

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

КОНСОЛИДИРОВАННАЯ ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация
Финансовая безопасность агробизнеса

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Консолидированная финансовая отчетность» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

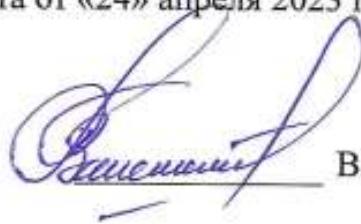
Автор:
канд. экон. наук, доцент



И. А. Бабалыкова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории бухгалтерского учета от «24» апреля 2023 г., протокол № 9.

И. о. заведующего кафедрой
канд. экон. наук, доцент



В. В. Башкатов

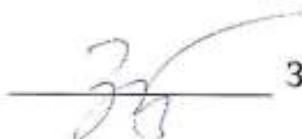
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от «11» мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. экон. наук, профессор



З.И. Кругляк

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Консолидированная финансовая отчетность» - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета, методологии составления консолидированной финансовой отчетности, подготовке и представлению финансовой информации различными пользователями для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики, в управлении экономикой, налогообложения и аудита.

Задачи:

- приобретение системы знаний о консолидированной отчетности как одной из функций предпринимательской деятельности, позволяющей принять обоснованные экономические решения;
- организация информационной системы для заинтересованных пользователей о группе хозяйствующих субъектов;
- формирование и представление качественной, надежной и сопоставимой бухгалтерской (финансовой) информации, удовлетворяющей требованиям различных пользователей;
- использование консолидированной отчетности для принятия профессиональных суждений с целью оценки эффективности финансовой политики группы хозяйствующих субъектов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2 - Способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность, формировать учетную политику экономического субъекта.

ПК-7 - Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

В результате изучения дисциплины «Консолидированная финансовая отчетность» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бухгалтер»,

Трудовая функция 3.3.2 «Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)».

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»,

Трудовая функция 3.2.1 «Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Консолидированная финансовая отчетность» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|--------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма |
| Контактная работа | 41 | 15 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 40 | 14 |
| – лекции | 22 | 6 |
| – практические занятия | 18 | 8 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 31 | 57 |
| – прочие виды самостоятельной работы | 31 | 57 |
| Итого по дисциплине | 72 | 72 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 5 курсе в семестре А по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе в семестре А по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|---|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Сущность, структура и содержание консолидированной отчетности 1. Назначение и требования к консолидированной отчетности. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России. 2. Международные стандарты финансовой отчетности в области консолидации. 3. Структура и содержание консолидированной финансовой отчетности. 4. Способы включения организаций в консолидированную отчетность | ПК - 7 | А | 6 | 4 | 8 |
| 2 | Формирование консолидированной финансовой отчетности 1. Общие правила составления консолидированной финансовой отчетности. 2. Методы консолидации 3. Этапы подготовки консолидированной отчетности. 4. Основы представления отчетности. | ПК - 2 | А | 4 | 4 | 5 |
| 3 | Формы консолидированной финансовой отчетности | ПК - 2 | А | 6 | 6 | 8 |

| | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | 1. Консолидированный отчет о финансовом положении. 2. Консолидированный отчет о совокупном доходе. 3. Консолидированный отчет о движении денежных средств. 4. Консолидированный отчет об изменении собственного капитала. | | | | | |
| 4 | Примечания к консолидированной финансовой Отчетности 1. Консолидированная группа предприятий как субъект представления консолидированной финансовой отчетности 2. Условия осуществления деятельности группы. 3. Основные учетные принципы. 4. Объединение компаний. 5. Информация об объектах учета и элементах отчетности, подлежащая раскрытию в примечаниях. | ПК - 7 | A | 6 | 4 | 10 |
| Итого | | | | 22 | 18 | 31 |

