

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан учетно-финансового
факультета, профессор



С.В. Бондаренко

29 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность
Анализ и аудит бизнеса

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очно-заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Бюджетирование» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939.

Автор:
канд. экон. наук, доцент

А. Ф. Кузина

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 10 апреля 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
доктор экон. наук, профессор

В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол № 9 от 11.05.2023 г

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент

Е.В. Сидорчукова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бюджетирование» является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков по методологии и организации бюджетирования и принятия управлеченческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности.

Задачи дисциплины:

- формирование и углубление у обучающихся знаний о сущности и классификации бюджетов, месте и значении бюджетирования и эффективного управления на основе критериев финансово-экономической эффективности;
- развитие практических умений и навыков систематизации, обобщения и применения передового отечественного и зарубежного опыта в области бюджетирования и принятия управлеченческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности;
- развитие у обучающихся умений и навыков формирования и использования комплексной модели бюджетирования и индивидуальных бюджетных форм в целях принятия управлеченческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК- 1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития;

ПК- 6 – способен разрабатывать варианты управлеченческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности.

В результате изучения дисциплины «Бюджетирование» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт: «Бизнес-аналитик»,

Трудовая функция: «Определение направлений развития организации»

Профессиональный стандарт: «Экономист предприятия»,

Трудовая функция: «Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами»

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Бюджетирование» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Анализ и аудит бизнеса».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Контактная работа		
в том числе:	29	10
— аудиторная по видам учебных занятий	28	9
- лекции	14	2
- практические занятия	14	6
— внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
Самостоятельная работа	43	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе в 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы бюджетного управления 1. Сущность, задачи и функции бюджетирования. Бюджетирование как управленческая технология 2. Определяющие характеристики бюджета 3. Классификация бюджетов 4. Развитие системы бюджетирования	ПК-6	1	2	2	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	5. Принципы бюджетного управления					
2	Технология формирования бюджета 1. Комплексная модель бюджетирования 2. Разработка операционного бюджета 3. Разработка финансового бюджета 3.1 Прямой метод формирования бюджета движения денежных средств 3.2 Косвенный метод формирования бюджета движения денежных средств 4. Подходы к составлению бюджетов 5. Место и роль консолидированной кассовой сметы в системе бюджетирования денежных потоков 6. Бюджетирование наличности денежных средств – необходимое условие регулирования денежных потоков 7. Бюджетирование притока денежных средств как инструмент управления денежными потоками 8. Бюджетирование оттока денежных средств 9. Расчетно-платежный баланс, его значимость в составе консолидированной кассовой сметы 10. Методика составления расчетно-платежного баланса 11. Состав консолидированной кассовой сметы 12. Методика консолидации статей сметы 13. Разработка инвестиционного бюджета	ПК-1 ПК-6	1	6	6	15
3	Контроль и анализ исполнения бюджетов 1. Организация учетно-аналитической системы 2. Анализ выполнения плана по объему производства и реализации продукции 3. Анализ показателей себестоимости продукции 4. Анализ факторов, влияющих на прибыль организации 5. Анализ финансового состояния организации 6. Рейтинговая оценка финансового состояния организации 7. Рейтинговая оценка финансового состояния центров финансовой ответственности (ЦФО) 8. Модели диагностики прогнозирования банкротства 9. Организация мотивации персонала в условиях бюджетирования 10. Организация контроля процесса бюджетирования 11. Организация регулирования процесса бюджетирования	ПК-1 ПК-6	1	4	4	15
4	Внедрение системы бюджетирования 1. Этапы проектирования и внедрения системы	ПК-1 ПК-6		2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
	бюджетного управления 2. Возможности автоматизированных информационных систем бюджетирования 3. Проблемы внедрения системы бюджетирования					
Итого				14	14	43

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа
1	Теоретические основы бюджетного управления 1. Сущность, задачи и функции бюджетирования. Бюджетирование как управленческая технология 2. Определяющие характеристики бюджета 3. Классификация бюджетов 4. Развитие системы бюджетирования 5. Принципы бюджетного управления	ПК-6	1	0,5	1	13
2	Технология формирования бюджета 1. Комплексная модель бюджетирования 2. Разработка операционного бюджета 3. Разработка финансового бюджета 3.1 Прямой метод формирования бюджета движения денежных средств 3.2 Косвенный метод формирования бюджета движения денежных средств 4. Подходы к составлению бюджетов 5. Место и роль консолидированной кассовой сметы в системе бюджетирования денежных потоков 6. Бюджетирование наличности денежных средств – необходимое условие регулирования денежных потоков 7. Бюджетирование притока денежных средств как инструмент управления денежными потоками 8. Бюджетирование оттока денежных средств 9. Расчетно-платежный баланс, его значимость в составе консолидированной кассовой сметы 10. Методика составления расчетно-платежного баланса	ПК-1 ПК-6	1	1	3	20

