

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) разработана на основе ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 16.01.2017 г. № 20.

Автор:
д-р экон. наук, профессор


М.Х. Барчо

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор


А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор


А. Б. Мельников

1 Цель производственной практики

Цель практики, научно-исследовательской работы - развитие профессиональных умений в сфере избранной специализации, их систематизация, расширение и закрепление; овладение необходимыми профессиональными компетенциями; развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в современных экономических условиях; разработка научных предложений и научных идей по теме выпускной квалификационной работы; развитие умения использовать исследовательский инструментарий экономической безопасности, полученный в процессе освоения специальности и применения его для сбора и анализа эмпирического материала по теме выпускной квалификационной работы.

2 Задачи производственной практики

Задачами практики, научно-исследовательской работы являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- овладение методикой и средствами самостоятельного решения творческих, научных и практических задач;
- приобретение навыков работы с научной литературой и ознакомление с методами организации научной работы;
- совершенствование умения и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- развитие компетентности будущего специалиста, специализирующегося в сфере экономической безопасности;
- непосредственное участие в решении исследовательских, научно-практических задач кафедры;
- сбор и систематизация материалов по конкретной теме научного исследования для написания выпускной квалификационной работы.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – производственная практика, тип практики - научно-исследовательская работа.

4 Способ проведения производственной практики

Способ проведения практики: рассредоточено. Научно-исследовательская работа обучающихся проводится в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина».

5 Форма проведения практики

Практика проводится дискретно.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ПК-5 - способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ;

ПК-34 - способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов;

ПК-45 - способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности;

ПК-46 - способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;

ПК-47 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;

ПК-48 - способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации;

ПК-49 - способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований.

7 Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Практика проводится на очной форме обучения - на 5 курсе, в семестре А; на заочной форме обучения - на 5 курсе, в семестре А.

8 Содержание производственной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 36 часов, 1 зачетная единица.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание работы на практике, в часах | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|----------|---|--|--------------------------|------------|-------|--|
| | | контактная аудиторная | контактная внеаудиторная | иные формы | итого | |
| 1 | Подготовительный - определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи, разработка плана задания, разработка инструментария планируемой работы (в т. ч. инструктаж по технике безопасности) | - | 2 | 2 | 4 | Индивидуальное задание. Составление рабочего графика (плана). Запись в дневнике прохождения практики |
| 2 | Исследовательский (сбор, обработка, систематизация и анализ научного и эмпирического материала) | - | 4 | 20 | 24 | Запись в дневнике Подготовка отчета |
| 3 | Заключительный (подготовка отчета по практике, контролируется наличие заполненного и утвержденного дневника и характеристики с места прохождения практики Предоставление отчета руководителю. Исправление замечаний. Защита отчета о практике | - | 2 | 6 | 8 | Запись в дневнике практики Подготовка отчета Защита отчета о прохождении практики |
| | Всего, час | - | 8 | 28 | 36 | Зачет с оценкой |

9 Требование к форме отчетности по производственной практике. Промежуточная аттестация по итогам производственной практики

После прохождения производственной практики обучающийся, на основании проведенного исследования, составляет развернутый отчет. К формам отчётности практиканта относят: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики.

При прохождении практики обучающийся обязан:

- изучить программу практики и проработать с руководителем практики от кафедры все предполагаемые задачи;
- пройти вводный инструктаж руководителей практики от кафедры;
- подготовить рабочий график (план) и вести дневник практики;
- после окончания практики представить руководителю практики от кафедры письменный отчёт о прохождении практики;
- доработать отчёт с учётом замечаний и предложений руководителя практики от кафедры и защитить отчет по практике в соответствии с графиком.

Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Ответы могут быть проиллюстрированы учетной и отчетной документацией, ксерокопиями документов и внутренних нормативных актов и т.д.

Аттестация по итогам практики проводится комиссионно, на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя (куратора практики). Оценка по 5-бальной шкале.

При оценке работы обучающегося во время практики принимается во внимание:

- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты и результаты выполнения индивидуального задания, овладение необходимыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями);
- характеристика руководителя практики;
- содержание и качество оформления отчета, полнота записей в дневнике;
- качество выступления по отчету и ответы обучающегося на вопросы во время защиты отчета.

