

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии

профессор В.Х. Вороков
«24» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Экономика предприятий (организаций) и отраслей
агропромышленного комплекса»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.04.02 Зоотехния

Направленность
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 973, от 22 сентября 2017г.

Автор:

доктор экономических наук,
доцент



М.Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 16.03.2020 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой
доктор экономических наук,
профессор



А.Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 22.04.2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель адаптированной
основной профессиональной
образовательной программы
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Н.И. Куликова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономики отраслей АПК, о факторах, принципах и механизмах функционирования предприятий (организаций) АПК с целью обоснования стратегии их эффективного развития в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- освоить теоретические знания об инфраструктуре и экономике отраслей агропромышленного комплекса,
- получить базовые навыки в области развития рыночных отношений в агропромышленном комплексе;
- владеть теорией и методикой оценки эффективности использования ресурсов предприятия (организации) АПК;
- получить базовые навыки технико-экономических расчетов по основным показателям эффективности использования ресурсов предприятия (организации) АПК;
- обеспечить формирование навыков экономического мышления при анализе состояния и перспектив развития предприятия (организации) АПК.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АООП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК – 1- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 2- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК – 3- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПКС – 5 способен к разработке и управлению проектами в области животноводства

В результате изучения дисциплины «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

Трудовые действия:

- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.
- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление данных о назначении использования племенных животных и ма-

териалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.

- Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.
- Согласование с ветеринарной службой реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц).
- Оформление документов установленной формы для реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов.
- Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных, приобретенных в организации.
- Сбор информации от покупателей племенной продукции и материалов животноводства, выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации, по реализации их генетических возможностей.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. № 608н.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовые действия

- Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)
- Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)
- Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП
- Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Трудовые действия

- Анализ научно-методических и учебно-методических материалов
- Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП

Трудовые действия:

- Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП.
- Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП
- Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
- Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации

Трудовые действия:

- Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
- Выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП
- Выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

Трудовые действия:

- Организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей
- Посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП

Трудовые действия:

- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
- Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП
- Разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

4 Объем дисциплины – (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	15	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	14	8
— лекции	4	2
— практические	10	6
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	57	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Агропромышленный комплекс Российской Федерации. 1. Предмет и задачи науки «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса».	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4	2		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	2. Агропромышленный комплекс (АПК) как производственно-экономическая система и ее признаки. 3. Производственная и социальная инфраструктура АПК, их состав и назначение. 4. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны. 5. Отраслевая, функциональная и продуктовая структура АПК. Сферы АПК. 6. Продовольственный комплекс АПК и его подкомплексы. Продовольственная независимость и безопасность. 7. Экономические взаимоотношения между отраслями АПК, состояние и пути их совершенствования.					
2	Размещение производства, специализация, кооперация и интеграция в АПК. 1. Значение, принципы и факторы рационального размещения производства. 2. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства. 3. Сущность, объективные предпосылки, формы и факторы специализации. 4. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. 5. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. 6. Формы интеграции в АПК. 7. Понятие и принципы кооперации. 8. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС -5	4	2		4
3	Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. 2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. 3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	структура. 4. Государственное регулирование аграрного рынка.					
4	Предприятие (организация) как субъект и объект предпринимательской деятельности в АПК. Производственная и организационная структура предприятия (организации). 1. Виды предприятий (организаций) и предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предприятий (организаций) 2. Производственная структура предприятия и формирующие ее факторы. 3. Характеристика основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств. 4. Производственный процесс, его состав, виды. 5. Понятие производственного цикла и его составных частей. 6. Типы сельскохозяйственного производства. 7. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			6
5	Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве. 1. Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве. 2. Земельный фонд России и его структура. 3. Качественный учет и экономическая оценка земли. Земельный кадастр, его понятие и значение. 4. Показатели и основные направления повышения эффективности использования земли	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4		2	6
6	Трудовые ресурсы и производительность труда в аграрной сфере. 1. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. 2. Потребность в труде и ее прогнози-	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4		2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	рование. 3. Сезонность затрат труда в сельском хозяйстве. 4. Понятие рынка труда и условия его формирования. 5. Производительность труда: понятие и показатели. 6. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования трудовых ресурсов 7. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере					
7	Производственные средства сельского хозяйства и эффективность их использования. 1. Понятие производственных фондов сельского хозяйства. 2. Основные фонды: понятие, классификация и структура. 3. Виды износа основных фондов и их амортизация. 4. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств. 5.оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования. 6. Показатели эффективности использования оборотных средств.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4		2	4
8	Издержки производства и цены на продукцию сельского хозяйства. 1. Понятие издержек и себестоимости продукции. 2. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции. 3. Цены на продукцию сельского хозяйства. 4. Система цен на продукцию сельского хозяйства в рыночных условиях.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4		2	4
9	Экономическая эффективность агропромышленного комплекса 1. Понятие и сущность экономической	УК – 1 УК – 2 УК – 3	4		2	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	эффективности производства. 2. Показатели эффективности деятельности предприятий, отраслей, отдельных видов продукции. 3. Понятие дохода и прибыли, методики их расчета. 4. Понятие, значение и система показателей рентабельности производства: абсолютные и относительные, общие и частные показатели рентабельности. 5. Пути повышения экономической эффективности производства.	ПКС-5				
10	Воспроизводство в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. 2. Распределение валового продукта сельского хозяйства. 3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. 4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			4
11	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК 1. Инвестиции и капитальные вложения. 2. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. 3. Инновации и инновационная деятельность организаций (предприятий) отрасли.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			4
12	Экономика производства продукции растениеводства 1. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства. 2. Экономика производства зерновых, овощных и кормовых культур.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			4
13	Экономика производства продукции животноводства 1. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания. 2. Эффективность производства продукции животноводства и пути повышения его эффективности.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			5