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа
	11. Состав консолидированной кассовой сметы 12. Методика консолидации статей сметы 13. Разработка инвестиционного бюджета					
3	Контроль и анализ исполнения бюджетов 1. Организация учетно-аналитической системы 2. Анализ выполнения плана по объему производства и реализации продукции 3. Анализ показателей себестоимости продукции 4. Анализ факторов, влияющих на прибыль организации 5. Анализ финансового состояния организации 6. Рейтинговая оценка финансового состояния организаций 7. Рейтинговая оценка финансового состояния центров финансовой ответственности (ЦФО) 8. Модели диагностики прогнозирования банкротства 9. Организация мотивации персонала в условиях бюджетирования 10. Организация контроля процесса бюджетирования 11. Организация регулирования процесса бюджетирования	ПК-1 ПК-6	1	3	20	
4	Внедрение системы бюджетирования 1. Этапы проектирования и внедрения системы бюджетного управления 2. Возможности автоматизированных информационных систем бюджетирования 3. Проблемы внедрения системы бюджетирования	ПК-1 ПК-6	1	0,5	1	10
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бюджетирование [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Анализ и аудит бизнеса / А. Ф. Кузина - Краснодар : КубГАУ, 2022. – 29 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12014>

2. Бюджетирование [Электронный ресурс]: методические указания для

выполнения контрольной работы обучающимися по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Анализ и аудит бизнеса / А. Ф. Кузина - Краснодар : КубГАУ, 2022. – 13 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12015>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития
1	<i>Бюджетирование</i>
1	Бизнес-модели и стратегии управления
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
3	Анализ бизнеса
3	Коммуникативистика
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Оценка стоимости бизнеса
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-6 – способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критерии финансово-экономической эффективности
1	<i>Бюджетирование</i>
2	Анализ бизнеса
2	Финансовый анализ
2	Управленческая отчетность (продвинутый уровень)
3	Анализ бизнеса
3	Бизнес-планирование и проектирование
3	Анализ и управление бизнес-процессами
3	Информационные технологии бизнес-анализа
4	Инвестиционный анализ и финансовое моделирование бизнеса
4	Анализ и управление рисками бизнеса
4	Анализ банкротства и антикризисное управление
4	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
4	Производственная практика: преддипломная практика
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-1 – способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития					
ПК-1.1 Анализирует внутренние и внешние факторы (условия), влияющие на деятельность субъектов бизнеса	Уровень знаний при оценке внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса	Минимально допустимый уровень знаний при оценке внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса	Уровень знаний при оценке внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса	Уровень знаний при оценке внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на деятельность субъектов бизнеса при решении стандартных задач	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ПК-6 – способен разрабатывать варианты управлеченческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности					
ПК-6.1 Осуществляет сбор, поиск, обобщение, систематизацию и анализ информации для проведения финансово-экономических расчетов	Уровень знаний при осуществлении сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Минимально допустимый уровень знаний при осуществлении сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется	Уровень знаний при осуществлении сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все	Уровень знаний при осуществлении сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
	умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки при осуществлении сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов	минимальный набор навыков для решения стандартных задач при осуществлении сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов с некоторыми недочетами	основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач при осуществлении сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов	несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач при осуществлении сбора, поиска, обобщения, систематизации и анализа информации для проведения финансово-экономических расчетов	задание (<i>знания, умения, навыки</i>)
ПК 6.2 - Разрабатывает ключевые финансово-экономические показатели развития организации, обосновывает методики их расчета	Уровень знаний при разработке ключевых финансово-экономические показателей развития организации, обоснования методики их расчета ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки разработки ключевых финансово-экономические показателей развития организации	Минимально допустимый уровень знаний при разработке ключевых финансово-экономические показателей развития организации, обоснования методики их расчета в объеме, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний при разработке ключевых финансово-экономические показателей развития организации, обоснования методики их расчета в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний при разработке ключевых финансово-экономические показателей развития организации, обоснования методики их расчета в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Компетентностно-ориентированная задача (<i>знания, умения, навыки</i>)
ПК 6.4- Составляет и оценивает бизнес-проекты развития организаций, анализирует предложения по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности	Уровень знаний по составлению и оценке бизнес-проектов развития организаций, анализу предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний по составлению и оценке бизнес-проектов развития организаций, анализу предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор	Уровень знаний по составлению и оценке бизнес-проектов развития организаций, анализу предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	Уровень знаний по составлению и оценке бизнес-проектов развития организаций, анализу предложений по их совершенствованию на основе критериев финансово-экономической эффективности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущими недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Тест (<i>знания, умения, навыки</i>)
					Вопросы и задания для проведения зачета (<i>знания, умения, навыки</i>)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
составления и оценки бизнес-проектов развития организации, анализа предложений по их совершенствованию	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	грубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	щественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Устный опрос

