

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан учетно-финансового  
факультета, профессор

С. В. Бондаренко

29 мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ОТРОСЛЯХ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

**38.03.01 Экономика**

**Направленность**

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**  
(программа академического бакалавриата)

**Уровень высшего образования**

**Бакалавриат**

**Форма обучения**

**Очная и заочная**

**Краснодар**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «Управленческий анализ в отраслях» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12 ноября 2015 г. № 1327.

Авторы:  
доцент, канд. экон. наук

 Е.В. Сидорчукова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 24.04.2023 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой, профессор,  
доктор экон. наук



Н.К. Васильева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета 11 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель методической  
комиссии, доцент, кандидат экон.  
наук



И.Н. Хромова

Руководитель основной  
профессиональной программы,  
образовательной  
профессор



М. Ф. Сафонова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Управленческий анализ в отраслях» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах проведения внутреннего анализа для объективного представления о достигнутых и будущих результатах, подготовке информации, полезной для принятия управленческих решений.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об основных методах, принципах управленческого анализа, способах и средствах получения информации, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- изучение инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, анализ результатов расчетов, готовность нести за них ответственность;
- формирование умений и навыков анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, использование полученных сведений, для подготовки управленческих решений, критически оценивать варианты, обосновывать предложения, обеспечивающие улучшение использования экономического потенциала.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-4 — способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-1 — способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 — способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Управленческий анализ в отраслях» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

### **4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: - аудиторная по видам учебных занятий	59 56	13 10
лекции	26	4
практические	30	6
- внеаудиторная	3	3
экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	49	95
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается в очной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре, в заочной форме на 5 курсе, в 9 семестре.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Концепция управленческого анализа</b> 1.Сущность управленческого анализа и его место в системе управления 2.Направления и основные этапы УА 3.Методы УА 4.Экономические и технико-организационные особенности видов деятельности для целей УА	ОПК-4; ПК-1; ПК-5	8	2	2	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающих- ся трудоемкость (в ча- сах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стое- тельная работа
2	<b>Управленческий анализ в торговле</b> 1.Особенности торговой деятельности и основные направления ее анализа. Современное состояние отрасли, критерии оценки и перспективы 2.Анализ выполнения плана, состава, структуры и динамики розничного товарооборота 3.Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных ресурсов. Факторный анализ товарооборота 4.ABC, XYZ-анализ. Анализ ассортимента.	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	8	4	4	6
3	<b>Анализ запасов логистических систем</b> 1Цель, задачи анализа запасов организации; система показателей; 2Основные параметры управления запасами; Построение модели экономически обоснованного размера заказа 3.Методы расчета оптимальной величины запасов товарно-материальных ценностей: Математический, табличный, графический; 4.Модель заказа в условиях предоставления торговых скидок;	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	8	2	4	6
4	<b>Анализ, выбор политики ценообразования</b> 1Стратегия и тактика ценовой политики. Алгоритм расчета цены. 2Методы расчета цены Метод ценообразования на основе переменных затрат Метод валовой прибыли Метод рентабельности продаж Метод рентабельности активов 3. Анализ и планирование оптимальной цены продажи	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	8	2	2	4
5	<b>Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов</b> 1 Анализ безубыточности производства. Экономическая модель. 2 Методы определения точки безубыточности:	ОПК-4; ПК-1; ПК-11	8	4	4	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающих- ся трудоемкость (в ча- сах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стое- тельная работа
	Графический; Математический; 3 Маржинальный анализ при решении управлеченческих задач; 4 Обоснование структуры продаж продукции (работ, услуг) на основе маржинального дохода					
6 7	<b>Управленческий анализ в организациях сферы услуг.Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях</b> 1.Анализ целесообразности собственного производства или закупок на стороне. 2.Анализ альтернатив выбора производственных ресурсов организации. 3. Обоснование управленческого решения при ограничении на производственные ресурсы. 4.Анализ принятия дополнительного заказа по цене ниже критического уровня. 5.Анализ упущеной выгоды организации в связи с неполной загрузкой ее производственных мощностей.	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	8	4	4	6
8	<b>Анализ рисков предпринимательской деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей</b> 1Анализ иоценка предпринимательского риска. 2.Минимизация предпринимательских рисков.	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	8	2	2	6
9	<b>Стратегический анализ в системе управления предприятием</b> 1Стратегическое управление предприятием: основное содержание, этапы выработки стратегии 2Анализ стратегических факторов внешней среды организации. 3. Методы стратегического управленческого анализа.Применение методов PEST и SWOT анализа.	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	8	4	4	6
10	<b>Анализ конкурентоспособности. Ключевые факторы успеха.</b>	ОПК-4; ПК-1;	8	2	4	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающих- ся трудоемкость (в ча- сах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тельная работа
	1.Анализ конкурентоспособности. Оценка индивидуальных характеристик конкурентов. 2. Ключевые факторы успеха. Обоснование возможностей развития.	ПК-11				
Итого				26	30	49

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающих- ся трудоемкость (в ча- сах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоятел- ная работа
1	<b>Концепция управленческого анализа</b> 1.Сущность управленческого анализа и его место в системе управления 2.Направления и основные этапы УА 3.Методы УА 4.Экономические и технико-организационные особенности видов деятельности для целей УА	ОПК-4; ПК-1; ПК-5;	9	0,25	0,5	10
2	<b>Управленческий анализ в торговле</b> 1.Особенности торговой деятельности и основные направления ее анализа 2.Анализ выполнения плана, состава, структуры и динамики розничного товарооборота 3.Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных ресурсов. Факторный анализ товарооборота 4.АВС, ХУЗ-анализ. Анализ ассортимента. 5.Современное состояние отрасли, критерии оценки и перспективы	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11;	9	0,5	1,5	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающих- ся трудоемкость (в ча- сах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоятел- ная работа
3	<b>Анализ запасов логистических систем</b> 1 Цель, задачи анализа запасов организации; система показателей; 2 Основные параметры управления запасами; 3 Построение модели экономически обоснованного размера заказа; Методы расчета оптимальной величины запасов товарно-материальных ценностей: математический табличный графический; 4. Модель заказа в условиях предоставления торговых скидок;	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	9	1	1	12
4	<b>Анализ, выбор политики ценообразования</b> 1 Стратегия и тактика ценовой политики. Алгоритм расчета цены. 2 Методы расчета цены Метод ценообразования на основе переменных затрат Метод валовой прибыли Метод рентабельности продаж Метод рентабельности активов 3. Анализ и планирование оптимальной цены продажи	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	9	0,25	0,5	10
5	<b>Анализ будущих доходов, расходов и финансовых результатов</b> 1 Анализ безубыточности производства. Экономическая модель. 2 Методы определения точки безубыточности: Графический; Математический; 3 Маржинальный анализ при решении управленческих задач; 4 Обоснование структуры продаж продукции (работ, услуг) на основе маржинального дохода	ОПК-4; ПК-1; ПК-11	9	0,5	0,5	12
6	<b>Управленческий анализ в организациях сферы услуг. Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие ре-</b>	ОПК-4; ПК-1; ПК-5;	9	0,5	1	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу обучающих- ся трудоемкость (в ча- сах)		
				Лек- ции	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоятел- ная работа
	<b>шений в нестандартных ситуациях</b> 1.Анализ целесообразности собственного производства или закупок на стороне. 2.Анализ альтернатив выбора производственных ресурсов организации. 3. Обоснование управленческого решения при ограничении на производственные ресурсы. 4.Анализ принятия дополнительного заказа по цене ниже критического уровня. 5.Анализ упущенной выгоды организации в связи с неполной загрузкой ее производственных мощностей.	ПК-11				
8	<b>Анализ рисков предпринимательской деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей</b> 1Анализ иоценка предпринимательского риска. 2.Минимизация предпринимательских рисков.	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	9	0,25	0,25	10
9	<b>Стратегический анализ в системе управления предприятием</b> 1.Стратегическое управление организаций: основное содержание, этапы выработки стратегии. 2.Анализ стратегических факторов внешней среды организации. 3Методы стратегического управленческого анализа. Применение методов PEST и SWOT анализа.	ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11	9	0,25	0,5	10
10	<b>Анализ конкурентоспособности. Ключевые факторы успеха.</b> 1.Анализ конкурентоспособности. Оценка индивидуальных характеристик конкурентов. 2. Ключевые факторы успеха. Обоснование возможностей развития.	ОПК-4; ПК-1; ПК-11	9	0,5	0,25	10
Итого				4	6	95

