

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
_____ С.В. Бондаренко
4 мая 2022 г.



Рабочая программа учебной практики

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Авторы:

доктор экон. наук, профессор
канд. экон. наук, доцент



Ю. И. Сигидов
Т. Е. Хорольская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от 18.04.2022 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор



Ю. И. Сигидов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 21.04.2022, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор



М. Ф. Сафонова

1 Цель учебной практики

Целью ознакомительной практики: учебной практики являются закрепление и развитие общепрофессионально значимых компетенций для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности обучающегося.

2 Задачи учебной практики: ознакомительной практики

Задачами учебной практики: ознакомительной практики являются:

- закрепление обучающимися основ экономических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- освоение навыков самостоятельного применения информационных технологий (программных средств) и знаний экономической теории для решения прикладных задач профессиональной деятельности;
- изучение среды окружения объекта исследования на макро- и микроуровнях для решения поставленных экономических задач;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих интерпретировать социально-экономические показатели на макро и микроуровне, для обоснования управленческих решений в профессиональной деятельности.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики - учебная, тип практики – ознакомительная.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие общепрофессиональные (ОПК) компетенции:

ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

5 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика: ознакомительная практика является элементом обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Учебная практика: ознакомительная практика проводится на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

6 Содержание учебной практики: ознакомительной практики

Общая трудоемкость учебной практики: ознакомительной практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы, в том числе в форме практической подготовки 108 часов, 3 зачетные единицы.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени	2	2	-	4	
2	Основной этап. Выполнение заданий согласно программе практики. Выполнение индивидуального задания руководителя ВКР	22	36	36	94	Отчет по практике
3	Заключительный этап Оформление необходимых документов. Завершение работы над отчетом о практи-	-	8		8	Отчет по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	Формы текуще- го и промежу- точного кон- троля
	ке					
	Защита отчета по практике	-	2	-	2	Зачет с оценкой
	Итого, час	24	48	36	108	

Таблица 2 – Содержание и структура практики для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	Формы текуще- го и промежу- точного кон- троля
1	Подготовительный этап: - инструктаж по тех- нике безопасности; - знакомство с про- граммой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени	2	2	-	4	
2	Основной этап. Выполнение заданий согласно программе практики. Выполнение индиви- дуального задания ру- ководителя ВКР	22	36	36	94	Отчет по практике
3	Заключительный этап Оформление необхо- димых документов. Завершение работы над отчетом о практи- ке	-	8		8	Отчет по практике
	Защита отчета по практике	-	2	-	2	Зачет с оценкой
	Итого, час	24	48	36	108	

7 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

Отчет по ознакомительной практике: учебной практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение ознакомительной практики включает:

- индивидуальное задание практической подготовки при прохождении практики;
- рабочий график (план) практической подготовки при прохождении практики;
- дневник практической подготовки при прохождении практики;
- отзыв руководителя практической подготовки при прохождении практики;
- сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Содержательная часть отчета по ознакомительной практике должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Оглавление – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

Основная часть отчета о практике должна состоять из двух частей.

В первой части отчета представляются результаты исследования, проведенного в соответствии с перечнем обозначенных заданий. Первая часть отчета должна заканчиваться обобщением выявленных проблем и предложением возможностей их решения.

Источниками информации для изучения и анализа объекта исследования являются статистические данные, представленные на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, иные источники.

Вторая часть отчета посвящается выполнению индивидуального задания. Задание на практику по индивидуальной части выдает руководитель ВКР с учетом избранной темы выпускной квалификационной работы.

Студент раскрывает суть изучаемой проблемы, приводит необходимые расчеты, делает выводы и формулирует предложения по отдельным вопросам темы исследования.

Содержание индивидуальной части практики определяется заданием, разрабатываемым совместно научным руководителем и студентом.

Результаты выполнения индивидуального задания руководителя ВКР включаются в раздел 2 основной части отчета о практике.

Заключение должно содержать рекомендации по преодолению проблем, выявленных при проведении исследования.

