

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственная инвестиционная политика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

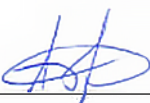
Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Государственная инвестиционная политика» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20.

Автор
канд. экон. наук, доцент



А. А. Халяпин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 02.05.2023 г., протокол № 35.

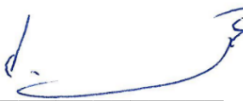
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная инвестиционная политика» являются углубленный анализ инвестиционной политики государства, изучение профессиональных понятий, терминов и методов, применяемых при формировании и проведении инвестиционной политики на различных уровнях экономики. Поставленная цель достигается путем анализа влияния государственного регулирования инвестиционной деятельности на развитие экономики страны, регионов и предпринимательских структур.

Задачи дисциплины

- ознакомление с сущностью, целью, задачами формирования инвестиционной политики;
- изучение принципов и форм государственно-правового регулирования инвестиционной деятельности;
- овладение теоретическими основами принятия решений при выборе рациональной инвестиционной политики;
- овладение методами оценки рисков и безопасности инвестиционной деятельности;
- изучение процессов представления и функционирования организационно-экономических систем с позиций инвестиционной политики;
- уточнение особенностей государственной, региональной и отраслевой инвестиционной политики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-36 – способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

ПК-41 – способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации;

ПК-43 – способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственная инвестиционная политика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая без-

опасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 71 | 15 |
| в том числе: | | |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 68 | 12 |
| — лекции | 20 | 4 |
| — практические | 48 | 8 |
| — внеаудиторная | 3 | 3 |
| — экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа | 73 | 129 |
| в том числе: | | |
| — контрольная работа | | 10 |
| — прочие виды самостоятельной работы | 73 | 119 |
| Итого по дисциплине | 144 | 144 |
| в том числе в форме практической подготовки | 8 | - |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре; на заочной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Инвестиционная политика на государственном уровне 1.1 Инвестиции как форма реализации инвестиционных отношений 1.2 Формирование инвестиционной политики государства 1.3 Роль и место инвестиционной политики в стратегии со- | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | 2 | - | 6 | - | 12 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | циально-экономического развития государства 1.4 Уровни осуществления государственной инвестиционной политики: федеральный, региональный, местный | | | | | | | |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение государственной инвестиционной политики 2.1 Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса 2.2 Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне 2.3 Территориальные (региональные) нормативные документы 2.4 Местные (муниципальные) нормативно-правовые акты | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | 2 | - | 6 | - | 12 |
| 3 | Формы, методы и инструментов государственной инвестиционной политики 3.1 Формы и методы государственного регулирования инвестиций 3.2 Инструменты государственной инвестиционной политики 3.3 Механизм инвестирования и его регулирование 3.4 Мобилизация инвестиционных ресурсов | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | 4 | - | 6 | - | 12 |
| 4 | Государственное инвестиционное проектирование и программирование 4.1 Инвестиционное проектирование 4.2 Государственные целевые инвестиционные программы 4.3 Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ 4.4 Финансирование инвестиционных проектов и программ | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | 4 | - | 6 | 2 | 12 |
| 5 | Формирование и оценка инвестиционного климата 5.1 Инвестиционный климат и его составляющие 5.2 Понятие и виды инвестиционного потенциала | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | 4 | - | 8 | 2 | 12 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | 5.3 Инвестиционные риски: понятие, виды и методы оценки 5.4 Оценка инвестиционной привлекательности | | | | | | | |
| 6 | Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент реализации государственной инвестиционной политики 6.1 Содержание и формы государственно-частного партнерства 6.2 ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства 6.3 Правовые основы регулирования ГЧП 6.4 Реализация проектов ГЧП | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | 4 | - | 8 | 4 | 13 |
| | Итого | | | 20 | - | 40 | 8 | 73 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Инвестиционная политика на государственном уровне 1.1 Инвестиции как форма реализации инвестиционных отношений 1.2 Формирование инвестиционной политики государства 1.3 Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства 1.4 Уровни осуществления государственной инвестиционной политики: федеральный, региональный, местный | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | 2 | - | 2 | - | 21 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|---|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение государственной инвестиционной политики 2.1 Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса 2.2 Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне 2.3 Территориальные (региональные) нормативные документы 2.4 Местные (муниципальные) нормативно-правовые акты | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | - | - | 2 | - | 21 |
| 3 | Формы, методы и инструментов государственной инвестиционной политики 3.1 Формы и методы государственного регулирования инвестиций 3.2 Инструменты государственной инвестиционной политики 3.3 Механизм инвестирования и его регулирование 3.4 Мобилизация инвестиционных ресурсов | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | - | - | - | - | 21 |
| 4 | Государственное инвестиционное проектирование и программирование 4.1 Инвестиционное проектирование 4.2 Государственные целевые инвестиционные программы 4.3 Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ 4.4 Финансирование инвестиционных проектов и программ | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | 2 | - | 2 | - | 21 |
| 5 | Формирование и оценка инвестиционного климата 5.1 Инвестиционный климат и его составляющие 5.2 Понятие и виды инвестиционного потенциала 5.3 Инвестиционные риски: понятие, виды и методы оценки 5.4 Оценка инвестиционной привлекательности | ПК-36 ПК-41 ПК-43 | 8 | - | - | - | - | 21 |
| 6 | Государственно-частное | ПК-36 | 8 | - | - | 2 | - | 24 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|--------------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | партнерство (ГЧП) как инструмент реализации государственной инвестиционной политики 6.1 Содержание и формы государственно-частного партнерства 6.2 ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства 6.3 Правовые основы регулирования ГЧП 6.4 Реализация проектов ГЧП | ПК-41 ПК-43 | | | | | | |
| | Итого | | | 4 | - | 8 | - | 129 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Государственная инвестиционная политика. Инвестиции: проблемы регулирования: рабочая тетрадь / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gaiduk_SHibanikhin_Kondrashova_rabochaja_tetrad_.pdf.