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|-------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | Сущность, структура и содержание консолидированной отчетности 1. Назначение и требования к консолидированной отчетности. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России. 2. Международные стандарты финансовой отчетности в области консолидации. 3. Структура и содержание консолидированной финансовой отчетности. 4. Способы включения организаций в консолидированную отчетность | ПК - 7 | A | 1 | 2 | 17 |
| 2 | Формирование консолидированной финансовой отчетности 1. Общие правила составления консолидированной финансовой отчетности. 2. Методы консолидации 3. Этапы подготовки консолидированной | ПК - 2 | A | 1 | 2 | 14 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| | отчетности. 4. Основы представления отчетности. | | | | | |
| 3 | Формы консолидированной финансовой отчетности 1. Консолидированный отчет о финансовом положении. 2. Консолидированный отчет о совокупном доходе. 3. Консолидированный отчет о движении денежных средств. 4. Консолидированный отчет об изменении собственного капитала. | ПК - 2 | A | 2 | 2 | 15 |
| 4 | Примечания к консолидированной финансовой Отчетности 1. Консолидированная группа предприятий как субъект представления консолидированной финансовой отчетности 2.Условия осуществления деятельности группы. 3. Основные учетные принципы. 4.Объединение компаний. 5. Информация об объектах учета и элементах отчетности, подлежащая раскрытию в примечаниях. | ПК- 7 | A | 2 | 2 | 11 |
| Итого | | | | 6 | 8 | 57 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Консолидированная финансовая отчетность : рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы / И.А. Бабалыкова. – Краснодар: КубГАУ, 2023. (в разработке).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| ПК-2 Способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность, формировать учетную политику экономического субъекта | |
| 3 | Компьютерные технологии в профессиональной деятельности |
| 4 | Компьютерные технологии в профессиональной деятельности |
| 4 | Документы и документооборот |
| 4 | Финансовый учет |
| 5 | Финансовый учет |
| 5 | Бухгалтерский учет и отчетность в бюджетных организациях |
| 5 | Программы комплекса «1С: Предприятие» |
| 6 | Программы комплекса «1С: Предприятие» |
| 7 | Финансовая отчетность и типологии ее искажений |
| 7 | Финансовая отчетность и типологии ее искажений |
| 8 | Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности |
| A | ERP-системы управления агропромышленным предприятием |
| A | ESG отчетность аграрных формирований |
| A | <i>Консолидированная финансовая отчетность</i> |
| A | Производственная практика: преддипломная практика |
| A | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | |
| 4 | Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе |
| 4 | Документы и документооборот |
| 6 | Маркетинг и ценообразование в агропромышленном комплексе |
| 7 | Управленческий учет |
| 8 | Государственная поддержка агробизнеса |
| 8 | Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса |
| 8 | Системы учета затрат |
| 9 | Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса |
| 9 | Страхование аграрных рисков |
| A | Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе |
| A | ESG отчетность аграрных формирований |
| A | <i>Консолидированная финансовая отчетность</i> |
| A | Производственная практика: преддипломная практика |
| A | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |

ПК-2 Способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность, формировать учетную политику экономического субъекта

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------------------------|
| ПК-2.3 Формирует информацию о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организаций, составляя на ее основе бухгалтерскую финансовую и нефинансовую отчетность коммерческих, некоммерческих и бюджетных организаций | Уровень знаний методов формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности ниже минимальных требований. | Минимально допустимый уровень знаний методов формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний методов формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности соотносится, допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний методов формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности соотносится, соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний методов формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности соотносится, соответствует программе подготовки, без ошибок. | Устный опрос (знания) |
| | <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и</i> | <i>Продемонстрированы все основные умения формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и</i> | Доклад (знания, умения) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>твоки финансовой и нефинансовой отчетности, имели место грубые ошибки.</p> <p><i>Не продемонстрированы базовые навыки</i> использования методик формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности</p> | <p>нефинансовой отчетности, <i>решены типовые задачи.</i></p> <p><i>Имеется минимальный набор навыков</i> в использовании методик формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности <i>для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i></p> | <p>для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности <i>решены все основные задачи с некоторыми ошибками.</i></p> <p><i>Продемонстрированы базовые навыки</i> использования методик формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности, <i>при решении стандартных задач.</i></p> | <p>нефинансовой отчетности; <i>решены все основные задачи с отдельными не существенными недочетами.</i></p> <p><i>Продемонстрированы навыки</i> использования методик формирования информации о финансовом положении, финансовых результатах и денежных потоках организации для подготовки финансовой и нефинансовой отчетности <i>при решении не стандартных задач.</i></p> | |
|--|--|--|--|--|

ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>ПК-7.3 Принимает организационно-управленческие решения, направленные на повышение экономической</p> | <p>Уровень знаний методов принятия организационно-управленческих решений, направ-.</p> | <p>Минимально допустимый уровень знаний методов принятия организационно-управленческих решений, направ-.</p> | <p>Уровень знаний методов принятия организационно-управленческих решений, направ-.</p> | <p>Уровень знаний методов принятия организационно-управленческих решений, направ-.</p> | <p>Устный опрос (знания) Доклад (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки)</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта | ленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта <i>ниже минимальных требований.</i> <i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения</i> разработки организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта, имели место грубые ошибки. | ских решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта, <i>допущено много грубых ошибок.</i> <i>Продемонстрированы все основные умения</i> разработки организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта, <i>решены типовые задачи.</i> | ленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта <i>соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</i> <i>Продемонстрированы все основные умения</i> разработки организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта <i>решены типовые задачи.</i> | направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта <i>соответствует программе подготовки, без ошибок.</i> <i>Продемонстрированы все основные умения</i> разработки организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта; <i>решены все основные задачи с</i> | Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки) |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| <i>Не продемонстрированы базовые навыки использования методов принятия организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта</i> | <i>минимальный набор навыков в использовании методов принятия организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i> | <i>задачи с негрубыми ошибками.</i> <i>Продемонстрированы базовые навыки использования методов принятия организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта, при решении стандартных задач.</i> | <i>отдельными не существенными недочетами.</i> <i>Продемонстрированы базовые навыки использования методов принятия организационно-управленческих решений, направленных на повышение экономической эффективности, обеспечение финансовой устойчивости и непрерывное развитие хозяйствующего субъекта при решении не стандартных задач.</i> | | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства текущего контроля

Компетенция: Способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность, формировать учетную политику экономического субъекта (ПК-2).

