

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии
профессор А.И. Радионов
2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство**

**Направленность
«Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений»**

**Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
очная и заочная**

**Краснодар
2019**

1 Цель и задачи дисциплины - повышение общей и психолого-педагогической культуры и формирование у слушателей целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности.

В ходе изучения дисциплины «Основы педагогики и психологии» ставятся следующие задачи:

1.Приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;

2.Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

3.Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

Виды профессиональной деятельности по дисциплине:

- преподавательская деятельность.

2 Требования к формируемым компетенциям

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальные (УК):

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК–5);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК– 6).

б) Общепрофессиональные (ОПК)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам (ОПК - 5)

3 Содержание дисциплины

3.1 Содержание лекций

Таблица 1

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Компетентностный подход в образовании. Понятия «компетентность», «компетенция».
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Учебная документация ВУЗА. Рабочая документация преподавателя.
3	Дидактика высшей школы Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др. Классификация методов обучения и

№ темы лекции	Наименование темы и план лекции
	воспитания. Технология передачи знаний обучающимся. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
4	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе Учение как деятельность. Возможности использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Проблема формирования научных понятий. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов.
6	Педагогический контроль в высшей школе Цели и функции педагогического контроля. Традиционные типы контроля. Характеристика различных видов контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Понятие «Фонд оценочных средств».
7	Педагогическая деятельность Педагогическая деятельность - сложноорганизованная система ряда деятельности. Педагогические способности. Структура педагогических способностей. Педагогическая направленность личности. Коммуникативная культура педагога
8	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие сознания и самосознания в юношеском возрасте. Познавательное развитие в юношеском возрасте. Воспитание в юношеском возрасте. Самовоспитание. Становление мировоззрения в юношеском возрасте.

3.2 Семинарские занятия

Таблица 2

№ темы лекции	Наименование практического занятия
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России.
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
3	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе
5	Педагогический контроль в высшей школе
6	Педагогическая деятельность
7	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе

3.3 Лабораторные занятия не предусмотрено

3.4 Курсовые работы (проекты) не предусмотрено

3.5 Расчетно-графические работы не предусмотрено

3.6 Программа самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Форма контроля
1	Изучение основной и дополнительной литературы	Доклады на семинарском занятии, рефераты
2	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму	Ответы во время устного опроса
3	Изучение основной и дополнительной Подготовка к контрольной работе	Ответы во время письменного опроса
4	Подготовка к коллоквиуму	Доклады на семинарском занятии
5	Изучение основной и дополнительной литературы	Ответы во время устного опроса
6.	Работа с дополнительной, справочной литературой	Подготовка рефератов
7	Работа с дополнительной, справочной литературой	Доклады на семинарском занятии
8	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму	Ответы во время устного опроса
	Изучение основной и дополнительной Подготовка к контрольной работе	Подготовка рефератов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работе обучающихся по дисциплине:

a) основная литература:

1. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения / Г. И. Кругликов, - М.: Академия, 2014, 368 с.
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. / Смирнов С.Д. - М.: Академия, 2014.,394 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2013., 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекций как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.
2. Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов: / Дмитриев Ю., Кокарева З. // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 76–81.
3. Дмитренко, Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т. А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.
4. Малетина, Н. Лекция вдвоем / Малетина Н. // Дошкольное воспитание.. – 2002. – № 6. – С. 109–114.
5. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие // А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
6. Полонский, В. М. Инновации в образовании: методологический анализ) / В. М. Полонский // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С. 4–14.
7. Полякова, Е. И. Ролевые игры как средство стимулирования у студентов интереса к освоению опыта межкультурного взаимодействия / Е. И. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 39–41.
8. Пугачевский, О. О. Психологические основы организации активного обучения в системе повышения квалификации педагогических работников / О. О. Пугачевский // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 87–103.
9. Рыбакова, Т. Психологический потенциал интерактивных методов / Т. Рыбакова // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 41–44.

10. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
12. Ташкинов, А. Формирование общих и профессиональных компетенций при инновационных технологиях обучения / А. Ташкинов, В. Лалетин, И. Столбова // Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С. 128–133.
13. Хабибуллина, Э. Подготовка студентов к творческой деятельности / Э. Хабибуллина // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 95 – 99.
14. Федорова, Е. Н. Интерактивные методы обучения в подготовке учителя / Е. Н. Федорова, А. М. Федоров, В. Д. Лобашев / Среднее специальное образование. – 20087. – № 10. – С. 26–29.
15. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
16. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее специальное образование. – 2008. – № 8. – С. 7–9.
17. Якупова, Я. Р. Активные формы обучения – фактор интенсификации учебного процесса / Я. Р. Якупова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 10. – С. 45–48.

3.7 Фонд оценочных средств (см. Приложение)

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная, и дополнительная литература

Основная литература:

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М., Изд-во: Юрайт, 2015, 315 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник / В.Д. Самойлов. – М., Изд-во: Юнити-Дана, 2014, 207 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону, Изд-во: Феникс, 2014, 624 с.

Дополнительная литература:

1. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 167–169.
2. Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т. Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49.
3. Валеев, Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.
4. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
5. Железнякова, О. М. Изжила ли себя лекция в вузе? / О. М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30–33.
6. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
7. Корнеева, Л. Интерактивные методы обучения / Л. Корнеева // Высшее образование в России. – 2004. – № 12. – С. 105 – 108.
8. Лазарева, И. А. Возможности повышения качества учебного процесса при использовании методов активного обучения / И. А. Лазарева // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 52 – 60.
9. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с.

10. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова – М. Академия, 2007. – 176 с.

11. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнит. пед. образ. / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.

4.2 Перечень учебно-методической документации по дисциплине

1. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики: Учеб. пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова, Краснодар, КубГАУ, 2015 г. 5,9 п.л.,
2. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова Краснодар: Куб ГАУ, 2011 г. 5 п.л.
3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / В.А Луговский, М.Н. Кох Краснодар, КубГАУ, 2015 г. 5,9 п.л.,.

5 Перечень информационных технологий

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	07.10.2014-07.04.2015;	ФГБУ «Российская государственная библиотека» дог. №095/04/0355 от 07.10.2014 Стоимость 199 420 руб. (С01.10 договор будет продлён)
2	Руконт + Ростехагро	Универсальная	Доступ с ПК университета	01.09.2014-01.09.2015	Бибком дог. 002/2222-2014 от 11.08.14 Стоимость 90 000 руб.
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Доступ с ПК университета	21.01.15 - 21.01.16	ООО «Изд-во Лань» дог.№ 192 от 21.01.15 Стоимость 130 000руб.
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	01.04.2015-12.11.2015	ООО «Ай Пи Эр Медиа» гос. контракт №1113/15 от 21.03.2015 Стоимость 400 000руб.
5	Гарант	Правовая система	Доступ с ПК университета	01.04.2015 (бессрочный)	Договор 133/НК/15 от 01.04.2015.
6	ВИНТИ РАН	Сельское хозяйство	Доступ с ПК	16.06.2014-30.03.2015	договор №431 от 16 июня 2014г

			библиотеки		Стоймость 218 520 руб.
7	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
8	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		
9	СПС Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	Договор с библиотекой 1. 14.0 4.20 15 2. 01.0 4.20 11 (бессрочны е)	1. (РИЦ 150) Договор об информационной поддержке от _____._____.20__г. 2. (РИЦ 150) Договор об информационной поддержке от 14.04.2015г. 3. (ИнформБюро) Договор об информационной поддержке от 01.04.2011г.

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Название	Перечень	Кол-во	Где находится
1	TCO	1. Компьютер 2. Ксерокс 3. Проектор	2 1 1 1	Ауд. 301НОТ Ауд. 301НОТ Ауд. 301НОТ Ауд. 301НОТ
3	Компьютерное тестирование	Психологические тесты от ПСИ - корпуса; Профессиональные тесты		Ауд. 302НОТ Ауд. 302НОТ

Приложение А

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине	<u>Основы педагогики и психологии</u>		
Факультет	<u>Агрономический</u>		
Курс	2	Семестр	3
Форма обучения	<u>Очная/заочная</u>		

1 План лекций

1.1 Очная форма

Номер			Наименование темы лекции	Используемая образовательная технология
недели	лекции	темы по рабочей программе		

1	1	1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Вводная лекция
1	2	2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Традиционная лекция
2	3	3	Дидактика высшей школы	Лекция - презентация
4	4	4	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	Традиционная лекция
6	5	5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Лекция презентация
8	6	6	Педагогический контроль в высшей школе	Традиционная лекция
10	7	7	Педагогическая деятельность	Лекция-конференция
12	8	8	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе	Традиционная лекция

1.2 Заочная форма

Номер		Наименование темы лекции	Используемая образовательная технология
лекции	темы по рабочей программе		

Номер		Наименование темы лекции	Используемая образовательная технология
лекции	темы по рабочей программе		

1	1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	Вводная лекция
2	2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Традиционная лекция
7	7	Педагогическая деятельность	Лекция-конференция
8	8	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе	Традиционная лекция

2 План семинарских занятий

Номер недели (очная форма)	Тема практического (семинарского) занятия	Количество часов		Используемая образовательная технология
		очная форма	заочная форма	
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России.	2	2	семинар
3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2		коллоквиум
5	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	2	2	семинар
7	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	2	дискуссия
9	Педагогический контроль в высшей школе	2	2	семинар
11	Педагогическая деятельность	2	2	семинар
13	Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе	2	2	кейс-задания коллоквиум
	Всего	14	12	

3 План лабораторных занятий

Не предусмотрены

4 Программа самостоятельной работы аспирантов

№ темы лекции	Форма самостоятельной работы	Количество часов	Сроки выполнения (недели семестра)	Форма контроля

			или даты)	
--	--	--	-----------	--

1	Подготовка докладов	12	1	семинар, реферат
2	Изучение основной и дополнительной литературы	12	1	Коллоквиум
3	Подготовка к семинару, изучение основной и дополнительной литературы	9	2	Семинар
4	Подготовка к дискуссии, изучение основной и дополнительной литературы	9	2	Семинар
5	Подготовка доклада	9	3	Дискуссия
6	Работа с дополнительной, справочной литературой	9	4	Семинар
7	Работа с дополнительной, справочной литературой	9	5	Семинар
8	Работа с дополнительной, справочной литературой	9	6	Коллоквиум
	Итого	78		

5 График выполнения курсового проекта/работы – не предусмотрено

Номер недели	Этапы, содержание выполняемой работы	Срок выполнения (недели семестра или даты)	Срок защиты (недели семестра или даты)