

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ветеринарной медицины, доцент

А. Н. Шевченко



Рабочая программа дисциплины
ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2018

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» является приобретение студентами всесторонних знаний о лекарственных растениях, как источниках получения фитопрепаратов предназначенных для практической ветеринарии.

Задачи дисциплины:

1. Используя полученные теоретические и практические знания, студенты могли на практике осуществлять заготовку лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность.
2. Пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья.
3. Эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

ПК-19 – способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	

ПК-6	основные принципы терапевтического и хирургического лечения	проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	владеть: диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	ОТФ: Оказание ветеринарной помощи животным всех видов
ПК-19	новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	владеть: методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	ОТФ: Идентификация микробиоценозов гидробионтов, контроль среды их обитания и разработка рекомендаций по профилактике и лечению инфекционных болезней гидробионтов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета

«Лекарственные и ядовитые растения» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

Для изучения дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

- Латинский язык;
- Биология;
- Экология;
- Химия.

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- фармакология;
- клиническая фармакология;
- фармацевтическая технология;
- фармацевтическая химия;
- токсикологическая химия;
- акушерство и гинекология;
- внутренние незаразные болезни.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	35	7
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	34	6
– лекции	18	2
– практические	16	4
– внеаудиторная работа	1	1
– зачет	1	24
Самостоятельная работа	37	65
Итого по дисциплине	72	72

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме на 1 курсе в 1 семестре и по заочной форме на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии.	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2
2	Биологически активные вещества лекарственных растений.	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2
3	Лекарственные формы растительного сырья	ПК-6, ПК-19	1	2	4	4
4	Исследование лекарственного растительного сырья.	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2
5	Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.	ПК-6, ПК-19	1	2	2	2
6	Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему	ПК-6, ПК-19	1	2	-	2

7	Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.	ПК-6 ПК-19	1	2	-	2
8	Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.	ПК-6 ПК-19	1	2	-	3
9	Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.	ПК-6 ПК-19	1	2	2	3
10	Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики).	ПК-6 ПК-19	1	-	-	3
11	Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма.	ПК-6 ПК-19	1	-	-	3
12	Растения, оказывающие действие: на паразитов, матку, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.	ПК-6 ПК-19	1	-	-	3
13	Классификация ядовитых растений.	ПК-6 ПК-19	1	-	4	3
14	Заготовка лекарственных и ядовитых растений для оформления гербария.	ПК-6 ПК-19	1	-	2	3
15	Редкие и исчезающие растения «Красная книга»	ПК-6 ПК-19	1	-	2	3
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	практические занятия	Самостоятельная работа
1	История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии. Биологически активные вещества лекарственных растений.	ПК-6, ПК-19	3	2	2	20
2	Лекарственные формы растительного сырья	ПК-6, ПК-19	3	-	2	20
3	Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.	ПК-6, ПК-19	3	-	2	25
Итого				2	4	65

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (собственные разработки)

Литература для самостоятельной работы

1. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: рекомендовано УМО вузов РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению "Зоотехния" и специальности "Ветеринария" / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2015. Режим доступа: <http://www.lib.ugsha.ru>
2. Ващекин Егор Павлович. Ветеринарная рецептура: допущено Мин. с.-х. РФ в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности "Ветеринария" / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. - СПб. : Лань, 2010. - 240 с. Режим доступа: <http://www.lib.ugsha.ru>
3. Шишков, Н.К. Внутренние незаразные болезни животных : учебно-методический комплекс для студентов факультета ветеринарной медицины очной и заочной форм обучения. Часть 1 / Н.К. Шишков, И.И. Богданов, А.З. Мухитов, И.Н. Хайруллин и др. - Ульяновск, 2009. - 396 с. Режим доступа: <http://www.lib.ugsha.ru> .