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Расскажите о методах консолидации финансовой отчетности.
2. Сформулируйте принципы консолидации финансовой отчетности.
3. Опишите технологию подготовки консолидированной отчетности.
4. Опишите особенности подготовки консолидированной отчетности.
10. Назовите состав консолидированной отчетности.
5. В чем особенности формирования финансовой отчетности при совместной деятельности? Назовите состав финансовой отчетности при объединении бизнеса.
6. Учет дивидендов для консолидированной финансовой отчетности.
7. Учет деловой репутации в консолидированной финансовой отчетности.
8. Учет неконтролируемой доли участия (НКДУ) для консолидированной финансовой отчетности.
9. Учет внутригрупповых операций в консолидированной отчетности.
10. Учет внутригрупповых операций в консолидированной финансовой отчетности.
11. Расскажите о консолидированном учете доходов и расходов.

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Основы представления консолидированной отчетности.
2. Основные средства.
3. Гудвилл и прочие нематериальные активы.
4. Товарно-материальные запасы.
5. Дебиторская задолженность.
6. Денежные средства и их эквиваленты.
7. Собственный капитал.
8. Кредиты и займы.
9. Кредиторская задолженность, резервы.
10. Выручка.

Задачи

Задача № 1. Компания «В» 31.12.2020 г. приобрела 90% акций компании «С» за 5000 у.е. на дату приобретения нераспределенная прибыль компании «С» составляла 2000 у.е. В таблице приведены остатки по счетам компаний «В» и «С» на отчетную дату 31.12.2020 г.:

| Статьи отчета о финансовом положении | «В», у.е. | «С», у.е. |
|--------------------------------------|-----------|-----------|
| Актив | | |
| Инвестиции | 5000 | 0 |
| Запасы | 7000 | 5000 |
| Дебиторская задолженность | 1400 | 800 |
| Денежные средства | 600 | 200 |
| Итого активы | 14000 | 6000 |
| Собственный капитал | | |
| Акционерный капитал | 10000 | 3000 |
| Нераспределенная прибыль | 3600 | 2500 |
| Итого собственный капитал | 13600 | 5500 |
| Текущие обязательства | | |
| Кредиторская задолженность | 400 | 500 |

| | | |
|---|-------|------|
| Итого собственный капитал и обязательства | 14000 | 6000 |
|---|-------|------|

В течение года компания «В» продала товары компании «С» на 3000 у.е., из которых на отчетную дату в запасах компании «С» находилось 1000 у.е. Обычная наценка при продажах в компании «В» составляет 25% к себестоимости. По данной поставке компания «С» должна компании «В» 400 у.е. Обесценение гудвилла компании «С», рассчитанное компанией «В», составляет 100 у.е.

Задание: составить консолидированный отчет о финансовом положении компании «В» в соответствии с МСФО.

Задача №2. В таблицах 1 и 2 представлены бухгалтерские балансы компаний А (материнской компании) и компании Б (дочерней компании) до приобретения чистых активов компании Б материнской компанией А за 100 тыс. руб. Составить бухгалтерский баланс материнской компании А, после того, как она приобрела контроль над предприятием Б, а также группы компаний.

Таблица 1 - Бухгалтерский баланс материнской компании А (до приобретения компании Б)

| Активы | Сумма, тыс. руб. | Пассивы | Сумма, тыс. руб. |
|---------------------------|------------------|---|------------------|
| Основные средства | 1000 | Акционерный капитал | 500 |
| Запасы | 500 | Нераспределенная прибыль | 1000 |
| Дебиторская задолженность | 200 | Краткосрочные кредиты банков | 500 |
| Денежные средства | 500 | Кредиторская задолженность перед поставщиками | 200 |
| Итого активы | 2200 | Итого пассивы | 2200 |

Таблица 2 - Бухгалтерский баланс компании Б

| Активы | Сумма, тыс. руб. | Пассивы | Сумма, тыс. руб. |
|---------------------------|------------------|---|------------------|
| Основные средства | 100 | Акционерный капитал | 100 |
| Запасы | 50 | Долгосрочные займы | 0 |
| Дебиторская задолженность | 100 | Краткосрочные кредиты банков | 100 |
| Денежные средства | 30 | Кредиторская задолженность перед поставщиками | 80 |
| Итого активы | 280 | Итого пассивы | 280 |

Таблица 3 - Бухгалтерский баланс компании А после приобретения ею компании Б

| Активы | Сумма, тыс. руб. | Пассивы | Сумма, тыс. руб. |
|--------------------------------|------------------|---|------------------|
| Основные средства | | Акционерный капитал | |
| Инвестиции в дочернюю компанию | | Долгосрочные займы | |
| Запасы | | Краткосрочные кредиты банков | |
| Дебиторская задолженность | | Кредиторская задолженность перед поставщиками | |
| Денежные средства | | | |
| Итого активы | | Итого пассивы | |

Таблица 4 - Консолидированный бухгалтерский баланс группы АБ

| Активы | Сумма, тыс. руб. | Расчет | Пассивы | Сумма, тыс. руб. | Расчет |
|--------------------------------|------------------|--------|---|------------------|--------|
| Основные средства | | | Акционерный капитал | | |
| Инвестиции в дочернюю компанию | | | Долгосрочные займы | | |
| Запасы | | | Краткосрочные кредиты банков | | |
| Дебиторская задолженность | | | Кредиторская задолженность перед поставщиками | | |
| Денежные средства | | | | | |
| Итого активы | | | Итого пассивы | | |

Задача №3. В таблицах 1 и 2 представлены бухгалтерские балансы компаний А (материнской компании) и компании Б (дочерней компании). Организация А приобретает контроль над организацией Б путем приобретения ее чистых активов за 120 тыс. руб. Все остальные показатели отчетности остаются неизменными. Составить бухгалтерский баланс материнской компании после приобретения контроля над компанией Б, а также бухгалтерский баланс группы компаний.