2. Шибанихин Е.А. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Е.А. Шибанихин, Ю.И. Арутюнян. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 123 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHOI_07.11.2019_509697_v1_.PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|----------------|---|
| | ПК 36 – способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов |

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|--|---|
| 7 | Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе |
| 8 | <i>Государственная инвестиционная политика</i> |
| 8 | Иностранные инвестиции |
| 8 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК 41 – способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации | |
| 7, 8 | Экономическая безопасность |
| 8 | <i>Государственная инвестиционная политика</i> |
| 8 | Иностранные инвестиции |
| 8 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК 43 – способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | |
| 3 | Система государственного и муниципального управления |
| 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 5 | Деньги, кредит, банки |
| 6 | Управление организацией (предприятием) |
| 8 | Оценка рисков |
| 8 | <i>Государственная инвестиционная политика</i> |
| 8 | Иностранные инвестиции |
| 9 | Антикризисное управление |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ПК 36 – способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов | | | | | |
| Знать: источники статистической информации - данные | Фрагментарное представление об источниках статистической | Неполные представления об источниках статистической | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные систематические представления об | Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный, пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; специализированные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности | информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности | информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности | представления об источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности | источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности | ние контрольных работ, сдача экзамена |
| Уметь: работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты | Фрагментарные умения, работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты | Несистематическое применение умений самостоятельно работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты | Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты | Сформированные умения, работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты | Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, сдача экзамена |
| Владеть: – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических рас- | Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических рас- | Фрагментарные навыки подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических рас- | Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов норма- | Сформированные навыки самостоятельного применения навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов норматив- | Выполнение тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, сдача экзамена |

| Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|--|--|---|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ских расчетов; навыками дове- дение аналити- ческих материа- лов до заинтере- сованных струк- турных подраз- делений органи- зации. | четов; доведе- ние аналитиче- ских материалов до заинтересо- ванных струк- турных подраз- делений органи- зации. | четов; навыками доведение ана- литических ма- териалов до за- интересованных структурных подразделений организации. | тивных доку- ментов на осно- ве статистиче- ских расчетов; доведение ана- литических ма- териалов до за- интересованных структурных подразделений организации. | ных документов на основе стати- стических рас- четов; доведение ана- литических ма- териалов до за- интересованных структурных подразделений организации. | |
| ПК 41 – способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности орга- низаций, подготовке программ по ее реализации | | | | | |
| Знать: базовые эконо- мические, финансовые принципы, принципы бух- галтерского уче- та и практика их применения; особенности секторов эконо- мики, наиболее подверженных рisku; основные принципы нало- гообложения, основные нало- ги и их админи- стрирование | Фрагментарное представление о базовых эконо- мических, фи- нансовых прин- ципах, принци- пах бухгалтер- ского учета и практики их применения; об особенностях секторов эконо- мики, наиболее подверженных рisku; об основ- ных принципах налогообложе- ния, основных налогах и их администриро- вании | Неполные пред- ставления о ба- зовых эконо- мических, финан- совых принци- пах, принципах бухгалтерского учета и практи- ки их примене- ния; об особен- ностях секторов экономики, наиболее под- верженных рис- ку; об основных принципах налогообложе- ния, основных налогах и их администриро- вании | Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о базовых эконо- мических, фи- нансовых прин- ципах, принци- пах бухгалтер- ского учета и практики их применения; об особенностях секторов эконо- мики, наиболее подверженных рisku; об основ- ных принципах налогообложе- ния, основных налогах и их администриро- вании | Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о ба- зовых эконо- мических, финан- совых принци- пах, принципах бухгалтерского учета и практи- ки их примене- ния; об особен- ностях секторов экономики, наиболее под- верженных рис- ку; об основных принципах налогообложе- ния, основных налогах и их администриро- вании | Выполнение те- стовых заданий, подготовка рефе- ратов, выполне- ние контрольных работ, сдача экза- мена |
| Уметь: осу- ществлять сбор информации; форму- лировать выяв- ленные законо- мерности и по- лученные ре- зультаты; прогно- зировать разви- тие событий и их последствия. | Фрагментарные умения, осу- ществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; про- гнозировать развитие собы- тий и их послед- ствия. | Несистематиче- ское примене- ние умений са- мостоятельно осуществлять сбор информа- ции; формули- ровать выявлен- ные закономер- ности и полу- ченные резуль- таты; прогнози- ровать развитие событий и их последствия. | Сформирован- ные умения, содержащие незначительные погрешно- сти, осуществ- лять сбор инфор- мации; форму- лировать выяв- ленные законо- мерности и по- лученные ре- зультаты; про- гнозировать развитие собы- тий и их послед- ствия. | Сформирован- ные умения осуществлять сбор информа- ции; формули- ровать выявлен- ные закономер- ности и полу- ченные резуль- таты; прогнози- ровать развитие событий и их последствия. | Выполнение те- стовых заданий, подготовка рефе- ратов, выполне- ние контрольных работ, сдача экза- мена |

| Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|--|---|---|--|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| Владеть: навыками анализа инфор- мации о финан- совых операци- ях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками подтверждения или опроверже- ния начальной гипотезы на основе анализа информации; навыками подготовки от- чета о результа- тах проведенно- го финансового расследования в целях ПОД/ФТ | Отсутствие навыков анализа информации о финансовых операциях и сделках для мо- делирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опроверже- ния начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки от- чета о результа- тах проведенно- го финансового расследования в целях ПОД/ФТ | Фрагментарные навыки само- стоятельного анализа инфор- мации о финан- совых операци- ях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыки под- тверждения или опровержения начальной гипо- тезы на основе анализа инфор- мации; навыки подготовки от- чета о результа- тах проведенно- го финансового расследования в целях ПОД/ФТ | Сформирован- ные навыки ана- лиза информа- ции о финансо- вых операциях и сделках для мо- делирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опроверже- ния начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки от- чета о результа- тах проведенно- го финансового расследования в целях ПОД/ФТ | Сформирован- ные навыки са- мостоятельного анализа инфор- мации о финан- совых операци- ях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опроверже- ния начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки от- чета о результа- тах проведенно- го финансового расследования в целях ПОД/ФТ | Выполнение те- стовых заданий, подготовка рефе- ратов, выполне- ние контрольных работ, сдача экза- мена |
| ПК 43 – способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов | | | | | |
| Знать: базовые эконо- мические, финансовые принципы, принципы бух- галтерского уче- та и практика их применения; особенности секторов эконо- мики, наиболее подверженных рisku; структура и содержание фи- нансовых отчет- тов; программное обеспечение, используемое в аналитической деятельности | Фрагментарное представление о базовых эконо- мических, фи- нансовых прин- ципах, принци- пах бухгалтер- ского учета и практики их применения; об особенностях секторов эконо- мики, наиболее подверженных рisku; о струк- туре и содержа- нии финансовых отчетов; о про- граммном обес- печении, ис- пользуемом в аналитической деятельности | Неполные пред- ставления о ба- зовых эконо- мических, финан- совых принци- пах, принципах бухгалтерского учета и практи- ки их примене- ния; об особен- ностях секторов экономики, наиболее под- верженных рис- ку; о структуре и содержании финансовых отчетов; о про- граммном обес- печении, ис- пользуемом в аналитической деятельности | Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о базовых эконо- мических, фи- нансовых прин- ципах, принци- пах бухгалтер- ского учета и практики их применения; об особенностях секторов эконо- мики, наиболее подверженных рisku; о струк- туре и содержа- нии финансовых отчетов; о про- граммном обес- печении, ис- пользуемом в аналитической деятельности | Сформирован- ные системати- ческие пред- ставления о ба- зовых эконо- мических, финан- совых принци- пах, принципах бухгалтерского учета и практи- ки их примене- ния; об особен- ностях секторов экономики, наиболее под- верженных рис- ку; о структуре и содержании финансовых отчетов; о про- граммном обес- печении, ис- пользуемом в аналитической деятельности | Выполнение те- стовых заданий, подготовка рефе- ратов, выполне- ние контрольных работ, деловая игра, сдача экза- мена |
| Уметь: проверять | Фрагментарные умения, содер- | Несистематиче- ское приме- | Сформирован- ные умения, | Сформирован- ные умения | Выполнение те- стовых заданий, |

| Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|--|---|---|--|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| соблюдение всех установ- ленных проце- дур в рамках используемых методов; разграничи- вать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер ре- комендаций для каждой из групп; подготавли- вать аналитиче- ские и отчетные материалы. | жащие грубые ошибки, прове- рять соблюде- ние всех уста- новленных про- цедур в рамках используемых методов; разгра- ничивать факты и мнения при формулировке выводов; опре- делять целевые группы и харак- тер рекоменда- ций для каждой из групп; подго- тавливать ана- литические и отчетные мате- риалы | ние умений са- мостоятельно- проверять со- блюшение всех установленных процедур в рам- ках используе- мых методов; разграничивать факты и мнения при формули- ровке выводов; определять це- левые группы и характер реко- мендаций для каждой из групп; подго- тавливать ана- литические и отчетные мате- риалы | содержащие незначительные погрешности, проверять со- блюшение всех установленных процедур в рам- ках используе- мых методов; разграничивать факты и мнения при формули- ровке выводов; определять це- левые группы и характер реко- мендаций для каждой из групп; подго- тавливать ана- литические и отчетные мате- риалы | проверять со- блюшение всех установленных процедур в рам- ках используе- мых методов; разграничивать факты и мнения при формули- ровке выводов; определять це- левые группы и характер реко- мендаций для каждой из групп; подго- тавливать ана- литические и отчетные мате- риалы | подготовка рефе- ратов, выполне- ние контрольных работ, деловая игра, сдача экза- мена |
| Владеть: навыками принятия реше- ния о проведе- нии финансово- го расследова- ния в целях ПОД/ФТ навыками определения источников ин- формации для проведения фи- нансового рас- следования в целях ПОД/ФТ; навыками сбора информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массо- вой информа- ции, информа- ционно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», полученной в рамках сотру- | Отсутствие навыков приня- тия решения о проведении фи- нансового рас- следования в целях ПОД/ФТ; определения источников ин- формации для проведения фи- нансового рас- следования в целях ПОД/ФТ; сбора информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массо- вой информа- ции, информа- ционно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», полученной в рамках сотру- | Фрагментарные навыки само- стоятельного принятия реше- ния о проведе- нии финансово- го расследова- ния в целях ПОД/ФТ; определения источников ин- формации для проведения фи- нансового рас- следования в целях ПОД/ФТ; сбора информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массо- вой информа- ции, информа- ционно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», полученной в рамках сотру- | Сформирован- ные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельно- го принятия решения о про- ведении финан- сового рассле- дования в целях ПОД/ФТ; определения источников ин- формации для проведения фи- нансового рас- следования в целях ПОД/ФТ; сбора инфор- мации о воз- можных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массо- вой информа- ции, информа- ционно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», | Сформирован- ные навыки са- мостоятельного принятия реше- ния о проведе- нии финансово- го расследова- ния в целях ПОД/ФТ; опре- деления источ- ников информа- ции для прове- дения финансо- вого расследо- вания в целях ПОД/ФТ; сбора информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массо- вой информа- ции, информа- ционно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», полученной в рамках сотру- | Выполнение те- стовых заданий, подготовка рефе- ратов, выполне- ние контрольных работ, деловая игра, сдача экза- мена |

| Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|--|---|-----------------------|
| | неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ничества участ- ников профес- сиональных объединений; навыками ана- лиза информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ, полу- ченных в ре- зультате мони- торинга средств массовой ин- формации, ин- формационно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональ- ных объедине- ний | объединений; навыками ана- лиза информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ, полу- ченных в ре- зультате мони- торинга средств массовой ин- формации, ин- формационно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональ- ных объедине- ний | ников профес- сиональных объединений; навыками ана- лиза информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ, полу- ченных в ре- зультате мони- торинга средств массовой ин- формации, ин- формационно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональ- ных объедине- ний | полученной в рамках сотrud- ничества участ- ников профес- сиональных объединений; навыками ана- лиза информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ, полу- ченных в ре- зультате мони- торинга средств массовой ин- формации, ин- формационно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональ- ных объедине- ний | ников профес- сиональных объединений; навыками ана- лиза информа- ции о возмож- ных фактах ОД/ФТ, полу- ченных в ре- зультате мони- торинга средств массовой ин- формации, ин- формационно- телекоммуника- ционной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональ- ных объедине- ний | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Определение понятия, классификация, типы инвестиций.
2. Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок. Структура, объ-
екты, участники инвестиционного рынка.
3. Понятие инвестиционной деятельности фирмы (организации) и отра-
жение ее результатов в финансовой отчетности. Ключевые правила инвести-
рования.
4. Понятие, цели, задачи инвестиционной стратегии фирмы (организа-
ции). Условия и этапы ее разработки. Место и общее содержание аналитиче-
ского этапа.
5. Методы и источники финансирования инвестиционных программ.
6. Типы инвестиционных портфелей.
7. Основные понятия инвестиционной деятельности фирмы.

8. Общая характеристика основных источников финансирования инвестиционной деятельности. Лизинг. Аналитическое определение цены источника.

9. Понятие об эффективности инвестиций. Оценка инвестиционных затрат и результатов в базисных, прогнозных, расчетных и мировых ценах.

10. Показатели, оценка социального результата инвестиций.

Варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения (приведены примеры)

Вариант 1

1. Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок. Структура, объемы, участники инвестиционного рынка.

2. Метод внутренней нормы прибыли инвестиций (IRR). Понятие о внутренней норме прибыли. Математическое описание. Сравнение IRR с RRR (рентабельность вложений). Условия применения метода.