1. Раскройте процесс бюджетирования в организациях агропромышленного комплекса.
2. Обозначьте организационно-методические основы создания системы бюджетирования.
3. Раскройте процесс развития методики бюджетирования с учетом отраслевых особенностей производства продукции (работ, услуг).
4. Определите действенность системы бюджетирования и мониторинг исполнения бюджетов.
5. Обозначьте бенчмаркинг как инструмент оценки эффективности системы управлеченческого учета в сельскохозяйственных организациях агропромышленного комплекса.
6. Обозначьте бенчмаркинг как инструмент оценки эффективности системы управлеченческого учета в организациях агропромышленного холдинга.
7. Обозначьте бенчмаркинг как инструмент оценки эффективности системы управлеченческого учета в строительных организациях
8. Обозначьте отраслевые особенности бюджетирования и принятия управлеченческих решений в организациях промышленности, связанных с сельскохозяйственным производством.
9. Обозначьте отраслевые особенности бюджетирования и принятия управлеченческих решений в сельскохозяйственных организациях.
10. Обозначьте отраслевые особенности бюджетирования и принятия управлеченческих решений в организациях агропромышленного холдинга.

Темы рефератов

1. Особенности формирования системы бюджетирования в сельскохозяйственных организациях.

2. Особенности формирования системы бюджетирования в организациях агропромышленного холдинга.
3. Особенности формирования системы бюджетирования в строительных организациях.
4. Особенности формирования системы бюджетирования в торговых организациях.
5. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в организациях агропромышленного холдинга.
6. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в сельскохозяйственных организациях.
7. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в строительных организациях.
8. Виды и формы бюджетов (расширенная классификация) в торговых организациях.
9. Разработка индивидуальных бюджетных форм в организациях агропромышленного холдинга.
10. Разработка индивидуальных бюджетных форм в сельскохозяйственных организациях.
11. Разработка индивидуальных бюджетных форм в строительных организациях.
12. Разработка индивидуальных бюджетных форм в торговых организациях.

Кейс-задание

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1

Организация специализируется на производстве упаковочной продукции и использует позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. Следующие данные суммируют операции, относящиеся к производству в марте, являющимся первым отчетным периодом.

1. Приобретены материалы на сумму 155000 руб.;
2. Отпущены основные материалы;
3. Начислена и выплачена заработка основным производственным рабочим;
4. Отпущены дополнительные материалы;
5. Начислена и выплачена заработка вспомогательным рабочим:

Заказы	Материалы	Оплата труда
Заказ № 100	26500	17700
Заказ № 101	12400	6500
Заказ № 102	9800	4200
Заказ № 103	34200	19000
Заказ № 104	10000	5000
Заказ № 105	21000	17600
Общепроизводственные цели	4500	6500

6. Начислены и оплачены производственные накладные расходы 27000 руб.

7. Начислена амортизация оборудования 17500 руб.

8. Производственные накладные расходы списываются в полном объеме на себестоимость продаж;

9. Заказы № 100, 101, 102, 104 к концу месяца завершены;

10. Заказы № 100, 101 и 102 были отгружены покупателям, которым были предъявлены счета на сумму 81000 руб., 38000 руб., 35000 руб. соответственно.

Требуется:

1. Составить бюджет движения денежных средств прямым методом.
2. Составить бюджет движения денежных средств косвенным методом.
3. Составить бизнес-проект развития организации, предварительно сформировав отчет о финансовых результатах по системе учета полной себестоимости и в формате «директ-костинг» если фактическое значение выручки больше себестоимости на X % (см. дополнительную таблицу).
4. Принять управленческие решения на основе полученных данных о целесообразности деятельности организации в целях устойчивого развития экономического субъекта в интегрированной системе управления рисками.