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Методические указания (для самостоятельной работы)**

1. Управленческий анализ в отраслях: Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях». // Л.И.Смирнова, Е.В. Завгородняя. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 47 с. - Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/9.Upravlencheskii\\_analiz\\_v\\_otrosljakh.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/9.Upravlencheskii_analiz_v_otrosljakh.pdf)

2. Управленческий анализ в отраслях: Методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях»// Л.И.Смирнова, Е.В. Завгородняя, О.В.Щербатов – Краснодар: КубГАУ, 2015.–60 с. - Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/01.MP\\_po\\_upravlencheskomu\\_analizu\\_2015.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/01.MP_po_upravlencheskomu_analizu_2015.pdf)

3. Смирнова Л. И. Управленческий анализ в отраслях : практикум / Л. И. Смирнова, Е. В. Завгородняя. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 36 с. - Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii\\_analiz\\_v\\_otrosljakh\\_prikladnoi\\_bakalavriat\\_praktikum\\_429014\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii_analiz_v_otrosljakh_prikladnoi_bakalavriat_praktikum_429014_v1.PDF)

4. Смирнова Л. И. Управленческий анализ в отраслях: практикум /Л. И. Смирнова, Е. В. Завгородняя. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 59 с - Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii\\_analiz\\_v\\_otrosljakh\\_akademicheskii\\_bakalavriat\\_praktikum\\_429013\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii_analiz_v_otrosljakh_akademicheskii_bakalavriat_praktikum_429013_v1.PDF)

5. Смирнова Л. И. Управленческий анализ в отраслях: практикум (для самостоятельной работы обучающихся ФЗО)/ Л. И. Смирнова, Е. В. Завгородняя. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 77 с. - Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii\\_analiz\\_v\\_otrosljakh\\_praktikum\\_dlja\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_obuchajushchikhsja\\_FZ](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii_analiz_v_otrosljakh_praktikum_dlja_samostojatelnoi_raboty_obuchajushchikhsja_FZ)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
2	Институциональный анализ
3	Методы оптимальных решений
3	Право
3	Маркетинговый анализ
3	Анализ отраслевых рынков
4	Менеджмент

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
6	Бухгалтерское дело
6	Бухгалтерский управленческий учет
8	<i>Управленческий анализ в отраслях</i>
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	
1	Микроэкономика
2	Макроэкономика
3	Анализ рынка ценных бумаг
3	Анализ страховой деятельности
3	Аналитические инструменты в страховании
4	Экономика организаций
4	Технологии производства сельскохозяйственной продукции как объекта калькуляции
5	Деньги, кредит, банки
5	Теория экономического анализа
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Анализ финансовой отчетности
8	<i>Управленческий анализ в отраслях</i>
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
3	Теория бухгалтерского учета
5	Деньги, кредит, банки
6	Финансы
6	Бухгалтерский управленческий учет
6	Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
6	Бухгалтерский учет инвестиций
6	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Комплексный анализ хозяйственной деятельности
7	Бухгалтерская экспертиза
7	Балансоведение
7	Теории балансовых отчетов

Номер семестра*		Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7		Налоговый аудит
7		Аудит налоговых расчетов
7		Международные стандарты финансовой отчетности
7		Производственная практика
7		Налоговый анализ
7		Аудит
8		Аудит
8		Компьютерные технологии экономического анализа
8		Учет и анализ банкротств
8		Контроль и ревизия
8		Организация контрольно-ревизионной деятельности
8		Анализ финансовой отчетности
8		Управленческий анализ в отраслях
8		Научно-исследовательская работа
8		Преддипломная практика
8		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

3	Анализ рынка ценных бумаг
3	Анализ отраслевых рынков
3	Маркетинговый анализ
4	Менеджмент
6	Бухгалтерский управленческий учет
6	Бухгалтерское дело
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Управленческий анализ в отраслях
8	Научно-исследовательская работа
8	Преддипломная практика
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 - Способностью находить организационно-управленческие решения в профессии-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>нальной деятельности и готовность нести за них ответственность</b>					
<b>Знать:</b> - методы принятия организационно-управленческих решений - правовую и социальную ответственность за принятие решений	Уровень знаний о методах принятия организационно-управленческих решений  - правовой и социальной ответственности за принятие решений ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, фрагментарные представления о методах принятия организационно-управленческих решений  - правовой и социальной ответственности за принятие решений, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в целом сформированные представления о методах принятия организационно-управленческих решений  - правовой и социальной ответственности за принятие решений, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, в целом сформированное представление о методах принятия организационно-управленческих решений  - правовой и социальной ответственности за принятие решений, допущено несколько негрубых ошибок	Устный опрос (знания)  Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения)  Задача, задание (знания, умения, навыки)  Расчетно-графическая работа (знания, умения)
<b>Уметь:</b> - ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленических решений - выбирать оптимальные методы принятия решений - использовать оптимальные методы принятия решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, выбирать оптимальные методы принятия решений, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы основные умения, выбирать оптимальные методы принятия решений, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения, ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленических решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленических решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном	Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения)  Расчетно-графическая работа (знания, умения)  Задача, задание