Защита отчёта по практике проводится в установленные кафедрой дни, которые прописаны в приказе о прохождении производственной практики. Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку при защите отчёта, не допускаются к обучению на соответствующем курсе и повторно направляются на практику.

По итогам промежуточной аттестации выставляется зачет с оценкой.

10 Фонд оценочных средств по производственной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Номер семестра | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
|---|---|
| ПК-5 - способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | |
| 4 | Бухгалтерский учет |
| 6 | Управление затратами |
| 6 | Инвестиционная оценка стратегических решений |
| 7 | Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе |
| 7,8 | Экономический анализ |
| A | Научно-исследовательская работа |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-34 - способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов | |
| 7 | Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе |
| 8 | Управление инновационными проектами |
| A | Научно-исследовательская работа |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-45 - способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности | |
| 1 | Введение в специальность |
| A | Научно-исследовательская работа |
| | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-46 - способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность | |
| 3 | Институциональная экономика |
| 3 | Ценообразование |
| A | Научно-исследовательская работа |
| | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-47 - способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования | |
| 3 | Институциональная экономика |
| 3 | Ценообразование |

| | |
|--|---|
| Номер семестра | Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| 8 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| A | Научно-исследовательская работа |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-48 - способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации | |
| 5 | Основы предпринимательства |
| A | Финансовая безопасность |
| A | Маркетинговые исследования |
| A | Научно-исследовательская работа |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |
| ПК-49 - способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований | |
| 3 | Экологическая безопасность |
| 3 | Корпоративная социальная ответственность |
| 4 | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 6 | Экономика природопользования и управление ресурсосбережением |
| A | Научно-исследовательская работа |
| A | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты |

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный) | удовлетворительно (пороговый) | Хорошо (средний) | Отлично (высокий) | |
| ПК-5 способностью осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ | | | | | |
| Знать: – научную проблематику соответствующей области знаний; – методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний | Не обладает знаниями – о научной проблематике соответствующей области знаний; – о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний | Имеет поверхностные знания о научной проблематике соответствующей области знаний; – о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний | Обладает хорошими знаниями о научной проблематике соответствующей области знаний; – о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний | Знает на высоком уровне научную проблематику соответствующей области знаний; – методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний | Отчет о прохождении практики. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний – применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | <p>Не умеет применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p> | <p>Умеет на низком уровне применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p> | <p>Умеет на достаточном уровне применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p> | <p>Умеет на высоком уровне применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний <p>применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| Владеть: – отечественная и международная нормативная база в соответствующей области знаний – научная проблематика соответствующей области знаний; – методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | Не владеет отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний – научной проблематикой соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | Слабо владеет отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний – научной проблематикой соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | Хорошо владеет отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний – научной проблематикой соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | Отлично владеет отечественной и международной нормативной базой в соответствующей области знаний – научной проблематикой соответствующей области знаний; методами, средствами и практикой планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | |
|--|--|---|--|---|--|

