

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ



Декан учетно-финансового
факультета, профессор

С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:

канд. экон. наук, доцент

Ю. Н. Павленко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, профессор

З. И. Кругляк

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансовая грамотность» является формирование комплекса знаний по теоретическим и практическим основам финансовой грамотности и выработка у обучающихся навыков эффективного использования данных знаний в решении конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных финансовых организациях и принципах взаимодействия с ними;
- сформировать умения критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений;
- сформировать у обучающихся навыки пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов;
- применять законодательство Российской Федерации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Финансовая грамотность» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа	33	9
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	32	8
– лекции	16	4
– практические занятия	16	4
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа	39	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе в 3 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятель- ная работа
1	Тема 1. Экономические явления в жизни человека 1. Блага, ресурсы, потребности 2. Особенности восприятия денег	УК-10	3	2	2	4
2	Тема 2. Основные виды личных доходов и расходов 1. Виды доходов и возможность их увеличения 2. Социальные выплаты и пособия 3. Виды расходов	УК-10	3	2	2	6
3	Тема 3. Личный бюджет и финансовое планирование 1. Личный бюджет: основные понятия и особенности его ведения 2. Финансовые цели и траектории их достижения	УК-10	3	2	2	4
4	Тема 4. Осуществление расчетов и платежей 1. Виды осуществления расчетов и платежей 2. Технические проблемы при расчетах и платежах 3. Безопасность при совершении платежей и расчетов	УК-10	3	2	2	4
5	Тема 5. Сбережения в жизни граждан. Кредиты и займы 1. Банковские вклады и прочие формы сбережений 2. Виды кредитов и займов 3. Проблемные ситуации при кредитовании	УК-10	3	2	4	6
6	Тема 6. Инвестиции для начинающих инвесторов 1. Инструменты инвестирования	УК-10	3	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятель- ная работа
	2. Финансовые посредники					
7	Тема 7. Управление личными рисками. Страхование 1. Виды рисков и управление ими 2. Виды страхования. Потенциальные конфликты	УК-10	3	2	2	5
8	Тема 8. Налоги и налогообложение. Пенсионное обеспечение 1. Налоги, уплачиваемые гражданами. 2. Права и обязанности налогоплательщиков 3. Виды пенсионных систем. Формирование личных долгосрочных накоплений	УК-10	3	2	2	6
Итого				16	16	39

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятель- ная работа
1	Тема 1. Экономические явления в жизни человека 1. Блага, ресурсы, потребности 2. Особенности восприятия денег	УК-10	3	0,5	0,5	7
2	Тема 2. Основные виды личных доходов и расходов 1. Виды доходов и возможность их увеличения 2. Социальные выплаты и пособия 3. Виды расходов	УК-10	3	0,5	0,5	8
3	Тема 3. Личный бюджет и финансовое планирование 1. Личный бюджет: основные понятия и особенности его ведения	УК-10	3	0,5	0,5	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самос- тоятель- ная работа
	2. Финансовые цели и траектории их достижения					
4	Тема 4. Осуществление расчетов и платежей 1. Виды осуществления расчетов и платежей 2. Технические проблемы при расчетах и платежах 3. Безопасность при совершении платежей и расчетов	УК-10	3	0,5	0,5	8
5	Тема 5. Сбережения в жизни граждан. Кредиты и займы 1. Банковские вклады и прочие формы сбережений 2. Виды кредитов и займов 3. Проблемные ситуации при кредитовании	УК-10	3	0,5	0,5	8
6	Тема 6. Инвестиции для начинающих инвесторов 1. Инструменты инвестирования 2. Финансовые посредники	УК-10	3	0,5	0,5	8
7	Тема 7. Управление личными рисками. Страхование 1. Виды рисков и управление ими 2. Виды страхования. Потенциальные конфликты	УК-10	3	0,5	0,5	8
8	Тема 8. Налоги и налогообложение. Пенсионное обеспечение 1. Налоги, уплачиваемые гражданами. 2. Права и обязанности налогоплательщиков 3. Виды пенсионных систем. Формирование личных долгосрочных накоплений	УК-10	3	0,5	0,5	8
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев.
— Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 79 с. — Режим доступа:
[praktikum_e_book.pdf \(fincult.info\)](http://praktikum_e_book.pdf (fincult.info))