Приложения. В приложениях могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

8 Фонд оценочных средств по учебной практике: ознакомительной практике

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
1	Математика
2	Математика
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
3	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Методы оптимизации в экономике
4	Статистика
5	Эконометрика
6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
3	Мировая экономика и международные экономические отношения
3	Экономика организации
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	
2	Основы бухгалтерского учета

2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
3	Менеджмент
3	Экономика организации
4	Финансы
5	Деньги, кредит, банки
6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
1	Информационные технологии в экономике
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
5	Эконометрика
3	Методы оптимизации в экономике
6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
1	Информационные технологии в экономике
2	<i>Учебная практика: ознакомительная практика</i>
3	Методы оптимизации в экономике
6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач					
<i>Индикаторы достижения компетенций:</i> ОПК-1.1 Понимает принципы	Уровень знаний принципов потреби-	Минимально допустимый уровень знаний принципов	Уровень знаний принципов потребительского выбора и пове-	Уровень знаний принципов потреби-	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач	тельского выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	пов потребителя выбора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач, допущено много грубых ошибок.	дения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не несколько грубых ошибок.	бора и поведения производителя, закономерностей развития национальной экономики; основных категорий экономической теории при решении прикладных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ОПК-1.2 Использует инструментальной экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, полезности благ, стоимости и	Продемонстрированы основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач,	Продемонстрированы все основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения использования инструментария экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач,	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	цены това- ров и реше- ния иных прикладных экономиче- ских задач, <i>имели место грубые ошибки.</i>	<i>решены ти- повые задачи.</i>	<i>задачи с негру- быми ошибка- ми.</i>	<i>решены все основные за- дачи с от- дельными не- существен- ными недоче- тами.</i>	
ОПК-1.3 Применяет знания эконо- мической теории для решения проблем воспроиз- водства экономиче- ских благ, использова- ния ограни- ченных ре- сурсов, эконо- мическо- го развития и равнове- сия эконо- мической системы в стратегии поведения экономиче- ских агентов	<i>Не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки- применения знания эконо- мической теории для решения проблем воспроиз- водства эконо- мических благ, ис- пользования ограничен- ных ресур- сов, эконо- мического развития и равновесия экономиче- ской систе- мы в страте- гии поведе- ния эконо- мических агентов</i>	<i>Имеется ми- нимальный набор нав- ков приме- нения знания экономи- ческой теории для решения проблем вос- производства экономи- ческих благ, ис- пользования ограниченных ресурсов, экономи- ческого разви- тия и равно- весия эконо- мической си- стемы в стра- тегии поведе- ния экономи- ческих аген- тов для реше- ния стан- дартных за- дач с некото- рыми недоче- тами.</i>	<i>Продемон- стрированы базовые нав- ки применения знания эконо- мической тео- рии для реше- ния проблем воспроизвод- ства экономи- ческих благ, использования ограниченных ресурсов, эконо- мического развития и равновесия экономической системы в стратегии по- ведения эконо- мических агентов при решении стан- дартных за- дач.</i>	<i>Продемон- стрированы навыки при- менения зна- ния экономи- ческой теории для решения проблем вос- производства экономи- ческих благ, ис- пользования ограниченных ресурсов, эконо- мического развития и равновесия экономиче- ской системы в стратегии поведения экономиче- ских агентов при решении нестандарт- ных задач.</i>	
ОПК-2 – Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необ- ходимых для решения поставленных экономических задач					
Индикато- ры дости-					Отчет по практике

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

<i>жения ком- петенций: ОПК-2.1 Проводит сбор и пер- вичную обра- ботку дан- ных, не- обходимых для решения поставлен- ных эконо- мических задач</i>	<i>Уровень знаний по- рядка сбора и первичной обработки данных, не- обходимых для решения поставлен- ных эконо- мических задач ниже минималь- ных требо- ваний, имели место гру- бые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень зна- ний порядка сбора и пер- вичной обра- ботки данных, необходимых для решения поставленных экономиче- ских задач, допущено много негру- бых ошибок.</i>	<i>Уровень зна- ний порядка сбора и пер- вичной обра- ботки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач в объеме, соответству- ющем про- грамме подго- товки, допу- щено несколько негрубых оши- бок.</i>	<i>Уровень зна- ний порядка сбора и пер- вичной обра- ботки данных, необходимых для решения поставленных экономиче- ских задач в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	<i>(знания, умения, навыки) Вопросы и задания для про- ведения зачета (знания, умения, навыки)</i>
<i>ОПК-2.2 Выбирает и использует методы ма- тематиче- ского анали- за, стати- стической обработки данных, экономет- рического моделиро- вания для решения по- ставленных экономиче- ских задач</i>	<i>При реше- нии стан- дартных задач не продемон- стрированы основные умения вы- бирать и ис- пользовать методы ма- тематиче- ского анали- за, статисти- ческой об- работки данных, эконометри- ческого мо- делирования для решения поставлен- ных эконо- мических задач, имели</i>	<i>Продемон- стрированы основные умения выби- рать и ис- пользовать методы мате- матического анализа, ста- тистической обработки данных, эконо- метриче- ского моде- лирования для решения поставленных экономиче- ских задач, решены ти- повые задачи.</i>	<i>Продемон- стрированы все основные умения выби- рать и исполь- зовать методы математиче- ского анализа, статистической обработки данных, эконо- метрическо- го моделиро- вания для ре- шения постав- ленных эконо- мических за- дач, решены все основные задачи с негру- быми ошибка- ми.</i>	<i>Продемон- стрированы все основные умения выбирать и использовать методы мате- матического анализа, ста- тистической обработки данных, эконо- метриче- ского модели- рования для решения по- ставленных экономиче- ских задач, решены все основные за- дачи с от- дельными не- существен- ными недоче-</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	<i>место грубые ошибки.</i>			<i>тами.</i>	
ОПК-2.3 Анализирует результаты исследования данных и делает обоснованные выводы и рекомендации для решения поставленных экономических задач	<i>Не продемонстрированы базовые навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач</i>	<i>Имеется минимальный набор навыков проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.</i>	<i>Продемонстрированы базовые навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач при решении стандартных задач.</i>	<i>Продемонстрированы навыки проведения анализа результатов исследования данных и формулирования обоснованных выводов и рекомендаций для решения поставленных экономических задач при решении нестандартных задач.</i>	

ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

<i>Индикаторы достижения компетенций:</i> ОПК-3.1 Применяет основные принципы, методы и инструменты анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуров-	<i>Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в про-</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессио-</i>	<i>Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессиональной деятельности в объеме, соот-</i>	<i>Уровень знаний основных принципов, методов и инструментов анализа экономических явлений и процессов на микро- и макроуровнях в профессио-</i>	<i>Отчет по практике (знания, умения, навыки)</i> <i>Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)</i>
--	--	--	---	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

нях в про- фессио- нальной де- ятельности	ффессиональ- ной дея- тельности- <i>иже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	нальной дея- тельности, <i>допущено много негру- бых ошибок.</i>	<i>ветствующем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок.</i>	<i>объеме, соот- ветствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	
ОПК-3.2. Проводит расчет фи- нансово- экономиче- ских показа- телей на микро- и макроуров- нях	<i>При реше- нии стан- дартных задач не продемон- стрированы основные уменияпро- ведения рас- четов фи- нансово- экономиче- ских показа- телей на микро- и макроуров- нях, имели место гру- бые ошибки.</i>	<i>Продемон- стрированы основные уменияпрове- дения расче- тов финансо- во- экономиче- ских показа- телей на мик- ро- и макро- уровнях, ре- шены типо- вые задачи.</i>	<i>Продемон- стрированы все основные уменияпрове- дения расчетов финансово- экономических показателей на микро- и мак- роуровнях, ре- шены все ос- новные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемон- стрированы все основные умения прове- дения расче- тов финансо- во- экономиче- ских показа- телей на мик- ро- и макро- уровнях, ре- шены все ос- новные задачи с отдельными несуществен- ными недоче- тами.</i>	
ОПК-3.3. Анализиру- ет и раскры- вает приро- ду экономи- ческих про- цессов на основе по- лученных финансово- экономиче- ских показа- телей на микро и макроуров-	<i>Не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки проведения анализа и раскрытия природы экономиче- ских про- цессов на основе по- лученных финансово- экономиче-</i>	<i>Имеется ми- нимальный набор нав- ыков прове- дения анализа и раскрытия природы эко- номических процессов на основе полу- ченных фи- нансово- экономиче- ских показа- телей на мик-</i>	<i>Продемон- стрированы базовые нав- ыки проведения анализа и рас- крытия приро- ды экономиче- ских процессов на основе по- лученных фи- нансово- экономических показателей на микро- и мак- роуровняхпри</i>	<i>Продемон- стрированы навыки проведения анализа и рас- крытия при- роды эконо- мических процессов на основе полу- ченных фи- нансово- экономиче- ских показа-</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

нях	ских показа- телей на микро- и макроуров- нях	ро- и макро- уровнях для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами.	решении стан- дартных за- дач.	телей на мик- ро- и макро- уровнях при решении не- стандартных задач.	
-----	---	---	--------------------------------------	--	--

