения. Трудовой и коллективный договор. Документация по охране труда в организации. 2. Система управления охраной труда(СУОТ) на предприятиях АПК. 3. Порядок обучения и проверки знаний, требований охраны труда инженерно-технических работников( ИТР) организаций. Виды инструктажей по охране труда. Порядок разработки инструкций по ОТ. 4. Контроль и надзор за состоянием охраны труда на предприятиях АПК. 5. Расследование и учет несчастных случаев(НС) и профессиональных заболеваний на производстве. Социальное страхование от НС и профессиональных заболеваний. 6. Виды ответственности за нарушение норм и правил БЖД. 7.Проведение оценки уровня профессионального риска. Экономическая оценка показателей травматизма на предприятии			1		2			4
8	<b>Особенности обеспечения безопасности на объектах электроэнергетической отрасли</b> 1. Нормативно-правовая литература обеспечения ТБ в отраслях электроэнергетики. 2.Группы допуска по электробезопасности. Требования и условия их присвоения. Безопасность проведения особоопасных работ (ООР). Организационные и технические средства обеспечения электробезопасности проведения работ в действующих электроустановках. Электрозащитные средства. 3.Молниезащита зданий и сооружений объектов сельскохозяйственного назначения. 4.Элементарные знания о действии электрического тока на организм человека.Электротравмы и электроудары. Первая помощь при поражении электротоком	УК-8		1			1		4
<b>Итого БЖД</b>				<b>4</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>32</b>
	<b>Модуль ОВП</b>								
1	<b>Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ</b>	УК-8							
2	Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской	УК-8							2

	Федерации, их основные требования и содержание								
3	Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	УК-8						2	
4	Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	УК-8						2	
	<b>Раздел 2. Строевая подготовка</b>								
	Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	УК-8				2			
	<b>Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия</b>	УК-8							
	Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия					2			
	Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат								
	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия								
	<b>Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений</b>								
	Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ							1	
	Тема 9. Основы общевойскового боя							6	
	Тема 10. Основы инженерного обеспечения							10	
	Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника							10	
	<b>Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита</b>								
	Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие								
	Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита						1		
	<b>Раздел 6. Военная топография</b>								
	Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам			1					
	Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте						1		
	<b>Раздел 7. Основы медицинского обеспечения</b>								
	Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и в особых случаях			1					
	<b>Раздел 8. Военно-политическая подготовка</b>								

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Формирование у гражданина РФ чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и подвигам защитников Отечества, закону и правопорядку, бережному отношению к истории и культуре своего многонационального народа								10
<b>Раздел 9. Правовая подготовка</b>								
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы								10
<b>Итого по модулю ОВП</b>			<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>53</b>
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>6</b>		<b>10</b>		<b>6</b>	<b>85</b>

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Безопасность жизнедеятельности : метод. указания / сост. В. Н. Ефремова, О. В. Овсянникова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 19 с.

Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/MR\\_po\\_bzhd\\_sam\\_rabota\\_GMU\\_570946\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/MR_po_bzhd_sam_rabota_GMU_570946_v1_.PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
2	Безопасность жизнедеятельности
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	Государственная итоговая аттестация



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
УК-8.1.Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и задания для проведения зачета.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- твори- тельно (мини- мальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК- 8.2.Выявляет и устраняет про- блемы, связан- ные с наруше- ниями техники безопасности на рабочем месте.</b>	Уровень знаний ниже ми- нималь- ных тре- бований, имели ме- сто грубые ошибки При ре- шении стандарт- ных задач не проде- монстри- рованы основные умения, имели ме- сто грубые ошибки, не проде- монстри- рованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок. Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и за- дания для про- ведения зачета.
<b>УК- 8.3.Осуществля- ет действия по предотвраще- нию возникно- вения чрезвы- чайных ситуа- ций (природно- го и техноген- ного происхож- дения) на рабо- чем месте, в т.ч. с помощью средств защи- ты.</b>	Уровень знаний ниже ми- нималь- ных тре- бований, имели ме- сто грубые ошибки При ре- шении стандарт- ных задач не проде- монстри- рованы основные	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок. Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре-	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест-	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и за- дания для про- ведения зачета.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- твори- тельно (мини- мальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	умения, имели ме- сто грубые ошибки, не проде- монстри- рованы базовые навыки	шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами	задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ственными недочетами, Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач	
<b>УК- 8.4.Принимает участие в спа- сательных и неотложных аварийно- восстанови- тельных меро- приятиях в случае возник- новения чрез- вычайных си- туаций</b>	Уровень знаний ниже ми- нималь- ных тре- бований, имели ме- сто грубые ошибки При ре- шении стандарт- ных задач не проде- монстри- рованы основные умения, имели ме- сто грубые ошибки, не проде- монстри- рованы базовые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок. Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи. Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач	Устный опрос, сообщение, задача, тесты; вопросы и за- дания для про- ведения зачета.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

Текущий контроль по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

#### **Рефераты**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.

19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

### **Примерные тестовые вопросы**

[УК – 8] Безопасность жизнедеятельности это-

1. Наука;
2. Мероприятия;
3. События;
4. Комплекс.

