

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**КЛИНИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Специальность**

36.05.01 Ветеринария

**Специализация**

«Ветеринария»

(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**

специалитет

**Форма обучения**

очная, заочная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Клиническая анатомия» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

д.б.н., профессор,

 А.Ю. Шантыз

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 20.04.2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,

д.в.н., профессор



М. В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии

к.в.н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы

д.в.н., профессор



М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Клиническая анатомия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах строения организма, отдельных систем и органов домашних животных и птиц в сравнительно-видовом аспекте, в пре- и постнатальном онтогенезе.

### **Задачи дисциплины:**

- общеобразовательная задача имеет целью углубленно ознакомить студентов со строением организма домашних животных;
- прикладная задача имеет целью осветить вопросы, касающиеся функциональной, эволюционной и клинической анатомии;
- специальная задача имеет целью ознакомить студентов с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

ПК-4 способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Клиническая анатомия»- является вариативной частью учебного цикла регионального цикла части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

#### 4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе:	61	13
— аудиторная по видам учебных занятий	60	12
— лекции	22	4
— практические	38	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b> в том числе:	47	95
— прочие виды самостоятельной работы	18	18
<b>Итого по дисциплине</b>	108	108

#### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по очной и заочной форме обучения.

#### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Осевой скелет. Клиническая характеристика. 1)Аппарат движения. 2)Видовые особенности осевого скелета. 3)Характеристика отделов скелета.	ОП К-3 ПК-4	6	2	4		4
2	Периферический скелет. Клиническая характеристика	ОП К-3 ПК-4	6	2	4		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1)Видовые особенности периферического скелета. 2)Соединение костей скелета.						
3	Скелетная мускулатура, кожа и ее производные. Клиническая характеристика 1)Топография отдельных групп мышц на туловище. 2)Роговые образования кожи.	ОП К-3 ПК-4	6	2	4		6
4	Органы пищеварения и дыхания. Клиническая характеристика 1)Пищеварительный аппарат.(головная кишка, передняя кишка, средняя кишка, задняя кишка). 2)Аппарат дыхания.	ОП К-3 ПК-4	6	4	6		8
5	Мочеполовая система. Клиническая характеристика. 1)Мочевыделительный аппарат. 2)Органы размножения самцов. 3)Органы размножения самок.	ОП К-3 ПК-4	6	4	6		6
6	Кровеносная система.		6	2	4		5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Клиническая характеристика 1)Артерии головы. 2)Артерии конечностей.						
7	Лимфатическая система. Клиническая характеристика 1)Железы внутренней секреции. 2)Органы гемо- и лимфопоэза.	ОП К-3 ПК-4	6	2	4		6
8	Нервная система. Клиническая характеристика 1)Строение головного мозга. 2)Вегетативная нервная система.	ОП К-3 ПК-4	6	2	4		4
9	Особенности строения домашней птицы. Клиническая характеристика 1)Особенности строения осевого и периферического скелета птиц. 2)Особенности строения висцеральных органов птиц.	ОП К-3 ПК-4	6	2	2		4
Итого				22	38		47

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
--------------	---------------------------	----------------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Осевой скелет. Клиническая характеристика 1)Аппарат движения. 2)Видовые особенности осевого скелета. 3)Характеристика отделов скелета.	ОП К-3 ПК-4	6	-	-		10
2	Периферический скелет. Клиническая характеристика 1)Видовые особенности периферического скелета. 2)Соединение костей скелета.	ОП К-3 ПК-4	6	-	-		10
3	Скелетная мускулатура, кожа и ее производные. Клиническая характеристика 1)Топография отдельных групп мышц на туловище. 2)Роговые образования кожи.	ОП К-3 ПК-4	6	-	2		10
4	Органы пищеварения и дыхания. Клиническая характеристика 1)Пищеварительный аппарат.(головная кишка, передняя кишка, средняя кишка, задняя кишка). 2)Аппарат дыхания.	ОП К-3 ПК-4	6	2	2		12
5	Мочеполовая система. Клиническая характеристика	ОП К-3 ПК-4	6	2	2		12