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ные методы принятия решений, имели место грубые ошибки		дания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выбирать оптимальные методы принятия решений, выполнены все задания в полном объеме	(знания, умения, навыки)
<b>Иметь навык и (или) владеть:</b> - навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения - использования основных нормативных документов при выборе эффективных управленческих решений - технологией принятия управленческих решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач: навыки выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки успешного владение навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач. Успешное и систематическое владение навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческого решения, без ошибок и недочетов.	Задача, задание (знания, умения, навыки)  тест, (знания, умения, навыки) кейс-задание (знания, умения, навыки).
<b>ПК-1 – Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
<b>Знать:</b>	Уровень	Минимально	Уровень знать	Уровень	Устный

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методы поиска, отбора, анализа и систематизации информации - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, определяющие порядок формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.	знаний ниже минимальных требований. Не имеет представления о методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации; - не представляет внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, определяющие порядок формирования социально-экономических показателей, имели место грубые	допустимый уровень знаний. Фрагментарные представления об основе и практике применения законодательства РФ о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, допущено много негрубых ошибок	ний в объеме, соответствующем программе подготовки. В целом сформированные представления о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации, допущено несколько негрубых ошибок	заний в объеме, соответствующем программе подготовки. Свободное и уверенное систематическое представление об основах и практике применения законодательства РФ о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - методах поиска, отбора, анализа и систематизации информации, без ошибок.	опрос (знания)  Рубежная контрольная работа (знания, умения)
<b>Уметь:</b> - применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономическо-	Не продемонстрированы основные умения применять на практике нормативно-	Продемонстрированы основные умения планирования и организации процесса	Продемонстрированы все основные умения проводить анализ и оценку показателей деятельности	Продемонстрированы все основные умения проводить анализ и оценку пока-	Рубежная контрольная работа (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
го субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам	правовые акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - проводить анализ и оценку показателей деятельности объектов экономического субъекта осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам имели место грубые ошибки.	формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий, выполнены все задания, но не в полном объеме	ности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	зателей деятельности объектов экономического субъекта используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам.Выполнены все задания в полном объеме.	Задача, задание (знания, умения, навыки)
<b>Иметь навык и (или) владеть: навыками планирования и организации процесса формирования со-</b>	Отсутствие навыков владения основными информационными технологиями, позво-	Имеется минимальный набор навыков. Неуверенное владение навыками поиска, отбора,	Продемонстрированы базовые навыки поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также	Продемонстрированы навыки планирования и организации процесса формирования соци-	Задача, задание (знания, умения, навыки) тест, (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
циально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий - навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества	ляющими обрабатывать социально-экономическую информацию, имели место грубые ошибки	формирования и анализа информации, а также оценки ее качества, с некоторыми недочетами	оценки ее качества при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	ально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий - навыками поиска, отбора, формирования и анализа информации, а также оценки ее качества, без ошибок и недочетов.	умения, навыки) кейс-задание (знания, умения, навыки).

ПК-5 – Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленических решений

<b>Знать:</b> - методические документы, передовой отечественный и зарубежный опыт финансового анализа	Уровень знаний ниже минимальных требований, не имеет представления о методических документах, передовом отечественном и зарубежном опыте финансового	Минимально допустимый уровень знаний, фрагментарные представления о методических документах, передовом отечественном и зарубежном опыте финансового	Уровень знаний в объеме, соответствующем программетовки, в целом сформированные представления о действующих документах, передовом отечественном и зарубежном опыте финансового	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Свободные и увереные систематические представления о действующих документах, пе-	Устный опрос (знания), Задача, задание (знания, умения, навыки)
--	--	---	--	---	---

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	нансового анализа, имели место грубые ошибки	анализа, допущено много негрубых ошибок	за, допущено несколько негрубых ошибок.	редовом отечественном и зарубежном опыте финансового анализа, без ошибок	
<b>Уметь:</b> - обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур и на основе изучения учетно-экономических показателей - определять источники информации для анализа учетно-экономических показателей и проводить аналитические процедуры - вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур, выполнены все задания, но не в полном объеме не умение - вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта	Продемонстрированы основные умения, обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур, выполнены все задания, но не в полном объеме не умение - вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта	Продемонстрированы все основные умения решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, умение обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур, выполнены все задания в полном объеме не умение - вырабатывать сбалансированные решения по корректировки стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта	Продемонстрированы все основные умения обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении учетно-экономических процедур и на основе изучения учетно-экономических показателей, выполнены все задания в полном объеме	Задача, задание (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>Иметь навык и (или) владеть:</b> - современными методами анализа учётно-экономических показателей - навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности - навыков оценки информации разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности., не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки для владения освоить современные методы анализа учётно-экономических показателей - навыков оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков для владения освоить современные методы анализа учётно-экономических показателей - навыков оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки успешного владения современными методами анализа учётно-экономических показателей - навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач. Сформированное, успешное и систематическое владение навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности с некоторыми недочетами	Задача, задание (знания, умения, навыки)  тест, (знания, умения, навыки) кейс-задание (знания, умения, навыки).

ПК-11 – способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

<b>Знать:</b> -основы экономики, технологии, организации про-	Уровень знаний ниже минимальных требований, не имеет	Минимально допустимый уровень знаний о принципах орга-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-грамме под-	Уровень знаний в объеме, со-ответству-ющем про-	Устный опрос (знания)  Доклад
--	--	--	--	---	-------------------------------------

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
изводства и управления в экономическом субъекте, принципы организации и порядок функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации; -основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками;	представления о, принципах организации и порядке функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации, имели место грубые ошибки	низации и порядке функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации допущено много негрубых ошибок Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, фрагментарное умение формировать аналитические отчеты выполнены все задания, но не в полном объеме	готовки. В целом сформированы представления об основах экономики, технологии, организации производства и управления в экономическом субъекте, принципы организации и порядок функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации, без ошибок	грамме подготовки. Свободные и увереные систематические представления о действующих порядке функционирования бизнеса (вида деятельности), бизнес-модели, процессов и процедур организации, без ошибок	(доклад с представлением презентации) (знания, умения)  Расчетно-графическая работа (знания, умения)
<b>Уметь:</b> -формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; -находить оптимальные организационно-управленчес-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не умеет формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересо-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, фрагментарное умение формировать аналитические отчеты	Продемонстрированы все основные умения -находить оптимальные организационно-управленческие решения по снижению рисков функци-	Продемонстрированы все основные умения, формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным	Доклад (доклад с представлением презентации) (знания, умения)  Расчетно-графиче-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сские решения по снижению рисков функционирования экономического субъекта в целом или контролируемого звена.	сованным пользователям; -находить оптимальные организационно-управленческие решения по снижению рисков функционирования экономического субъекта в целом или контролируемого звена, имели место грубые ошибки	тические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям, выполнены все задания, но не в полном	ционирования экономического субъекта в целом или контролируемого звена, умение формировать аналитические отчеты-решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	пользователям; -находить оптимальные организационно-управленческие решения по снижению рисков функционирования экономического субъекта в целом или контролируемого звена.выполнены все задания в полном объеме.	ская работа (знания, умения)  Рубежная контрольная работа (знания, умения)  Задача, задание (знания, умения, навыки)
<b>Иметь навык и (или) владеть:</b> современными методами анализа учётно-экономических показателей -навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разработки управлеченческих решений по снижению рисков и повышению эффективности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения современными методами анализа учётно-экономических показателей -навыками оценки информации о деятельности экономического субъекта для разра-	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач организаций, планирования, координации и контроля работ по анализу экономических показателей	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач владения современными методами анализа учётно-экономических показателей -навыками оценки информации о деятельности организаций различных организаций	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач организаций, планирования, координации и контроля работ по анализу экономических показателей деятельности организаций различных организаций	Задача, задание (знания, умения, навыки)  тест, (знания, умения, навыки) кейс-задание (знания, умения, навыки).