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Итого				4	10	57

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Агропромышленный комплекс Российской Федерации. 1. Предмет и задачи науки «Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса». 2. Агропромышленный комплекс (АПК) как производственно-экономическая система и ее признаки. 3. Производственная и социальная инфраструктура АПК, их состав и назначение. 4. Понятие отрасли. Сельское хозяйство в экономике страны. 5. Отраслевая, функциональная и продуктовая структура АПК. Сферы АПК. 6. Продовольственный комплекс АПК и его подкомплексы. Продовольственная независимость и безопасность. 7. Экономические взаимоотношения между отраслями АПК, состояние и пути их совершенствования.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС- 5	4	2		4
2	Размещение производства, специализация, кооперация и интеграция в АПК. 1. Значение, принципы и факторы рационального размещения производства. 2. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства. 3. Сущность, объективные предпосылки, формы и факторы специализации.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	4. Показатели уровня и экономической эффективности специализации. 5. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. 6. Формы интеграции в АПК. 7. Понятие и принципы кооперации. 8. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.					
3	Рынок и рыночные отношения в аграрном секторе. 1. Понятие рынка, его роль и основные элементы. 2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее. 3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура. 4. Государственное регулирование аграрного рынка.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			4
4	Предприятие (организация) как субъект и объект предпринимательской деятельности в АПК. Производственная и организационная структура предприятия (организации). 1. Виды предприятий (организаций) и предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предприятий (организаций) 2. Производственная структура предприятия и формирующие ее факторы. 3. Характеристика основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств. 4. Производственный процесс, его состав, виды. 5. Понятие производственного цикла и его составных частей. 6. Типы сельскохозяйственного производства. 7. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			6
5	Земля как основной фактор производства в сельском хозяйстве. 1. Роль земли как важнейшего сред-	УК – 1 УК – 2 УК – 3	4			6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	ства производства в сельском хозяйстве. 2. Земельный фонд России и его структура. 3. Качественный учет и экономическая оценка земли. Земельный кадастр, его понятие и значение. 4. Показатели и основные направления повышения эффективности использования земли	ПКС-5				
6	Трудовые ресурсы и производительность труда в аграрной сфере. 1. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. 2. Потребность в труде и ее прогнозирование. 3. Сезонность затрат труда в сельском хозяйстве. 4. Понятие рынка труда и условия его формирования. 5. Производительность труда: понятие и показатели. 6. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования трудовых ресурсов 7. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4		2	4
7	Производственные средства сельского хозяйства и эффективность их использования. 1. Понятие производственных фондов сельского хозяйства. 2. Основные фонды: понятие, классификация и структура. 3. Виды износа основных фондов и их амортизация. 4. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств. 5.оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования. 6. Показатели эффективности использования оборотных средств.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
8	Издержки производства и цены на продукцию сельского хозяйства. 1. Понятие издержек и себестоимости продукции. 2. Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции. 3. Цены на продукцию сельского хозяйства. 4. Система цен на продукцию сельского хозяйства в рыночных условиях.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4		2	6
9	Экономическая эффективность агропромышленного комплекса 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели эффективности деятельности предприятий, отраслей, отдельных видов продукции. 3. Понятие дохода и прибыли, методики их расчета. 4. Понятие, значение и система показателей рентабельности производства: абсолютные и относительные, общие и частные показатели рентабельности. 5. Пути повышения экономической эффективности производства.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			4
10	Воспроизводство в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве. 2. Распределение валового продукта сельского хозяйства. 3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства. 4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			4
11	Инвестиционная и инновационная деятельность в АПК 1. Инвестиции и капитальные вложения. 2. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. 3. Инновации и инновационная деятельность предприятий отрасли.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4		2	6
12	Экономика производства продукции растениеводства	УК – 1 УК – 2	4			6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов		
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	1. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства. 2. Экономика производства зерновых, овощных и кормовых культур.	УК – 3 ПКС-5				
13	Экономика производства продукции животноводства 1. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания. 2. Эффективность производства продукции животноводства и пути повышения его эффективности.	УК – 1 УК – 2 УК – 3 ПКС-5	4			5
Итого				2	6	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса : метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» / сост. Л. А. Белова, М. Х. Барчо. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 74 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich._rekomendacii_dlja_Zootekhnija_magistratura_588_988_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Философия и методология науки и техники
1	<i>Математические методы в биологии</i>

1	Планирование и организация научных исследований
2	Лабораторные методы исследования в животноводстве
3	История зоотехнической науки
3	Методология зоотехнии
3	Современные проблемы зоотехнии
4	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агро-промышленного комплекса
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
2	Информационные технологии в зоотехнии
2	Патентование и проблемы защиты интеллектуальной собственности в АПК
3	Ресурсосберегающие технологии производства молока и говядины
4	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агро-промышленного комплекса
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
3	Социология управления
3	Деловые коммуникации
4	Экономика предприятий (организаций) и отраслей агро-промышленного комплекса
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС – 5 – способен к разработке и управлению проектами в области животноводства	
2	Контроль и управление качеством продукции животноводства
2	Инновационные технологии в зоотехнии
2	Технологическая практика
2	Патентование и проблемы защиты интеллектуальной собственности в АПК
3	Современные проблемы зоотехнии
4	Особенности кормления высокопродуктивных животных
4	Экономика предприятий (организаций) и отраслей АПК
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
ИД-1 Знать: правила крити-	Обучающийся не знает правила критического анализа	Обучающийся на минимально допустимом	Обучающийся знает правила критического	Обучающийся на высоком уровне знает правила	Реферат (знания, умения),