ОПК-4 – Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

<i>Индикато- ры дости- жения ком- петенций: ОПК-4.1 Демонстри- рует знания основных категорий экономики и управления для эконо- мического и финансово- го обосно- вания орга- низационно- управленче- ских реше- ний</i>	<i>Уровень знаний ос- новных ка- тегорий эко- номики и управления для эконо- мического и финансового обоснования организа- ционно- управленче- ских реше- ний ниже минималь- ных требо- ваний, имели место гру- бые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень зна- ний основных категорий экономики и управления для эконо- мического и фи- нансового обоснования организа- ционно- управленче- ских реше- ний, допуще- но много не- грубых оши- бок.</i>	<i>Уровень знаний основных кате- горий эконо- мики и управ- ления для эконо- мического и финансового обоснования организа- ционно- управленче- ских решений в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок.</i>	<i>Уровень зна- ний основных категорий экономики и управления для эконо- мического и фи- нансового обоснования организа- ционно- управленче- ских реше- ний в объеме, соответ- ствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для про- ведения зачета (знания, умения, навыки)
ОПК-4.2 Собирает, обрабатыва- ет, обобща- ет, анализи- рует и ин- терпретиру- ет информа- цию о дея- тельности экономиче-	При реше- нии стан- дартных задач не продемон- стрированы основные умения обра- батывать, обобщать, анализиро-	Продемон- стрированы основные умения обра- батывать, обобщать, анализиро- вать и интер- претировать информацию о деятельно-	Продемон- стрированы все основные умения обра- батывать, обоб- щать, анализи- ровать и ин- терпретировать информацию о деятельности экономических	Продемон- стрированы все основные умения обра- батывать, обобщать, анализировать и интерпрети- ровать ин- формацию о деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ских субъек- тов с це- лью подго- товки обос- нованных организа- ционно- управленче- ских реше- ний в про- фессио- нальной де- ятельности	вать и ин- терпретиро- вать инфор- мацию о де- ятельности экономиче- ских субъек- тов с целью подготовки обоснован- ных органи- зационно- управленче- ских реше- ний в про- фессиональ- ной дея- тельности, имели место грубые ошибки.	сти экономи- ческих субъек- тов с целью подготовки обоснованных организа- ционно- управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности, решены ти- повые задачи.	субъектов с целью подго- товки обосно- ванных орга- низационно- управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности, <i>ре- шены все ос- новные задачи с негрубыми ошибками.</i>	экономиче- ских субъек- тов с целью подготовки обоснованных организа- ционно- управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности, решены все основные за- дачи с от- дельными не- существен- ными недоче- тами.	
ОПК-4.3 Использует результаты исследова- ний для предложе- ния эконо- мически и финансово обоснован- ных органи- зационно- управленче- ских реше- ний в про- фессио- нальной де- ятельности	<i>Не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки использова- ния резуль- татов иссле- дований для предложе- ния эконо- мически и финансово обоснован- ных органи- зационно- управленче- ских реше- ний в про- фессиональ- ной дея- тельности</i>	<i>Имеется ми- нимальный набор нав- ков использо- вания резуль- татов иссле- дований для предложения экономически и финансово обоснованных организа- ционно- управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности для решения стандартных задач с неко- торыми</i>	<i>Продемон- стрированы базовые нав- ки использова- ния результа- тов исследова- ний для пред- ложения эконо- мически и финансово обоснованных организа- ционно- управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности при решении стан- дартных за- дач.</i>	<i>Продемон- стрированы навыки использования результатов исследований для предло- жения эконо- мически и финансово обоснованных организа- ционно- управленче- ских решений в профессио- нальной дея- тельности при решении не- стандартных задач.</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		<i>недочетами.</i>			
ОПК-5 – Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач					
<i>Индикаторы достижения компетенций: ОПК-5.1 Понимает основные возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>Уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Минимально допустимый уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, допущено много грубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок.</i>	<i>Уровень знаний основных возможностей современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ОПК-5.2 Выбирает информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных</i>	<i>Продемонстрированы основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены типичные задачи</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения выбирать информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

	данных в соответ- ствии с по- ставленной задачей, <i>имели место грубые ошибки.</i>	<i>вые задачи.</i>	<i>негрубыми ошибками.</i>	<i>новые задачи с отдельными несуществен- ными недоче- тами.</i>	
ОПК-5.3 Использует современ- ные инфор- мационные технологии и про- граммные средства для решения профессио- нальных за- дач	<i>Не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки применения современ- ных инфор- мационных технологий и программ- ных средств для решения профессио- нальных за- дач</i>	<i>Имеется ми- нимальный набор навы- ковпримене- ния совре- менных ин- формацион- ных техноло- гий и про- граммных средств для решения про- фессиональ- ных задач для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами.</i>	<i>Продемон- стрированы базовые навы- ки применения современных информацион- ных техноло- гий и про- граммных средств для решения про- фессиональных задачпри ре- шении стан- дартных за- дач.</i>	<i>Продемон- стрированы навыки при- менения со- временных информаци- онных техно- логий и про- граммных средств для решения про- фессиональ- ных задачпри решении не- стандартных задач.</i>	
ОПК-6 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
<i>Индикато- ры дости- жения ком- петенций: ОПК-6.1 Понимает основные принципы работы со- временных информаци- онных техно- логий для решения за-</i>	<i>Уровень знанийос- новных принципов работы со- временных информаци- онных техно- логий для решения за- дач профес-</i>	<i>Минимально допустимый уровень зна- ний основных принципов работы со- временных информаци- онных техно- логий для ре- шения задач</i>	<i>Уровень знаний основных принципов ра- боты совре- менных ин- формационных технологий для решения задач профессио- нальной дея- тельностив</i>	<i>Уровень зна- ний основных принципов работы совре- менных ин- формацион- ных техноло- гий для реше- ния задач профессио- нальной дея-</i>	<i>Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для про- ведения зачета (знания, умения, навыки)</i>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