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
деятельности -владеть навыками организаций, планирования, координации и контроля работ по анализу экономических показателей деятельности организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности в условиях риск-ориентированного подхода.	ботки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности, имели место грубые ошибки	правовых форм и видов деятельности в условиях риск-ориентированного подхода, с некоторыми недочетами	ботки управленческих решений по снижению рисков и повышению эффективности деятельности с некоторыми недочетами	правовых форм и видов деятельности в условиях риск-ориентированного подхода без ошибок и недочетов.	

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

#### Устный опрос

1. Дайте определение управленческому анализу.
2. Назовите существенные классификационные признаки, которые отличают финансовый и управленческий анализ.
3. Назовите три вида внутреннего анализа.
4. Перечислите основные особенности управленческого анализа.
5. Что является объектом управленческого анализа?
6. Кто является субъектом управленческого анализа?
7. Как проводится анализ обеспеченности и эффективности использования ресурсов торговой организации.
8. Какие методы используются для анализа безубыточного уровня предпринимательской деятельности?
9. Как рассчитать критическую точку безубыточности продаж, величину маржинального дохода, запас финансовой прочности?
- 10.Как обосновать структуру продаж на основе маржинального дохода.

- 11.Какие методы следует использовать, для оценки взаимосвязи изменения цен на услуги и желаемого уровня прибыли.
- 12.Как построить график безубыточности.
- 13.Как определить минимальную цену продукта (услуги) и максимальную сумму расходов, которые сможет выдержать фирма.
- 14.Момент времени, когда наступит состояние равновесия
- 15.Назовите основные пути укрепления запаса финансовой прочности.
16. Какие модели управления запасами используются в логистике.
- 17.Какие методы расчета цены применяются на практике
- 18.Из каких этапов состоит процесс ценообразования.
- 19.Какие методы следует использовать, для оценки взаимосвязи изменения цен на услуги и желаемого уровня прибыли.
- 20.Назовите этапы анализа достигнутого уровня и оценки его соответствия модели стратегии развития.

### **Темы докладов**

1. Управленческий анализ деятельности сельскохозяйственных предприятий.
2. Особенности деятельности предприятий транспорта и основные направления ее анализа.
3. Особенности деятельности строительных организаций и основные направления ее анализа
4. Основные направления и этапы анализа сильных и слабых сторон с использованием SWOT- анализа.
5. Анализ деятельности организаций гостеприимства.
6. ABC – анализ - возможности, практика применения.
7. ХУZ-анализ область применения, использование результатов для обоснования управленческих решений.
8. Методы стратегического управленческого анализа
9. Маржинальный анализ при решении управленческих задач;
- 10.Обоснование управленческого решения при выборе варианта системы машин и оборудования
- 11.Обоснование управленческого решения при выборе: собственное производство или закупка изделий со стороны
- 12.Обоснование управленческого решения при выборе варианта технологии производства
- 13.Аналитическая оценка решения о принятии дополнительного заказа по цене ниже критического уровня
- 14.Обоснование управленческого решения для выбора варианта цены на новое изделие
- 15.Обоснование структуры продаж продукции (работ, услуг) на основе маржинального дохода.
- 16.Инструменты повышения конкурентоспособности предприятия.
- 17.Анализ обеспеченности и эффективности использования товарных ресурсов

- 18.Анализ стратегических факторов внешней среды организации. Основные составляющие и типы внешней среды. Применение методов PEST и SWOT анализа.
- 19.Методы анализа конкуренции в отрасли. Ключевые факторы успеха.
- 20.Особенности торговой деятельности и современное состояние отрасли, критерии оценки и перспективы.
- 21.Модель заказа в условиях предоставления торговых скидок
- 22.Особенности деятельности предприятий транспорта и основные направления ее анализа
- 23.Сфера услуг как вид экономической деятельности
- 24.Анализ операций с клиентами туристической фирмы
- 25.Анализ эффективности использования гостиничных площадей.

### **Задача, задание**

#### *Комплект задач и заданий*

##### **Вариант 1**

Задача1.Определите величину затрат, связанных с оформлением заказа и последующим хранением товара, если годовой объем реализации товара 6400 ед., Затраты по оформлению одного заказа равны 1500 руб., издержки по хранению товара 0,33 руб.

Задача 2. Годовой объем продажи виски в ресторане 9000 литров. Затраты на хранение виски – 60 у.е., Стоимость оформления одного заказа – 180 у.е. Время выполнения заказа поставщиком от 8 до 12 дней. Объемы реализации виски в день минимальный – 10 литров, максимальный – 40 литров. Определите:

1. при каком уровне оставшихся запасов следует оформить новый заказ,
2. максимальный и минимальный уровень запаса виски в ресторане.

##### **Вариант 2.**

Задача 1. Аптека закупает витамины по цене 200 руб. за упаковку. Транспортные расходы в течение года на один заказ составляют 1600 руб., стоимость хранения заказа равна 15% от закупочной цены. Оборот товара в год составляет 3600 шт. Определите затраты связанные с оформления заказа и последующим хранением товара.

Задача 2. Средний объем реализации джинсов в день – 50, минимальный объем реализации – 30, максимальный – 70 шт. в день. Время выполнения поставки джинсов от поставщика от 10 до 16 дней. Количество джинсов, заказываемых повторно – 1800 шт. какое максимальное и минимальное количество пар джинсов может быть у продавца?

**Задача 5** Методом переменных затрат рассчитать процентную наценку. Если: суммарные постоянные производственные затраты 300 000 руб. Суммарные переменные производственные затраты 190 000 руб. Коммерческие административные расходы 120 000 руб. Желаемая величина прибыли 750 000 руб.

### **Расчетно-графическая работа**

#### *Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы*

**Задание 1** Торговая организация продает сгущенное молоко в банках, объем продаж составляет 5 260 банок в год. Величина спроса равномерно распределяется в течение года. Закупочная цена одной банки – 36 руб. Оформление одного заказа обходится организации в 1000 руб. Время доставки заказа от поставщика составляет 3 рабочих дня при пятидневной рабочей неделе. Затраты по хранению составляют 7% закупочной цены товара. Количество рабочих дней в году - 260 дн.