ПК-34 способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------------|
| Знать: – методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – основы экономики, организации производства, труда и управления организацией. | Не обладает знаниями – о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; - об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией | Имеет поверхностные знания о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; - об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией | Обладает хорошими знаниями о методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; - об основах экономики, организации производства, труда и управления организацией | Знает на высоком уровне методы, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; основы экономики, организации производства, труда и управления организацией. | Отчет о прохождении практики. |
|--|--|---|---|---|-------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------------------------|
| Уметь: – применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; – применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний. | Не умеет применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний | Умеет на низком уровне применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний | Умеет на достаточном уровне применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний | Умеет на высоком уровне применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок; применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний | |
| Владеть: – навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; – навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. | Не владеет навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Слабо владеет навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Хорошо владеет навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Отлично владеет навыками подготовки и представления руководству отчетов о реализации планов мероприятий по координации деятельности соисполнителей, участвующих в выполнении работ с другими организациями; навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | |
| ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности | | | | | |
| Знать: - отечественную и международную нормативную | Не знает отечественную и международную нормативную базу в | Знает отечественную и международную нормативную базу в | Обнаружил полное знание отечественной и | Обладает всесторонними систематизированными и глубокими | Отчет о прохождении практики. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>ную базу в соответствующей области знаний</p> <p>- основы экономики, организации производства, труда и управления организацией.</p> | <p>соответствующей области знаний; основы экономики, организации производства, труда и управления организацией</p> | <p>соответствующей области знаний; основы экономики, организации производства, труда и управления организацией</p> | <p>международной нормативной базы в соответствующей области знаний; основ экономики, организации производства, труда и управления организацией</p> | <p>знаниями отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; основы экономики, организации производства, труда и управления организацией</p> | |
| <p>Уметь:</p> <p>- применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний</p> <p>- применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий.</p> | <p>Фрагментарное умение применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий</p> | <p>Несистематическое применение умений применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий</p> | <p>Сформированное умение самостоятельно применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний применять методы разработки информационных, объектных, документных моделей производственных предприятий</p> | |
| <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;</p> <p>- навыками организации внедрения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> | <p>Отсутствие владения навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыками организации внедрения результатов научно-исследовательских и</p> | <p>Фрагментарное владение навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыками организации внедрения результатов научно-исследовательских и</p> | <p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыками организации внедрения результатов научно-</p> | <p>Успешное и систематическое владение навыками анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ; навыками организации внедрения результатов научно-исследовательских и</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---------------------------------------|
| | опытно-кон- структорских работ. | опытно-кон- структорских работ. | исследова- тельских и опытно-кон- структорских работ. | опытно-кон- структорских работ. | |
| ПК-46 способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность | | | | | |
| Знать: методы разра- ботки информа- ционных, объект- ных, документ- ных моделей про- изводственных организаций | Отсутствие знаний о ме- тодах разра- ботки инфор- мационных, объектных, документных моделей про- изводствен- ных органи- заций | Фрагментар- ные знания о методах раз- работки ин- формацион- ных, объект- ных, доку- ментных мо- делей произ- водственных организаций | В целом не- систематиче- ские знания о методах раз- работки ин- формацион- ных, объект- ных, доку- ментных мо- делей произ- водственных организаций | Систематиче- ские знания о методах раз- работки ин- формацион- ных, объект- ных, доку- ментных мо- делей произ- водственных организаций | Отчет о про- хождении практики. |
| Уметь: применять ме- тоды разработки информацион- ных, объектных, документных мо- делей производ- ственных пред- приятий | Фрагментар- ное умение применять методы раз- работки ин- формацион- ных, объект- ных, доку- ментных мо- делей произ- водственных предприятий | Не систе- мати-ческое приме-нение умений при- менять ме- тоды разра- ботки инфор- мационных, объектных, документных моделей про- изводствен- ных предпри- ятий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние приме- нять методы разработки информаци- онных, объ- ектных, доку- ментных мо- делей произ- водственных предприятий | Сформирован- ное умение са- мостоятельно применять ме- тоды разра- ботки инфор- мационных, объектных, документных моделей про- изводствен- ных предприя- тий | |
| Владеть: навыками осу- ществления под- готовки и пред- ставления руко- водству отчета о практической ре- ализации резуль- татов научных исследований и опытно-кон- структорских ра- бот | Отсутствие владения навыками осуществле- ния подго- товки и пред- ставления ру- ководству от- чета о прак- тической ре- ализации ре- зультатов научных ис- следований и опытно-кон- структорских работ | Фрагментар- ное владение навыками осуществле- ния подго- товки и пред- ставления ру- ководству от- чета о прак- тической ре- ализации ре- зультатов научных ис- следований и опытно-кон- структорских работ | В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние нав- ками осу- ществления подготовки и представле- ния руковод- ству отчета о практической реализации результатов научных ис- следований и опытно-кон- структорских работ | Успешное и систематиче- ское владение навыками осу- ществления подготовки и представления руководству отчета о прак- тической ре- ализации ре- зультатов научных ис- следований и опытно-кон- структорских работ | |

ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p>Знать: отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний; - научную проблематику соответствующей области знаний; - методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.</p> | <p>Фрагментарное представление об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; научной проблематике соответствующей области знаний; методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.</p> | <p>Неполные представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; научной проблематике соответствующей области знаний; методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; научной проблематике соответствующей области знаний; методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.</p> | <p>Сформированные системные представления об отечественной и международной нормативной базе в соответствующей области знаний; научной проблематике соответствующей области знаний; методах, средствах и практике планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок.</p> | <p>Отчет о прохождении практики.</p> |
| <p>Уметь: - применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; - анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок</p> | <p>Фрагментарные умения применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения</p> | <p>Несистематическое применение умений применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и</p> | <p>Сформированные умения применять актуальную нормативную документацию в соответствующей области знаний; анализировать новую научную проблематику соответствующей области знаний; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| | рения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | зации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | ства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и опытно-конструкторских разработок | опытно-конструкторских разработок | |
| Владеть: - навыками проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний - навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; - навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях | Отсутствие навыков проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний, навыками обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыками формирования программ проведения исследований в новых направлениях | Фрагментарные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний, навыки обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыки формирования программ проведения исследований в новых направлениях | Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний, навыки обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыки формирования программ проведения исследований в новых направлениях | Сформированные навыки проведения анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний, навыки обоснования перспектив проведения исследований в соответствующей области знаний; навыки формирования программ проведения исследований в новых направлениях | |
| ПК-48 способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации | | | | | |
| Знать: - макроэкономические принципы деятельности домохозяйства, организации или отрасли; - суть бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок | Фрагментарное представление о макроэкономических принципах деятельности домохозяйства, организации или отрасли; сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных | Неполные представления о макроэкономических принципах деятельности домохозяйства, организации или отрасли; сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных для обычных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о макроэкономических принципах деятельности домохозяйства, организации или отрасли; сути бизнес- | Сформированные систематические представления о макроэкономических принципах деятельности домохозяйства, организации или отрасли; сути бизнес-процессов организации и операций, нехарактерных | Отчет о прохождении практики. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | операций и сделок | операций и сделок | процессов организации и операций, нехарактерных для обычных операций и сделок | для обычных операций и сделок | |
| Уметь: - анализировать информацию; - объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; - прогнозировать развитие событий, их последствия; - формулировать выводы на основе неполных данных | Фрагментарное умение анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных | Несистематическое применение умений анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных | Сформированное умение анализировать информацию; объективно оценивать факты, при наличии достаточных оснований, подвергать сомнению устоявшиеся взгляды, мнения, решения; прогнозировать развитие событий, их последствия; формулировать выводы на основе неполных данных | |
| Владеть: – навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – навыками выявления типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками составления текстового и структурированного описания типологии в целях ПОД/ФТ. | Отсутствие навыков определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – навыками выявления типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками составления текстового и | Фрагментарное владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – навыками выявления типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками составления текстового и | В целом успешное, но несистематическое владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – навыками выявления типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; | Успешное и систематическое владение навыками определения критериев отбора материалов для анализа в целях ПОД/ФТ и источников информации; – навыками выявления типологий подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | структуриро- ванного опи- сания типоло- гии в целях ПОД/ФТ. | структуриро- ванного опи- сания типоло- гии в целях ПОД/ФТ. | навыками со- ставления тек- стового и структуриро- ванного опи- сания типоло- гии в целях ПОД/ФТ. | навыками со- ставления тек- стового и структуриро- ванного описа- ния типологии в целях ПОД/ФТ. | |
| ПК-49 способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных иссле- дований | | | | | |
| Знать: – российские и международные методологические положения и стан- дарты; – источники ста- тистической ин- формации - дан- ные государствен- ной статистики, ведомственная статистика, адми- нистративные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, дан- ные некоммерче- ских и исследова- тельских органи- заций, техниче- ские публикации и обзоры; правила выступле- ний и подготовки презентаций. | Не знает рос- сийские и международ- ные методо- логические положения и стандарты; – источники статистиче- ской инфор- мации - дан- ные государ- ственной ста- тистики, ве- домственная статистика, администра- тивные дан- ные, данные коммерческих производите- лей статисти- ческой инфор- мации, дан- ные неком- мерческих и исследова- тельских орга- низаций, тех- нические пуб- ликации и об- зоры; правила вы- ступлений и подготовки презентаций. | Знает россий- ские и между- народные ме- тодологиче- ские положе- ния и стан- дарты; – источники статистиче- ской инфор- мации - дан- ные государ- ственной ста- тистики, ве- домственная статистика, администра- тивные дан- ные, данные коммерческих производите- лей статисти- ческой инфор- мации, дан- ные неком- мерческих и исследова- тельских орга- низаций, тех- нические пуб- ликации и об- зоры; правила вы- ступлений и подготовки презентаций. | Обнаружил полное зна- ние россий- ские и между- народные ме- тодологиче- ские положе- ния и стан- дарты; – источники статистиче- ской инфор- мации - дан- ные государ- ственной ста- тистики, ве- домственная статистика, администра- тивные дан- ные, данные коммерческих производите- лей статисти- ческой ин- формации, данные не- коммерческих и исследова- тельских ор- ганизаций, технические публикации и обзоры; правила вы- ступлений и подготовки презентаций. | Обладает все- сторонними систематизи- рованными и глубокими знаниями рос- сийские и меж- дународные методологиче- ские положе- ния и стан- дарты; – источники статистической информации - данные госу- дарственной статистики, ве- домственная статистика, ад- министратив- ные данные, данные ком- мерческих про- изводителей статистической информации, данные неком- мерческих и исследователь- ских организа- ций, техниче- ские публика- ции и обзоры; правила вы- ступлений и подготовки презентаций. | Отчет о про- хождении- практики. |
| Уметь: - работать с раз- личными источ- никами статисти- ческой информа- ции, уметь соот- носить и увязы- вать данные из | Фрагментар- ное умение работать с различными источниками статистиче- ской инфор- мации, уметь соотносить и | Несистемати- ческое при- менение уме- ний работать с различными источниками статистиче- ской инфор- мации, уметь | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние работать с различными источниками | Сформирован- ное умение са- мостоятельно работать с раз- личными ис- точниками статистиче- ской информа- | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| различных источников; - готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов. | увязывать данные из различных источников; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов. | соотносить и увязывать данные из различных источников; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов. | статистической информации, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов. | ции, уметь соотносить и увязывать данные из различных источников; готовить доклады и презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов. | |
| Владеть: – навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов. | Отсутствие владения навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов. | Фрагментарное владение навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов. | В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов. | Успешное и систематическое владение навыками выявления и описания статистических закономерностей с помощью методов математической статистики; навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов. | |