дач профес- сиональной деятельно- сти	сиональной деятельно- сти ниже минималь- ных требо- ваний, имели место гру- бые ошибки.	профессио- нальной дея- тельности, допущено много негру- бых ошибок.	объеме, соот- ветствующем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок.	тельности в объеме, соот- ветствующем программе подготовки, без ошибок.	
ОПК-6.2 Выбирает современ- ный ин- струментарий инфор- мационных технологий в соответ- ствии с по- ставленной задачей профессио- нальной де- ятельности	При реше- нии стан- дартных задач не продемон- стрированы основные умения вы- бирать со- временный инструмен- тарий ин- формацион- ных техно- логий в со- ответствии с поставлен- ной задачей профессио- нальной де- ятельности, имели место грубые ошибки.	Продемон- стрированы основные умения выби- рать современ- ный инстру- ментарий ин- формацион- ных техно- логий в соот- ветствии с поставленной задачей про- фессиональ- ной деятель- ности, реше- ны типовые задачи.	Продемон- стрированы все основные умения выби- рать современ- ный инстру- ментарий ин- формационных технологий в соответствии с поставленной задачей про- фессиональной деятельности, решены все ос- новные задачи с негрубыми ошибками.	Продемон- стрированы все основные умения выби- рать современ- ный инстру- ментарий ин- формационных техно- логий в соот- ветствии с по- ставленной задачей про- фессиональ- ной деятель- ности, решены все основные задачи с от- дельными не- существен- ными недоче- тами.	
ОПК-6.3 Использует современ- ный ин- струментарий инфор- мационных технологий для решения задач профес- сио-	Не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки использова- ния современ- ного ин- струментария инфор- мационных технологий	Имеется ми- нимальный набор навы- ков использо- вания современ- ного ин- струментария инфор- мационных техно- логий для ре- шения задач	Продемон- стрированы базовые навы- ки использова- ния современ- ного инстру- ментария ин- формационных технологий для решения задач профессио-	Продемон- стрированы навыки ис- пользования современного инструментария инфор- мационных техно- логий для решения задач профессио-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нальной дея- тельности	для решения задач про- фессиональ- ной дея- тельности	профессио- нальной дея- тельности для решения стандартных задач с неко- торыми недочетами.	нальной дея- тельности при решении стан- дартных за- дач.	нальной дея- тельности при решении не- стандартных задач.	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Компетенция: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Перечислите и охарактеризуйте макроэкономические показатели.
2. Перечислите и охарактеризуйте показатели занятости и безработицы.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды инфляции.
4. Перечислите и охарактеризуйте социально-экономические последствия инфляции.
5. Дайте понятие экономически активного населения.
6. Дайте определение инвестиции в основной капитал.
7. Дайте определение показателю уровень инновационной активности организаций.
8. Дайте понятие экономического цикла и характеристика основных показателей фаз цикла.
9. Дайте определение показателю степень износа основных средств.
10. Перечислите и охарактеризуйте причины возникновения безработицы.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные типы безработицы.

12. Охарактеризуйте динамику и структуру доходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
13. Какая группа доходов занимает наибольшую долю?
14. Охарактеризуйте динамику и структуру расходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики.
15. Какая группа расходов занимает наибольшую долю?
16. Сущность, значение, виды и формы выражения абсолютных статистических величин.
17. Относительные статистические величины, их виды и способы расчета.
18. Основные условия научного применения абсолютных и относительных статистических величин.
19. Сущность и значение средних величин. Основные правила применения средних величин.
20. Основные виды и формы средних величин.
21. Экономические показатели: понятие, виды.
22. Социально-экономические показатели: понятие, виды.
23. Основные типовые методики при расчете экономических показателей.
24. Основные типовые методики при расчете социально-значимых показателей.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1.