ческого анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	уровне знает правила критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	эссе (знания, умения), рубежная контрольная работа (знания, умения), задачи (знания, умения, навыки),
ИД-2 Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На минимально допустимом уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На высоком уровне умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	тесты (знания, умения, навыки) вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД-3 Владеть: навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не владеет навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На минимально допустимом уровне владеет навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На высоком уровне владеет навыками системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла					
ИД-1 Знать: принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся не знает принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся знает принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне знает: принципы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Реферат (знания, умения), эссе (знания, умения), рубежная контрольная работа (знания, умения),
ИД-2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Не умеет выбирать оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	На минимально допустимом уровне умеет выбирать оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Умеет выбирать оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне умеет выбирать оптимальные способы решения управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	задачи (знания, умения, навыки), тесты (знания, умения, навыки)
ИД-3 Владеть: навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Не владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	На минимально допустимом уровне владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне владеет навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
ИД-1 Знать: принципы организации и руководства работы команды	Обучающийся не знает принципы организации и руководства работы команды	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает принципы организации и руководства работы команды	Обучающийся знает принципы организации и руководства работы команды	Обучающийся на высоком уровне знает принципы организации и руководства работы команды	Реферат (знания, умения), эссе (знания, умения), рубежная контрольная работа (знания, умения), задачи (знания, умения, навыки), тесты (знания, умения, навыки) вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД-2 Уметь: осуществлять командную стратегию для достижения поставленной цели	Не умеет осуществлять командную стратегию для достижения поставленной цели	На минимально допустимом уровне умеет осуществлять командную стратегию для достижения поставленной цели	Умеет осуществлять командную стратегию для достижения поставленной цели	На высоком уровне умеет осуществлять командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-3 Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На минимально допустимом уровне владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На высоком уровне владеет навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ПКС – 5. Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства					
ИД – 1 Знать: принципы составления и реализации проектов в области животноводства	Обучающийся не знает принципы составления и реализации проектов в области животноводства	Обучающийся на минимально допустимом уровне знает принципы составления и реализации проектов в области животноводства	Обучающийся знает принципы составления и реализации проектов в области животноводства	Обучающийся на высоком уровне знает принципы составления и реализации проектов в области животноводства	Реферат (знания, умения), эссе (знания, умения), рубежная контрольная работа (знания, умения), задачи (знания, умения, навыки), тесты (знания, умения, навыки) вопросы и задания для проведения зачета (знания, умения, навыки)
ИД – 2 Уметь: разрабатывать проекты в области животноводства	Не умеет разрабатывать проекты в области животноводства	На минимально допустимом уровне умеет разрабатывать проекты в области животноводства	Умеет разрабатывать проекты в области животноводства	На высоком уровне умеет разрабатывать проекты в области животноводства	
ИД – 3 Владеть: навыками разработки и управления проектами в области животноводства	Не владеет навыками разработки и управления проектами в области животноводства	На минимально допустимом уровне владеет навыками разработки и управления проектами в области животноводства	Владеет навыками разработки и управления проектами в области животноводства	На высоком уровне владеет навыками разработки и управления проектами в области животноводства	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Примерные темы рефератов

1. Состояние и развитие АПК России на современном этапе.
2. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.
3. Проблемы аграрного сектора России и основные пути их решения.
4. Проблемы аграрного сектора развивающихся стран и основные пути их решения.
5. Сельское хозяйство мира и окружающая среда.
6. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.
7. Размещение сельского хозяйства и научно-технический прогресс.
8. Размещение производства в современной экономике России.
9. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
10. Специализированные предприятия третьей сферы АПК в современных условиях.
11. Агрохолдинги в Российской экономике.
12. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
13. Концентрация и монополизация в экономике. Зарубежный и отечественный опыт
14. Антимонопольная политика России и промышленно-развитых стран.
15. Сельскохозяйственные кооперативы и перспективы их развития в современных условиях.
16. Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства - основное условие развития аграрного рынка.
17. Система маркетинга – важнейший регулятор производства и реализации продовольствия.
18. Состояние и динамика развития аграрного сектора России в последнее десятилетие.
19. Реклама на рынке дифференцированного продукта.
20. Брэнд – капитал: содержание, денежная оценка, управление.
21. Рынки и рыночная власть.
22. Ценовая политика предприятия. Этапы ее формирования
23. Методы ценообразования и система модификации цен
24. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве.
25. Условия интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях.
26. Комплексный подход к радикальным преобразованиям АПК как фактор повышения эффективности интенсификации.
27. Инвестиционная привлекательность аграрного сектора для иностранных инвесторов.
28. Основные направления инвестиций в растениеводство Краснодарского края.
29. Основные направления инвестиций в животноводство Краснодарского края.
30. Экспорт продукции сельского хозяйства России.
31. Проблемы животноводства России и пути их решения.