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
1	Основы информационных технологий
1,2	Экономическая теория
2	Финансы
3	<i>Финансовая грамотность</i>
3	Деньги, кредит, банки
4	Налоги и налогообложение
5,6	Экономическая безопасность
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно(минимальный не достигнут)	удовлетворительно(минимальный, пороговый)	хорошо(средний)	отлично (высокий)	
УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Уровень знаний особенностей циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения в области финансовой грамотности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки в области финансовой грамотности	Минимально допустимый уровень знаний особенностей циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области финансовой грамотности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков в области финансовой грамотности	Уровень знаний особенностей циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области финансовой грамотности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки в области финансовой грамотности	Уровень знаний особенностей циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области финансовой грамотности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки в области финансовой грамотности	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные эко-	Уровень знаний основных видов личных доходов и расходов, целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета; основных финансовых	Минимально допустимый уровень знаний основных видов личных доходов и расходов, целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета;	Уровень знаний основных видов личных доходов и расходов, целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета;	Уровень знаний основных видов личных доходов и расходов, целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета; основных финансовых	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Тест

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно(минимальный не достигнут)	удовлетворительно(минимальный, пороговый)	хорошо(средний)	отлично (высокий)	
номические и финансовые риски	организаций и принципов взаимодействия с ними, основных финансовых инструментов и возможности их использования в личном финансовом планировании; видов и источников возникновения экономических и финансовых рисков для индивида ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими	и принципы ведения личного бюджета; основных финансовых организаций и принципов взаимодействия с ними, основных финансовых инструментов и возможности их использования в личном финансовом планировании; видов и источников возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими	основных финансовых организаций и принципов взаимодействия с ними, основных финансовых инструментов и возможности их использования в личном финансовом планировании; видов и источников возникновения экономических и финансовых рисков для индивида в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими	совых организаций и принципов взаимодействия с ними, основных финансовых инструментов и возможности их использования в личном финансовом планировании; видов и источников возникновения экономических и финансовых рисков для индивида в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими	(знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос

1. Норма сбережений, т. е. доля доходов, которые люди откладывают, а не тратят на текущее потребление, существенно различается у разных социальных и возрастных групп населения. Кроме того, она может изменяться в разные периоды времени. Как вы думаете, какие факторы влияют на величину и динамику данного показателя?
2. Представьте себе мир без наличных денег, когда все люди рассчитываются между собой, а также с бизнесом и государством, посредством биометрической программы, установленной в мобильном телефоне и привязанной к банковскому счету каждого человека. Какие потенциальные плюсы и проблемы могут возникнуть при таком устройстве платежной системы?
3. Действительно ли реально экономить на скидках и программах лояльности?
4. Достоинства и недостатки безналичных расчетов и расчетов с помощью электронных средств платежа. В каких ситуациях вы обратились бы к одному из этих вариантов?
5. Какие правила безопасности следует соблюдать при совершении безналичных расчетов и платежей?
6. Существует ли регулирование рынка платежей и расчетов в Российской Федерации? Кто осуществляет надзор за участниками рынка?
7. Назовите основные цели осуществления сбережений. Что, на ваш взгляд, отличает сбережения от инвестиций? Сформулируйте свои основные цели осуществления сбережений.
8. На что необходимо обращать внимание при выборе банковского вклада?
9. Какие виды процентных ставок предлагают банки по вкладам (депозитам)? Какой вид процентных ставок, на ваш взгляд, позволяет получить максимальный доход при прочих равных условиях?
10. Что вам необходимо делать, если у банка, в котором находился ваш вклад, отзовали лицензию? Составьте алгоритм действий.
11. Как бы вы определили, при каких условиях причину обращения за кредитом следует считать разумной, а при каких – нет?
12. Приведите аргументы за и против того, чтобы пользоваться услугами брокера и услугами доверительного управляющего на фондовом рынке.
13. Стоит ли покупать добровольное страхование ответственности автовладельца (ДСАГО или ДГО – добровольная гражданская ответственность)?
14. Что делать, если пришло налоговое уведомление на ваш автомобиль, который угнали еще в начале отчетного налогового периода?
15. Считаете ли вы оправданным повышение пенсионного возраста для поддержания сбалансированности пенсионной системы? Если нет, то какие иные способы сбалансировать объем взносов и выплат вы могли бы предложить?
16. Какие финансовые активы вы считаете наиболее выгодными с точки зрения формирования долгосрочных накоплений?
17. Какие формы вложения в человеческий капитал вы считаете наиболее эффективными?
18. Какие данные о вашей карте необходимы мошенникам, чтобы воспользоваться вашими деньгами?
19. Почему государство заботится о защите прав потребителей финансовых услуг?
20. Почему страховые компании часто стараются использовать «пакетные предложения» для продвижения своих услуг?