На основании проведенных исследований социально-экономических показателей сформулируйте выводы об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, указывая выявленные благоприятные и неблагоприятные факты. При формировании выводов целесообразно продемонстрировать взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей. Выразите свою позицию в отношении выявленных диспропорций в развитии объекта исследования и представьте собственное мнение о возможных изменениях экономики в будущем.

Компетенция: Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какова динамика численности населения?
2. Какова динамика численности экономически активного населения?
3. Какова динамика безработицы за рассматриваемый период?
4. Какова динамика уровня занятости за рассматриваемый период?
5. Какова динамика численности пенсионеров?
6. Какова динамика ВВП на душу населения?
7. Какова динамика инвестиций в основной капитал?

8. Какова динамика стоимости основных средств по видам деятельности организаций?

9. Какова динамика оборота розничной торговли за рассматриваемый период?

10. Какова динамика и структура доходов федерального бюджета в разрезе отраслей экономики?

11. Какова динамика и структура использования ВВП?

12. Какова динамика уровня инфляции?

13. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета Краснодарского края.

14. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета Краснодарского края.

15. Опишите динамику и структуру основных параметров бюджета муниципального образования (по объекту исследования).

16. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного медицинского страхования.

17. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного социального страхования.

18. Дайте характеристику исполнению бюджетов территориальных фондов обязательного пенсионного страхования.

19. Дайте характеристику динамике и структуре имущества корпорации (по объекту исследования).

20. Охарактеризуйте динамику и структуру налоговых доходов в бюджетной системе РФ.

21. Какова динамика и структура ВВП в разрезе отраслей экономики?

Задания к зачету с оценкой

Задание 1.

На основании информации, представленной на официальном сайте Росстата РФ <https://rosstat.gov.ru/>, необходимо заполнить таблицу статистическими данными и рассчитать отдельные показатели (*), используя программу Excel для расчетов и программу Word. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами.

Задание 2.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите сравнительный анализ динамики социальных показателей (уровня жизни населения). Например, сравните уровень доходов населения и уровень номинальной заработной платы, сопоставить уровень потребления хлебных продуктов и мясопродуктов и т.д.). По результатам проведенных исследований сформулируйте выводы.

Задание 3.

Проведите сравнительный анализ абсолютных экономических показателей объекта исследования с учетом правила «сопоставимости показателей» и по результатам сформулируйте выводы.

Компетенция: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие применяли методы и приемы экономического анализа.
2. Что являлось информационной базой экономического анализа показателей.
3. На что оказывает влияние уровень инфляции?
4. От чего зависит рост или снижение показателей?
5. Какие последствия и причины роста безработицы?
6. Какие причины роста или снижения показателей, рассчитанных на душу населения?
7. О чем свидетельствует динамика и структура представленных показателей?
8. Какова динамика и структура распределения организаций по видам экономической деятельности?
9. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
10. Совокупное предложение и факторы его определяющие.
11. Методика расчета, оценка и анализ экономических и социально-экономических показателей.
12. Какие существуют методы подсчета ВВП и ВНП?
13. Какова динамика ВВП России по отраслям?
14. Какова структура ВВП России? Какая отрасль занимает наибольшую долю по ВВП?
15. Нормативно-правовые документы и методические материалы, регламентирующие расчет экономических и социально-экономических показателей.
16. Охарактеризуйте достигнутый уровень экономического развития объекта исследования.
17. Охарактеризуйте порядок определения экономической эффективности деятельности на примере объекта исследования.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) абсолютных экономических показателей объекта исследования и постройте графики их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Задание 2.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) расчетных экономических показателей объекта

исследования (* на душу) и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Компетенция: Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня безработицы?
2. Как повысить ВВП на душу населения?
3. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для повышения уровня инновационной активности организаций?
4. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения доли домохозяйств, имеющих широкополосный доступ к ИТС Интернет?
5. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для снижения уровня инфляции?
6. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для улучшения структуры налоговых доходов в бюджет?
7. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации расходов бюджета?
8. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для сокращения дефицита бюджета?
9. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации использования профицита бюджета?
10. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для оптимизации источников финансирования дефицита бюджета?
11. Какие организационно-управленческие решения можно предложить для увеличения поступлений прямых иностранных инвестиций?
12. Место бухгалтерского учета в системе управления.
13. Пользователи бухгалтерской информации.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1 (для обучающихся, местом проведения практики которых являются профильные организации).

1. Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» изучить формы типовых бланков первичных учетных документов по различным участкам учетного процесса (режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449).