Темы эссе

1. Проанализируйте поведение потребителей на рынке мясомолочной продукции в условиях финансового кризиса.
2. Охарактеризуйте особенности ценообразования на хлебобулочные изделия и аргументируйте свои выводы.

3. Бесконечный рост производительности труда: возможен или нет?
4. Свобода конкуренции в современном мире: миф или реальность?.
5. Максимизация прибыли – цель любого предприятия и в любых условиях. Пути достижения цели.
6. Что является важнейшим ресурсом для предприятия: труд, земля, капитал, информация или предпринимательский талант?
7. Политика в области инноваций в России, на Ваш взгляд, требует изменений.
8. Стоит ли в условиях кризиса пользоваться кредитными ресурсами? Аргументируйте Вашу точку зрения.
9. Возможности экспорта продукции АПК российских производителей.
10. «Фермерская проблема» и пути её решения. Аргументируйте Вашу точку зрения.
11. Столыпинская реформа: аргументы за и против.
12. Экологические последствия НТП: существует ли проблема.
13. Обосновано ли государственное регулирование АПК в условиях рынка.
14. Мировой и российский опыт развития фермерства.

Вопросы для рубежной контрольной работы

1. Понятие, состав и структура АПК.
2. Социально-экономическая эффективность АПК.
3. Система экономических отношений в АПК.
4. Значение и особенности современного сельскохозяйственного производства.
5. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства.
6. Экономическая и продовольственная безопасность страны.
7. Сущность и значение инфраструктуры сельского хозяйства.
8. Особенности производственной инфраструктуры сельского хозяйства.
9. Значение социальной инфраструктуры в сельском хозяйстве.
10. Земля - главное средство производства в сельском хозяйстве.
11. Состав, структура и состояние земельных ресурсов.
12. Земельные отношения и рента в аграрном бизнесе.
13. Трудовые ресурсы и особенности труда в сельском хозяйстве.
14. Сущность производительности труда в сельскохозяйственном производстве.
15. Показатели производительности труда в сельском хозяйстве.
16. Пути повышения эффективности труда в сельском хозяйстве.
17. Понятие состав и классификация основных фондов предприятий АПК.
18. Учет и оценка основных фондов предприятия АПК.
19. Амортизация основных фондов предприятия АПК.
20. Показатели использования основных фондов предприятия АПК.
21. Понятие, состав и структура оборотных средств предприятия АПК.
22. Кругооборот и показатели оборачиваемости оборотных средств предприятия АПК
23. Нормирование оборотных средств предприятия АПК.
24. Состав, структура и показатели обеспеченности энергетическими ресурсами предприятий АПК.
25. Техника: ее функции и развитие в современном аграрном производстве.
26. МТП сельскохозяйственного предприятия и показатели эффективности его использования.
27. Экономическая оценка технических инноваций.
28. Предприятие АПК и его организационно-правовые формы.
29. Возможные формы связи в агробизнесе.
30. Понятие и виды издержек сельскохозяйственного производства.

31. Себестоимость как экономическая категория. Калькуляция себестоимости сельскохозяйственной продукции
32. Методика расчета статей калькуляции себестоимости сельскохозяйственной продукции.
33. Ценообразование и ценовая политика предприятия АПК.
34. Понятие простого и расширенного воспроизводства в отраслях АПК.
35. Экономическая эффективность расширенного воспроизводства в отраслях АПК.
36. Экономическая сущность интенсификации сельского хозяйства.
37. Показатели эффективности интенсификации сельского хозяйства.
38. Показатели уровня интенсификации сельского хозяйства.
39. Основные факторы интенсификации аграрного производства.
40. Эколого-экономическая оценка интенсификации аграрного производства.
41. Понятие инвестиций, их виды и источники в АПК.
42. Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов в АПК.
43. Капитальные вложения и методы определения их экономической эффективности в АПК.
44. Особенности экономики в растениеводстве.
45. Особенности экономики в животноводстве.
46. Особенности экономики в сфере материально-технического обслуживания сельскохозяйственных производителей.
47. Специфика экономики в переработке сельскохозяйственного сырья.
48. Методы и формы государственного воздействия на становление и развитие сельского предпринимательства.
49. Понятие и основные направления НТП в отраслях АПК.
50. Особенности инновационной деятельности в АПК.

Задачи

Задача 1. Определить показатели фондоотдачи, фондовооружённости. Исчислить абсолютное и относительное отклонение показателей, рассчитать влияние на показатель фондовооружённости изменения среднегодовой стоимости основных фондов и среднегодовой численности.

Показатели	Базисный год	„Отчётный год
1. Товарооборот, тыс. руб.	62,83	67,15
2. Среднегодовая стоимость ОФ, тыс. руб.	1,62	1,74
3. Среднегодовая численность рабочих, тыс. чел.	0,47	0,45
4. Фондоотдача, руб.	„	„
5. Фондоёмкость, руб.	„	„
6. Фондовооружённость, руб./чел.	„	„

Задача 2. Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб. Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

Задача 3. Инвестор с целью инвестирования рассматривает два проекта – А и Б, которые характеризуются следующими данными.

(тыс. руб.)

	Проект А	Проект Б
Инвестиции	980	1372
Чистые выгоды по годам:		
1-й	290	230
2-й	335	410
3-й	350	556
4-й	370	560

Ставка банковского процента – 12% годовых.

Оцените проекты А и Б с помощью показателей чистой текущей стоимости и индекса доходности инвестиций.