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	
1	Лекарственные и ядовитые растения
2	Учебная практика
6	Фармацевтическая технология
6	Анестезиология
7	Офтальмология

7	Кардиология
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	Болезни пушных зверей
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Инвазионные болезни птиц
9	Ветеринарная фармация
9	Стоматология
9	Неврология
ПК-19 способность и готовность участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств	
1	<i>Лекарственные и ядовитые растения</i>
4	Основы груминга
6,9	Технологическая практика (II)
6	Фармацевтическая технология
6	Основы аптечного дела

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6 способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных					
Знать: основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Не знает основных принципов терапевтического и хирургического лечения	Имеет поверхностные знания основных принципов терапевтического и хирургического лечения	Знает основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Знает на высоком уровне основные принципы терапевтического и хирургического лечения	Доклад, дискуссия, тест, кейс-задания, практические контрольные
Уметь: проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Не умеет проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Умеет на низком уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Умеет на достаточном уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	Умеет на высоком уровне проводить адекватное диагнозу консервативное и хирургическое лечение заболеваний	

Владеть: диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Не владеет диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Частично владеет диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Владеет на достаточном уровне диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	Владеет на высоком уровне диагностикой и основными методами консервативного и хирургического лечения заболеваний	
ПК-19 способность и готовность участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств					
Знать: новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Не знает новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Имеет поверхностные знания новых методов, способов и приемов производства и контроля качества лечебных препаратов	Знает новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Знает на высоком уровне новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Доклад, дискуссия, тест, кейс-задания, практические контрольные задания, опрос.
Уметь: разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Не умеет разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Умеет на низком уровне разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Умеет на достаточном уровне разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Умеет на высоком уровне разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	
Владеть: методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Не владеет методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Частично владеет методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Владеет на достаточном уровне методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Владеет на высоком уровне методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Лекарственные растения с преимущественным действием на ЖКТ.

2. Растения возбуждающие аппетит и улучшающие пищеварение, действующие желчегонно, слабительно.
3. Лекарственные
4. Способы введения и лекарственных средств. Наиболее часто применяемые растения.
5. Лекарственные растения, действующие на ЦНС.
6. Растения, оказывающие успокаивающее и возбуждающее действие на ЦНС. Применение и противопоказания.
7. Растения, оказывающие действие: на паразитов, матку.
8. Растения, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.
9. Фармакодинамика растений действующих на паразитов и влияющие на сократительную деятельность матки.
10. Исследование лекарственного растительного сырья.
11. Приготовление лекарственных средств из растительного сырья.
12. Приготовление настоев горячим и холодным способом. Рецептурные схемы выписывания настоев.
13. Латинские названия частей растений. Список настоек и экстрактов, включенных в Государственную фармакопею.
14. Приготовление лекарственных форм из растительного сырья.
15. Отвары. Технология приготовления отваров. Рецептурные схемы выписывания отваров.
16. Сбор, способы приготовления сборов. Рецептурные схемы выписывания сборов.
17. Заготовка лекарственных растений для оформления гербария.
18. Широко распространенные лекарственные растения Краснодарского края.
19. Редкие и исчезающие виды лекарственных растений Краснодарского края.
20. Ядовитые растения, произрастающие на территории Краснодарского края и их классификация.
21. Антидототерапия. Основные моменты лечения при отравлении ядовитыми растениями: задержка всасывания яда в кровь, обезвреживание всосавшегося яда, ускорение выделения яда.

Практические контрольные задания.

Тема: Ветеринарная рецептура лекарственного растительного сырья

Задание № 1.

1. Теленку. Галеновый препарат из цветов ромашки на 3 приема, при спазмах кишечника.
2. Корове. Галеновый препарат из коры, содержащей дубильные вещества.
3. Свинье. Средство из групп горечей, для повышения аппетита.

Задание № 2.

1. Собаке. Галеновый препарат из коры, обладающей слабительным действием на 6 приемов, при хроническом запоре.
2. Корове. Галеновый препарат из травы, содержащей сердечный гликозид на 6 приемов.
3. Корове. Галеновый препарат из корневища чемерицы 180 мл.

Задание № 3.

1. Теленку. Галеновый препарат из листьев, содержащих вяжущее средство и эфирные масла. Для промывания ротовой полости при стоматите.
2. Собаке. Настой травы весеннего горицвета 180 мл .
3. Теленку. Галеновый препарат из корня девясила (1:10) на 6 приемов. Отхаркивающее.

Тема: Приготовление лекарственных форм из лекарственного растительного сырья.

Задание 1

1. Приготовить болус на 3 приема для лечения гастрита у собаки.
2. Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой).

Задание 2

1. Приготовить 10 г 5 %-й мази из порошка коры дуба для обработки язв у коровы.
2. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента.