Используя математический, табличный и графический методы определите:

- 1 Оптимальный объем заказа, обеспечивающий минимальные затраты, связанные с оформлением и хранением товара?
- 2 Годовое значение затрат, связанных с оформлением заказа и последующим хранением товара?
- 3 Совокупные годовые затраты, связанные с оформлением, хранением и закупкой товара?
- 4 Периодичность заказов?
- 5 Объем продаж за время поставки заказа?

**Задание 2.** Гриль для приготовления цыплят стоит 50 000 руб. Нагревающие элементы стоимостью 26 000 руб. входят в комплект. После приготовления 36 000 цыплят требуется замена нагревающего элемента. Для приготовления используются цыплята массой 1,4 кг, по цене за 1 кг цыпленка – 74 рубля. Зарплата оператора 40 коп.в расчете на одного цыпленка. После приготовления 50 000 цыплят требуется ремонт гриля стоимостью 10 000 руб. Разделите затраты на переменные и постоянные, запишите функцию затрат, при следующих объемах производства для

- вариант1) 15 000 цыплят;  
вариант 2) 40 000 цыплят;  
вариант 3) 65 000 цыплят.

Постройте график. Подготовьте заключение к принятию управленческого решения.

#### **Задание3**

##### **Вариант 1**

1. Организация продает продукцию. Исходная информация в таблице 1. Необходимо разделить затраты организации на постоянную и переменную части, представив в виде функции  $Y = a + bx$ , используя метод высшей и низшей точек;

Таблица 1 - Исходная информация о затратах и объемах продаж, 2020г.

Месяцы	x - объем продаж, шт	у-суммарные затраты, руб.
Январь	122	43651
Февраль	206	48385
Март	90	40795

Выполните расчеты. Постройте график. Сформулируйте вывод.

2. Перечислите задачи ретроспективного управленаческого анализа.

3. Основным видом деятельности ООО «Берег» является перевозка жителей автобусами ПАЗ. Стоимость одного такого автобуса 215 тыс. руб. Он рассчитан на пробег 200 тыс. км. Расход топлива – 30л. на 100 км.пробега, стоимость топлива 20 руб./л. Через 50тыс. км. пробега необходима замена 6 колес (стоимость одного колеса 2500 руб.), а через 100 тыс. км. пробега – замена двигателя (его стоимость 15 тыс. руб.).

Представьте затраты в виде функции  $Y = a + bx$ , определите размер постоянных и переменных затрат, при протяженности пробега: 45 тыс. км.

Функция верна для пробега : от \_\_\_\_\_ км до \_\_\_\_\_ км.

Постройте график.

## Вариант 2

1. Организация продает продукцию. Исходная информация в таблице 1.

Необходимо разделить затраты организации на постоянную и переменную части, представив в виде функции  $Y= a + bx$ , используя метод высшей и низшей точек;

Таблица 1 - Исходная информация о затратах и объемах продаж, 2010г.

Месяцы	x - объем продаж, шт	у-суммарные затраты, руб.
Февраль	206	48385
Март	90	40795
Апрель	30	35757

Выполните расчеты. Постройте график. Сформулируйте вывод.

2. Как меняются внутри масштабной базы постоянные затраты на единицу продукции?

3. Основным видом деятельности ООО «Берег» является перевозка жителей автобусами ПАЗ. Стоимость одного такого автобуса 215 тыс. руб. Он рассчитан на пробег 200 тыс. км. Расход топлива – 30л. на 100 км. пробега, стоимость топлива 20 руб./л. Через 50тыс. км. пробега необходима замена 6 колес (стоимость одного колеса 2500 руб.), а через 100 тыс. км. пробега – замена двигателя (его стоимость 15 тыс. руб.).

Представьте затраты в виде функции  $Y = a + bx$ , определите размер постоянных и переменных затрат, при протяженности пробега: 80 тыс. км.

Функция верна для пробега : от \_\_\_\_\_ км до \_\_\_\_\_ км.

Постройте график.

## Тест

1. Выберите верное утверждение: в случае, когда часть постоянных затрат переходит в состав переменных (при неизменности их общей суммы):
  - a) прибыль организации не меняется
  - b) точка безубыточности переходит на меньший уровень
  - c) запас финансовой прочности возрастает
  - d) операционный рычаг снижается
2. При снижении продуктивности крупного рогатого скота на 10% и сокращении поголовья стада на 10% объем производства продукции животноводства:
  - .a) снизится на 19%
  - b) останется неизменен
  - c) снизится на 10%
  - d) снизится на 20%
3. При увеличении площади, с которой был собран урожай, на 5% и снижении урожайности на 1,5% валовой сбор сельскохозяйственной продукции:
  - a) возрастет на 3,4%
  - b) снизится на 2%
  - c) возрастет на 2%
  - d) снизится на 3,4%
4. При равномерном спросе объем продаж за время поставки заказа равен:
  - a) время поставки заказа умножить на годовую потребность товара
  - b) среднедневной выручке
  - c) время поставки заказа умножить на среднюю выручку за день
  - d) время поставки заказа умножить на средние продажи в единицу времени
5. Уменьшая остатки готовой продукции на складе на конец отчетного периода, предприятие увеличивает:
  - a) объем выпуска продукции за отчетный период
  - b) объем реализованной продукции за отчетный период
  - c) остатки готовой продукции на начало, следующего за отчетным, периода
  - d) остатки готовой продукции на начало отчетного периода
6. При проведении XYZ-анализа в группу у определяют, если коэффициент вариации равен:
  - a) более 25%
  - b) от 10 до 25%
  - c) от 5 до 10%
  - d) более 10%
7. В матрице SWOT –анализа отрицательное влияние внешних факторов отмечается в поле:
  - a) силы
  - b) слабости
  - c) возможности

d) угрозы

8. Уменьшая остатки готовой продукции на складе на конец отчетного периода, предприятие увеличивает:

- a) объем выпуска продукции за отчетный период
- b) объем реализованной продукции за отчетный период
- c) остатки готовой продукции на начало, следующего за отчетным, периода
- d) остатки готовой продукции на начало отчетного периода

9. Укажите последовательность этапов стратегического анализа: 1 сбор данных, 2 аналитическая основа, 3 анализ, 4 применение результатов:

- a) 2-1-4-3
- b) 1-2-3-4
- c) 1-3-2-4
- d) 4-2-1-3

10. Методика PEST-анализа рассматривает следующие факторы:

- a) социальные, экономические, сильные и слабые стороны
- b) финансовые, социокультурные, технологические, политические
- c) экономические, политические, социокультурные, технологические
- d) экономические, политические, социокультурные, финансовые

### **Кейс-задание**

Задание 1

#### *Исходные данные*

Кофейня при бизнес школе всегда была прибыльной, но недавно прибыль начала падать.

Вопрос.

Почему кофейня теряет деньги?