Задача 4. Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита.

Рассчитать предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке, так чтобы проект окупился к концу срока реализации.

Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. Срок реализации проекта – три года. Предприятие рассчитывает получать от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 400 тыс. руб.

Проиллюстрируйте решение графиком.

Задача 5. Определите рациональный размер фермерского хозяйства, используя данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Влияние размера фермерского хозяйства на рентабельность производства подсолнечника

Показатели	Фермерское хозяйство 1	Фермерское хозяйство 2	Фермерское хозяйство 3	Фермерское хозяйство 4
Площадь посева, га	2	18	54	85
Урожайность, ц с 1 га	13,6	16,5	21,3	26,8
Валовой сбор, ц	-	-	-	-
Общие издержки, руб.	14597,6	150965,1	551540,0	946509,0
Средние издержки, руб.	-	-	-	-
Отличие от минимальных издержек, руб.	-	-	-	-
Цена реализации, руб.	856	856	856	856
Уровень рентабельности, %	-	-	-	-

Тестовые вопросы

I:

S: АПК – это

- совокупность отраслей
- создание средств производства и других ресурсов
- снабжение населения продовольствием
- переработка, хранение и реализация

+ сферы материального производства для сельского хозяйства и сопряженных с ним отраслей и промышленности сельскохозяйственным сырьем конечным потреблением сфер нематериального производства

I:

S: АПК включает в себя 3 сферы

+: производство средств производства для сельского хозяйства

+: сельское хозяйство

+: заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции

-: государственное регулирование АПК

-: рынки и рыночные отношения

I:

S: Капитальные вложения имеют наибольшую эффективность в сфере

-: производства средств производства для сельского хозяйства

-: сельское хозяйство

+: заготовка, переработка, хранение и реализация сельскохозяйственной продукции -: государственное регулирование АПК

-: рынки и рыночные отношения

I:

S: К основным фондам относятся

-: запасы

+: здания

+: средства труда

+: вычислительная техника

I:

Q: Правильная последовательность движения сельскохозяйственной продукции

1: заготовка

2: транспортировка

3: хранение

4: переработка

5: реализация

I:

S: Самым фондоемким видом производства является

-: тяжёлая промышленность

-: лёгкая промышленность

+: сельское хозяйство

-: сфера услуг

-: перерабатывающая промышленность

I:

S: Отрасль, относящаяся к 1 сфере АПК

-: торговая сеть

-: животноводство

+: тракторо- и машиностроение

-: предприятия перерабатывающей промышленности

-: растениеводство

I:

S: Отрасль, относящаяся ко 2 сфере АПК -: розничная торговая сеть

+: животноводство и растениеводство

-: комбикормовая отрасль

-: предприятия перерабатывающей промышленности -: ремонтные и агрохимические службы

I:

- S: Отрасль, относящаяся к 3 сфере АПК
+: розничная торговая сеть
-: животноводство и растениеводство
-: тракторо- и машиностроение
-: комбикормовая отрасль
-: ремонтные и агрохимические службы

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Вопросы к зачету

1. Агропромышленный комплекс (АПК) как производственно- экономическая система и ее признаки.
2. Производственная и социальная инфраструктура АПК, их состав и назначение.
3. Продовольственный комплекс АПК и его подкомплексы. Продовольственная независимость и безопасность.
4. Отраслевая, функциональная и продуктовая структура АПК. Сферы АПК.
5. Экономические взаимоотношения между отраслями АПК, состояние и пути их совершенствования.
6. Понятие отрасли и ее место в экономике народного хозяйства.
7. Сельское хозяйство – главная отрасль АПК, его роль, значение и состояние развития. Особенности сельскохозяйственного производства.
8. Экономические границы отрасли и факторы ее определяющие.
9. Значение, принципы и факторы рационального размещения производства.
10. Экономическая оценка размещения сельскохозяйственного производства.
11. Сущность, объективные предпосылки, формы и факторы специализации.
12. Показатели уровня и экономической эффективности специализации.
13. Интеграция как фактор роста эффективности АПК. Формы интеграции в АПК.
14. Понятие и принципы кооперации.
15. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1.

Рассчитать цену участка земли площадью 200 га по формуле, предусматривающей капитализацию прибыли, если годовая процентная ставка на капитал равна 14 %, основным продуктом земледелия является зерно, закупка которого обходится в среднем 627,4 руб. за 1 ц, производственные затраты составляют 20 699,6 руб. на 1 га, при средней урожайности 62,8 ц/га.

Задание 2.

Валовое производство озимой пшеницы составило 278 133 ц, соломы 202 953 ц, а затраты труда на их уборку 150 тыс. чел.-ч. Рассчитать производительность труда и трудоемкость на производстве озимой пшеницы.

Примечание: для перевода продукции в основную 1 ц зерна принимается за 1, а 1 ц соломы – за 0,08.

Задание 3.

Рассчитать производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. поголовье дойного стада 800 голов, удой на 1 корову 3500 кг за год. Белковость молока – 3,05%, жирность 3,6%. Цена реализации 1 ц кондиционного молока 1 200 руб. Количество работников 12 человек. Один работник отработывает за год в среднем 1 980 чел.-ч.

Задание 4.

Предприятие АПК произвело 2 500 ед. продукции со средними совокупными издержками 204 руб./ед., реализовав 100% продукции на экспорт.

Определить:

По какой цене необходимо реализовать сельскохозяйственную продукцию на внешнем рынке, чтобы получить рентабельность от экспорта 46%.