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1) Мочевыделительный аппарат. 2) Органы размножения самцов. 3) Органы размножения самок.						
6	Кровеносная система. 1) Артерии головы. 2) Артерии конечностей.	ОП К-3 ПК-4	6	-	2		12
7	Лимфатическая система. 1) Железы внутренней секреции. 2) Органы гемо- и лимфопоэза.	ОП К-3 ПК-4	6	-			12
8	Нервная система. Клиническая характеристика 1) Строение головного мозга. 2) Вегетативная нервная система.	ОП К-3 ПК-4	6	-	-		10
9	Особенности строения домашней птицы. Клиническая характеристика 1) Особенности строения осевого и периферического скелета птиц. 2) Особенности строения висцеральных органов птиц.	ОП К-3 ПК-4	6	-	-		7
Итого				4	8		95



## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С., Винокурова Д.П. Методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Анатомия домашних животных (нервная система. Особенности анатомии домашней птицы)/А.Ю. Шантыз, Г.С.Шантыз, Д.П.Винокурова. – Краснодар.: КубГАУ, 2014.
2. Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. Анатомические термины. Терминологический словарь. Часть 1. )/ А.Ю. Шантыз, Г.С.Шантыз. – Краснодар.: КубГАУ, 2015.
3. Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. Анатомические термины. Терминологический словарь. Часть 2. )/ А.Ю. Шантыз, Г.С.Шантыз. – Краснодар.: КубГАУ, 2016.
4. Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. Анатомия животных на живых объектах. Часть 1.)/ А.Ю. Шантыз, Г.С.Шантыз. – Краснодар.: КубГАУ, 2016.
5. Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. Анатомия животных на живых объектах. и на трупе. Часть 2.)/ А.Ю. Шантыз, Г.С.Шантыз. – Краснодар.: КубГАУ, 2017.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
Шифр и наименование компетенции ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	
1	Биология с основами экологии
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Биологическая физика
1	Биология с основами экологии
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Биологическая физика
2	Ветеринарная генетика
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4	Физиология и этология животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Гигиена животных
4	Иммунология
4,5	Патологическая физиология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
5,6	Клиническая диагностика
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	<i>Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний</i>
6	Клиническая анатомия
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7	Ветеринарная радиобиология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4 способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	
4	Иммунология
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
5	Вирусология и биотехнология
5	Клиническая диагностика
6	<i>Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний</i>
	Клиническая диагностика
	Оперативная хирургия с топографической анатомией
	Анестезиология
	Ветеринарная экология
	Техногенные болезни животных
	Учебная (технологическая) практика
7	Ветеринарная радиобиология
7	Внутренние незаразные болезни
7	Оперативная хирургия с топографической анатомией

