

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета агрономии и  
экологии  
профессор А.И. Радионов  
2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки  
35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность  
«Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»**

**Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения  
очная и заочная**

**Краснодар  
2019**

**1 Цель и задачи дисциплины** - повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности.

В ходе изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии» ставятся следующие задачи:

1. Приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;

2. Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

3. Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

Виды профессиональной деятельности по дисциплине:

- преподавательская деятельность.

## **2 Требования к формируемым компетенциям**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК– 6).

б) Общепрофессиональные (ОПК)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам (ОПК - 5)

## **3 Содержание дисциплины**

### **3.1 Содержание лекций**

Таблица 1

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	<b>Краткая история и современное состояние высшего образования в России.</b> История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Компетентностный подход в образовании. Понятия «компетентность», «компетенция».
2	<b>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса</b> Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Учебная документация ВУЗА. Рабочая документация преподавателя.
3	<b>Дидактика высшей школы</b> Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Классификация методов обучения и

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
	воспитания. Технология передачи знаний обучающимся. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
4	<b>Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе</b> Учение как деятельность. Возможности использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Проблема формирования научных понятий. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
5	<b>Формы организации учебного процесса в высшей школе</b> Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов.
6	<b>Педагогический контроль в высшей школе</b> Цели и функции педагогического контроля. Традиционные типы контроля. Характеристика различных видов контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Понятие «Фонд оценочных средств».
7	<b>Педагогическая деятельность</b> Педагогическая деятельность - сложноорганизованная система ряда деятельностей. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Коммуникативная культура педагога
8	<b>Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе</b> Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие сознания и самосознания в юношеском возрасте. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Воспитание в юношеском возрасте. Самовоспитание. Становление мировоззрения в юношеском возрасте.

### 3.2 Семинарские занятия

Таблица 2

№ темы лекции	Наименование практического занятия
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
3	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе
5	Педагогический контроль в высшей школе
6	Педагогическая деятельность
7	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

**3.3 Лабораторные занятия не предусмотрено**

**3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрено**

**3.5 Расчетно-графические работы не предусмотрено**

**3.6 Программа самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 4

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Изучение основной и дополнительной литературы	Доклады на семинарском занятии, рефераты
2	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму	Ответы во время устного опроса
3	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	Ответы во время письменного опроса
4	Подготовка к коллоквиуму	Доклады на семинарском занятии
5	Изучение основной и дополнительной литературы	Ответы во время устного опроса
6.	Работа с дополнительной, справочной литературой	Подготовка рефератов
7	Работа с дополнительной, справочной литературой	Доклады на семинарском занятии
8	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму	Ответы во время устного опроса
	Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к контрольной работе	Подготовка рефератов

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работе обучающихся по дисциплине:**

**а) основная литература:**

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения / Г. И. Кругликов, - М.: Академия, 2014, 368 с.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. / Смирнов С.Д. - М.: Академия, 2014.,394 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2013., 480 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.
2. Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов: / Дмитриев Ю., Кокарева З. // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 76–81.
3. Дмитренко, Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т. А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.
4. Малетина, Н. Лекция вдвоем / Малетина Н. // Дошкольное воспитание.. – 2002. – № 6. – С. 109–114.
5. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие // А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
6. Полонский, В. М. Инновации в образовании: методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4–14.
7. Полякова, Е. И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия / Е. И. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 39–41.
8. Пугачевский, О. О. Психологические основы организации активного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников / О. О. Пугачевский // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 87–103.
9. Рыбакова, Т. Психологический потенциал интерактивных методов / Т. Рыбакова // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 41–44.

10. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
12. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 128–133.
13. Хабибуллина, Э. Подготовка студентов к творческой деятельности / Э. Хабибуллина // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 95 – 99.
14. Федорова, Е. Н. Интерактивные методы обучения в подготовке учителя / Е. Н. Федорова, А. М. Федоров, В. Д. Лобашев / Среднее специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 26–29.
15. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
16. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее специальное образование. – 2008. – № 8. – С. 7–9.
17. Якупова, Я. Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса / Я. Р. Якупова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 45–48.

### **3.7 Фонд оценочных средств (см. Приложение)**

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Основная, и дополнительная литература**

#### **Основная литература:**

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М., Изд-во: Юрайт, 2015, 315 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма. Учебник / В.Д. Самойлов. – М., Изд-во: Юнити-Дана, 2014, 207 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во: Феникс, 2014, 624 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 167–169.
2. Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т. Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49.
3. Валеев, Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Железнякова, О. М. Изжила ли себя лекция в вузе? / О. М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30–33.
6. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
7. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения / Л. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105 – 108.
8. Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И. А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 52 – 60.
9. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

10. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова – М. Академия, 2007. – 176 с.

11. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнит. пед. образ. / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

#### 4.2 Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова, Краснодар, КубГАУ, 2015 г. 5,9 п.л.,
2. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011 г. 5 п.л.
3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох Краснодар, КубГАУ, 2015 г. 5,9 п.л.,

#### 5 Перечень информационных технологий

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	07.10.2014-07.04.2015;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0355 от 07.10.2014 Стоимость 199 420 руб. ( С01.10 договор будет продлён)
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	01.09.2014-01.09.2015	Бибком дог. 002/2222-2014 от 11.08.14 Стоимость 90 000 руб.
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Доступ с ПК университета	21.01.15 - 21.01.16	ООО «Изд-во Лань» дог. № 192 от 21.01.15 Стоимость 130 000руб.
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015-12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015 Стоимость 400 000руб.
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.04.2015 (бессрочный)	Договор 133/НК/15 от 01.04.2015.
6	ВИНИТИ РАН	Сельское хозяйство	Доступ с ПК	16.06.2014-30.03.2015	договор №431 от 16 июня 2014г

			библиотеки		Стоимость 218 520 руб.
7	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
8	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		
9	СПС Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	Договор с библиотекой 1. 14.04.2015 2. 01.04.2011 11 (бессрочные)	1. (РИЦ 150) Договор об информационной поддержке от _____.20__г. 2. (РИЦ 150) Договор об информационной поддержке от 14.04.2015г. 3. (ИнформБюро) Договор об информационной поддержке от 01.04.2011г.

#### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Название	Перечень	Кол-во	Где находится
1	ТСО	1. Компьютер 2. Ксерокс 3. Проектор	2 1 1 1	Ауд. 301НОТ Ауд. 301НОТ Ауд. 301НОТ Ауд. 301НОТ
3	Компьютерное тестирование	Психологические тесты от ПСИ - корпуса; Профессиональные тесты		Ауд. 302НОТ Ауд. 302НОТ

## Приложение А

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине	Основы педагогики и психологии
Факультет	Агрономический
Курс	2 Семестр 3
Форма обучения	Очная/заочная

#### 1 План лекций 1.1 Очная форма

Номер			Наименование темы лекции	Используемая образовательная технология
недели	лекции	темы по рабочей программе		
1	1	1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Вводная лекция
1	2	2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Традиционная лекция
2	3	3	Дидактика высшей школы	Лекция - презентация
4	4	4	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	Традиционная лекция
6	5	5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Лекция презентация
8	6	6	Педагогический контроль в высшей школе	Традиционная лекция
10	7	7	Педагогическая деятельность	Лекция-конференция
12	8	8	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе	Традиционная лекция

#### 1.2 Заочная форма

Номер		Наименование темы лекции	Используемая образовательная технология
лекции	темы по рабочей программе		



Номер		Наименование темы лекции	Используемая образовательная технология
лекции	темы по рабочей программе		

1	1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Вводная лекция
2	2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Традиционная лекция
7	7	Педагогическая деятельность	Лекция-конференция
8	8	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе	Традиционная лекция

## 2 План семинарских занятий

Номер недели (очная форма)	Тема практического (семинарского) занятия	Количество часов		Используемая образовательная технология
		очная форма	заочная форма	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	2	2	семинар
3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2		коллоквиум
5	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	2	2	семинар
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	2	дискуссия
9	Педагогический контроль в высшей школе	2	2	семинар
11	Педагогическая деятельность	2	2	семинар
13	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе	2	2	кейс-задания коллоквиум
	Всего	14	12	

## 3 План лабораторных занятий

Не предусмотрены

## 4 Программа самостоятельной работы аспирантов

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Количество часов	Сроки выполнения (недели семестра)	Форма контроля
---------------	------------------------------	------------------	------------------------------------	----------------

			или даты)	
1	Подготовка докладов	12	1	семинар, реферат
2	Изучение основной и дополнительной литературы	12	1	Коллоквиум
3	Подготовка к семинару, изучение основной и дополнительной литературы	9	2	Семинар
4	Подготовка к дискуссии, изучение основной и дополнительной литературы	9	2	Семинар
5	Подготовка доклада	9	3	Дискуссия
6	Работа с дополнительной, справочной литературой	9	4	Семинар
7	Работа с дополнительной, справочной литературой	9	5	Семинар
8	Работа с дополнительной, справочной литературой	9	6	Коллоквиум
	Итого	78		

### 5 График выполнения курсового проекта/работы – не предусмотрено

Номер недели	Этапы, содержание выполняемой работы	Срок выполнения (недели семестра или даты)	Срок защиты (недели семестра или даты)