#### **Дополнительная информация**

Кофейня продает два типа продукции: кофе и закуски

Продуктовая линия не изменилась

Цены на товары остались как раньше

Постоянные издержки остались как раньше

Доходы выросли

Продажи кофе в натуральном выражении не изменились

Продажи закусок в натуральном выражении выросли

В процентном выражении продажи кофе всегда были 90% (сейчас 60%), продажи закусок всегда были 10% (сейчас 40%)

Недавно закрылось университетское кафе поблизости

Маржа с продажи стаканчика кофе составляет 20 центов, маржа с продажи закуски 2 цента

### **Рубежная контрольная работа**

Работа выполняется согласно рекомендациям практикума Управленческий анализ в отраслях: практикум (для самостоятельной работы обучаю-

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

**Компетенция: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)**

### ***Вопросы к экзамену***

- 1 Управленческий анализ как составная часть экономического анализа и функция управления.
- 2 Объекты, задачи управленческого анализа.
- 3 Содержание управленческого анализа.
- 4 Направления и основные этапы УА.
- 5 Виды, задачи управленческого анализа.
- 6 Анализ состава, структуры динамики, сезонных колебаний товарооборота.
- 7 Факторный анализ розничного товарооборота.
- 8 Управленческий анализ запасов организации.
- 9 Цель, задачи анализа запасов организации.
- 10 Анализ хозяйственной деятельности застройщика.
- 11 Анализ хозяйственной деятельности подрядных строительно-монтажных организаций.
- 12 Управленческий анализ организаций транспорта и связи.
- 13 Стратегическое управление предприятием: основное содержание, этапы выработки стратегии
- 14 Портфельный анализ. Цели и основные этапы портфельного анализа. Матрица БКГ.

### ***Практические задания для экзамена***

**Задание 1** Компания производит изделия С и Б в количестве 2 000 и 3 000 ед. соответственно. Цена реализации изделия С - 6 руб., изделия Б – 8 руб. Удельные переменные затраты по изделию С – 2 руб, по изделию Б – 5 руб. Какое изделие выгоднее производить компании.

**Задание 2.** Организация изготавливает и реализует один вид продукции. Постоянные затраты в течение года – 18 млн. руб., переменные расходы на единицу продукции – 800 руб., договорная цена единицы продукции – 1700 руб., для того чтобы выпуск данной продукции был оправданным, объем реализации должен составить.

**Задание 3.** Организация изготавливает конструкторы для детей, годовая реализация 28 000 штук. Материал закупают по 60 руб. за единицу. Расходы по хранению составляют 5% закупочной цены материала. Оформление одного заказа – 500 руб.

Определите: 1) оптимальный объем заказа, обеспечивающий минимальные затраты, связанные с оформлением и хранением товара;  
2) организации предлагают скидки – 10 руб. за единицу материала, при закупке партии в 4 000 единиц. Оцените, выгодно ли данное предложение?

### ***Тесты для проведения промежуточной аттестации***

- 1      **Управленческий анализ является:**  
a      частью финансовой системы организации  
b      системой управления хозяйственной деятельностью организации  
c      частью управленческого учета в организации  
d      видом экономического анализа и системой подготовки информации для принятия управленческих решений
- 2      **Управленческий анализ ориентируется на:**  
a      Дирекцию, бухгалтерию, акционеров  
b      Акционеров и инвесторов предприятия  
c      Поставщиков предприятия  
d      Различные государственные службы
- 3      **Субъектами внутреннего управленческого анализа являются:**  
a      персонал организации, налоговые органы, собственники средств организации  
b      руководство и привлекаемые им аудиторы и консультанты  
c      собственники, аудиторские фирмы, профсоюзы, пресса  
d      поставщики, дебиторы, собственники организации
- 4      **Субъектами внешнего финансового анализа являются:**  
a      собственники средств, поставщики, кредиторы, персонал организации  
b      покупатели, заимодавцы, налоговые органы, биржи  
c      все субъекты анализа, которые используют только данные публичной финансовой отчетности о деятельности организации  
d      любой заинтересованный субъект
- 5      **Анализ проводится по требованию акционеров, инвесторов или кредиторов, и называется:**  
a      Экспресс-анализ  
b      Анализ для внутреннего использования  
c      Внешний финансовый анализ  
d      Анализ для внешней демонстрации

**Компетенция: способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1)**

### ***Вопросы к экзамену***

1. Методы управленческого анализа.
2. Методы краткосрочного перспективного управленческого анализа (метод высшей и низшей точек; графический метод).
3. ABC-анализ. Область применения. Алгоритм проведения.
4. XYZ-анализ. Область применения. Алгоритм проведения.
5. Совмещенный ABC XYZ-анализ.
6. Методы расчета оптимальной величины запасов товарно-материальных ценностей.
7. Объемно-стоимостной анализ запасов.
8. Математический метод расчета оптимальной величины запасов товарно-материальных ценностей.
9. Метод ценообразования на основе переменных затрат.
10. Метод ценообразования на основе рентабельности продаж.
11. Метод ценообразования на основе валовой прибыли.
12. Метод ценообразования на основе рентабельности активов.
13. Анализ безубыточности производства (математический, графический методы расчета).
14. Методы определения точки безубыточности.
15. Анализ конкурентоспособности. Ключевые факторы успеха.
16. Анализ отрасли и конкурентов на основе публикуемых источников.

### *Практические задания для экзамена*

*Задание 1* Чему равен коэффициент вариации, если среднеквадратическое отклонение оборота за квартал равно 1,3, товарооборот в июне 11, июле – 10, августе -15:

*Задание 2*. Определите цену на основе валовой прибыли. Суммарные производственные затраты – 560 000 руб. Желаемая прибыль – 156 000 руб. Административные расходы – 230 000 руб. Выпущено 750 изделий.

*Задание 3*. Определите запас финансовой прочности на основе следующих данных: выручка от продаж — 900 тыс. руб., переменные издержки в целом по предприятию — 710 тыс. руб., постоянные издержки в целом по предприятию — 95 тыс. руб.

### *Тесты для проведения промежуточной аттестации*

- 1      Анализ экономических показателей начинают с  
a      определение динамики показателя  
b      определение динамики главных факторов  
c      выявление количественного влияния главных факторов  
d      структуры показателя
- 2      Используя метод высшей и низшей точек как вычислить ставку (в)  
переменных расходов на единицу продукции  
a       $\Delta y - \Delta x$

- b  $\Delta x / \Delta y$
- c  $(\Delta y + \Delta x) * 100$
- d  $\Delta y / \Delta x /$
- 3

**Анализ относительных показателей - это:**

- a Сравнение выбранной позиции отчетности с предыдущим периодом
- b Выявление влияния некоторой позиции отчетности на результат в целом
- c Сравнение межхозяйственных показателей фирм отрасли
- d Расчет отношений между отдельными позициями отчета

**При использовании интегрального метода:**

- a Последовательность подстановок имеет основное значение
- b Большая часть неразложимого остатка приходится на последний качественный фактор
- c Ошибка вычислений (неразложимый остаток) распределяется между факторами поровну
- d На первом этапе оценивается влияние количественных факторов