[УК – 8] Целью безопасности жизнедеятельности является:

1. Достижение безаварийных ситуаций;
2. предупреждение травматизма;
3. Сохранение здоровья;
4. Повышение работоспособности;
- 5.Повышение качества труда;
6. Принятие законов.

[УК – 8] Условия труда это-

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Система мероприятий по охране труда;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх.

[УК – 8] Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

1. Человек - среда обитания;
2. Человек – машина;
3. Чашина – среда;
4. человек – санитария.

[УК – 8] Биосфера это-

1. Область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
2. Область атмосферы, заселенная микроорганизмами ;

3. Область литосферы, заселенная макроорганизмами;
4. Область недоступная антропогенному вмешательству.

[УК – 8] Техносфера это-

1. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики;
4. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами.

[УК – 8] Производственная среда это-

1. Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Область атмосферы, заселенная живыми организмами .

[УК – 8] Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

1. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
2. Производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда;
3. Оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное;
4. Оптимальное, нормальное, допустимое.

[УК – 8] Опасность это-

1. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
2. Ситуация, в которой отсутствует комфорт;
3. Состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх;
4. Состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию.

### **Примерные кейс-задание**

**Тема: [УК – 8] Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера**

#### **Кейс-задание:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

**Кейс-задание [УК – 8]:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь

**Кейс-задание [УК – 8]:**

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

**Кейс-задание [УК – 8]:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

**Кейс-задание [УК – 8]:**

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмo-, пожароопасные предметы

**Примерные вопросы для устного опроса [УК – 8]:**

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
3. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
4. Класс риска производственной деятельности.
5. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).

6. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
7. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
8. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
9. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
10. Терморегуляция организма человека.
11. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
12. Учет несчастных случаев на производстве.
13. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
14. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
15. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
16. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
17. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
18. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
19. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
20. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
21. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
22. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
23. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
24. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.
25. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
26. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
27. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
28. Мотивация деятельности.
29. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
30. Эффект Карпентера как причина травм.
31. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).



9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
18. Терморегуляция организма человека.
19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
20. Учет несчастных случаев на производстве.
21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-
30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
32. Поражающее действие электротока. Заземление. Зануление.
33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.
35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
36. Мотивация деятельности.
37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
38. Эффект Карпентера как причина травм.
39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
46. Классификация и нормирование естественного освещения.
47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.

48. Классификация ЧС мирного и военного времени.
49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
53. Ликвидация последствий ЧС.
54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
55. Устойчивость функционирования объектов экономики.

#### ***7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Тесты**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения

теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Устный опрос**

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### ***7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Тесты**

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

#### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения

теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

#### **Устный опрос**

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Заключительный контроль**

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### ***Основная литература***

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с.

Режим доступа: [e.lanbook.com>book/339710](http://e.lanbook.com/book/339710)

2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 Основы гражданской обороны [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Красноярск, 2020 – 307 с. Режим доступа: [http://kgau.ru/Главная\\_страница>student/43/content/86.pdf](http://kgau.ru/Главная_страница>student/43/content/86.pdf)

3. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Б.В.Туровский, Г.Г.Класнер, В.Ф. Кремянский и др. — Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2018. — 207 с. Режим доступа: [e.twirpx.one>file/3359240/](http://e.twirpx.one/file/3359240/)

### Дополнительная учебная литература

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 297 с.: - (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1057218>

2. Положение по идентификации опасностей и определению уровня профессиональных рисков в организации. Режим доступа: [psychologcentr.ru/attachments/category/162/](https://psychologcentr.ru/attachments/category/162/)

3. Положение об управлении профессиональными рисками  
Режим доступа: [coiruk.nso.ru/sites/coiruk.nso.ru/wodby\\_files/...](https://coiruk.nso.ru/sites/coiruk.nso.ru/wodby_files/...)

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Журнал «Экономика региона» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://economyofregion.ru/>

Журнал «Экономика труда» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/et>

Журнал «ЭкспертЮГ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://expert.ru/south/>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru>

Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publ.lib.ru/publib.html>

Сайт Бухгалтерского методологического центра, содержащий нормативные документы Мифина РФ, МСФО [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.minfin.ru>

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/652/49652>

Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Безопасность жизнедеятельности : метод. указания по выполнению контрольных работ / сост. В. Н. Ефремова, О. В. Овсянникова.. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 33 с.

Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodukazaniya\\_FZO\\_BZHD\\_GMU\\_590315\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/115/Metodukazaniya_FZO_BZHD_GMU_590315_v1_.PDF)

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3



Безопасность жизнедеятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
--------------------------------	--	--

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, кур-</p>

	<p>совые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины *Обучающиеся с нарушениями зрения***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### ***Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### ***Обучающиеся с прочими видами нарушений***

***(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)***

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.