2. При помощи программного продукта, применяемого в профильной организации для ведения бухгалтерского учета, осуществить формирование следующих первичных учетных документов по фактически совершаемым в организации фактам хозяйственной жизни:

– авансовый отчет;

- приходный кассовый ордер;
- договор поставки;
- счет на оплату;
- товарная накладная,
- счет-фактура или универсальный передаточный документ;
- платежное поручение;
- доверенность на получение материальных ценностей.

Заполненные автоматизированным способом первичные документы распечатать на бумажный носитель и включить в состав отчета по учебной практике.

Задание 2 (для обучающихся, местом проведения практики которых являются кафедры Кубанского ГАУ).

1. Используя справочно-правовую систему «КонсультантПлюс» изучить формы типовых бланков первичных учетных документов по различным участкам учетного процесса (режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449).

2. На основании имеющейся информации, выполнить индивидуальные задания по автоматизированному документированию фактов хозяйственной жизни при помощи бесплатной программы «Бизнес Пак» (режим доступа: <https://pvision.ru/bp>).

Заполненные автоматизированным способом первичные документы распечатать на бумажный носитель и включить в состав отчета по учебной практике.

Компетенция: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5).

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Каковы возможности современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности?
2. Какие использовались информационные технологии и программные средства анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей?
3. Какие использовались современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач?
4. Какие бывают электронное информационное хранилище данных?
5. Что такое интернет-банкинг?
6. Организация электронного документооборота в объекте исследования.
7. Информационная система обработки информации в объекте исследования.
8. Информационные технологии решения функциональных задач объекта исследования.

9. Единая информационная система в объекте исследования.
10. Информационная система в объекте исследования.
11. Цель и задачи автоматизированных информационных систем в экономике.
12. Обеспечение деятельности экономиста программным обеспечением.
13. Автоматизация рабочего процесса в экономике и ее актуальность.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите расчет двух-трех социально-экономических показателей, используя данные таблицы, которые, по Вашему мнению, дополняют аналитическую информацию при формировании выводов. Например, соотношение численности занятого населения к численности пенсионеров, соотношение номинальной заработной платы и доходов населения и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

Задание 2.

Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) социальных показателей и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

***Компетенция:* Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6).**

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Основные принципы работы современных информационных технологий объекта исследования.
2. Современный инструментарий информационных технологий в объекте исследования.
3. Методы и средства обработки статистической информации, реализованные в пакетах прикладных программ, используемых в объекте исследования.
4. Обзор основных программных средств объекта исследования.
5. Применение информационных технологий в формировании управленческих решений в объекте исследования.
6. Классификация программных средств управления малыми, средними и крупными бизнес-компаниями.
7. Защита информации в управленческих информационных системах, используемые в объекте исследования.
8. Особенности использования и эксплуатации информационных систем в объекте исследования.

9. Интегрированные программные средства обработки данных статистики, характеристика возможностей их использования объекте исследования.

10. Предложите меры по совершенствованию информационных технологий организации.

11. Объясните выбор информационных технологий и программных средств для анализа экономических данных.

12. Объясните алгоритм работы ключевых программных продуктов, используемых в деятельности организации.

13. Предложите внедрение в деятельность организации новых программных решений.

Задания к зачету с оценкой

Задание 1.

Используя стандартные приложения MicrosoftOffice, проведите не менее трех сравнительный анализ темпа роста инфляции с темпами роста социально-экономических показателей (выбор которых проводится автором самостоятельно). Например, сопоставить темп роста инфляции с темпом роста ВРП на душу населения, темпом роста инвестиций в основной капитал на душу населения, с темпом роста заработной номинальной платой и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы

1. Учебная практика. Ознакомительная практика [Электронный ресурс]: метод. указания / Ю. И. Сигидов, Е. В. Калашникова, Т. Е. Хорольская. – Краснодар, КубГАУ, 2022. – 42 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11707>

2. Программа учебной (ознакомительной) практики для подготовки бакалавров по направлению «Экономика»: метод. указания по организации практики / сост. Н. К. Васильева, М. Ф. Сафонова, Е.В. Сидорчукова. – Краснодар :КубГАУ, 2021. – 37 с.– Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/366/3665c5fd88411b5598579657f97484b4.pdf>

Контроль выполнения основных этапов ознакомительной практики и оценка знаний обучающихся на защите отчета по практике производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Для ознакомительной практики средством оценки является отчет по практике.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета по практике используется аттестационный лист.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время и включает:

- краткое сообщение автора (5–7 минут) об объекте исследования, результатах практики, проведенных исследованиях и конкретных предложениях по совершенствованию деятельности предприятия (организации) в рамках темы (с возможным использованием презентации);

- вопросы к автору отчета и ответы на них.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Критерии оценивания результатов прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка с учетом указанных ниже критериев:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.