**Использование метода абсолютных разниц предполагает для определения влияния величины качественного фактора умножение:**

- a Прироста величины количественного фактора на базовую величину качественного фактора
- b Количественного фактора на качественный фактор
- c Прироста величины качественного фактора на отчетную величину количественного фактора
- d Прироста величины качественного фактора на базовую величину количественного фактора

**Компетенция способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)**

### ***Вопросы к экзамену***

- 1 Информационная база УА.
- 2 Сущность сегментов, порядок их формирования.
- 3 Классификация сегментов для целей проведения управленческого анализа.
- 4 Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа товарооборота.
- 5 Анализ ассортимента, жизненный цикл товара.
- 6 Информационное обеспечение анализа запасов.
- 7 Анализ и планирование оптимальной цены продажи.
- 8 Анализ безубыточного уровня предпринимательской деятельности. Методы анализа Источники информации.
- 9 Источники информации. Управленческий анализ в сфере услуг.
- 10 Управленческий анализ в капитальном строительстве.
- 11 Отличительные особенности отрасли торговли, основные направления управленческого анализа, информационное обеспечение.
- 12 Применение методов PEST и SWOT анализа источники информации.

## 13 Стратегический анализ: источники информации внешней среды.

### ***Практические задания для экзамена***

**Задание 1.** Аренда помещения и другие постоянные издержки торговой организации составляют 200 000 руб. Цена продажи единицы продукции 9000 руб., переменные издержки на единицу 5000 руб.

Определите сколько единиц товара нужно продать. Чтобы получить прибыль 300 000 руб. Какова точка безубыточности? При решении использовать метод маржинального дохода. Сформулируйте вывод на основе решения задачи.

**Задание 2.** В отчете о финансовых результатах фирмы «Рисли» отражены следующие показатели:

- выручка 350 000 руб.,
- постоянные издержки 250 000 руб.,
- переменные издержки 350 000 руб.,
- убыток 100 000 руб.

Определите, какую выручку нужно получить, чтобы достичь точки безубыточности, при условии, что постоянные издержки увеличатся на 100 000 руб. При решении используйте метод уравнения. Сформулируйте вывод на основании решения задания.

**Задание 3.** Предприятие предполагает производить новую продукцию по среднерыночной цене 400 руб. за единицу. Годовая сумма постоянных затрат предприятия - 9360 тыс. руб. Уровень переменных затрат на единицу продукции - 51,41 %. Рассчитайте минимальный объем продажи новой продукции.

### ***Тесты для проведения промежуточной аттестации***

- 1      **Балансовый способ обработки информации в анализе относится к:**  
a      Способам стохастического факторного анализа  
b      Методу оптимизационного решения экономических задач  
c      Логическому способу обработки информации  
d      Способу детерминированного факторного анализа
- 2      **Внеучетные источники информации для проведения управлеченческого анализа это:**  
a      Сметы затрат  
b      Текущие планы  
c      Акты аудиторских проверок  
d      Первичная документация
- 3      **Достаточная точность – это требование, предъявляемое к :**  
a      Информации факторного анализа  
b      Задачам анализа  
c      Целям факторного анализа  
d      Оформлению результатов анализа.
- 4      **Установите последовательность алгоритма решения задач по анализу:**

**1) построить таблицу 2) определить цель и задачи 3) найти абсолютное и относительное отклонение 4) свести исходные данные в таблицу  
5) сделать выводы 6) провести анализ**

- a 1 – 3 – 4 – 2 – 6 – 5
- b 1 – 4 – 3 – 2 – 6 – 5
- c 2 – 1 – 4 – 3 – 6 – 5
- d 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5

**5 При изучении и прогнозировании покупательского спроса важную роль играет:**

- a управленческий учет
- b Ценообразование
- c торговая статистика
- d Логистика

**Компетенция: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)**

### ***Вопросы к экзамену***

- 1 Графический метод расчета оптимальной величины запасов.
- 2 Построение модели экономически обоснованного размера заказа.
- 3 Методы расчета оптимальной величины запасов: табличный метод.
- 4 Модель заказа в условиях предоставления торговых скидок
- 5 Методы расчета цены, используемые в анализе.
- 6 Использование маржинального анализа для прогнозирования финансовых результатов.
- 7 Использование маржинального анализа для прогнозирования критического уровня цены.
- 8 Анализ и определение критической суммы постоянных расходов.
- 9 Анализ нефинансовых параметров деятельности и принятие решений в нестандартных ситуациях
- 10 Анализ целесообразности собственного производства или закупок на стороне.
- 11 Обоснование управленческого решения при ограничении на производственные ресурсы.
- 12 Анализ принятия дополнительного заказа по цене ниже критического уровня.
- 13 Анализ альтернатив выбора производственных ресурсов организации.
- 14 Анализ упущененной выгоды организации в связи с неполной загрузкой ее производственных мощностей.
- 15 Анализ рисков предпринимательской деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей.
- 16 Показатели оценки, минимизация рисков предпринимательской деятельности.

## 17 Анализ стратегических факторов внешней среды организации. Основные составляющие и типы внешней среды.

### ***Практические задания для экзамена***

**Задание 1** Организация производит соки. Для реализации продукции необходимы пакеты. В настоящее время организация производит их самостоятельно объемом 5 000 шт. пакетов, но может покупать на стороне по цене 17 руб. за пакет. Определите, что выгоднее для организации производить или покупать пакеты, если:

Прямые затраты материалов – 4 руб.;

Прямые затраты на рабочую силу – 4 руб.;

Прямые накладные расходы – 3 руб.;

Удельные постоянные накладные расходы – 3 руб.

Решите задачу математическим и графическим способом, определите при каком объеме выгодно собственное производство.

**Задание 2.** Фирма производит и реализует два вида продукции – А и Б.

Оцените предпринимательский риск:

- силу операционного рычага;
  - точку безубыточности;
  - запас финансовой прочности;
- при заданном объеме продаж, сделайте вывод.

Показатели	Вид продукции	
	А	Б
Объем продаж, ед.	600	4000
Выручка, тыс. руб.	1200	8000
Совокупные переменные расходы, тыс. руб.	1020	6800
Прибыль, тыс. руб.	30	1050

**Задание 3.** Фирма выпускает молочную продукцию «Йогурт», «Молоко», «Кефир». Производственные показатели отражены в таблице 1. Фирма имеет возможность внедрить новый молочный продукт «Ряженка» объемом 1700 шт. по цене 36 руб. с удельными переменными расходами – 20 руб. Производственные мощности пригодны для производства 4000 шт. Если фирма введет новый продукт, то ей придется отказаться от выпуска 1400 шт. других продуктов.

Определите, стоит ли вводить в ассортимент новый молочный продукт «Ряженка». Производство, каких молочных продуктов следует сократить, если вводить в ассортимент «Ряженка».