Дополнительная таблица – Превышение выручки над себестоимостью

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Превышение выручки над себестоимостью	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Кейс-задание 2

На основании имеющихся учетных данных, представленных в таблице 1 и 2 необходимо подготовить Агрегированный бюджет производственных затрат, предварительно указав корреспонденцию счетов и варианты снижения общехозяйственных расходов на X % (по дополнительной таблице), рекомендации по ведению управленческого учета по центрам ответственности в сельскохозяйственной организации.

Таблица 1 – Итоговые учетные записи по субсчету 20 – 1 «Растениеводство», аналитический счет «Сад семечковый и косточковый»

в ЗАО ОПХ «Центральное», 20__ г.

Дебет			Кредит		
С кредита счетов	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	В дебет счетов
	Начислена оплата труда персоналу	39158271			
	Произведены начисления страховых взносов	9073411			
	Списаны материальные затраты (удобрения, средства защиты растений и др.)	62679225	Отражен выход продукции по саду: – семечковые – косточковые	136077648 24409450	
	Отражены расходы по содержанию основных средств	25099518			
	Отражены работы и услуги вспомогательных производств (автотранспорта, ремонтно-механической мастерской и др.)	16256			
	Списаны общепроизводственные расходы	15223456	Списана сумма корректировки: – семечковые – косточковые	20830375 –7975879	
	Списаны общехозяйственные расходы	21515016			
	Списаны расходы обслуживающих производств и хозяйств	215215			
	Списаны прочие расходы	125365			
	Оборот		Оборот	173341594	

Таблица 2 – Итоговые учетные записи по субсчету 20 – 1 «Растениеводство» аналитический счет «Питомник» в ЗАО ОПХ «Центральное», 20__ г.

Дебет			Кредит		
С кредита счетов	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	В дебет счетов
Остаток на 01. 01. 20__ г.		65009	Отражен выход продукции	4444402	
	Начислена оплата	2614062			

Дебет			Кредит		
С креди- та счетов	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	В де- бет счетов
	труда персоналу		по питомнику		
	Произведены начисления страховых взносов	1011382			
	Списаны материаль- ные затраты	129327			
	Отражены расходы по содержанию основных средств	19212			
	Списаны затраты по закладке и выращиванию многолетних насаждений	1304482		Списана сумма кор- ректировки по питомнику	1743383
	Отражены работы и услуги вспомогательных производств	354445			
	Списаны общепроизводствен- ные расходы	200968			
	Списаны общехозяйственные расходы	392184			
	Списаны расходы обслуживающих производств и хозяйств	108500			
	Списаны прочие рас- ходы	53223			
	Оборот	6187785	Оборот	6187785	
Остаток на 31. 12. 20_ г.		65009			

Организация: ЗАО ОПХ «Центральное»

«УТВЕРЖДАЮ»

Центр ответственности: в целом по организации

Директор

Срок утверждения: ежемесячно

_____ А. Л. Момот

Агрегированный бюджет производственных затрат,
сады семечковые плодоносящие (текущее планирование), тыс. руб.

Контролируемые статьи затрат	Главный операционный бюджет	Фактическое выполнение	Отклонение от главного бюджета, (+,-)
Оплата труда аппарата управления с отчислениями на социальные нужды			
Общехозяйственные расходы			
Прочие расходы			
.....			
.....			
.....			
.....			
Бюджет затрат по центру ответственности «Бригада 1»			
Бюджет затрат по центру ответственности «Бригада 2»			
Всего			

Ответственное лицо бухгалтер-аналитик

Рисунок 1 – Агрегированный бюджет производственных затрат,
сады семечковые плодоносящие (текущее планирование)

Дополнительная таблица - Изменение общехозяйственных расходов

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Снижение относительно отчетного периода	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Компетентностно-ориентированная задача

Примеры компетентностно-ориентированных задач

Компетентностно-ориентированная задача 1

На основании движения денежных потоков по инвестиционной деятельности ООО «Заря» (таблица 1), определить величину чистых денежных средств от инвестиционной деятельности за анализируемый временной интервал, составить бюджет движения денежных средств при планируемых изменениях притоков (таблица 2) и оттоков (таблица 3) денежных средств по вариантам. Внести предложения по управлению денежными потоками по инвестиционной деятельности.