Реферат

1. Потребление и сбережение. Время как ресурс.
2. Виды денег в истории и современности.
3. Покупательная способность денег и ее изменения.
4. Причины инфляции.
5. Понятие и виды валют.
6. Возможности увеличения активных и пассивных доходов.
7. Виды расходов
8. Возможность оптимизации расходов.
9. Сбалансированный бюджет.
10. Как взять денежные потоки под контроль.
11. Финансовое планирование.
12. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств.
13. Инструменты и каналы осуществления платежей.
14. Регулирование рынка платежных услуг.
15. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте.
16. Культура сбережений.
17. Критерии отличия сбережений от инвестиций.
18. Виды банковских вкладов.
19. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам.
20. Роль заемных средств в финансовом планировании.
21. Опасности и риски кредитования.
22. Принципы рационального кредитования.
23. Основные участники финансового рынка.
24. Альтернативные инвестиции.
25. Регулирование страховой деятельности.
26. Основные виды личных рисков.
27. Виды платежей государству.
28. Зачем платить налоги? Бюджет государства.
29. Государственная пенсионная система.
30. Формирование личных долгосрочных накоплений.

Задача

Задача 1

В 2023 году Петров К.Н. продал квартиру в г. Краснодаре за 4 500 000 рублей, купленную им в 2021 году за 3 200 000 рублей. Квартира находилась в собственности Петрова К.Н. менее минимального срока владения, в отношении дохода, полученного от ее продажи, он обязан представить налоговую декларацию по НДФЛ за 2023 год. Рассчитайте, что выгоднее для Петрова К. Н. заявить в декларации о имущественном налоговом вычете или уменьшит полученный от продажи квартиры доход на сумму документально подтвержденных расходов? В каком случае облагаемый доход меньше?

Задача 2

Иванов Ф.П. использовал кредитную карту 5 июня 2016 года для оплаты покупки стоимостью 210 000 рублей и собирается выплачивать кредит ежемесячно 5 числа каждого месяца равными суммами по 50 000 рублей. Процентная ставка по кредитной карте составляет 25% годовых на остаток долга, для расчета процентов год принимается равным 360 дням, льготный период по кредиту не предусмотрен. Сколько времени потребуется Иванову Ф.П. для полного погашения кредита по карте? Чему будет равна сумма процентных выплат? В каких случаях, по

их мнению, за возможность купить товар стоимостью 210 тыс. рублей на 5 месяцев раньше стоит уплатить лишние 12,4 тыс. рублей, а в каких – нет.