Таблица 1 - Бухгалтерский баланс материнской компании А (до приобретения компании Б)

| Активы | Сумма, тыс. руб. | Пассивы | Сумма, тыс. руб. |
|---------------------------|------------------|---|------------------|
| Основные средства | 1000 | Акционерный капитал | 500 |
| Запасы | 500 | Нераспределенная прибыль | 1000 |
| Дебиторская задолженность | 200 | Краткосрочные кредиты банков | 500 |
| Денежные средства | 500 | Кредиторская задолженность перед поставщиками | 200 |
| Итого активы | 2200 | Итого пассивы | 2200 |

Таблица 2 - Бухгалтерский баланса компании Б

| Активы | Сумма, тыс. руб. | Пассивы | Сумма, тыс. руб. |
|---------------------------|------------------|---|------------------|
| Основные средства | 100 | Акционерный капитал | 100 |
| Запасы | 50 | Долгосрочные займы | 0 |
| Дебиторская задолженность | 100 | Краткосрочные кредиты банков | 100 |
| Денежные средства | 30 | Кредиторская задолженность перед поставщиками | 80 |
| Итого активы | 280 | Итого пассивы | 280 |

Таблица 3 - Бухгалтерский баланс компании А после приобретения ею компании Б

| Активы | Сумма, тыс. руб. | Пассивы | Сумма, тыс. руб. |
|--------------------------------|------------------|-----------------------|------------------|
| Основные средства | | Акционерный капитал | |
| Инвестиции в дочернюю компанию | | Долгосрочные займы | |
| Запасы | | Краткосрочные кредиты | |

| | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| | | банков | |
| Дебиторская задолженность | | Кредиторская задолженность перед поставщиками | |
| Денежные средства | | | |
| Итого активы | | Итого пассивы | |

Таблица 4 - Консолидированный бухгалтерский баланс группы АБ

| Активы | Сумма, тыс. руб. | Расчет | Пассивы | Сумма, тыс. руб. | Расчет |
|--------------------------------|------------------|--------|---|------------------|--------|
| Основные средства | | | Акционерный капитал | | |
| Инвестиции в дочернюю компанию | | | Долгосрочные займы | | |
| Запасы | | | Краткосрочные кредиты банков | | |
| Дебиторская задолженность | | | Кредиторская задолженность перед поставщиками | | |
| Денежные средства | | | | | |
| Итого активы | | | Итого пассивы | | |

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Консолидированную отчетность формирует:
 - а) группа предприятий, являющаяся самостоятельным юридическим лицом;
 - б) предприятие, имеющее структурные подразделения, выделенные на отдельный баланс;
 - в) объединение предприятий, самостоятельных юридических лиц.
2. Консолидированная финансовая отчетность составляется на основе:
 - а) данных первичных документов каждого участника группы предприятий;
 - б) данных консолидированного бухгалтерского учета по группе в целом;
 - в) объединения данных отчетности компаний, входящих в группу, с последующим элиминированием статей.
3. Контроль деятельности одного предприятия другим определяется:
 - а) способностью доминирующего влияния на принятие решений;
 - б) возможностью участвовать в принятии решений.
4. В консолидированной отчетности инвестиции материнской компании в дочернюю отражаются:
 - а) по сумме фактических затрат для инвестора;
 - б) по методу долевого участия;
 - в) исключаются из консолидированной отчетности.
5. В консолидированной отчетности инвестиции материнской компании в ассоциированные компании отражаются:
 - а) по сумме фактических затрат для инвестора;
 - б) по методу долевого участия;
 - в) исключаются из консолидированной отчетности.
6. В консолидированной отчетности инвестиции материнской компании, составляющие менее 20 % капитала инвестируемого предприятия, отражаются:
 - а) по сумме фактических затрат для инвестора;
 - б) по методу долевого участия;
 - в) исключаются из консолидированной отчетности.

7. Метод долевого участия отражения инвестиций в консолидированной отчетности предусматривает:

- а) отражение инвестиций по сумме фактических затрат для инвестора;
- б) увеличение (уменьшение) оценки инвестиций на долю инвестора в прибылях (убытках) инвестируемой компании;
- в) увеличение оценки инвестиций на сумму полученных от них дивидендов.

8. Основой составления консолидированной отчетности является:

- а) построчное суммирование показателей отчетности;
- б) построчное вычитание показателей отчетности;
- в) элиминирование показателей отчетности;
- г) б, в;
- д) а, в.