Задание 3

1. Приготовить вида порошка (мелкий, крупный, мельчайший) из листьев крапивы.
2. Жидкая лекарственная форма, являющаяся двухфазной системой, где дисперсионной средой служит вода, а дисперсной фазой – нерастворимые в воде жидкости (жирные или эфирные масла).

Кейс-задание

Кейс-задача №1

по теме: **Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов дыхания.**

Задание 1: Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими бронхолитическим, противовоспалительным и отхаркивающим действием. Собрать данные растения, высушить согласно ГОСТу и смонтировать гербарий по данной теме.

Кейс-задача №2

по теме: **Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов пищеварения.**

Задание 1: Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими вяжущим, противовоспалительным, обволакивающим, бактерицидным, рвотным и улучшающими аппетит действием. Собрать данные растения, высушить согласно ГОСТу и смонтировать гербарий по данной теме.

Опрос.

1. План опроса по теме «Лекарственные и ядовитые растения как наука».
2. Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы.
3. После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:
4. Наука изучающая лекарственное растительное сырье?
5. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?
6. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?
7. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?
8. Какие растения содержат сердечные гликозиды?
9. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения?
10. Какие растения содержат танины?

Тесты

1. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем истинного растворения одного или нескольких лекарственных средств в растворителе:
 1. Раствор
 2. Микстура
 3. Жидкости
2. Способ приготовления раствора, при котором все составные части раствора берутся по весу, жидкости отвешивают на тарирных весах:
 1. Весовой способ
 2. Объемный способ
 3. Весообъемный способ
3. Способ приготовления раствора, при котором растворяемое вещество и растворитель берутся по объему(мл)
 1. Весовой способ
 2. Объемный способ
 3. Весо-объемный способ
4. Способ приготовления раствора, при котором лекарственное вещество берут по весу (в граммах), а растворитель добавляется до получения требуемого объема раствора (в мл).
 1. Весовой способ

2. Объемный способ
 3. Весо-объемный способ
 5. Водное извлечение из растительного сырья нежного строения (трава, цветы, листья, мелкие семена)
 1. Настои
 2. Отвары
 3. Настойки
 6. Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой).
 1. Настои
 2. Отвары
 3. Настойки
 7. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для отваров увеличивается
 1. до 25 минут
 2. до 40 минут
 3. до 2 часа
 8. При приготовлении водных вытяжек из растительного сырья объемом 1000 - 3000 мл время нагревания на водяной бане для настоев увеличивается
 1. до 25 минут
 2. до 40 минут
 3. до 1 часа
 9. Если количество лекарственного растительного сырья в рецепте не указано, то настои и отвары готовят в соотношении
 1. 1:10
 2. 1:400
 3. 1:30
- Настои и отвары, из лекарственного растительного сырья группы сильнодействующих, при отсутствии указаний врача готовят в соотношении:
1. 1:10
 2. 1:400
 3. 1:30
10. Настои и отвары из спорыньи, травы горицвета, травы ландыша, корневища с корнями валерианы и корневища с корнями чемерицы готовят в соотношении
 1. 1:10
 2. 1:400
 3. 1:30
11. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртоводные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента
 1. Настой
 2. Отвар
 3. Настойка
13. К галеновым формам относят:
 1. Настойки, экстракты, сиропы

2. Мази, линименты, пасты
3. Порошки, таблетки, гранулы
14. Этот способ извлечения действующих начал с непрерывной сменой извлекателя.
 1. Перколяция
 2. Тритурация
 3. Мацерацией
15. Концентрированная вытяжка из растительного сырья, очищенная от балластных веществ - это:
 1. Отвар
 2. Суспензия
 3. Экстракт

Вопросы на зачет:

1. Наука изучающая лекарственное растительное сырье?
2. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?
3. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?
4. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?
5. Какие растения содержат сердечные гликозиды?
6. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения?
7. Какие растения содержат танины?
8. Лекарственные формы каких растений применяют при желудочно-кишечных кровотечениях?
9. Какое слабительное средство растительного происхождения противопоказано при беременности (2-ая половина)?
10. Какие растения содержат антрагликозиды?
11. Биологически активные вещества каких растений осаждают алколоиды?
12. Какие растения содержат аскорбиновую кислоту?
13. Какие растения и их лекарственные формы оказывают отхаркивающее действие?
14. Какие растения качества ухудшают качества молока и меда?
15. 15. Какие растения содержат алкалоиды?
16. Какие растения оказывают действие на ЦНС возбуждающе?
17. Какое лекарственное сырье и препараты бородавчатой березы. Используют в ветеринарии?
18. Какое лекарственное сырье и препараты чемерицы используют в ветеринарии?
19. Технология настоев
20. Технология отваров