Вариант 2

1. Понятие о дисконтировании денежных потоков. Формулы для расчета будущей приведенной стоимости денежного потока.

2. Анализ финансовой реализуемости и оценка эффективности проекта с учетом риска. Обзор методов. Учет риска методом сценариев.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Финансовые инвестиции представляют собой:

- а) вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
- б) вложения средств в основной капитал
- в) вложения средств в оборотный капитал
- г) приобретение ценных бумаг, золота, иностранной валюты и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

2. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- а) только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты
- б) представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов
- в) инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности
- г) бизнес-планы предприятий

3. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций:

- а) частные, государственные (в том числе смешанные)
- б) иностранные

- в) акционерные, корпоративные и т.п.
- г) независимые

4. По объектам вложения различают:

- а) реальные инвестиции
- б) инвестиции в добывающую промышленность
- в) финансовые инвестиции
- г) инвестиции в оборотный капитал

5. Финансовые активы как объект финансирования инвестиций включают в себя:

- а) денежные средства предприятия, направляемые на формирование оборотного капитала
- б) денежные средства предприятия, направляемые на расширение объема производства
- в) свободно обращающиеся на рынках ценные бумаги
- г) не являющиеся объектом свободной купли-продажи банковские инструменты

6. Торговые и прочие кредиты по своей сути:

- а) представляют разновидность инвестиций
- б) не могут считаться инвестициями
- в) могут рассматриваться как один из видов прямых инвестиций
- г) могут рассматриваться как один из видов портфельных инвестиций

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести:

- а) рост акционерного капитала и, соответственно, доходов акционеров
- б) максимизация прибыли
- в) реализация социальных программ региона
- г) создание условий эффективного развития производственной сферы

8. Реальные инвестиции – это:

- а) инвестиции в основной капитал
- б) инвестиции в нематериальные активы
- в) инвестиции спекулятивного характера
- г) инвестиции, ориентированные на долгосрочные вложения

9. Реальные инвестиции оформляются, как правило, в виде:

- а) инвестиционного плана
- б) инвестиционного проекта
- в) прогноза
- г) отчета

10. По типу денежного дохода инвестиционные проекты делятся:

- а) ординарные
- б) рисковые
- в) безрисковые
- г) неординарные

Задачи и упражнения (приведены примеры)

Задача 3. Предприятию предложено инвестировать 100 000 ден. ед. на срок пять лет при условии возврата в конце каждого года по 20 000 ден. ед. и выплате дополнительного вознаграждения в конце пятого года в размере 30 000 ден. ед. Стоит ли принимать это предложение, если можно безопасно депонировать деньги в банк из расчета 12% годовых с начислением сложного процента?

Задача 4. У предприятия есть три свободных производственных помещения: *A*, *B* и *C*, которые можно сдать в аренду. Для того чтобы их можно было сдавать, нужно сначала произвести некоторые затраты (например, ремонт). Для помещения *A* затраты равны 4500 ден. ед., для *B* — 11 750 ден. ед., для *C* — 5160 ден. ед.

Помещение *A* можно сдать на 3 года по цене 2200 ден. ед. в год, *B* — на 2 года по цене 7300 ден. ед. в год, *C* — по на 4 года по цене 1925 ден. ед. в год. Какое из помещений лучше сдавать предприятию в аренду для увеличения своих доходов, если ставка по банковскому депозиту равна 15% годовых?

Деловая игра «Биржа инвестиционных проектов»

Порядок проведения игры:

1. В начале игры участники делятся на четыре группы (в группе 3-4 человека), три из которых представляют бизнес-консультантов различных фирм, четвертая - дирекцию крупной процветающей полиграфической фирмы. Формирование групп осуществляется случайным образом.

2. После образования групп участники рассаживаются на отведенные игровые места и получают от организаторов игры раздаточный материал.

3. Знакомство игроков с условиями игры: крупной процветающей полиграфической фирме необходимо наиболее эффективно вложить имеющуюся в наличии свободную сумму денег. У директора данной организации имеется три возможных варианта инвестирования свободных средств, проверить эффективность которых он поручает бизнес-консультантам.

4. Директору в целях информирования консультантов необходимо рассказать о своей компании и о предложенных к рассмотрению проектах. В конце игры дирекция выберет один из вариантов.

5. Затем каждая команда получает (методом жеребьевки) карточку с названием инвестиционного проекта и приступает к выполнению поставленных перед ними задач.

6. Далее каждая игровая команда, представляющая бизнес-консультантов, объявляет результаты внутригруппового обсуждения, при этом могут задаваться уточняющие вопросы членами других команд.

7. Группа, представляющая дирекцию фирмы, также задает уточняющие вопросы и, посоветовавшись, после выступлений всех бизнес-консультантов, объявляет свое аргументированное решение о том, какой из вариантов вложения денежных средств она считает наиболее целесообразным.