9. Неконтролирующая доля участия подлежит отражению в консолидированной отчетности группы компаний при их объединении посредством:

- а) покупки 100% капитала (нетто-активов);
- б) покупки менее 100% капитала (нетто-активов);
- в) слияния при полном поглощении капитала (нетто-активов);
- г) слияния при неполном поглощении капитала (нетто-активов);
- д) а, б;
- е) в, г;
- ж) б, г.

10. Метод покупки при первичной консолидации предполагает:

- а) включение нераспределенной прибыли дочерней компании в консолидированный баланс;
- б) элиминирование нераспределенной прибыли дочерней компании при консолидации баланса;
- в) включение в консолидированный отчет о прибылях и убытках финансовых результатов дочерней компании за весь финансовый год;
- г) включение в консолидированный отчет о прибылях и убытках финансовых результатов дочерней компании с даты объединения предприятий в группу;
- д) а, в;
- е) б, г;
- ж) а, г;
- з) в, б.

11. В каком законе содержится определение консолидированной отчетности как систематизированной информации, отражающей финансовое положение, финансовые результаты деятельности и изменения финансового положения организаций, организаций и (или) иностранных организаций -группы организаций, определяемой в соответствии с МСФО?

- а) Федеральный закон от 27.07.2010 г. № 208-ФЗ «О консолидированной финансовой отчетности»
- б) Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
- в) Федеральный закон от 22.04.1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг»

12. Какими нормативными документами нужно руководствоваться при составлении консолидированной отчетности?

- а) ФСБУ
- б) Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности
- в) GAAP
- г) МСФО

Компетенция: Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7).

Устный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Каково нормативное регулирование представления консолидированной отчетности в РФ?
2. Каковы требования по консолидации отчетности в соответствии с МСФО и GAAP US?
3. Опишите процедуру составления консолидированной отчетности.
4. Что такое единая учетная политика и как ее создать?
5. Трансформация основных показателей финансовой отчетности в целях консолидации.
6. Приведите примеры трансформационных проводок.
7. Включение в финансовую отчетность данных зависимых и ассоциированных компаний.
8. Отражение в консолидированной отчетности основных показателей.
9. Консолидация активов и обязательств для отчетности. Консолидированный учет вложений в капитал.
10. Расскажите о подготовке пояснений к консолидированной отчетности.

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Условия осуществления деятельности группы.
2. Основные учетные принципы.
3. Объединение компаний.
4. Дочерние компании.
5. Инвестиции в ассоциированные компании.
6. Вознаграждения сотрудникам.
7. Налог на прибыль.
8. Заработка плата, социальные отчисления.
9. Прочие операционные доходы и расходы.
10. Финансовые доходы и расходы.
11. Информация по сегментам.
12. Выплаты на основе акций.

Задача

Задача № 1. 31.12 текущего года компания А приобрело 70 % акций компании Д за 3000 тыс. руб. На дату приобретения справедливая стоимость чистых активов Д равнялась их балансовой стоимости и составляла (тыс. руб.):

| | |
|----------------------------|--------|
| - чистые активы | - 4000 |
| - акционерный капитал | - 2900 |
| - нераспределенная прибыль | - 1100 |
| - Итого | - 4000 |

Определить сумму гудвилла и неконтролирующую долю участия на дату приобретения.

Задача № 2. С 31.12.2020 г. у компании «Ника» есть дочерняя компания «ДОН». 07.10.2022 г. компания «ДОН» вернула части задолженности в размере 40 000 руб. материнской компании. По невыясненным обстоятельствам денежные средства не были зачислены на расчетный счет компании «ДОН». На 07.10.2022 г. внутригрупповая дебиторская

задолженность компании «Ника» равнялась 80 000 руб., а кредиторская задолженность компании «ДОН» – 60 000 руб. Необходимо исключить внутригрупповой остаток.

Задача № 3. 10 октября 2020 г. материнская компания «Мир» реализовала продукцию дочерней компании «Памир» на сумму 200 000 руб. Себестоимость продукции для «Мир» составила 120 000 руб. На 31.12.2020 г. на складе компании «Памир» обнаружена нереализованная часть продукции общей суммой в 40 000 руб., учитываемой по цене приобретения у компании «Мир». Необходимо рассчитать нереализованную прибыль группы.

Тесты

Примеры тестовых заданий:

1. Какой метод консолидации применим в следующем случае:

Инвестор приобрел 48 % голосующих акций объекта инвестиций. Держателями оставшихся прав голоса являются тысячи акционеров, ни один из которых не имеет более 1 % прав голоса. Ни у одного из акционеров нет договоренностей консультироваться с любыми из других акционеров или принимать коллективные решения.

а) Метод полной консолидации

б) Метод долевого участия

в) Учет инвестиции по справедливой стоимости

2. Какой метод консолидации применим в следующем случае:

Инвестор А является держателем 45 % голосующих акций объекта инвестиций. Имеется еще два других инвестора, каждому из которых принадлежит 26 % голосующих акций объекта инвестиций. Остальные голосующие акции принадлежат трем другим акционерам по 1 % каждому. Каких-либо других договоренностей, затрагивающих процесс принятия решений, нет.