Таблица 1 – Бюджет движения денежных средств по инвестиционной деятельности ООО «Заря»

Показатель	2020 г.	2021 г.	20__ г.	2021 г. к 2020 г.		План к 2020 г.	
				Отклоне-	Темп ро-	Отклоне-	Темп

				ние	ста, %	ние	роста, %
Поступление денежных средств, всего	-	-		-	-	-	-
Использование денежных средств, всего	110	527					
Приобретение объектов основных средств	110	527					
Чистые денежные средства от инвестиционной деятельности							

Таблица 2 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Поступления денежных средств от продажи основных средств, тыс. руб.	600	650	700	750	800	850	900	950	970	980	

Таблица 3 - Информация по вариантам

Показатель	Вариант										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Оплата приобретенного программного обеспечения, тыс. руб.	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	

Компетентностно-ориентированная задача 2

На основании представленного отчета о финансовых результатах по продаже продукции садоводства (Яблоневый сад) по системе учета полных затрат, восстановите факты хозяйственной жизни, приведите недостающие расчеты, составьте бюджет продаж с учетом плановой рентабельности на уровне 22 % и бюджет движения денежных средств косвенным методом на основе среднеотраслевых данных.

Таблица 1 – Отчет о финансовых результатах по системе учета полных затрат
(центр ответственности (бригада №1 «Яблоневый сад»))

Система учета полных затрат		Сумма, тыс. руб.
Показатель		
Выручка		22942
Полная себестоимость		16974
Валовая прибыль		

Коммерческие расходы	2825
Прибыль (убыток) от продаж	

Компетентностно-ориентированная задача 3

Организация производит удобрения для овощных культур путем смешивания нескольких видов исходных материалов. Готовая продукция направляется в магазины, где она закупается потребителями.

Информация по использованным материалам за отчетный период (месяц) приведена ниже:

- материал А - 500 кг по цене 100 руб. за кг;
- материал Б - 400 кг по цене 90 руб. за кг;
- материал В - 200 кг по цене 80 руб. за кг;
- материал Г - 100 кг по цене 40 руб. за кг.

Каждый оператор управляет одним смесителем, а также сам кладет туда исходные материалы. Его заработка платы составляет 10500 руб. в неделю. Накладные расходы равняются 350 руб. в неделю. За отчетный период было выпущено и отгружено в магазины для реализации X кг готовой продукции (по вариантам). Определите величину оттока денежных средств по операционной деятельности. Обоснуйте управленческое решение о возможности оптимизации денежных средств по основной деятельности.

Объем выпуска приведен в таблице по вариантам:

Показатель	Вариант														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Объем выпуска	555	666	777	888	899	920	930	931	935	966	978	981	988	991	999

Компетентностно-ориентированная задача 4

Необходимо составить бюджет материальных ресурсов, предварительно проверив обеспеченность потребности в материальных ресурсах договорами на поставку и фактическое их выполнение, если плановая потребность составляет 3200 т; источники покрытия потребности: внутренние – 200 т, внешние – 3000 т, заключено договоров на 2800 т, поступило от поставщиков 2600 т. Результаты расчетов представьте в таблице.

Таблица - Обеспечение потребности в материальных ресурсах договорами на поставку и фактическое их выполнение

Вид материала	Плановая потребность, т	Источники покрытия потребности, т		Заключено договоров, т	Обеспечение потребности договорами, %	Поступило от поставщиков, т	Выполнение договоров, %
		внутренние	внешние				
Материал А							

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий:

1. Укажите соответствие между классификационными признаками и ви-

дами бюджетов:

Признаки	Виды бюджетов	
1.По срокам	1.	Текущий Оперативный Скользящий
2. По назначению	2.	Операционный Финансовый
3.По методикам разработки	3.	Статичный (жесткий) Гибкий
4.По уровню детализации	4.	Главный – по организации в целом Частные – по центрам ответственности
5.По степени регулируемости		

2. К финансовым бюджетам относят:

- а) бюджет продаж, бюджет производства, бюджет административных расходов
- б) бюджет денежной наличности, бюджет доходов и расходов, прогнозный баланс, консолидированную кассовую смету
- в) бюджет продаж, бюджет производства, бюджет общепроизводственных расходов
- г) бюджет продаж, бюджет производства, бюджет расходов на продажу

3. Бюджет движения денежных средств состоит из:

- а) бюджета притока денежных средств, бюджета оттока денежных средств, бюджета закупок, кассового плана
- б) бюджета притока денежных средств, бюджета оттока денежных средств
- в) бюджета притока денежных средств, бюджета оттока денежных средств, бюджета закупок, кассового плана, бюджета доходов и расходов
- г) бюджета притока денежных средств, бюджета оттока денежных средств, бюджета продаж

4. Постановка системы бюджетирования в сельскохозяйственных организациях осуществляется в следующей последовательности:

- а) формирование финансовой структуры и создание структуры бюджетов
- б) разработка методик и процедур управленческого учета
- в) разработка регламента бюджетирования
- г) внедрение системы бюджетирования

5. Выберите предметную экономическую цель хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса, положенную в основу формирования бюджета продаж:

- а) платежеспособность
- б) объем и структура ликвидных средств

- в) структура капитала (собственный / заемный)
- г) количество реализуемой продукции

6. Раскройте технологию оперативного планирования, то есть перечень используемых планов (бюджетов) и последовательность их составления в «классическом» виде:

- 1 - бюджет продаж
- 2 - бюджет производства
- 3 - бюджет прямых материальных затрат
- 4 - бюджет прямых затрат на оплату труда

7. Бюджет денежных средств разрабатывается до:

- а) плана прибылей и убытков
- б) бюджета капитальных вложений
- в) прогнозного бухгалтерского баланса организации
- г) отчета о движении денежных средств

8. Решения, связанные с организацией постановки и ведения бюджетирования в сельскохозяйственной организации, являющейся дивизионом сложной интегрированной структуры принимает:

- а) собственник бизнеса
- б) внутренний контролер
- в) руководитель сложной интегрированной структуры
- г) главный бухгалтер

9. Решая практические задачи по формированию бюджета движения денежных средств в сельскохозяйственных организациях, следует руководствоваться:

- а) ПБУ 23/2011
- б) ФСБУ 5/2019
- в) ПБУ 4/99
- г) моделями по управлению денежными потоками, закрепленными в учетной политике

10. При утверждении бюджета производства, финансовый директор должен проверить правильность его формирования бухгалтером-аналитиком с учетом того, что для сельскохозяйственных организаций не установлена следующая статья затрат:

- а) семена и корма
- б) удобрения минеральные и органические
- в) комплектующие детали
- г) посадочный материал

Промежуточная аттестация

Компетенция: способен анализировать, интерпретировать и оценивать текущее состояние организации для обоснования направлений развития (ПК-1)

Вопросы для проведения зачета

1. Концептуальные основы бюджетного управления
2. Сущность, задачи и функции бюджетирования.
3. Бюджетирование как управленческая технология
4. Определяющие характеристики бюджета
5. Классификация бюджетов
6. Развитие системы бюджетирования
7. Принципы бюджетного управления
8. Технология формирования бюджета
9. Комплексная модель бюджетирования
10. Разработка операционного бюджета
11. Подходы к составлению бюджетов
12. Место и роль консолидированной кассовой сметы в системе бюджетирования денежных потоков
13. Расчетно-платежный баланс, его значимость в составе консолидированной кассовой сметы
14. Методика составления расчетно-платежного баланса
15. Состав консолидированной кассовой сметы
16. Методика консолидации статей сметы
17. Разработка инвестиционного бюджета
18. Анализ выполнения плана по объему производства и реализации продукции
19. Анализ показателей себестоимости продукции
20. Анализ факторов, влияющих на прибыль организации
21. Анализ финансового состояния организации

Примеры практических заданий для проведения зачета

Задание 1

Составить организационную структуру управления хлебокомбината, включая финансовую дирекцию, подсчитать сумму затрат от внедрения в систему управления финансовой дирекции. Выделить функции данного органа управления и определить эффективность его деятельности, если общая сумма затрат на производство продукции, работ, услуг составляет 15 млн. руб., выручка от продаж 23 млн. руб. При внедрении финансовой дирекции общая сумма выручки увеличилась на X %. Рекомендовано в состав финансовой дирекции включить финансового директора и 3-х бухгалтеров-аналитиков. Результаты отразить в форме отчета о финансовых результатах.

Исходные данные:

ОТ финансового директора – X тыс. руб. (по данным таблицы 1).

ОТ каждого бухгалтера-аналитика – 57 тыс. руб.

Материальные затраты – 700 тыс. руб.