Рассчитать прибыль и рентабельность продаж при вышеприведенных значениях себестоимости и цены реализации.

Задание 5.

Инвестиции в модернизацию оборудования и приобретение дополнительных транспортных средств на предприятии составили 2 млн. руб. В результате товарооборот вырос с 30 до 42 млн. руб. в год.

Себестоимость реализованных товаров возросла на 10% и составила 18 млн. руб. Издержки обращения увеличились с 3 до 5 млн. руб., кроме того, расходы по хранению товара возросли с 60 до 66 тыс. руб. Численность работников не изменилась - 45 чел. Фактический годовой фонд рабочего времени - 44 тыс. чел.-ч. Нормативный коэффициент эффективности инвестиций $E_n = 0,16$

Рассчитать:

1. Коммерческую рентабельность предприятия АПК до и после инвестиций.
2. Какую сумму дополнительной прибыли получит предприятие АПК?
3. Срок возврата и коэффициент эффективности инвестиций.
4. Как изменилась годовая и часовая производительность труда на предприятии?

Задание 6.

По имеющимся данным рассчитать производительность труда в сельскохозяйственной организации.

Таблица 1 – Исходные данные

Годы	Производительность труда часовая, руб./чел.-ч	Затраты труда, тыс. чел.-ч	Стоимость валовой продукции, тыс. руб.	Производительность труда годовая, руб./чел.	Количество работников, чел.
2016	136		9000		30
2017		60	12000	400	
2018	220		17000		35

Задание 7.

Определить сумму амортизационных отчислений на 3 год использования основных фондов по сумме чисел лет срока полезного использования, при условии, что первоначальная стоимость ОПФ=2 840 000руб. Срок полезного использования проекта 5лет.

Компетенция: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК -2)

Вопросы к зачету

1. Понятие рынка, его роль и основные элементы.
2. Конъюнктура рынка и факторы, влияющие на нее.
3. Классификация рынков. Аграрный рынок, его основные функции и структура.
4. Государственное регулирование аграрного рынка.
5. Виды предприятий (организаций) и предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предприятий (организаций)
6. Производственная структура предприятия и формирующие ее факторы.
7. Характеристика основного, вспомогательного, обслуживающего, подсобного и побочного производств.
8. Производственный процесс, его состав, виды.
9. Понятие производственного цикла и его составных частей.
10. Типы сельскохозяйственного производства.
11. Организационная структура управления предприятием. Типы управленческих структур.
12. Роль земли как важнейшего средства производства в сельском хозяйстве.
13. Земельный фонд России и его структура.
14. Качественный учет и экономическая оценка земли. Земельный кадастр, его понятие и значение.
15. Показатели и основные направления повышения эффективности использования земли

Практические задания для проведения зачета

Задание 1.

Рассчитать по какой цене необходимо продавать яблоки, если затраты на выращивание 1 кг яблок составили 28 руб., желательный уровень рентабельности 40%.

Задание 2.

Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера — 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов — 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода — 3 700 тыс. руб. Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

Задание 3.

Предприятие предполагает осуществить инвестиционный проект за счет банковского кредита.

Рассчитать предельную ставку банковского процента, под которую предприятие может взять кредит в коммерческом банке, так чтобы проект окупился к концу срока реализации.

Объем инвестируемых средств составляет 1000 тыс. руб. Срок реализации проекта — три года. Предприятие рассчитывает получать от реализации проекта ежегодно, начиная с первого года, доход по 400 тыс. руб.

Проиллюстрируйте решение графиком.

Задание 4.

Какой должна быть себестоимость 1 ц зерна, если цена реализации 980 руб., а желательная рентабельность 80%.

Задание 5.

Завод приобрел импортную линию по розливу подсолнечного масла. В перспективе заводом планируется следующий вид продукции, ассортимент которой приведен ниже.

- 1) масло подсолнечное рафинированное и дезодорированное – 35%, по цене 48 руб.;
- 2) масло подсолнечное жаренное – 25% по цене 32 руб.;
- 3) масло подсолнечное нежаренное – 40% по цене 40 руб.

Ожидаемая рентабельность технологической линии – 75%.

Общее количество выпуска подсолнечного масла – 145 тыс. упаковок.

Рассчитать:

- 1) среднюю цену реализации 1 упаковки подсолнечного масла;
- 2) себестоимость произведенной продукции;
- 3) прибыль от реализации подсолнечного масла.

Задание 6.

Из двух альтернативных вариантов необходимо выбрать наиболее эффективный при помощи индекса рентабельности.

Таблица – Оценка эффективности капитальных вложений

Вариант проекта	Инвестиции, тыс. руб.	Годовой доход в течение трех лет (Д), тыс. руб.	Текущая стоимость дохода (PV) из расчета 8,5% годовых, тыс. руб.	Индекс рентабельности
1	800	180		
2	900	250		

Задание 7.

Проект, рассчитанный на пять лет, требует инвестиций в сумме 200 млн руб. Средняя цена инвестируемого капитала 12%. Проект предполагает денежные поступления, начиная с первого года, в суммах: 30 млн. руб., 50 млн. руб., 80 млн. руб., 80 млн. руб., 70 млн. руб. Рассчитать срок окупаемости инвестиционного проекта.