а) Метод полной консолидации

б) Метод долевого участия

в) Учет инвестиции по справедливой стоимости

3. Компания может быть исключена из консолидации, если:

а) Контроль носит временный характер

б) Сфера деятельности дочернего предприятия отличается от сферы деятельности материнского предприятия

в) Она является промежуточной холдинговой компанией, и ее финансовые инструменты необращаются на открытых рынках

4. Нереализованная прибыль в консолидированной отчетности – это:

а) Нераспределенная прибыль дочерней компании за отчетный период

б) Прибыль, возникающая в результате внутригрупповых операций и признанная в индивидуальной отчетности в стоимости активов, которые согласно требованиям МСФО, необходимо полностью исключить на уровне консолидированной отчетности группы

в) Разница между стоимостью приобретения контролирующей доли и величиной чистых активов компании, относящихся к контролирующей доле

5. При выборе учетной политики в отношении операции, которая раскрывается в МСФО, следует руководствоваться:

а) стандартом или интерпретацией стандарта;

б) собственным суждением;

в) стандартом.

6. При составлении отчетности группы компаний для совместных предприятий (IFRS 11)

а) применяется метод долевого участия

б) каждая из сторон признает свою долю в активах, обязательствах, выручке и расходах

в) активы и обязательства сторон консолидируются

- г) признается финансовый инструмент в виде совместного предприятия
- д) отражать какие-либо операции не требуется

7. Активы и обязательства в консолидированном отчете о финансовом положении должны представляться:

- а) с разбивкой по категориям: оборотные и внеоборотные, долгосрочные и краткосрочные;
- б) в целом в порядке изменения ликвидности;
- в) произвольно
- г) или 1, или 2

8. Консолидированный отчет об изменениях капитала увязывает:

- а) отчет о движении денежных средств с движением капитала;
- б) отчет о прибылях и убытках с движением капитала;
- в) баланс и отчет о прибылях и убытках;
- г) примечания с движением капитала.

9. Компания представляет консолидированную отчетность с сопоставимыми показателями за 5 предыдущих периодов. За какое количество периодов требуется представить отчеты о движении денежных средств?

- а) один
- б) три
- в) пять
- г) шесть

10. В отчете о движении денежных средств представлена информация, которая позволяет пользователям оценить изменения:

- а) чистых активов компании;
- б) финансовой структуры;
- в) ликвидности;
- г) платежеспособности;

7.3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенция: Способен формировать документированную систематизированную информацию об объектах бухгалтерского учета и составлять на ее основе бухгалтерскую финансовую отчетность, формировать учетную политику экономического субъекта (ПК-2)

Теоретические вопросы для проведения зачета:

1. Положения Федерального закона «О консолидированной финансовой отчетности»
2. Сфера действия ФЗ № 208-ФЗ
3. Составление консолидированной финансовой отчетности
4. Представление консолидированной отчетности
5. Аудит консолидированной финансовой отчетности
6. Надзор за представлением и публикацией консолидированной финансовой отчетности
7. Публикация консолидированной финансовой отчетности
8. Назначение МСФО
9. Применение МСФО при формировании консолидированной отчетности
10. Состав консолидированной отчетности

11. Консолидированный отчет о финансовом положении
12. Консолидированный отчет о совокупном доходе
13. Консолидированный отчет о движении денежных средств
14. Консолидированный отчет об изменении собственного капитала
15. Основные учетные принципы
16. Объединение компаний
17. Дочерние компании
18. Финансовые доходы и расходы
19. Информация по сегментам
20. Прибыль на акцию
21. Финансовые инструменты
22. Операции со связанными сторонами
23. Нормативное регулирование консолидированной отчетности в России.
24. Условные активы и обязательства.
25. События после отчетной даты.
26. Консолидированная группа предприятий как субъект представления консолидированной финансовой отчетности
27. Объединение бизнеса – основа консолидации предприятий
28. Трансакционные издержки сделки по объединению бизнеса
29. Концепция внутригрупповых трансформационных издержек в системе консолидированного учета
30. Учет бизнес-процессов объединения бизнеса

Практические задания для проведения зачета:

Задание 1. Компания «А» имеет уставный капитал в размере 80000 руб., уставный капитал компании «Б» - 60000 руб. Компания «А» выкупила у компании «Б» акции в размере 48000 руб.

Определите характер приобретения компании «Б», вид финансового вложения, совместный размер уставного капитала.

Задание 2. Материнская компания «Астра» реализовала свою продукцию (зерно) дочернему предприятию «Заря», занимающемуся переработкой зерна, по цене 120000 руб. (в том числе НДС 20000 руб.), себестоимость проданной продукции составила 70000 руб.

Материнская компания «Астра» владеет 100 % уставного капитала дочерней компании «Заря».

Составить корректировочные записи.

Задание 3. Компания «Беко» владеет 75% голосующих акций компании «Лунопарк». Компания «Лунопарк» владеет 55% акций компании «Орбита» и контролирует ее. Прибыль компаний после налогообложения составила: компания «Беко» – 130 000 у.е.; компания «Лунопарк» – 80 000 у.е.; компания «Орбита» – 20 000 у.е.

1. Определить для холдинговой компании эффективную долю владения компанией «Орбита». Эффективная доля владения – доля, которую контролирует материнская компания, с учетом всех финансовых вложений дочерних компаний.

2. Рассчитать консолидированную прибыль компании «Беко» с учетом финансового результата дочерней компании.