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Паразитология и инвазионные болезни
7	Акушерство и гинекология
8	Внутренние незаразные болезни
8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Общая и частная хирургия
8	Акушерство и гинекология
8	Учебная практика (клиническая практика)
9	Общая и частная хирургия
9	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
10	Болезни экзотических животных
10	Болезни рыб и пчел
10	Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.					
<b>Знать:</b> функциональную морфологию клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронной микроскопии и гистохимии, видовые особенности микроскопического строения органов убойных животных.	Не знает функциональную морфологию клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронной микроскопии и гистохимии, видовые особенности микроскопического	Имеет поверхностные знания по функциональной морфологии клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронной микроскопии и гистохимии,	Знает функциональную морфологию клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронной микроскопии и гистохимии, видовые особенности микроскопического строения органов убойных	Знает на высоком уровне функциональную морфологию клеток, тканей, органов и систем органов на основе световой, электронно й микроскопии и гистохими	Контрольные работы, тесты, рефераты, кейс-задания, опрос, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
	строения органов убойных животных	видовые особенности микроскопи ческого строения органов убойных животных	животных	особенност и микроскоп ического строения органов убойных животных	
<b>Уметь:</b> дать морфологическу ю и функциональную оценку патологическим процессам	Не умеет дать морфологич ескую и функционал ьную оценку патологичес ким процессам	Умеет на низком уровне дать морфологич ескую и функционал ьную оценку патологичес ким процессам	Умеет на достаточном уровне дать морфологичес кую и функциональн ую оценку патологически м процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологи ческую и функциона льную оценку патологиче ским процессам	контрольн ые задания
<b>Владеть:</b> знаниями морфофункцион альных, физиологическ их состояний и патологических процессов для решения профессиональ ных задач	Не владеет знаниями морфофункц иональных, физиологиче ских состояний и патологичес ких процессов для решения профессиона льных задач	Частично владеет знаниями морфофунк циональных , физиологич еских состояний и патологичес ких процессов для решения профессион альных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункц иональных, физиологическ их состояний и патологически х процессов для решения профессиональ ных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофунк циональны х, физиологи ческих состояний и патологиче ских процессов для решения профессио нальных задач	кейс- задания
ПК-4 способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.					
<b>Знать:</b> закономерности	Не знает закономерно	Имеет поверхност	Знает закономернос	Знает на высоком	Контрольн ые работы,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
функционализи рования органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологическ их основ, основные методики клинико- иммунологичес кого исследования и оценки функционально го состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретирова ть результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологическ их особенностей для успешной лечебно- профилактическ ой деятельности.	сти функционализи рования органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологичес ких основ, основные методики клинико- иммунологи ческого исследовани я и оценки функциональ ного состояния организма животного для своевременн ой диагностики заболеваний, интерпретир овать результаты современны х диагностиче ских технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологичес ких особенносте й для успешной лечебно-	ные знания о закономерн ости функциони рования органов и систем организма, использоват ь знания морфо- физиологич еских основ, основные методики клинико- иммунологи ческого исследован ия и оценки функционал ьного состояния организма животного для своевремен ной диагностик и заболевани й, интерпрети ровать результаты современны х диагностич еских технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их	ти функционализи рования органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологичес ких основ, основные методики клинико- иммунологиче ского исследования и оценки функциональн ого состояния организма животного для своевременн ой диагностики заболеваний, интерпретиро вать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологичес ких особенностей для успешной лечебно- профилактиче ской деятельности.	уровне закономерн ости функционализи рования органов и систем организма, использоват ь знания морфо- физиологич еских основ, основные методики клинико- иммунологи ческого исследовани я и оценки функционал ьного состояния организма животного для своевремен ной диагностики заболеваний , интерпрети ровать результаты современны х диагностиче ских технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологич еских особенносте	тесты, рефераты, кейс- задания, опрос, зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
	профилактич еской деятельност и.	физиологич еских особенност ей для успешной лечебно- профилакти ческой деятельност и		й для успешной лечебно- профилакти ческой деятельност и.	
<b>Уметь:</b> использовать знания закономерности функционирова ния органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологическ их основ, основные методики клинико- иммунологичес кого исследования и оценки функционально го состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретирова ть результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологическ их особенностей	Не умеет использовать знания закономерно сти функционир ования органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологиче ских основ, основные методики клинико- иммунологи ческого исследовани я и оценки функциональ ного состояния организма животного для своевременн ой диагностики заболеваний, интерпретир овать результаты современны х диагностиче	Умеет на низком уровне использоват ь знания закономерн ости функциони рования органов и систем организма, использоват ь знания морфо- физиологич еских основ, основные методики клинико- иммунологи ческого исследован ия и оценки функционал ьного состояния организма животного для своевремен ной диагностик и заболевани й, интерпрети	Умеет на достаточном уровне использовать знания закономернос ти функциониров ания органов и систем организма, использовать знания морфо- физиологичес ких основ, основные методики клинико- иммунологиче ского исследования и оценки функциональн ого состояния организма животного для своевременн ой диагностики заболеваний, интерпретиро вать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам	Умеет на высоком уровне использоват ь знания закономерн ости функционир ования органов и систем организма, использоват ь знания морфо- физиологич еских основ, основные методики клинико- иммунологи ческого исследовани я и оценки функционал ьного состояния организма животного для своевремен ной диагностики заболеваний , интерпрети ровать результаты	зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
для успешной лечебно-профилактической деятельности.	ских технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	ровать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.	
<b>Владеть:</b> закономерностями функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинкоиммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний,	Не владеет закономерностями функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинкоиммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного	Частично владеет закономерностями функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинкоиммунологического исследования и оценки функционального состояния	Владеет на достаточном уровне закономерностями функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинкоиммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременно	Владеет на высоком уровне закономерностями функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинкоиммунологического исследования и оценки функционального состояния	кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво рительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
интерпретирова ть результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологическ их особенностей для успешной лечебно- профилактическ ой деятельности.	для своевременн ой диагностики заболеваний, интерпретир овать результаты современны х диагностиче ских технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологиче ских особенносте й для успешной лечебно- профилактич еской деятельност и.	организма животного для своевремен ной диагностик и заболевани й, интерпрети ровать результаты современны х диагностич еских технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологич еских особенност ей для успешной лечебно- профилакти ческой деятельност и	й диагностики заболеваний, интерпретиро вать результаты современных диагностическ их технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологичес ких особенностей для успешной лечебно- профилактиче ской деятельности.	организма животного для своевремен ной диагностики заболеваний , интерпрети ровать результаты современны х диагностиче ских технологий по возрастно- половым группам животных с учетом их физиологич еских особенносте й для успешной лечебно- профилакти ческой деятельност и	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Пример практической контрольной работы:

**Тема: Осевой скелет**

Вариант 1.

**Задача 1.** Вместо головки на теле одного из шейных позвонков имеется зубовидный отросток. Какой это по счету шейный позвонок?

**Задача 2.** На теле позвонка имеются краниальные и каудальные реберные



ямки. К какому отделу осевого скелета относится этот позвонок?

Вариант 2.

**Задача 1.** . На кардиальной части однокамерного желудка видно слепое выпячивание. Этот желудок какого вида животного?

**Задача 2** Жевательная поверхность коренного зуба лунчатая. Какому виду животного принадлежит этот зуб?

**Тема: Скелетная мускулатура. Кожа и ее производные.**

Вариант 1.

**Задача 1.** Какие группы мышц испытывают в большей степени статическую нагрузку?

**Задача 2.** В каких областях расположены мышцы,. действующие на суставы конечностей?

Вариант 2.

**Задача 1.** Какие группы мышц расположены на каудомедиальной поверхности голени и на какие суставы они действуют?

**Задача 2.** Что такое статический аппарат и как он построен на грудной и тазовой конечностях?

**Тема: Скелетная мускулатура. Кожа и ее производные.**

Вариант 1.

**Задача 1.** Охарактеризуйте строение основных четырех видов волос.

**Задача 2.** Какие железы и производные кожного покрова вы знаете?

Вариант 2.

**Задача 1.** Каково строение копыт, копыт, когтей, мякишей?

**Задача 2.** Строение рогов крупного рогатого скота и зачатков рогов у телят.

**Тема: Органы пищеварения и дыхания**

Вариант 1.

**Задача 1.** Какие кости и хрящи образуют основ носовой полости?

**Задача 2.** Что входит в состав дыхательного аппарата?

Вариант 2.

**Задача 1.** Что входит в состав дыхательной части бронхиального дерева?

**Задача 2.** какие структуры входят в состав ацинуса?

**Примерные тесты:**

**Тема: Аппарат движения**

1. Где проходит передняя граница лобной пазухи?
  - по срединной линии
  - по сегментальной линии, проведенной через середину лицевого гребня
  - по сегментальной линии, проведенной через челюстные суставы

-по краю гребня лобной кости, верхнему краю орбиты глаза и условной линии, проведенной от внутреннего угла глаза к противоположной ноздре

2. Какие мышцы входят в состав боковой грудной стенки?

- грудиноподъязычная, грудинощитовидная, плечеголовная, грудиночелюстная, плечеподъязычная
- наружная и внутренняя косые брюшные мышцы, поперечная мышца живота
- широчайшая мышца спины, зубчатая дорсальная мышца, зубчатая вентральная мышца, наружная косая брюшная мышца, межреберные мышцы
- прямая мышца живота, наружная косая брюшная и внутренняя косая брюшная мышцы

**Тема: Ангиология**

3. Какие два сосуда входят в ягодичную область от брюшной аорты?

- передняя большеберцовая и задняя большеберцовая артерии
- возвратная большеберцовая и возвратная заплюстневая артерии
- латеральная пальцевая и медиальная пальцевая артерии
- наружная подвздошная и внутренняя подвздошная артерии

4. Как называется кровотечение в полость сустава?