8. Игра команд оценивается комплексной оценкой независимого жюри (каждым членом отдельно). Комплексная оценка каждого члена жюри складывается из оценок по следующим критериям:

- Для дирекции ООО «Полиграф»: презентация компании; убедительность аргументов при обосновании выбора проекта инвестирования; ход обсуждения проекта инвестирования; умение держаться; содержание доклада – все оценивается в пределах от 6 до 10 баллов;

- Для бизнес-консультантов: ход обсуждения проекта инвестирования; умение держаться; содержание доклада; убедительность аргументов при представлении проекта инвестирования – все оценивается в пределах от 5 до 10 баллов;

- Дополнительные 10 баллов получает команда, чей инвестиционный проект будет одобрен дирекцией ООО «Полиграф».

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-36)

Вопросы к экзамену

1. Понятие инвестиций, их функции и отличительные черты.
2. Экономическое содержание инвестиций на микро- и макроуровне.
3. Виды инвестиций.
4. Понятие инвестиционной политики государства, ее цель и задачи.
5. Этапы осуществления отраслевой инвестиционной политики.
6. Факторы неэффективного регулирования инвестиционной деятельности в РФ.
7. Принципы формирования и реализации инвестиционной политики государства.
8. Виды государственной социально-экономической политики.

9. Реализация социально-экономического развития регионов.
10. Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства.
11. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
12. Уровни осуществления государственной инвестиционной политики.
13. Пути создания благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности.
14. Пути прямого участия государства в инвестиционной деятельности.
15. Уровни нормативных актов нормативно-правовой базы инвестиционной деятельности.
16. Основные федеральные законы и программы регулирования инвестиционной деятельности.
17. Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса.
18. Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне.
19. Федеральные нормативные документы, имеющие особое значение для регионального инвестиционного законодательства.
20. Территориальные (региональные) нормативные документы.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Инвестиционный проект, требующий первоначальных вложений 31 699 ден. ед., генерирует денежные потоки величиной 10 000 ден. ед. ежегодно в течение восьми лет. Ставка дисконтирования 10%. Чему равен дисконтированный срок окупаемости этого проекта?

Задание 2.

Инвестор производит выбор между двумя альтернативными проектами А и В. Имеются следующие данные по проектам.

| Показатель | Проект А | Проект В |
|---------------------------------|----------|----------|
| Инвестиции в год «0» | 20000 | 25000 |
| Чистые денежные потоки по годам | | |
| Год 1 | 7000 | 2500 |
| Год 2 | 7000 | 5000 |
| Год 3 | 7000 | 10000 |
| Год 4 | 7000 | 20000 |

Цена капитала фирмы равна 13%. Какой из проектов следует выбрать?

Задание 3.

Размер инвестиции - 200 000 тыс. руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс. руб.; во втором году: 50 000 тыс. руб.; в третьем году: 90000 тыс. руб.; в четвертом году: 110000 тыс. руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются.

Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Компетенция: способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК-41)

Вопросы к экзамену

1. Понятие и структура механизма реализации муниципальной инвестиционной
2. политики.
3. Особенности осуществления инвестиционных процессов на муниципальном уровне.
4. Задачи государственного регулирования инвестиционных процессов на уровне муниципалитета.
5. Источниками полномочий для органов местного самоуправления инвестиционной сфере.
6. Формы регулирования инвестиционной деятельности на муниципальном уровне.
7. Формы и методы государственного регулирования инвестиций.
8. Методы государственного регулирования инвестиций.
9. Инструменты государственной инвестиционной политики.
10. Понятие механизма государственного регулирования инвестиционного процесса, его состав и структура.
11. Организационно-правовой и мотивационный механизмы реализации инвестиционной политики.
12. Механизм инвестирования и его регулирование.
13. Место мобилизации инвестиционных ресурсов в общем процессе.
14. Источники финансирования инвестиционных проектов.
15. Мобилизация инвестиционных ресурсов.
16. Понятие инвестиционного проекта и его виды.
17. Жизненный цикл проекта и изменение денежного потока по фазам инвестиционного проекта.
18. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, и их характеристика.
19. Понятие, виды, содержание и требования, предъявляемые к государственным целевым инвестиционным программам.
20. Схема разработки инвестиционной программы.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Каков ваш выбор - получение 5000 руб. через год или 12000 руб. через 6 лет, если коэффициент дисконтирования равен: а) 0%; б) 12%; в) 20%?

Задание 2.

Приведены данные о денежных потоках (руб.):

| Поток | Год | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | 100 | 200 | 200 | 300 | 300 |
| Б | 600 | - | - | - | - |
| В | - | - | - | - | 1200 |
| Г | 200 | - | 200 | - | 200 |

Рассчитайте для каждого потока PV при $r = 15\%$ для двух случаев: а) потоки имеют место в начале года; б) потоки имеют место в конце года.

Задание 3.