Задание 4. Консолидированная группа компаний «Памир» купила 34% голосующих акций компании «Бриз». При этом группа компаний «Памир» имеет своих представителей в совете директоров объекта инвестиций и активно участвует в определении его финансовой и хозяйственной политики. Отчетный год и учетная политика компаний совпадают. Руководство холдинга не планирует продавать компанию «Бриз» в ближайшем будущем.

Справедливая стоимость чистых активов компании «Бриз» равна 850 тыс. у.е.

Определить размер гудвилла возникшего при покупке пакета акций компании «Бриз», если стоимость пакета акций составила 200 тыс. у.е.

Составить бухгалтерские записи по осуществленным операциям в отчетности компании «Памир».

Задание 5. Компания «Лейна» владеет 75% голосующих акций компании «Херсонес». Компания «Адонис» владеет 60% акций компании «ООО» и контролирует ее. Прибыль компаний после налогообложения составила: компания «Херсонес» – 140 000 у.е.; компания «Адонис» – 90 000 у.е.; компания «ООО» – 30 000 у.е.

1. Определить для холдинговой компании эффективную долю владения компанией «Адонис». Эффективная доля владения – доля, которую контролирует материнская компания, с учетом всех финансовых вложений дочерних компаний.

2. Рассчитать консолидированную прибыль компании «Лейна» с учетом финансового результата дочерней компании.

Компетенция: Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-7)

Теоретические вопросы для проведения зачета:

1. Гудвилл как результат объединения бизнеса
2. Неконтролируемые доли участия и гудвилл
3. Метод полной интеграции счетов
4. Учет по методу приобретения
5. Метод учета по слиянию долей
6. Метод долевого участия
7. Учет совместного предпринимательства
8. Раскрытие информации об участии в других предприятиях
9. Моделирование системы консолидированного учета
10. Эволюция консолидированной отчетности
11. Назначение консолидированной отчетности
12. Общие принципы консолидации отчетности
13. Отличие дочерней компании от ассоциированной
14. Понятие неконтролирующей доли
15. Этапы консолидации бухгалтерской отчетности
16. Сущность консолидированной отчетности
17. Регулирующие стандарты консолидированной отчетности
18. Виды инвестиций
19. Периметр консолидации
20. Единая учетная политика
21. Представление консолидированной отчетности
22. МСФО (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность»
23. Значимая деятельность
24. Полномочия в случае контрольного пакета права голоса
25. Консолидация – это контроль
26. Метод покупки и гудвил
27. Диалектика развития консолидированной отчетности
28. Оформление и публикация консолидированной отчетности
29. Особенности формирования форм консолидированной отчетности
30. Научные подходы к формированию консолидированной отчетности.

Практические задания для проведения зачета:

Задание 1. Компания «Лента» купила 100% Компании «Домострой» 31 декабря 20__ года. Нераспределенная прибыль Компании ДК на дату покупки 300 долл.

На 31.12.20__:

| Наименование | «Лента» | «Домострой» | Консолидированный отчет о финансовом положении |
|---|---------|-------------|--|
| 1. Внеоборотные активы | | | |
| Гудвил | - | - | |
| Основные средства | 1 000 | 800 | |
| Первоначальная стоимость инвестиций в «Домострой» | 1 200 | - | |
| 1. Чистые текущие активы | 400 | 400 | |
| Итого | 2 600 | 1 200 | |
| 3. Капитал и резервы | | | |
| Акционерный капитал | 100 | 900 | |
| Нераспределенная прибыль | 2 500 | 300 | |
| Итого | 2 600 | 1 200 | |

Составьте Консолидированный отчет о финансовом положении на дату покупки дочерней компании.

Задание 2. Компании М принадлежит 80% акций компании Н. На 31 декабря 2020 года имеются следующие данные о показателях отчетов о прибылях и убытках:

| | Компания М | Компания Н |
|----------------------|------------|------------|
| Выручка | 200,000 | 120,000 |
| Себестоимость продаж | (130,000) | (90,000) |
| Валовая прибыль | 70,000 | 30,000 |

В течение отчетного года компания М продала Н товары на \$40,000. Из этих товаров на конец года на складе Н находились запасы на сумму \$10,000.

Нереализованная прибыль по этим товарам составляет \$1,000.

Задание. Подготовить консолидированный отчет о прибылях и убытках.

Задание 3. С 31.12.2018 г. у компании «Мир» есть дочерняя компания «Памир». 07.10.2020 г. компания «Памир» вернула части задолженности в размере 20 000 руб. материнской компании. По невыясненным обстоятельствам денежные средства не были зачислены на расчетный счет компании «Мир». На 07.10.2020 г. внутригрупповая дебиторская задолженность компании «Мир» равнялась 60 000 руб., а кредиторская задолженность компании «Памир» – 40 000 руб.. Необходимо исключить внутригрупповой остаток.

Задание 4. Компания «Мир» выкупила 100% акций компании «Памир» за 10000000 руб. Дата приобретения – 31.12.2019 г. На эту дату известно, что нераспределенная прибыль компании «Памир» составила 7 000 000 руб., а справедливая стоимость ее активов равна балансовой. За год функционирования консолидированной группы гудвилл подвергся переоценке, и к 31.12.2020 г. его обесценение составило 200 000 руб. Необходимо составить консолидированный отчет о финансовом положении на 31.12.2020 г. Также даны показатели отчета о финансовом положении обеих компаний на 31.12.2020 г. в табл. 1.