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете

производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1– 2016«Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подражания от- вет «5»	Оц- ен- ка
Раскрытие проблемы	Проблема не рас- крыта, отсут- ствуют выводы	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема рас- крыта. Проведен анализ проблемы без дополнитель- ной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительно й литературы. Вы- воды обоснованы	

Представле ние	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы	
Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оцен ка
		элементарные вопросы	полные или частично полные	полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Дискуссии (круглый столов)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам:

1. Лекарственные растения Краснодарского края.
2. Ядовитые растения Краснодарского края..
3. Лекарственные растения, оказывающие воздействие на периферическую нервную систему.
4. Антисептические и противовоспалительные лекарственные растения.
5. Лекарственные растения, оказывающие возбуждающее действие на центральную нервную систему.
6. Лекарственные растения, оказывающие успокаивающее действие на центральную нервную систему.

7. Растения, образующие при определенных условиях синильную кислоту.
8. Растения Краснодарского края занесенные в красную книгу.
9. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (молоко)
10. Растения, оказывающие влияние на качество животноводческой продукции (мясо).

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными по-

нениями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов. Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла. Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на боль-

шую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

.

Зачет

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),

«незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необ-

ходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Г.П. Яковлев, Ботаника: учебник высших учебных заведений, Колос 2005г., 528с.
2. Антипов В.А. Основы фитотерапии животных, В.А.Антипов, И.С.Жолобова, 2004
3. Соколов В.Д., Андреева Н.Л., Ноздрин Г.А. и др. Ветеринарная фармация: Учебник для вузов (под ред. проф. Соколова В.Д.) 2003 г., 496 стр.
4. Муравьева Д.А., Самылина И.А., Яковлев Г.П. Фармакогнозия, М., «Медицина», 2002

Дополнительная

1. Несовместимость и побочное действие лекарств, применяемых в ветеринарии. М.И. Рабинович, Н.А. Трошин, Краснодарская НИВС 2006. 312с.
2. Технология лекарственных форм. Т. 1. Под. Ред. Т.С. Кондратьевой. М. Медицина. 2002. – 494с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки,
используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1.	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)
2.	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ
4.	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
5.	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК универси-

			тета.
6.	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета
7.	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ
8.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета
9.	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся студентов по освоению дисциплины

1. Антипов В.А. Основы фитотерапии животных, В.А.Антипов, И.С. Жолобова, 2004
2. Антипов В.А. Бета-каротин: значение для жизни животных и птиц их воспроизводства и продуктивности, В.А.Антипов, Турченко А.Н. Васильев В.Ф. Кузьмина Е.В. 2008
3. Антипов В.А. Применение бентонитов в животноводстве, В.А.Антипов, М.П. Семененко, А.С. Фонтанецкий 2007
4. Трошин А.Н. Программа летней практики по ботанике, А.Н.Трошин, 2005
5. Трошин А.Н. Нормативно-правовое регулирование ветеринарной фармации, А.Н.Трошин, В.А.Антипов, 2012.
6. Белик Ю.И. Курс мультимедийных лекций по лекарственным и ядовитым растениям, А.Н.Трошин, 2004 – 2007.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

MS OfficeStandart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS OfficeStandart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, попрограмме Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Для занятий лекционного типа – 1,2,3 ауд корпуса факультета ветеринарной медицины учебные кабинеты – № 115,140 для практических занятий	Имеются телевизионная аппаратура дляпросмотра кинофильмов, материалов в виде презентации и др. и ноутбук Оснащенные: - тематическими стендами, -шкафами с инструментами и приборами, -муляжами	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MSOfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
Помещения для самостоятельной работы		
102, 108 ауд. корпуса факультета ветеринарной медицины	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MSOfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г. Система тестирования ИНДИГО.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		Корпоративный ключ.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962.

Автор:
к.в.н. профессор

 Л.А. Хахов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 14 мая 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой


 И.С. Коба

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 21 мая 2018 протокол № 9

Председатель
методической комиссии

 М.И. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

 М.В. Назаров