- гемофтальм
- гемартроз
- гемоторакс
- экстравазат

5. Как называется кровотечение в грудную полость?

- аутогемотрансфузия
- гомоемотрансфузия
- гетерогемотрансфузия

**Тема: Спланхнология**

6. В какой области делают прокол рубца?

- по белой линии живота, впереди лонного бугра
- через прямую кишку
- в области правой голодной ямки
- в области левой голодной ямки

7. Как называются операции, направленные на устранение причины хирургической патологии?

- паллиативные

- асептические
- гнойные
- радикальные

8. Как называется операция—пункция плевры?

- лапароцентез
- руменоцентез
- плевроцентез
- цекоцентез

9. В каком месте делают прокол мочевого пузыря у самок мелких животных?

- по белой линии живота, впереди лонного бугра
- через прямую кишку
- в области правой голодной ямки
- в области левой голодной ямки

10. Как называется операция—вскрытие пищевода?

- руменотомия
- уретрономия
- энтеротомия
- эзофаготомия

11. В какой области делают прокол слепой кишки?

- по белой линии живота, впереди лонного бугра
- через прямую кишку
- в области правой голодной ямки
- в области левой голодной ямки

12. Как называются операции при инфицированной хирургической патологии?

- паллиативные
- асептические
- гнойные
- радикальные

13. Что такое колпотомия?

- создание искусственного свища для дефекации
- чрезбрюшинная кастрация самок
- чрезвагинальная кастрация самок
- вскрытие кишечника

14. Как называется операция—вскрытие рубца?

- руменотомия
- уретрономия

- энтеротомия
- эзофаготомия

### **Примерные темы рефератов:**

1. Морфофункциональная характеристика мышц туловища и конечностей. Их пищевая ценность.
2. Особенности строения внутренних органов сельскохозяйственных и промысловых животных, позволяющих определить их видовую принадлежность.
3. Роль лимфатической системы при ветеринарно-санитарной экспертизе органов сельскохозяйственных и промысловых животных.
4. Железы внутренней секреции – органы интегрирующие системы организма и сырье для промышленной переработки.
5. Видовые и возрастные особенности строения центральной нервной системы.
6. Особенности строения висцеральных органов домашней птицы, позволяющих определить их видовую принадлежность.
7. Изготовление костей осевого скелета.
8. Препарирование и изготовление препаратов мышц.
9. Препарирование и изготовление органов пищеварения и дыхания.
10. Препарирование и изготовление препаратов по мочеполовой системе.
11. Препарирование и изучение препаратов по сосудистой системе
12. Вскрытие и изучение домашней птицы.

### **Примерные кейс – задания:**

#### **Тема: Органы пищеварения и дыхания**

- 1) В клинику был доставлен пес, попавший в автокатастрофу. Его грудная клетка была пробита с двух сторон, но легкие при этом остались неповрежденными. Несмотря на все усилия врачей, пострадавший умер от удушья.

Почему это произошло, ведь легкие были неповрежденные?  
Объясните этот факт.

#### **Тема: Осевого скелет**

- 2) В одном из фермерских хозяйств случайно родился ягненок с укороченными ногами. Но такое уродство оказалось выгодно для человека, т.к. он не мог перепрыгнуть через изгородь. И фермеры оставили его для дальнейшего продолжения рода. Вскоре была создана новая порода овец.

О каком типе изменчивости идет речь?

Предложите способ выведения новой породы коротконогих овец.

#### **Тема: Скелетная мускулатура. Кожа и ее производные.**

- 3) Ученики сельской школы на уроке биологии посетили местную свиноферму.

Работники фермы рассказали, что для откорма свиней использовали корм, богатый углеводами. Однако, несмотря на отсутствие жиров, у животных образовался толстый слой подкожного жира.

Объясните данное противоречие.

**Примерные варианты опроса:**

**План опроса по теме: осевой скелет**

1. Понятие о скелете.
2. Функции скелета.
3. Количество и вес костей.
4. Химический состав и физические свойства костей.
5. Типы костей.
6. Строение кости как органа.