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для выполнения программы научно-исследовательской работы обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практики от кафедры. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет за несколько дней дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для научно-исследовательской работы оценочным средством является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)

Компетенция: способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ПК-5)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Раскройте сущность и значение научных исследований, и их классификацию (фундаментальные и прикладные научные исследования).
2. Дайте характеристику понятия «методология научных исследований» (эмпирические, эмпирико-теоретические и теоретические методы познания).
3. Каковы приоритетные направления научных исследований в сфере экономической безопасности РФ?
4. Каковы основные задачи научных исследований в области экономической безопасности?
5. Что является объектом вашей научно-исследовательской работы?
6. Что является предметом вашей научно-исследовательской работы?
7. Каковы цель и задачи Вашего научного исследования?
8. Какова научная гипотеза решения проблем в соответствии с выбранной темой научного исследования?
9. Какова информационная база проведения научного исследования?

10. Охарактеризуйте степень теоретической разработанности научной проблемы.

11. Назовите ученых и их труды по теме исследования.

12. Какие новые теоретические предложения вами сформулированы в соответствии с темой научного исследования?

Задания

Задание 1

Используя навыки сбора необходимой информации с применением информационно-коммуникационных технологий, обосновать актуальность выбранного научного направления, сформулировать научную проблематику в сфере экономической безопасности.

Задание 2

Используя навыки сбора необходимой информации с применением информационно-коммуникационных технологий, систематизировать результаты отечественных и зарубежных исследований в выбранной предметной области, сформировать теоретическую базу исследования.

Компетенция: способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Охарактеризуйте значение науки и инноваций как факторов экономического и социального развития.

2. Раскройте понятие, сущность и классификацию «инноваций» и основные понятия, этапы инновационной деятельности.

3. Какие существуют системы мер обеспечения экономической безопасности при ведении инновационной деятельности.

4. Каковы критерии безопасности при переходе к инновационной экономике.

5. Поясните разницу между двумя понятиями «экономическая безопасность» и «инновационная деятельность».

6. Основные направления обеспечения экономической безопасности в области инновационной деятельности.

7. Какие показатели эффективности инновационной деятельности Вам известны?