Таблица 1 - Индивидуальные отчеты о финансовом положении компаний «Мир» и «Памир» на 31.12.2020 г., тыс. руб.

| Статья ОФП | «Мир» | «Памир» |
|--------------------------------|--------|---------|
| Инвестиции в дочернюю компанию | 10 000 | - |
| Прочие чистые активы | 20 000 | 10 000 |
| Итого | 30 000 | 10 000 |
| Акционерный капитал | 18 000 | 2 000 |
| Нераспределенная прибыль | 12 000 | 8 000 |
| Итого | 30 000 | 10 000 |

Задание 5. Компания «Мир» выкупила 80% обыкновенных акций компании «Памир» за 20 000 000 руб. Дата приобретения – 31.12.2019 г. На эту дату известно, что нераспределенная прибыль компании «Памир» составила 4 000 000 руб., справедливая стоимость некоторых активов не равна балансовой. Так, здание сроком службы в 4 года по балансовой стоимости оценивается в 6 000 000 руб., а по справедливой – в 14 000 000 руб. Также у компании «Памир» на балансе земельный участок стоимостью в 10 000 000 руб., справедливая стоимость которого составляет 9 000 000 руб.

За год функционирования консолидированной группы гудвилл подвергся переоценке, и к 31.12.2020 г. его обесценение составило 400 000 руб. Учетной политикой компании принято учитывать не контролирующую долю участия по методу пропорционального гудвилла. Необходимо составить консолидированный отчет о финансовом положении на 31.12.2020 г. Также даны показатели отчета о финансовом положении обеих компаний на 31.12.2020 г. в табл. 1:

Таблица 1 - Индивидуальные отчеты о финансовом положении компаний «Мир» и «Памир» на 31.12.2020 г., тыс. руб.

| Статья ОФП | «Мир» | «Памир» |
|--------------------------------|---------------|---------------|
| Инвестиции в дочернюю компанию | 20 000 | - |
| Прочие чистые активы | 40 000 | 30 000 |
| Итого | 60 000 | 30 000 |
| Акционерный капитал | 28 000 | 12 000 |
| Нераспределенная прибыль | 32 000 | 18 000 |
| Итого | 60 000 | 30 000 |

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»

Оценочные средства:

1. Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к подготовке и представлению доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; и имеются иные упущения в процессе презентации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к подготовке и представлению доклада: В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании представляемого материала; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или доклад не представлен вовсе.

3. Задача - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Могут быть представлены для оценки уровня сформированности компетенции (компетенций) на этапе текущего контроля в процессе изучения дисциплины в виде контрольных заданий.

Критерии оценки выполнения задачи.

Результат решения задачи и выполнения задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота решения задачи, выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат решения задачи и выполнения задания соответствует обозначенному критерию, студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

4. Тест - система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерий оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

5. Зачет является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно»:

– оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними знаниями, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками приемами выполнения практических работ;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендуемой учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знания основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на зачете, но обладающему необходимыми зна-

ниями под руководством преподавателя для устранения погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Плотников, В. С. Консолидированная финансовая отчетность: Учебно-методическое пособие / Плотников В.С., Плотникова О.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 147 с. ISBN 978-5-16-106380-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/950699>

2. Бухгалтерская финансовая отчетность в инновационной экономике : учебное пособие / В. В. Говдя, З. И. Кругляк, Н. В. Кузнецова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 117 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/120/Posobie_BFO_v_innovac_ekonomike.pdf

3. Петров, А. М. Современные концепции бухгалтерского учета и отчетности : учебник / А.М. Петров. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-9558-0573-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996151>

Дополнительная учебная литература

1. Вахрушина, М. А. Международные стандарты финансовой отчетности и аудита : учебник / М.А. Вахрушина, В.П. Суйц. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 447 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1096411. - ISBN 978-5-16-016325-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096411>

2. Плотников, В. С. Концепции теории бухгалтерского учета : учебное пособие / В.С. Плотников, О.В. Плотникова ; под ред. В.С. Плотникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009590. - ISBN 978-5-16-014881-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009590>

3. Шишкова, Т. В. Международные стандарты финансовой отчетности : учебник / Т. В. Шишкова, Е. А. Козельцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239253>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень Интернет сайтов:

- МСФО международные стандарты финансовой отчетности правила бухгалтерского учета ПБУ АССА консультации аудит форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.msfofm.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт Минфина России: Бухгалтерский учет и отчетность. Документы МСФО. – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/performace/accounting/mej_standart_fo/docs/
- GAAP.RU теория и практика финансового учета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaap.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.accountingreform.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Консолидированная финансовая отчетность : рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы / И.А. Бабалькова. – Краснодар: КубГАУ, 2023. (в разработке).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2. | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/ п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------|--|---|--|
| 1 | Консолидированная финансовая отчетность | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Консолидированная финансовая отчетность | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>сового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | |
|--|--|---|--|

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовани |

| | |
|--|---|
| | тельными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|---|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелля-

ция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.