Компетенция: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Вопросы к зачету

1. Понятие издержек и себестоимости продукции.
2. Основы методики исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции.
3. Цены на продукцию сельского хозяйства.
4. Система цен на продукцию сельского хозяйства в рыночных условиях.
5. Понятие, значение и особенности трудовых ресурсов в аграрной сфере. Потребность в труде и ее прогнозирование.
6. Понятие рынка труда и условия его формирования.
7. Производительность труда: понятие и показатели.
8. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами и эффективности использования трудовых ресурсов.
9. Пути повышения производительности труда в аграрной сфере.
10. Понятие производственных фондов сельского хозяйства.

11. Основные фонды: понятие, классификация и структура.
12. Виды износа основных фондов и их амортизация.
13. Показатели обеспеченности, состояния и эффективности использования основных средств.
14. Оборотные средства сельскохозяйственного производства, их структура и источники образования.
15. Показатели эффективности использования оборотных средств.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1.

Сельскохозяйственная организация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определите фондорентабельность и рентабельность продукции при условии, что фондоотдача составила 1,23 руб.

Задание 2.

Определите показатели вооруженности труда основными производственными фондами при условии, что на предприятии АПК работает 187 чел., фондоотдача по чистому доходу равна 1,12 руб., стоимость валовой продукции составляет 111 520 тыс. руб., а затраты на производство сельскохозяйственной продукции – 98 350 тыс. руб.

Задание 3.

В отчетном году в сельскохозяйственной организации сумма нормируемых оборотных средств составила 76 568 тыс. руб. Длительность одного оборота оборотных средств – 172 дня. В будущем году объем реализуемой продукции увеличится на 7%. Определите, на сколько дней сократится время одного оборота при той же величине нормируемых оборотных средств.

Задание 4.

Определите критический объем продаж сельскохозяйственной организации в стоимостном выражении при условии, что реализовано 2 250 ед. товара по цене 225 руб. за единицу, маржинальная прибыль составила 177 187 руб., постоянные затраты – 74 137 руб.

Задание 5.

Определить, при каком варианте предприятие получит наибольшую прибыль при неизменных постоянных издержках.

Вариант	Цена, руб. (Ц)	Выпуск, шт. (ТП)	Выручка, руб. (В)	Средние постоянные затраты, руб. (Ср. пост.)	Постоянные затраты, руб. (Пост. затр.)	Средние переменные затраты, руб. (Ср. пер. затр.)	Переменные затраты, руб. (Пер. затр.)	Средние совокупные затраты, руб. (Сов. затр.)	Совокупные затраты, руб. (Сов. затр.)	Прибыль (убыток) на единицу, руб. (П. ед.)	Прибыль (убыток), руб. (Пр.)
1	130					100		140		-10	
2	300			40				160	320 000		
3		1 200	420 000							-15	

Задание 6.

Городской мясокомбинат планирует приобрести холодильник, для чего необходимо вначале подготовить соответствующее помещение. Эту работу планируют осуществить в течение года, ее стоимость составит 50 тыс. руб. и рассматривается как прединвестиционные затраты. В конце года будет приобретена сама холодильная камера по цене 300 тыс. руб. По расчетам срок эксплуатации камеры – 3 года. Доход, который принесет эксплуатация камеры, составит, соответственно, во втором, третьем и четвертом году планируемого периода – 100 тыс. руб., 150 тыс. руб., 200 тыс. руб. Определить целесообразность данного проекта, применив методы чистой текущей стоимости и рентабельности инвестиций, исходя из возможности альтернативного вложения капитала под 10% годовых.

Задание 7.

Два инвестиционных проекта одинаковой стоимостью по 12 млн руб. рассчитаны на три года приносят одинаковый дисконтный доход при ставке дисконта 12% годовых. 1-й проект имеет инвестиционный денежный поток в конце 3 года в размере 16,86 млн руб. 2-й приносит денежный поток ежегодно по 5 млн руб. Выбрать наиболее целесообразный проект используя метод дюрации.

Задание 8.

На птицефабрике себестоимость производства 11 000 шт. яиц кур составила 13 000 руб. Расходы по реализации 1 800 руб. По какой цене необходимо реализовать продукцию, чтобы получить уровень коммерческой рентабельности 25%, 42%.

Компетенция: способен к разработке и управлению проектами в области животноводства (ПКС-5)

Вопросы к зачету

1. Понятие и виды воспроизводства в сельском хозяйстве.
2. Распределение валового продукта сельского хозяйства.
3. Интенсивная и экстенсивная формы расширенного воспроизводства.
4. Показатели уровня интенсивности и экономическая эффективность интенсификации сельского хозяйства.
5. Инвестиции и капитальные вложения.
6. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.
7. Инновации и инновационная деятельность в отрасли.
8. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
9. Показатели эффективности деятельности предприятий, отраслей, отдельных видов продукции.
10. Понятие дохода и прибыли, методики их расчета.
11. Понятие, значение и система показателей рентабельности производства: абсолютные и относительные, общие и частные показатели рентабельности.
12. Пути повышения экономической эффективности производства.
13. Народнохозяйственное значение отрасли растениеводства.
14. Значение животноводства в продовольственном обеспечении населения продуктами питания.
15. Эффективность производства продукции животноводства и пути повышения его эффективности.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1.

Определите целесообразность инвестиционного проекта предприятия АПК стоимостью 10 млн. руб., используя метод чистой приведенной стоимости (при ставке дисконтирования 12% годовых). Выручка от реализации продукции в первый год составила 6 млн. руб., себестоимость 2,8 млн. руб., во второй год, соответственно, – 7 млн. руб. и 3,5 млн. руб., в третий год – 12 млн. руб. и 4,8 млн. руб.