Таблица 1 – Варианты увеличения выручки, %

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Варианты увеличения выручки	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Задание 2

Организация ежемесячно продает 7000 ед. товара по цене 100 руб. Прямые расходы на ед. 50 руб. Постоянные расходы в среднем 140000 руб. в месяц.

Найти:

- Безубыточный объем продаж в количественном выражении.
- При снижении переменных расходов на 10%, постоянных расходов на 10000 руб., цена на товар снижается также на X% (по данным таблицы 1). Оправдано ли снижение затрат?
- Сколько нужно продать дополнительно товаров, чтобы считать оправданной дополнительную аренду торговых площадей за 15000 руб. в месяц?

Данные о снижении цены приведены в таблице.

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

Задание 3

Организация ежемесячно продает 10000 ед. товара по цене X руб. (таблица 1). Прямые расходы на ед. 30 руб. Постоянные расходы в среднем 90000 руб. в месяц.

Найти:

- Безубыточный объем продаж в количественном выражении.
- Сумму маржинального дохода и прибыли при фактическом объеме продаж.
- Сколько необходимо продать единиц товара, чтобы получить прибыль 82000 руб. при условии, что переменные, постоянные затраты и цена не изменяются?
- На сколько нужно увеличить цену, чтобы получить прибыль на 20000 руб. больше при фактическом объеме продаж, переменные и постоянные затраты не меняются?

Таблица 1 – Цена товара, руб.

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Цена	120	250	140	260	270	280	290	300	330	450

Компетенция: способен разрабатывать варианты управленческих бизнес-решений и обосновывать их выбор на основе критерии финансово-экономической эффективности (ПК-6)

Вопросы для проведения зачета

1. Бюджет продаж
2. Бюджет затрат
3. Бюджет материальных ресурсов
4. Бюджет готовой продукции
5. Бюджет общехозяйственных расходов
6. Бюджет общепроизводственных расходов
7. Бюджет расходов на продажу
8. Бюджет расходов на оплату труда
9. Разработка финансового бюджета
10. Бюджет доходов и расходов
11. Прямой метод формирования бюджета движения денежных средств
12. Косвенный метод формирования бюджета движения денежных средств
13. Бюджетирование наличности денежных средств – необходимое условие регулирования денежных потоков
14. Бюджетирование притока денежных средств как инструмент управления денежными потоками
15. Бюджетирование оттока денежных средств
16. Бюджет на выявление и освоение новых рынков сбыта
17. Бюджет на вывод нового товара на рынок
18. Бюджет на создание нового филиала (бизнес-процесса)
19. Бюджет на покупку и ввод в эксплуатацию нового оборудования
20. Бюджет на строительство новых объектов
21. Организация учетно-аналитической системы
22. Рейтинговая оценка финансового состояния организации
23. Рейтинговая оценка финансового состояния центров финансовой ответственности (ЦФО)
24. Модели диагностики прогнозирования банкротства
25. Организация мотивации персонала в условиях бюджетирования
26. Организация контроля процесса бюджетирования
27. Организация регулирования процесса бюджетирования
28. Внедрение системы бюджетирования в организациях агропромышленного холдинга
29. Внедрение системы бюджетирования в сельскохозяйственных организациях
30. Внедрение системы бюджетирования в организациях промышленности, связанных с сельскохозяйственным производством
31. Этапы проектирования и внедрения системы бюджетного управления в организациях агропромышленного холдинга
32. Этапы проектирования и внедрения системы бюджетного управления в сельскохозяйственных организациях
33. Этапы проектирования и внедрения системы бюджетного управления в организациях промышленности, связанных с сельскохозяйственным производством
34. Возможности автоматизированных информационных систем бюд-

жетирования в организациях агропромышленного холдинга

35. Возможности автоматизированных информационных систем бюджетирования в сельскохозяйственных организациях

36. Возможности автоматизированных информационных систем бюджетирования в организациях промышленности, связанных с сельскохозяйственным производством

37. Проблемы внедрения системы бюджетирования в организациях агропромышленного холдинга

38. Проблемы внедрения системы бюджетирования в сельскохозяйственных организациях

39. Проблемы внедрения системы бюджетирования в организациях промышленности, связанных с сельскохозяйственным производством

Практические задания для проведения зачета

Задание 1

На основании данных таблицы 1 провести анализ эффективности денежного потока организации и определить пути по его оптимизации в ООО «Заря».