8. Каковы основные типы и характеристики негативных воздействий и угроз экономической безопасности в сфере инновационной деятельности в различных отраслях экономики?

9. Каковы методические основы анализа риска инновационных проектов. Методы снижения риска.

10. Перечислите способы обеспечения нормативно-правовой составляющей экономической безопасности при внедрении инноваций.

Задания:

Задание 1

На основе качественного анализа собранной информации опишите современные теоретические и методологические подходы к определению уровня экономической безопасности и оценке угроз при осуществлении инвестиционной и инновационной деятельности на уровне организации (региона, государства).

Задание 2

На основе систематизации методических подходов в исследуемой предметной области провести комплексный анализ реальных и потенциальных угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.

Компетенция: способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Дайте определение понятию «научная информация».
2. Что понимается под «источником научной информации»?
3. Какие источники используются при поиске информации, необходимой для проведения научно-исследовательских и прикладных работ?
4. Какие методы используются при поиске научной информации?
5. Какие методы обработки информации используют в научных исследованиях?
6. Какие поисковые системы используются при поиске научной информации?
7. Что представляет собой системный подход в методологии научного познания?
8. Работы каких авторов вы изучали при разработке теоретической базы исследования?
9. Работы каких авторов вы изучали при выборе методологии исследовательской работы?
10. Какими реферативными базами данных вы пользовались при проведении исследования?
11. Какие источники статистических данных вы использовали при проведении исследования?
12. Какими программными продуктами или инструментами вы пользовались при анализе статических данных (прогнозе)?
13. Какую информацию необходимо собрать для определения уровня обеспечения экономической безопасности на различных уровнях экономической системы?
14. В чем заключается научная новизна Вашего исследования?

15. Что явилось методологической основой проведения вашего научного исследования?

Задания:

Задание 1

На основе исследования результатов новейших отечественных и зарубежных исследований в выбранной области, которые будут заложены в качестве теоретической базы исследования, систематизируйте критерии оценки экономической безопасности государства (региона, организации).

Задание 2

На основе анализа научной информации, осуществите аналитический обзор литературы по проблемам обеспечения экономической безопасности государства (региона, организации).

Компетенция: способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность (ПК-46)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Что такое критерий экономической безопасности?
2. Обозначьте пороговые значения и критерии индикаторов экономической безопасности, охарактеризуйте их.
3. Что включает в себя критериальная оценка безопасности страны? Назовите общие макроэкономические показатели. Что они характеризуют?
4. Каково взаимодействие основных индикаторов, отражающих сферы экономической безопасности в реальном и финансовом секторах экономики, в социальной сфере.
5. Что понимается под пороговыми значениями экономической безопасности, какова система этих пороговых значений и как отличаются фактические значения индикаторов от пороговых значений?
6. Назовите пороговые значения по основным индикаторам экономической безопасности страны.
7. Объясните логику взаимодействия категорий «эффективность» и «безопасность».
8. Какова эффективность проводимых вами исследований и какими критериями она оценивалась?

Задания:

Задание 1

Используя навыки работы с различными источниками информации, умение соотносить и увязывать данные из различных источников, обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранной темы исследования.

Задание 2

В целях исследования условий функционирования экономических систем и объектов осуществите оценку эффективности и результативности деятельности объекта исследования.

Компетенция: способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Какие методики использовались при выполнении научного исследования?
2. Как осуществлялась статистическая обработка полученных результатов исследования?
3. Какие программы применялись при проведении научно-исследовательских разработок в процессе научного исследования?
4. Какие математические модели использовались при анализе эмпирических данных?
5. Какие современные технологии учитывались при решении основных задач по исследуемой проблеме во время прохождения научного исследования?
6. В чем заключается практическая значимость проводимого научного исследования?
7. Какие задачи в исследовании были решены на практике?

Задания:

Задание 1

Используя навыки определения критериев отбора материалов для анализа в целях исследования вопросов в исследуемой предметной области, раскройте систему показателей и критерии оценки экономической безопасности, приведите методику их расчета.

Задание 2

Используя навыки подбора, анализа и применения отечественной и международной нормативно-правовой базы в целях исследования, установите и охарактеризуйте комплекс нормативных, правовых и иных документов, регламентирующих сферу обеспечения экономической безопасности на различных уровнях хозяйствования.