Задание 2.

Определить безубыточный объем продажи в натуральном и стоимостном выражении и срок окупаемости постоянных затрат при условии, что реализовано 1 250 ед. товара по цене 125 руб./ед., себестоимость 108 руб. в т. ч. на пост. затраты приходится 18%.

Задание 3.

Сельскохозяйственный производственный кооператив (СПК) произвел 4 220 ц молока и получил 92 гол. приплода. Затраты на содержание и искусственное осеменение составили 1 785 тыс. руб. в т. ч. на побочную продукцию 152 тыс. руб. определить стоимость 1 ц. молока и 1 гол. приплода.

Задание 4.

В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц. шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 170 260 руб. Определить себестоимость 1 ц живой массы и 1 ц шерсти при условии, что цена реализации живой массы составила 15 800 руб./ц, а шерсти 1 730 руб./ц.

Задание 5.

Предприятие АПК рассматривает возможность вложения единовременных капитальных вложений в сумме 8 млн. руб. Поступление денежных доходов прогнозируется в течение четырех лет: соответственно 1,5 млн. руб., 2,2 млн. руб., 3,8 млн. руб., 5,5 млн. руб. Процентные ставки для расчета коэффициента дисконтирования приняты $r_1 = 9\%$ и $r_2 = 35\%$.

Рассчитать целесообразность инвестиций методом внутренней нормы доходности (IRR).

Задание 6.

Рассчитать амортизацию оборудования сезонного использования, при условии, что СПК «Лекраспром» приобрел оборудование для переработки лекарственных семян и плодов в апреле 2019 г. стоимостью 200 000 руб. За 4 года его эксплуатации в соответствии с бизнес-планом предусмотрено переработать 2 500 кг лекарственного сырья. Переработка планируется с августа по ноябрь (4 месяца в году).

Задание 7.

Сельскохозяйственная организация оказала услуги на сумму 1 800 тыс. руб. Издержки при этом составили 985 тыс. руб., стоимость ОПФ сельскохозяйственной организации 12 млн. руб. Определить фондорентабельность и норму прибыли при условии, что продолжительность оборота оборотных средств составила 85 дней.

Задание 8.

Предприятие производит сельскохозяйственную продукцию одного наименования по цене 230 руб./ед. Удельные переменные расходы составили 180 руб./ед. Общая величина постоянных расходов 550 тыс. руб. В результате роста арендной платы общие посто-

янные расходы возросли на 8%. Определить каким образом увеличение постоянные расходы повлияет на величину критического объема продаж (безубыточного).

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Эссе

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Рубежная контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании рубежной контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Задача

Критерии оценки задачи

Оценка **«отлично»** «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможен один недочёт, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка **«хорошо»** ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках решения.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: допущены две-три ошибки в вычислениях, при этом должно быть выполнено не менее 60% всей работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере, при этом выполнено менее 60%.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и

ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Басовский Л.Е. Экономика отрасли : учеб. пособие / Л.Е. Басовский. — М. : ИНФРА- М, 2017. — 145 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774017>
2. Попова Н.А. Экономика сельского хозяйства: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - Москва : Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с. ISBN 978-5-9776-0141-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=154029>
3. Суслова, Ю. Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты: Учебное пособие / Суслова Ю.Ю., Петрученя И.В., Белоногова Е.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 156 с.: ISBN 978-5-7638-3392-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/968037>

Дополнительная учебная литература

1. Банникова Н.В. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. — 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/76124.html>
2. Афанасьева, Л. П. Экономика предприятия (фирмы) : практикум / под ред. В. Я. Позднякова, В. М. Прудникова. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 319 с. - ISBN 978-5-16-003842-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=96577> (дата обращения: 08.06.2020)
3. Поздняков В.Я. Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 281 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (переплет) ISBN 978-5-16-009566-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447667>
4. Четвертаков, И. М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК : учебное пособие / И. М. Четвертаков. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72721.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Управление в АПК : учеб. пособие / И. И. Саенко, А. А. Тубалец. – Краснодар : КубГАУ, 2019. –128 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Upravlenie_APK_dla_aspir_486016_v1_.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://mcx.ru/>
2. Федеральное государственное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса». ФГНУ «Росинформагротех». - Режим доступа <http://old.rosinformagrotech.ru/>
3. Агрономия.ру – портал о сельском хозяйстве в России. - Режим доступа: <http://agronomy.ru/>

4. Агропортал. Сельское хозяйство в России. - Режим доступа: <https://agroru.com/>
5. Портал Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) (Россельхозакадемии). - Режим доступа: <http://www.agroacadem.ru/>
6. Министерство экономического развития РФ. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>.
7. Росстат. Основные социально-экономические показатели России. Электронные версии официальных публикаций Госкомстата России Режим доступа – <http://www.gks.ru>.
8. Торгово-промышленная палата РФ. – Режим доступа: <http://www.tpprf.ru>.
9. Федеральная таможенная служба РФ. – Режим доступа: <http://www.customs.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса : метод. рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» / сост. Л. А. Белова, М. Х. Барчо. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 74 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich._rekomendacii_dlja_Zootekhnija_magistratura_588988_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Экономика предприятий (организаций) и отраслей агропромышленного комплекса</i>	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тести-

<i>слуха</i>	рование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематиза-

цию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы,

схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.