Рассчитайте будущую стоимость 1000 руб. для следующих ситуаций:

- а) 5 лет, 8% годовых, ежегодное начисление процентов;
- б) 5 лет, 8% годовых, полугодовое начисление процентов;
- в) 5 лет, 8% годовых, ежеквартальное начисление процентов.

Компетенция: способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-43)

Вопросы к экзамену

1. Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ.
2. Порядок формирования в соответствии с государственной инвестиционной программой перечня строек и объектов для федеральных государственных нужд, подлежащих финансированию с привлечением средств федерального бюджета, выделяемых на безвозвратной и возвратной основе.
3. Формы бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.
4. Критерии отбора проектов для финансирования Инвестиционным фондом РФ.
5. Процедура предоставления субсидии в рамках региональных инвестиционных фондов, финансируемых за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.
6. Порядок отбора проектов для предоставления бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ
7. Понятие инвестиционного климата и его сущность.
8. Методики оценки инвестиционного климата.
9. Комплексные рейтинги инвестиционного климата.
10. Базовое дерево целей и задач механизма формирования благоприятного инвестиционного климата.

11. Понятие и виды инвестиционного потенциала.
12. Понятие и виды инвестиционных рисков.
13. Классификация методов оценки инвестиционных рисков.
14. Оценка инвестиционной привлекательности.
15. Показатели оценки инвестиционной привлекательности отрасли и предприятия.
16. Этапы построения рейтинга инвестиционной привлекательности.
17. Содержание и формы государственно-частного партнерства.
18. ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства.
19. Правовые основы регулирования ГЧП.
20. Реализация проектов ГЧП.

Задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание1.

Предприятие рассматривает возможность покупки оборудования, денежные поступления от эксплуатации которого прогнозируются на следующем уровне:

1 год — 5000 ден. ед.; 2 год — 3000 ден. ед.; 3 год — 2000 ден. ед.; 4 год — 1000 ден. ед.; 5 год — 500 ден. ед. Стоимость капитала предприятия 10%. Какую максимальную сумму следует заплатить предприятию за оборудование?

Задание2.

Инвестиционный проект генерирует следующие чистые денежные потоки:

| | | | |
|-------|-----------------------|-------|----------------------|
| Год 0 | минус 12 000 ден. ед. | Год 2 | минус 6 000 ден. ед. |
| Год 1 | + 12 000 ден. ед. | Год 3 | + 12 000 ден. ед. |

Инвесторы желают получить от проекта 12% прибыли. Рассчитайте показатели эффективности этого инвестиционного проекта. Особое внимание уделите неконвенциональным денежным потокам.

Задание3.

Предприятие рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами:

| Показатель | А | В |
|----------------------------|------|-------|
| Цена | 9500 | 13000 |
| Генерируемый годовой доход | 2100 | 2250 |
| Срок эксплуатации, лет | 8 | 12 |
| Ликвидационная стоимость | 500 | 800 |
| Желаемая норма прибыли, % | 11 | 11 |

Обоснуйте целесообразность приобретения той или иной модели технологической линии с помощью показателя бухгалтерской рентабельности инвестиций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формули-

ровках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Нечаев, В.И. Организация инвестиционной деятельности в АПК: учебник / Под ред. В.И. Нечаева. СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 488 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/169208/>.

2. Трубилин, А.И. Государственная инвестиционная политика: учеб. пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/169137/>.

3. Халяпин, А.А. Государственная инвестиционная политика: учеб. пособие / А. А. Халяпин. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 127 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13095>.

Дополнительная учебная литература

1. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: учеб. пособие / В.К. Проскурин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1054437>.

2. Кондрашова, А. В. Управление инвестиционными рисками в АПК: учеб. пособие / А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 87 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9312>.

3. Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика: учеб. пособие / А. В. Лихтер, Т. Н. Афанасьева. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. – 110 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=107199>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | Znaniy.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

2. Рекомендуемые интернет сайты:

Сайт Минфина России – <http://www.minfin.ru>

Сайт Министерства экономического развития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) – <http://www.rupto.ru/>

Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com/

Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru/

Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru/

Официальный сайт Сбербанка – <https://www.sberbank.ru/>

Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru/

Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org/

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru/

Официальный сайт Росстата – www.gks.ru/

Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям – www.fasi.gov.ru/

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch/

Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aproject.ru/

Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org/

Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru/

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – <http://ecsocman.ru>

Портал дистанционного консультирования малого предпринимательства – <http://www.dist-cons.ru>

Сайт «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента» – <http://projectm.narod.ru>

Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» – <http://www.mevriz.ru/>

Журнал «Российский журнал менеджмента» – <http://www.rjm.ru/>

Журнал «Эксперт» – <http://www.expert.ru>

Журнал «ЭкспертЮГ» – <http://expertsouth.ru/magazine>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственная инвестиционная политика. Инвестиции: проблемы регулирования: рабочая тетрадь / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин,

А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gaiduk_SHibanikhin_Kondrashova_rabochaja_tetrad_.pdf