Таблица 10 – Оценка эффективности денежного потока ООО «Заря»

Показатель	2020 г.	2021 г.	20__ г. (план)	2021 г. к 2020 г.		План к 2020 г.	
				Отклонение	Темп роста, %	Отклонение	Темп роста, %
1. Чистый денежный поток, тыс. руб.	-90	14	150		x		x
2. Отрицательный денежный поток, тыс. руб.	11862	8994	9988				
3. Среднегодовая сумма активов, тыс. руб.	6719,5	6821	7755				
4. Эффективность ЧДП, %					x		x
5. Эффективность ЧДП, %					x		x

Задание 2

Необходимо составить бюджет материальных запасов, предварительно проверив обеспеченность потребности в материальных ресурсах договорами на поставку и фактическое их выполнение, если плановая потребность составляет 4200 т; источники покрытия потребности: внутренние – 200 т, внешние – 3000 т, заключено договоров на 2800 т, поступило от поставщиков 2600 т. Результаты расчетов представьте в таблице.

Таблица - Обеспечение потребности в материальных ресурсах договорами на поставку и фактическое их выполнение

Вид материала	Плановая потребность, т	Источники покрытия потребности, т		Заключено договоров, т	Обеспечение потребности договорами, %	Поступило от поставщиков, т	Выполнение договоров, %
		внутренние	внешние				

Материал А							
------------	--	--	--	--	--	--	--

Задание 3

Организация промышленности, связанная с сельскохозяйственным производством, производит продукцию. Предельная производственная мощность 40000 изделий. При производстве 28000 изделий затраты составляют в месяц 378000 руб., при производстве 44000 изделий – 479700 руб. Цена продажи в среднем составляет 19 руб. за единицу. Переменные расходы пропорциональны загрузке производственных мощностей.

Определить:

- коэффициент реагирования затрат;
- переменные затраты на единицу продукции;
- постоянные расходы организации;
- точку нулевой прибыли;
- маржинальный доход при фактической загрузке
- сумму валовой прибыли и рентабельность при загрузке X % мощности.

Данные о загрузке приведены в таблице.

Показатель	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выручка больше себестоимости на	15 %	25 %	14 %	26 %	27 %	28 %	29 %	30 %	33 %	45 %

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний, умений и навыков обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объясненияуважительных причин.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»- выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задание - проблемное задание, в котором обучающемуся предла-

гают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Компетентностно-ориентированная задача - задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	75	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе: соответствие содержания заявленному заданию, отсутствие в тексте отступлений от темы	60 5	
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максималь- ное количе- ство баллов	Фактиче- ское коли- чество бал- лов
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	25	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	Итого	100	

Оценка «отлично» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «хорошо» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наборе менее 40 баллов.

Зачет является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. Конкретные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не засчитано» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению

нию знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах или выполнении заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Загричная, И.У. Бюджетирование как элемент системы управленического учета / Загричная И.У. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-7937-1793-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102900.html>

2. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.1 : учебное пособие / И.А. Белолипцев [и др.].. — Москва : Прометей, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-907003-56-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94571.html>

3. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование. В 2-х частях. Ч.2 : учебное пособие / И.А. Белолипцев [и др.].. — Москва : Прометей, 2019. — 90 с. — ISBN 978-5-907166-06-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94572.html>

Дополнительная учебная литература

1. Карпова, Т. П. Учет, анализ и бюджетирование денежных потоков : учебное пособие / Т.П. Карпова, В.В. Карпова. — Москва : Вузовский учеб-

ник : ИНФРА-М, 2021. — 302 с. - ISBN 978-5-9558-0243-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429045>

2. Управленческий (тактический и стратегический) учет : учебник / И.Д. Демина [и др.].. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 518 с. — ISBN 978-5-4487-0681-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120567.html>

3. Финансовое планирование и бюджетирование : учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.] ; под ред. проф. В.Н. Незамайкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 112 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d9cacd5de2.48675174. - ISBN 978-5-16-015981-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1730501>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Профессиональный сайт «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.audit-it.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Бюджетирование [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для контактной работы / А. Ф. Кузина - Краснодар : КубГАУ, 2022. – 50 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12013>

2. Бюджетирование [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения контрольной работы обучающимися по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Анализ и аудит бизнеса / А. Ф. Кузина - Краснодар : КубГАУ, 2022. – 13 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12015>

3. Бюджетирование [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного

факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Бюджетирование	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Бюджетирование	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обу-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		чающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проек-

ты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «клупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекций в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.