**План опроса по теме: Органы пищеварения и дыхания**

1. Строение, видовые и возрастные особенности.
2. Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов дыхания.
3. Строение и видовые особенности:
  - а) Воздухопроводящих пути
  - б) Органа газообмена – легкие
  - в) Бронхиальное и альвеолярное дерево

**План опроса по теме: Скелетная мускулатура. Кожа и ее производные.**

1. Общая функциональная характеристика мышечной системы;
2. Анатомическое строение мышцы как органа;
3. Типы мышц:
  - а) по строению
  - б) по форме
  - в) по топографии
  - г) по количеству головок
  - д) по функции
4. Вспомогательные органы мышц.

**План опроса по теме: Мочеполовая система**

1. Анатомический состав и морфофункциональная характеристика органов мочевыделения.
2. Строение и видовые особенности почек.
3. Строение нефрона и процесс мочеобразования.
4. Строение мочевыводящих путей (мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала).

### Примерные вопросы к зачету:

1. Деление скелета
2. Скелет головы
3. Костные ориентиры на голове
4. Части и области головы
5. Соединения костей головы
6. Мышцы головы
7. Методологические приемы изучения анатомических образований черепа на живых объектах
8. Магистральные кровеносные сосуды головы
9. Лимфоцентры и лимфатические узлы на голове
10. Топография нервов и их ветви
11. Развитие и строение производных кожи головы
12. Топография, строение околоносовых пазух и их возрастные изменения
13. Особенности строения ушных раковин, их кровообращение и иннервация
14. Строение глазного яблока
15. Защитные и вспомогательные органы глаз
16. Строение зубов. Зубная формула.
17. Определение возраста крупного рогатого скота и лошади по строению зубов и сроков их прорезывания.
18. Особенности строения, кровоснабжение, иннервация языка и глотки.
19. Топография и строение слюнных желез
20. Части и области шеи
21. Костный остов шеи
22. Соединение костей шеи
23. Мышцы шеи
24. Топография и строение органов на шее
25. Основные кровеносные магистральные и нервные стволы на шее
26. Части и области груди
27. Костный остов грудной клетки
28. Соединение костей грудной клетки
29. Грудная полость. Топография и строение органов грудной полости
30. Методологические приемы изучения анатомических образований шеи и грудной клетки на живых объектах
31. Части и области живота
32. Брюшная полость. Строение органов, формирующих стенки брюшной полости
33. Деление брюшной полости на отделы и области
34. Топография органов брюшной полости, их строение
35. Строение печени
36. Анатомический состав органов размножения самцов
37. Строение семенникового мешка

38. Семенник и его придаток
39. Строение и видовые особенности пениса и препуция
40. Анатомический состав органов размножения самок
41. Топография и видовые особенности строения яичников и яйцеводов
42. Топография и видовые особенности матки
43. Области таза
44. Костный остов тазовой полости
45. Соединение костей таза
46. Мышцы таза
47. Органы тазовой полости и их строение
48. Части и области хвоста
49. Костный остов хвоста
50. Соединение костей хвоста
51. Мышцы хвоста
52. Кровеносные сосуды и нервы хвоста
53. Части и области грудной конечности
54. Костный остов грудной конечности
55. Соединение костей грудной конечности
56. Лимфоузлы грудной конечности
57. Топография основных магистралей кровеносных сосудов грудной конечности
58. Основные нервные стволы грудной конечности
59. Части и области тазовой конечности
60. Костный остов тазовой конечности
61. Соединение костей тазовой конечности
62. Лимфоузлы тазовой конечности
63. Топография основных магистралей кровеносных сосудов тазовой конечности
64. Основные нервные стволы тазовой конечности
65. Методические приемы изучения анатомических образований грудных и тазовых конечностей на живых объектах

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Клиническая анатомия» на зачете проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Практическая контрольная работа** включают вопросы задачи одного содержания для всех обучающихся. Они выполняются во внеаудиторное время по пройденному материалу для закрепления полученных знаний и для освоения теории по теме следующего занятия.

**Критерием оценки практической контрольной работы является:**

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**Тест** – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не



представлен вовсе.