Показатели	Молочные продукты		
	Йогурт	Молоко	Кефир
Объем продаж, шт.	1500	1200	1000
Цена единицы, руб.	25	48	45
Удельные переменные расходы, руб.	17	36	27

**Тесты для проведения промежуточной аттестации**

- 1   **Если себестоимость реализованной продукции в отчётном периоде увеличилась по сравнению с базисным, то как изменится прибыль от продаж, при прочих равных условиях:**
- а   увеличится на эту же сумму  
в   уменьшится на эту же сумму  
с   для определения суммы увеличения прибыли необходим дополнительный расчет  
d   никак не измениться
- 2   **Экономия или перерасход по себестоимости продукции зависят от**
- а   Объема реализованной продукции  
в   Цены за 1 единицу выпускаемой продукции  
c   Объема выпуска продукции  
d   От остатков готовой продукции на складе
- 3   **Определите величину маржинального дохода на основе следующих данных: выручка от реализации продукции — 20000 тыс. руб., переменные затраты — 13000 тыс. руб., прибыль от продаж — 4000 тыс. руб.:**
- а   7000 тыс. руб  
в   17000 тыс. руб  
c   16000 тыс. руб
- 4   **Для обоснования управленческого решения при ограничении на ресурсы необходимо определить:**
- а   маржинальный доход каждого изделия на единицу недостающего ресурса  
в   прибыль каждого изделия на единицу недостающего ресурса  
c   величину ограничения ресурса  
d   удельный маржинальный доход каждого изделия
- 5   **Как обосновать решение «производить или покупать» изделия?**
- а   определить стоимость приобретения изделий  
в   определить себестоимость производства изделий  
c   определить при какой потребности в изделиях стоимость их приобретения и производства совпадают  
d   Определить объем производства при котором достигается равновесие затрат на покупку и производство

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль результатов освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Оценочные средства:**

**1. Устный опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дис-

циплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**2. Доклад (доклад с представлением презентации)** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы). Может носить мультикомпетентностный характер.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюdenы требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

**3. Расчетно-графическая работа** — средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач и заданий по модулю или дисциплине в целом.

Критерии оценки знаний при написании расчетно-графической работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, который правильно выполнил расчетно-графическую работу, показал отличные умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он выполнил расчетно-графическую работу, допуская в решении задач некоторые неточности, показал хорошие умения и навыки решения профессиональных задач в рамках учебного материала.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который выполнил расчетно-графическую работу, показывая фрагментарный характер умений, то есть решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Обучающийся показал удовлетворительные умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который допускает грубые ошибки при решении стандартных задач и отсутствуют умения и навыки решения простейших профессиональных задач в рамках учебного материала.

**4. Задача, задание** – средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий

Оценка «отлично» — задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; грамотно сформулирован вывод по результатам расчетов.

Оценка «хорошо» — задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

**5. Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают реальную профессионально-ориентированную ситуацию, формулируют проблему для решения. Обучающийся должен предложить вариант (варианты) решения.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

**6. Тестсистема стандартизованных заданий**, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**7. Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности,

правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Смирнова Л. И. Управленческий анализ в отраслях : учеб.пособие / Л. И. Смирнова, Е. В. Завгородняя. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 110 с. Режим доступа:  
[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii\\_analiz\\_v\\_otroslyakh\\_uchebnoe\\_posobie\\_429016\\_v1\\_.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii_analiz_v_otroslyakh_uchebnoe_posobie_429016_v1_.PDF)

2. Майкл, Порттер Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов / Порттер Майкл ; перевод И. Минервин ; под редакцией О. Нижельской. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 456 с. — ISBN 978-5-9614-5752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93025.html>

3. Долматова, О. В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям. Управленческий анализ : учебное пособие / О. В. Долматова, Е. Н. Сысоева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79764.html>

## **Дополнительная учебная литература**

1. Камышанов, П. И. Финансовый и управленческий учет и анализ : учебник / П.И. Камышанов, А.П. Камышанов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 592 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20657. - ISBN 978-5-16-011548-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003473>
2. Орлова, П. И. Бизнес-планирование : учебник для бакалавров / П. И. Орлова ; под редакцией М. И. Глуховой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 285 с. — ISBN 978-5-394-03636-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90232.html>
3. Глебова, О. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О. В. Глебова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 274 с. — ISBN 978-5-906172-20-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62071.html>
4. Шадрина, Г. В. Управленческий анализ в отраслях производственной сферы : учебное пособие / Г. В. Шадрина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00386-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11103.html>
5. Басовский, Л. Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Уч.пос./ Басовский Л.Е., Лунева А.М., Басовский А.Л.; Под ред. Басовский Л.Е. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.(ВО:Бакалавр.)(П)ISBN 978-5-16-010170-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/474209>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniум.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

- Международная информационная группаСпарк: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spark-interfax.ru/ru/statistics>
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru/>

– Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Управленческий анализ в отраслях: Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях». // Л.И. Смирнова, Е.В. Завгородня. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 47 с. - Режим доступа:[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/9.Upravlencheskii\\_analiz\\_v\\_otrosljakh.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/9.Upravlencheskii_analiz_v_otrosljakh.pdf)

2. Управленческий анализ в отраслях: Методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Управленческий анализ в отраслях»// Л.И. Смирнова, Е. В. Завгородня, О. В.Щербатов – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 60 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/01.MP\\_po\\_upravlencheskomu\\_analizu\\_2015.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/01.MP_po_upravlencheskomu_analizu_2015.pdf)

3. Смирнова Л. И. Управленческий анализ в отраслях : практикум / Л. И. Смирнова, Е. В. Завгородня. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 36 с. - Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii\\_analiz\\_v\\_otrosljakh\\_prikladnoi\\_bakalavriat\\_praktikum\\_429014\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii_analiz_v_otrosljakh_prikladnoi_bakalavriat_praktikum_429014_v1.PDF)

4. Смирнова Л. И. Управленческий анализ в отраслях: практикум / Л. И. Смирнова, Е. В. Завгородня. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 59 с - Режим доступа:

[https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii\\_analiz\\_v\\_otrosljakh\\_akademicheskii\\_bakalavriat\\_praktikum\\_429013\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii_analiz_v_otrosljakh_akademicheskii_bakalavriat_praktikum_429013_v1.PDF)

5. Смирнова Л. И. Управленческий анализ в отраслях: практикум (для самостоятельной работы обучающихся ФЗО)/ Л. И. Смирнова, Е. В. Завгородня. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 77 с. - Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii\\_analiz\\_v\\_otrosljakh\\_praktikum\\_dlja\\_samostojatelnoi\\_raboty\\_obuchajushchikhsja\\_FZ](https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Upravlencheskii_analiz_v_otrosljakh_praktikum_dlja_samostojatelnoi_raboty_obuchajushchikhsja_FZ)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации по-

средством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, преду-</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной про-</b>

	смогренных учебным планом образовательной программы	граммы в сетевой фор- ме дополнительно ука- зывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Управленческий анализ в отраслях	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение.</p>
2	Управленческий анализ в отраслях	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и

восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

## **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.