2. Шибанихин Е.А. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Е.А. Шибанихин, Ю.И. Арутюнян. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 123 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHOI_07.11.2019_509697_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Систематестирования INDIGO | Тестирование |

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного

факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|---|--|
| 1 | Внешнеэкономическая деятельность | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Внешнеэкономическая деятельность | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обу- | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | чающихся с инвалидностью и ОВЗ. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | |
|--|--|---|--|

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефноточечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; |

| | |
|--|---|
| | – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|---|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учебы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять прием и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять прием и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение

к рабочей программе дисциплины «Государственная инвестиционная политика»

«Государственная инвестиционная политика»

Практические занятия:

| Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью | Трудоемкость, час. | Используемые оборудование и программное обеспечение |
|--|--------------------|--|
| <p>Тема: «Инвестиционный климат: факторы, состояние и оценка»</p> <p>1 Оценка совокупности макроэкономических показателей (динамика ВВП, НД и объемов производства промышленной продукции; характер и динамика распределения НД, пропорции сбережения и потребления; состояние законодательного регулирования инвестиционной деятельности и т.п.).</p> <p>2 Взаимосвязанная характеристика факторов, влияющих на инвестиционный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика экономического потенциала (обеспеченность региона ресурсами, биоклиматический потенциал, наличие свободных земель для производственного инвестирования, уровень обеспеченности энерго- и трудовыми ресурсами, развитость научно-технического потенциала и инфраструктуры); – общие условия хозяйствования (экологическая безопасность, развитие отраслей материального производства, объемы незавершенного строительства, степень изношенности основных производственных фондов, развитие строительной базы); – зрелость рыночной среды в регионе (развитость рыночной инфраструктуры, воздействие приватизации на инвестиционную активность, инфляция и ее влияние на инвестиционную деятельность, степень вовлеченности населения в инвестиционный процесс, развитость конкурентной среды предпринимательства, емкость местного рынка сбыта, интенсивность межхозяйственных связей, экспортные возможности, присутствие иностранного капитала); – политические факторы (степень доверия населения к региональной власти, взаимоотношения федерального центра и властей региона, уровень социальной стабильности, состояние национально-религиозных отношений); – социальные и социокультурные факторы (уровень жизни населения, жилищно-бытовые условия, развитость медицинского обслуживания, распространенность алкоголизма и наркомании, уровень преступности, величина реальной заработной платы, влияние миграции на инвестиционный процесс, отношение населения к отечественным и иностранным предпринимателям, условия работы для иностранных специалистов); – организационно-правовые факторы (отношение власти к иностранным инвесторам, соблюдение зако- | 4 | Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>нодательства властными органами, уровень оперативности при принятии решений о регистрации предприятий, доступность информации, уровень профессионализма местной администрации, эффективность деятельности правоохранительных органов, условия перемещения товаров, капиталов и рабочей силы, деловые качества и этика местных предпринимателей);</p> <p>– финансовые факторы (доходы бюджета, а также обеспеченность средствами внебюджетных фондов на душу населения, доступность финансовых ресурсов из федерального и регионального бюджетов, доступность кредита в иностранной валюте, уровень банковского процента, развитость межбанковского сотрудничества).</p> <p>3 Определение обобщающего показателя инвестиционного климата (сумма множества средневзвешенных оценок по группам факторов).</p> <p>4 Оценка риска инвестиций (анализ двух направлений оценки инвестиционных рисков: со стороны инвестиционного потенциала, со стороны социально-экономического потенциала).</p> | | |
| <p>Тема: «Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов»</p> <p>1 Определение уровня общественной значимости инвестиционного проекта.</p> <p>2 Оценка общей эффективности инвестиционного проекта (определение интереса к проекту со стороны потенциальных участников; поиск дополнительных источников и способов финансирования).</p> <p>3 Оценка эффективности участия в инвестиционном проекте (анализ возможностей реализации инвестиционного проекта; определение степени заинтересованности в проекте каждого из действительных участников).</p> <p>4 Доходный подход к оценке экономической эффективности инвестиционных проектов (прогноз и определение будущих потенциальных доходов по методу дисконтированного денежного потока).</p> <p>5 Сравнительный подход к оценке экономической эффективности инвестиционных проектов (анализ стоимости сравнимых инвестиционных проектов, имеющих на рынке, близких по: масштабам отрасли, уровню доходов, производственной эффективности, операционной деятельности, функциям, показателю рентабельности, конкуренции, рискам и т. д.).</p> <p>6 Затратный подход к оценке экономической эффективности инвестиционных проектов (определение восстановительной стоимости активов проекта (или стоимости замещения), а также уровня снижения затрат после внедрения проекта).</p> <p>7 Определение источников, методов и форм финан-</p> | 4 | Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) |

| | | |
|--|---|---|
| сирования инвестиционных проектов (самофинансирование, акционирование; долговое финансирование; лизинг; бюджетное финансирование; венчурное финансирование; проектное финансирование) 8 Установление роли государства при различных методах финансирования инвестиционных проектов. | | |
| Итого | 8 | x |