**Опрос** – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

**Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка **«отлично»**—ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**—ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**—ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**— допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**не зачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Зеленовский, Н.В. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Зеленовский, К.Н. Зеленовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 848 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52008>

2. Зеленовский, Н.В. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 484 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107929>

3. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных [Электронный ресурс]: учебник / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 1040 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/567>

4. Лебедев М.И. Практикум по анатомии сельскохозяйственных животных : Учеб. пособие / М. И. Лебедев, Н. В. Зеленовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Агропромиздат, 1995. - 397с.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Слесаренко, Н.А. Анатомия собаки. Соматические системы [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Слесаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2004. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/643>

2. Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология) [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Слесаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2004. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/642>

3. Зеленовский, Н.В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленовский ; Под общ. ред. Н.В. Зеленовского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112059>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	С 08.06.2018 по 08.06.2019 С 09.06.2019 по 08.06.2020	Договор № 3135 ЭБС Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	С 27.12.18. по 12.01.20	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 108
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	С 12.11.18 по 11.05.19 С 12.05. 19 по 11.11.19.	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 4617/18  ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 5202/19

4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор №sio-7813/2019
---	---	---------------	-----------------	--------------------------	------------------------

### **Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:**

- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана;
- КонсультантПлюс. Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- knigafund.ru – электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.knigafund.ru/about>, свободный. – Загл. с экрана;
- booksmed.ru - медицинская литература, библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://www.booksmed.com/veterinariya/>, свободный. – Загл. с экрана;

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. РТ для студентов очного и заочного обучения «Нервная система и анатомия домашних птиц». Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. – Краснодар. – КубГАУ – 2016 - [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/06\\_Rabochaja\\_tetrad\\_Neurologija\\_i\\_anatomija\\_domashnikh\\_ptic.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/06_Rabochaja_tetrad_Neurologija_i_anatomija_domashnikh_ptic.pdf);
2. РТ «Спланхнология и ангиология». Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. – Краснодар. – КубГАУ – 2016 - [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/07\\_r.t.splanhnologija\\_i\\_angiologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/07_r.t.splanhnologija_i_angiologija.pdf);
3. УП «Особенности строения осевого скелета животных». Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. – Краснодар. – КубГАУ – 2016 - [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/05\\_osevoi\\_skelet.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/05_osevoi_skelet.pdf);
4. УП Морфология органов кожного покрова. Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. – Краснодар. – КубГАУ – 2016 - [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/morfologija\\_organov\\_kozhnogo\\_pokrova.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/morfologija_organov_kozhnogo_pokrova.pdf);
5. УП Артрология (соединение костей скелета). Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. – Краснодар. – КубГАУ – 2016 - <https://edu.kubsau.ru/file.php/106/artrologija.pdf>;

6. УП Скелетная мускулатура домашних животных. Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. – Краснодар. – КубГАУ – 2016 -[https://edu.kubsau.ru/file.php/106/skeletnaja\\_muskulatura\\_domashnikh\\_zhivotnykh.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/skeletnaja_muskulatura_domashnikh_zhivotnykh.pdf);

7. УП Анатомия осевого скелета (в схемах, рисунках и таблицах). Шантыз А.Ю. – Краснодар. – КубГАУ – 2018 - [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/1.\\_Anatomija\\_skeleta\\_domashnikh\\_zhivotnykh.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/1._Anatomija_skeleta_domashnikh_zhivotnykh.pdf);

8. Анатомия домашних животных (спланхнология) (часть 1). Шантыз А.Ю. – Краснодар. – КубГАУ – 2018 -[https://edu.kubsau.ru/file.php/106/ANATOMIJA\\_DOMASHNIKH\\_ZHIVOTNYKH\\_splankhnologija\\_1\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/ANATOMIJA_DOMASHNIKH_ZHIVOTNYKH_splankhnologija_1_.pdf);

9. УП Анатомия периферического скелета. Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С. – Краснодар. – КубГАУ – 2018 -[https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Perifericheskii\\_skelet\\_416478\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Perifericheskii_skelet_416478_v1_.PDF);

10. УП Анатомия органов дыхания и мочевого выделения. Шантыз А.Ю., Шантыз Г.С., Шантыз А.Х. – Краснодар. – КубГАУ – 2018 - [https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Organy\\_dykhanija\\_i\\_mochevydeleniya.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Organy_dykhanija_i_mochevydeleniya.pdf).

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

### 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Клиническая анатомия	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		инвалидностью и ОВЗ	
	Клиническая анатомия	<p>114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с</li> </ul>

	<p>электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге,



письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и  
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.