Задача 3

ГУВД Воронежской области объявило в международный розыск двух организаторов нетрадиционной аферы: коммерсанты продавали гражданам луковицы гладиолусов, обещая скупить у них выращенные цветы. Цветы не купили и скрылись с 2 млн рублей. Как рассказали «Ъ» в областном ГУВД, осенью Дмитрий Ковалев и Владимир Твердохлебов развесили по Воронежу объявления, предлагая «работу на дому: цветоводство». Желающим они продавали луковицы гладиолусов, обещая выкупить по высоким ценам выращенные из них цветы. Луковицы у них стоили 60 рублей, а за цветы они обещали платить по 120-150. Они объясняли, что пере продают гладиолусы пензенскому парфюмерному заводу, производящему масло для кремов. Даже адрес завода называли. Позже, правда, выяснилось, что это адрес пензенского алкоголика, понятия не имевшего о воронежской афере. Какое-то время клиентам цветоводов везло – Ковалев и Твердохлебов действительно покупали у них выращенные цветы. От желающих разбогатеть не стало отбоя. Если вначале у них брали по 5-10 луковиц, то через пять месяцев – уже по несколько тысяч штук. Некоторые граждане набрали товара на тысячи долларов. Однако в апреле этого года, когда они приехали сдавать цветы, контора была закрыта, а ее хозяева исчезли. Воронежцы обратились в правоохранительные органы, и там возбудили уголовное дело о мошенничестве. Заявления написали 1,5 тыс. горожан, хотя в дело попали лишь 700 эпизодов обмана на общую сумму 413 тыс. рублей. При этом следователи не исключают, что пострадавших может быть более 4 тыс. человек, и всего они купили луковиц на 2 млн рублей.

Подобные мошеннические схемы возникают практически ежегодно – последние были отмечены в Волгоградской и Саратовской областях не далее как весной 2016 года. При этом афера с цветочными луковицами насчитывает не одно столетие – самый знаменитый скандал случился в 1636-1637 годах в Голландии, он был включен в учебники по экономике и привел к большим изменениям в законодательном регулировании контрактов. Источник: газета «Коммерсантъ», 2003 г.; Википедия.

Вопросы

- 1) Какими факторами объясняется, что достаточно тривиальное мошенничество может продолжаться много лет?
- 2) По каким признакам можно определить, что скорее всего потребители имеют дело с финансовой пирамидой?

Задача 4

Супруги Иван и Мария Соловьевы имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов):

- срочный вклад на имя Марии в размере 150 тыс. руб. в банке «Стремительный» на 6 месяцев;
- текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в том же банке;
- валютный вклад на имя Марии (540 долларов США, курс на день открытия вклада — 61 руб./доллар) в том же банке;
- срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года (открытый до свадьбы) в том же банке.⁶³

Какое возмещение сможет получить чета Соловьевых через систему страхования вкладов (CCB), если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия? Курс доллара на день отзыва лицензии будет составлять 65 руб./доллар США.

Задача 5

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому.

Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Тесты для текущего контроля и (или) промежуточной аттестации

1. Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:
 - а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
 - б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
 - в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
 - г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности
2. Компенсационные доплаты положены за:
 - а) Перевыполнение нормативов
 - б) Вредные или опасные условия труда**
 - в) Сверхурочную работу
 - г) Владение уникальными навыками
3. Какие из нижеперечисленных доходов не надо принимать во внимание при составлении финансового плана:
 - а) заработка по основному месту работы;
 - б) еженедельная оплата по временному трудовому контракту на выполнение научно-исследовательской работы (НИР);
 - в) случайно найденные на улице 500 руб.;**
 - г) ежемесячная оплата по договору НИР, который начнется примерно через полгода, и о котором говорил начальник, но пока сам договор еще не подписан;
 - д) ежемесячные платежи, которые вы получаете от сдачи гаража в аренду.
4. Рассмотрим семью Сидоровых. Глава семейства Петр за январь 2023 г. заработал 48 000 руб., причем 12 000 из них — доход от случайно полученного и выполненного заказа. Его супруга заработала за январь 24 000 руб., получив 6000 руб. премии за прошлый год. Какую сумму доходов для финансового планирования следует заложить в бюджет на февраль 2023 г. семье Сидоровых:
 - а) 72 000 руб.;
 - б) 54 000 руб.;**
 - в) 66 000 руб.;
 - г) 60000 руб.
5. По рекомендации хорошего знакомого, профессора финансового вуза, Александр Сергеевич, плохо разбирающийся в инвестициях, вкладывает средства в привлекательные по своим

условиям ценные бумаги, рекламу которых он увидел в Интернете. Однако через некоторое время выясняется, что компания, выпустившая эти ценные бумаги, не зарегистрирована и не располагает средствами, чтобы расплатиться с инвесторами. Кто, вероятнее всего, покроет потери Александра Сергеевича в таком случае:

- а) Банк России как регулятор рынка ценных бумаг;
- б) профессор финансового вуза как автор рекомендации;
- в) фирма – организатор рекламной кампании как ответственная за содержание рекламы;
- г) никто из перечисленных. Все потери понесет сам Александр Сергеевич.

6. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:

- а) после повышения процентных ставок;
- б) после продажи квартиры;
- в) перед возможным увольнением с работы;
- г) перед получением крупного наследства.

7. Что, как правило, делают домашние хозяйства, когда опасаются повышения инфляции:

- а) сокращают сбережения;
- б) сокращают объемы наличности и ускоряют покупки;
- в) продают акции;
- г) продают иностранную валюту.

8. К чистым рискам не относится:

- а) риск ущерба из-за изменения валютного курса;
- б) риск ущерба из-за пожара в квартире;
- в) риск ущерба из-за кражи в офисном помещении;
- г) риск ущерба жизни человека.

9. Страхователем является:

- а) получатель страховой суммы в случае смерти застрахованного лица;
- б) компания, принявшая на страхование все автомобили транспортного предприятия;
- в) компания, купившая коллективное медицинское страхование для своих работников;
- г) ребенок, чью жизнь застраховали родители.

10. Вы решили стать трейдером на рынке «Форекс». Внесли на депозит 500 долларов США, выбрав кредитное плечо 1 : 100. В этом случае вы можете работать с суммой, равной:

- а) 50 000 долларов США;
- б) 600 долларов США;
- в) 5000 долларов США;
- г) не хватает данных для ответа.

Промежуточная аттестация

Компетенция: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Вопросы к зачету:

1. Функции денег.
2. Что такое экономические и неэкономические, или природные, блага?
3. Основы экономического поведения.
4. Деньги как вид актива.

5. Покупательная способность денег и ее изменения.
6. Виды доходов.
7. Возможности увеличения активных доходов.
8. Возможности увеличения пассивных доходов.
9. Виды расходов. Обязательные и необязательные расходы.
10. Возможности оптимизации расходов.
11. Сбалансированный бюджет.
12. Финансовое планирование.
13. Расчеты и платежи наличными деньгами.
14. Безналичные расчеты и платежи с использованием банковских счетов.
15. Расчеты и платежи с использованием электронных денежных средств.
16. Инструменты и каналы осуществления платежей.
17. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег.
18. Безопасность при платежах с использованием банковских карт.
19. Безопасность при платежах электронными денежными средствами.
20. Регулирование рынка платежных услуг.
21. Особенности платежей и расчетов в иностранной валюте.
22. Изменение стоимости денег во времени.
23. Критерии отличия сбережений от инвестиций.
24. Банковский вклад и процентные ставки.
25. Открытие вклада онлайн.
26. Государственная система страхования вкладов.
27. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц.
28. Рациональное сберегательное поведение.
29. Выбор банка и выбор вклада.
30. Управление вкладом. Доверенность.
31. Наследование вклада.
32. Роль заёмных средств в финансовом планировании.
33. Дополнительные возможности кредитования.
34. Опасности и риски кредитования.
35. Целевые и нецелевые кредиты.
36. Ипотечные кредиты.
37. Автокредиты.
38. Кредитные карты.
39. Займы в микрофинансовых организациях.
40. Займы в кредитных кооперативах.
41. Займы в ломбардах.
42. Как определить необходимость кредита?
43. На что следует обращать внимание при заключении кредитного договора?
44. Как осуществлять выплаты по кредиту?
45. Кредитная история и показатель долговой нагрузки.
46. Управляемый и неуправляемый долг. Просрочка платежа и ее последствия.
47. Что подразумевает концепция «Риск – доходность»?
48. Неопределенность, риск и его источники.
49. Соотношение риска и доходности.
50. Инструменты инвестирования.
51. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
52. Основные участники финансового рынка.
53. Основные этапы в инвестировании.
54. Назовите виды альтернативных инвестиций и охарактеризуйте их.
55. Назовите подходы к управлению рисками.
56. Базовые понятия страхования.