Компетенция: способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-48)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Перечислите основные виды экономических угроз и охарактеризуйте их.
2. Каковы общие подходы к идентификации и оценке угроз экономической безопасности?
3. Как взаимосвязаны внутренние и внешние угрозы?
4. Перечислите главные угрозы и индикаторы экономической безопасности национальной экономики. Какую роль играют курс рубля, динамика цен и инфляция в обеспечении экономической безопасности?
5. В чем заключаются основные угрозы потери продовольственной безопасности государства?
6. Перечислите и поясните, какие основные угрозы финансовой безопасности в современных условиях характерны для России?
7. Что означает переход в управлении безопасностью общества от противодействия системе существующих угроз к мерам, воздействующим на комплекс стратегических вызовов?

Задания:

Задание 1

На основе систематизации методических подходов в исследуемой предметной области и собранного эмпирического материала провести комплексный анализ реальных и потенциальных угроз экономической безопасности объекта исследования.

Задание 2

На основе систематизации методических подходов в исследуемой предметной области и собранного эмпирического материала провести комплексный анализ внешних и внутренних угроз экономической безопасности объекта исследования.

Компетенция: способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49)

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Охарактеризуйте основные формы представления результатов исследования.
2. Какие виды научных литературных произведений используются для оформления результатов научно-исследовательских работ?
3. Что представляет собой аннотация научно-исследовательской работы?

4. Какие требования предъявляются к аннотации научно-исследовательской работы?
5. Какие информационные блоки рекомендуется включать в аннотацию исследовательской работы?
6. С какой целью в содержание исследовательской работы включаются ключевые слова?
7. Какие требования предъявляют к блоку «ключевые слова» в содержании исследовательской работы?
8. Какие блоки рекомендуется включать в раздел «Заключение» научно-исследовательской работы?
9. Какие аспекты следует учитывать при формулировке названия научно-исследовательской работы?
10. Какие стиль и язык изложения рекомендуется применять при оформлении научно-исследовательской работы? Что для них характерно?
11. Каковы правила оформления списка использованных источников?
12. Каковы правила цитирования источников в научной литературе?
13. Какие блоки и элементы рекомендуется включать в доклад по результатам проводимого исследования?
14. Какие требования предъявляют к докладу и презентации по результатам проводимого исследования?
15. Какие задачи в исследовании были решены?

Задания:

Задание 1

Используя коммуникативные технологии подготовить и провести презентацию результатов работы с целью обмена опытом в проведении научно-исследовательских работ. Выберите форму представления результатов научного исследования. Оформите библиографический список.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль прохождения производственной практики и оценка знаний обучающихся на защите отчета проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Методические указания по проведению практики

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» : метод. указания для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономиче-

ской безопасности» / сост. А. Б. Мельников, Л. А. Белова, М. Х. Барчо. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 29 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Metodich._ukazanija_praktika_NIR_dlja_EHB_573909_v1_.PDF

Требования к отчету о прохождении производственной практики: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления

Тематика научно-исследовательских работ для обучающихся подбирается совместно с руководителями практики и должна согласовываться с тематикой выпускной квалификационной работы.

В процессе научно-исследовательской работы обучающийся должен выполнить следующую работу:

- 1) составление индивидуального плана НИР;
- 2) ознакомление с основными направлениями научной деятельности;
- 3) составление библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы;
- 4) обзор основных направлений научной деятельности по теме исследования;
- 5) постановка проблемы исследования в рамках учебного процесса;
- 6) методология исследования: методы и инструменты научного исследования, технологии их применения, способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретация;
- 7) анализ научного текста;
- 8) эмпирические исследования;
- 9) подготовка и представление результатов исследования;
- 10) подготовка отчета по производственной практике, научной исследовательской работе.