	защиты отчета – полнота, точность, аргументирован- ность ответов во время защиты отчета	«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачте- но» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практи- ки программу, однако допустил незначительные просчеты ме- тодического характера при об- щем хорошем уровне профес- сиональной подготовки, недо- статочно полно представил ана- литические материалы исследо- вания, сформулировал предло- жения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; име- ются упущения в оформлении отчета.
		«удовле- творитель- но» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на пе- риод практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического харак- тера, а представленный им ин- формационный материал не позволяет в полной мере сфор- мировать аналитическую базу исследования и требует соот- ветствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступ- ления от требований к оформ- лению отчета.
		«неудовле- творитель- но» (не зачте- но)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и предста- вивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требова- ния к оформлению отчета не соблюдены.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113>

2. Ермишина, Е. Б. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. Б. Ермишина, Т. В. Долгова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 197 с. — 978-5-93926-303-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72408.html>

3. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья) ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1033594>

4. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебное пособие / К.В. Балдин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 218 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005009-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817522>

5. Макроэкономика : учеб. пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3839-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032185>

6. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975853>

7. Первичная учетная документация : учеб. пособие / Ю. И. Сигидов, Е. В. Левченко, Т. Е. Хорольская; под общ. ред. Ю. И. Сигидова. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 292 с.- Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Pervichnaja_uchetnaja_dokumentacija_478539_v1_.PDF

8. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. М. Розанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — 978-5-238-01920-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>

9. Сигидов, Ю. И. Основы бухгалтерского учета : учебник / Ю.И. Сигидов. — М. : ИНФРА-М, 2021. - 377 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-109956-8. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1851653>

10. Сигидов, Ю. И. Первичная учетная документация : учебник / Ю.И. Сигидов, Е.В. Калашникова, Т.Е. Хорольская ; под общ. ред. Ю.И. Сигидова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077324. - ISBN 978-5-16-016003-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077324>

Дополнительная учебная литература

1. Сигидов, Ю.И. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие / Ю.И. Сигидов, А.И. Трубилин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. —

326 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/1102.
– ISBN 978-5-16-009143-3. – Режим доступа:
<https://znanium.com/catalog/product/935496>

2. Бухгалтерский учет / В. Г. Гетьман, З. Д. Бабаева, А. М. Петров [и др.], - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 714 с. - (Высшее образование: Бакалавриат (Финуниверситет)). - ISBN 978-5-16-016279-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093030>

3. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

4. Дукарт, С. А. Экономическая теория. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Дукарт, Е. В. Полицинская, В. Г. Лизунков. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 136 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84044.html>

5. Дятлова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] / Е. А. Дятлова, Л. М. Шляхтова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 144 с. — 978-5-4486-0789-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83163.html>

6. Андреева, Т. В. Основы бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности : учебное пособие / Т. В. Андреева. - 3-е изд., доп. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2706-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1089317>

7. Полковский, А. Л. Теория бухгалтерского учета : учебник для бакалавров / А. Л. Полковский ; под ред. проф. Л. М. Полковского. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 270 с. - ISBN 978-5-394-03580-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091496>

8. Семенихина, В. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] / В. А. Семенихина, Е. Н. Димитриева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017. — 89 с. — 978-5-7795-0821-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85864.html>

9. Теория бухгалтерского учета / Поленова С.Н., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 464 с.: ISBN 978-5-394-02172-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415073>

10. Тюрина, А. Д. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Тюрина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1751-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81029.html>

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

- Сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики. Валовой внутренний продукт (в текущих ценах, млрд.руб.) 2011-2020гг.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/vkFOBqDq/ВВП%20годы%20\(с%201995%20г.\).xls](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/vkFOBqDq/ВВП%20годы%20(с%201995%20г.).xls)
- Банкирос – финансовый сервис со структурированной актуальной информацией по банкам России и их продуктам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bankiros.ru/wiki/term/struktura-vvp-rossii-po-otraslam>
- Официальный сайт Минфина России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows*	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)*	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO*	Тестирование

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Ознакомительная практика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.	
2	Ознакомительная практика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирова-

<i>слуха</i>	ние, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу ин-

формации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение А

Титульный лист отчета по практике

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

Учетно-финансовый факультет
(Факультет заочного обучения)

Кафедра теории бухгалтерского учета

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил:
обучающийся группы УФ22_ (УФз22__) _____ И.О. Фамилия

Руководитель практики,
должность _____ И.О. Фамилия

Отчет защищен на оценку _____

Дата защиты _____

Комиссия: _____

Краснодар
202__