57. Регулирование страховой деятельности.
58. Риски ущерба основному имуществу семьи и человека.
59. Риски гражданской ответственности из-за ущерба жизни, здоровью, имуществу третьих лиц.
60. Риски болезни, травмы, утраты трудоспособности, потери работы, преждевременной смерти.
61. Какие налоги платят граждане России.
62. Налоговые вычеты.
63. Права и обязанности налогоплательщика.
64. Налоговые льготы: законные способы снизить налоговое бремя.
65. Пенсия и виды пенсионных систем.
66. Государственная пенсионная система в России.
67. Формирование личных долгосрочных накоплений.

Задания для проведения зачета

Задание 1

Наталья получила в 2021 г. в наследство квартиру площадью 60 м² в Калужской области, кадастровая и рыночная стоимость которой совпадают и составляют 3 млн руб. Поскольку у Натальи есть квартира в своем городе, она может продать эту квартиру, заплатить НДФЛ и положить остаток суммы в банк на депозит под 6% годовых или сдавать эту квартиру за 15 тыс. руб. в месяц, уплачивая налог на профессиональный доход с арендных платежей и имущественный налог на квартиру по ставке 0,1 %. При каком варианте годовой доход Натальи будет выше, если не учитывать затраты, связанные с обслуживанием квартиры?

Задание 2

Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года. Каков будет ваш доход или потери в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующих случаях.

Ситуация 1. Вы храните деньги дома «под матрасом» в течение 3 лет.

Ситуация 2. Вы кладете деньги на 3-летний депозит со ставкой 8,5% годовых (простые проценты).

Ситуация 3. Вы кладете деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых (простые проценты).

Задание 3

На 15 июля 2021 г. для осуществления операций покупки и продажи наличных долларов США в банках установлены следующие курсы доллара США к валюте Российской Федерации:

- банк А – покупка 74,1 руб. за доллар США / продажа 75,2 руб. за доллар США;
- банк Б – покупка 73,8 руб. за доллар США / продажа 74,6 руб. за доллар США.

В каком банке выгоднее купить доллары США? Сколько долларов США можно приобрести по выгодному курсу на 30 000 руб.?

Задание 4

15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15% годовых. Дата погашения – 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным. Составьте таблицу график ежемесячных аннуитетных платежей

Задание 5

Рассмотрим семью Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т. е. за год).

Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 420 000 руб., а также написал пособие по пчеловодству и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 360 000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 23 000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пенсию в размере 80 000 руб., а также выиграла в лотерею 20 000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 48 000 руб. и поучаствовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30 000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 100 000 руб. со ставкой 7 % годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 50 000 руб. и по которым было выплачено 2500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия).

Заполнив шаблон, составьте доходную часть годового бюджета семьи Петровых :

Доходы	Рублей
Постоянные доходы	
Временные доходы	
Случайные доходы	
Итого:	

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к рефериированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

Задача – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценки знаний студента при выполнении задачи.

Оценка «отлично» выставляется обучающему, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задачу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Финансовая грамотность : учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 568 с.

2. Учебное пособие по финансовой грамотности. – М.: Экономический факультет МГУ, 2023. – Режим доступа: [Финансовая грамотность \(finuch.ru\)](https://finuch.ru)

Дополнительная учебная литература

1. Баранова, А. Ю. Финансовая грамотность : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1865717. - ISBN 978-5-16-017667-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865717>

2. Экономическая культура и финансовая грамотность : учебное пособие / Е. П. Севастянова, В. П. Горячев, Н. Н. Кузьмина [и др.]. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-4615-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2092909>

3. Елизарова, Н. В. Финансовая грамотность : учебник / Н. В. Елизарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1899-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127842.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanius.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Мои финансы РФ – Режим доступа: [Персональный навигатор по финансам - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ \(xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai\)](https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai)
2. Финансовая культура – Режим доступа: [Финансовая культура \(fincult.info\)](https://fincult.info)

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Финансовая грамотность : практикум для студентов вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва : Издательство Московского университета, 2021. – 79 с. – Режим доступа: [praktikum_e_book.pdf \(fincult.info\)](https://fincult.info/praktikum_e_book.pdf)

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Номер	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бухгалтерский учет в банках	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Бухгалтерский учет в банках	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>C нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>C нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>C нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.