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|---|--|------------------------|--|
| Письменный отчёт по НИР, рабочий график | - соответствие структуры и содержания разделов отчета по | «отлично» (зачтено) | Оценку «отлично» и «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|--|---|--------------------------------------|--|
| (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета | <p>практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;</p> <p>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</p> <p>– соблюдение требований к оформлению</p> <p>– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</p> <p>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</p> | | проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены. |
| | | «хорошо» (зачтено) | Оценку «хорошо» и «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета. |
| | | удовлетворительно» (зачтено) | Оценку «удовлетворительно» и «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета. |
| | | неудовлетворительно» (не зачтено) | Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; |

| Наименование оценочного средства | Критерии оценивания компетенций (результатов) | Оценка | Критерии оценивания |
|----------------------------------|---|--------|--|
| | | | требования к оформлению отчета не соблюдены. |

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся(ая) 5 курса по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», успешно прошел производственную практику, научно-исследовательскую работу в объеме 36/1 час/з.ед. с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года в

В ходе производственной практики обучающийся согласно программе практики освоил следующие компетенции

| Наименование компетенций | Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|--|---------------------|----------------------|
| | «неудовлетворительно» минимальный не достигнут | «удовлетворительно» минимальный (пороговый) | «хорошо» средний | «отлично» высокий |
| Способность осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов, планов, программ (ПК-5) | | | | |
| Способность проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов (ПК-34) | | | | |
| Способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности (ПК-45) | | | | |
| Способность исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых меро- | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| приятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности (ПК-46) | | | | |
| Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (ПК-47) | | | | |
| Способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-48) | | | | |
| Способность готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-49) | | | | |
| <i>Итоговая оценка уровня освоения компетенций</i> | | | | |

Руководитель практики от университета
степень, звание, должность _____

Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДДНА, 2017. - 287 с. - ISBN 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028791>
2. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81487.html>
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ISBN 978-5-394-01711-7. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/415587>

Дополнительная учебная литература

1. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1007521>
2. Кузнецова, М. М. Научно-исследовательская работа (практика по получению профессиональных навыков и опыта научно-исследовательской работы) : учебное пособие / М. М. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и

дизайна, 2020. — 93 с. — Режим доступа:
<https://www.iprbookshop.ru/118401.html>

3. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 320 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01264-3. — Режим доступа:
<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028737>

4. Рузавин, Г.И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 400 с. - ISBN 978-5-238-01291-9. — Режим доступа:
<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028837>

5. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

6. Порядина, В. Л. Основы научных исследований в управлении социально-экономическими системами : учебное пособие / В. Л. Порядина, С. А. Баркалов, Т. Г. Лихачева. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 262 с. — ISBN 978-5-89040-564-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55054.html>

7. Исследование операций в экономике : учеб. пособие для вузов / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; под ред. Н.Ш. Кремера. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2013. - 438 с.

8. Исследование операций и принятие решений в экономике: Сборник задач и упр.: учебное пособие для вузов/Невежин В. П., Кружилов С. И., Невежин Ю. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znaniyum.com | Универсальная | https://znaniyum.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

1. Политематический электронный сетевой научный журнал Кубанского государственного аграрного университета:
<http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

2. Научная электронная библиотека: www.eLIBRARY.RU
3. Электронный журнал «МСФО на практике» <http://msfo-practice.ru/>
4. Министерство финансов Российской Федерации официальный сайт: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs/
5. Совет по финансовой отчетности: <http://www.frcouncil.ru>
6. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://crimestat.ru/>
7. Официальный сайт периодического издания «Российский экономический журнал» <http://www.re-j.ru/>
8. Официальный сайт периодического издания «Вопросы экономики» <http://www.vopresco.ru/>
9. Электронный архив научного издания «Экономический журнал ВШЭ»: http://library.hse.ru/e-resources/HSE_economic_journal/
10. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru.
Справочный и аналитический веб-ресурс Госкомстата: <http://statistika.ru/>.
11. Многофункциональный статистический портал: <http://www.multistat.ru/>
12. Статистическая база данных по российской экономике ГУ-ВШЭ: <http://ecsocman.hse.ru/text/22198746/>.
13. Российский центр внешней торговли: <http://www.rusimpex.ru/>
14. База данных международной статистики и индексов: <http://russiancouncil.ru/>
15. Статистический портал Организации экономического сотрудничества и развития: <http://stats.oecd.org/>.
16. Национальные статистические агентства: <http://www.stat.go.jp>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

| | | |
|---|-----------------------------|--------------|
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |
|---|-----------------------------|--------------|

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|---|---|---------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

14 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными таблич-

ками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной усеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|---|--|
| 1 | Производственная практика: научно-исследовательская работа | Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м ² ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение. | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |
| 2 | Производственная практика: научно-исследовательская работа | Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

15 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподава-

телем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <i>С нарушением зрения</i> | <p>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <p>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <p>–письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и

комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.