

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**



**Рабочая программа дисциплины**  
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по  
адаптированным основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования)

**СИСТЕМЫ УЧЕТА ЗАТРАТ**

Специальность  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация  
**Финансовая безопасность агробизнеса**

Уровень высшего образования  
**специалитет**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Системы учета затрат» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293

Авторы:

канд. экон. наук, профессор

Ж. В. Дегальцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры бухгалтерского учета от 17 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор

В. В. Говдя

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета, протокол от 11 мая 2023 г., протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент

И. Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. экон. наук, профессор

З. И. Кругляк

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Системы учета затрат» является формирование у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков применения систем учета затрат в части планирования и стратегического управления деятельностью организаций.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование и углубление у обучающихся знаний о системах учета затрат в отраслях агропромышленного комплекса, его принципах и назначении;
- ознакомление обучающихся с теоретическими основами современных систем учета затрат, адаптированных к условиям функционирования экономических субъектов аграрного сектора экономики;
- формирование и углубление у обучающихся знаний о национальных и зарубежных системах учета затрат, а также развитие умений и навыков их практического применения в организациях агропромышленного комплекса;
- формирование представления об особенностях традиционных и инновационных систем учета затрат на производство готовой продукции, выполнения работ и оказания услуг;
- формирование представления об особенностях внедрения и использования систем учета затрат в сельскохозяйственных организациях агропромышленного комплекса;
- формирование представления об особенностях применения систем учета затрат в финансовом и управлении учете сельскохозяйственных организаций и развитие умения и навыков их внедрения и использования;
- формирование у обучающихся умений и навыков подготовки использования информации о системе учета затрат для обоснования, принятия и контроля исполнения управленических решений и оценки их эффективности;
- развитие у обучающихся умений и навыков использования инструментов и методов различных систем учета затрат при формировании наиболее эффективной бизнес-модели экономического агента в цифровой среде.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 - способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организаций, бизнес-планов, смет, нормативов затрат;

ПК-7 - способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

В результате изучения дисциплины «Системы учета затрат» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия».

Трудовая функция «Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации».

Трудовая функция «Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации».

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Системы учета затрат» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Финансовая безопасность агробизнеса».

### **4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	67	31
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	64	28
- лекции	32	12
- практические занятия	32	16
– внеаудиторная	3	3
- экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	77	113
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
1	<p><b>Постановка систем учета затрат в хозяйствующих субъектах</b></p> <p>1. Роль и значение систем учета затрат в хозяйствующих субъектах</p> <p>2. Классификация систем учета затрат</p> <p>3. Объекты учета затрат</p> <p>4. Учет затрат по экономическим элементам в отраслях АПК</p>	ПК-1 ПК-7	8	4	4	10
2	<p><b>Система учета полной себестоимости (Absorbtion Costing)</b></p> <p>1. Сущность, значение и этапы постановки системы учета полной себестоимости</p> <p>2. Преимущества и недостатки системы учета полной себестоимости</p> <p>3 Управление затратами на основе применения системы полной себестоимости</p>	ПК-1 ПК-7	8	4	4	7
3	<p><b>Система учета затрат «директ-костинг»</b></p> <p>1. Сущность и основные концепции системы «директ-костинг»</p> <p>2. Методика постановки системы учета затрат «директ-костинг»</p> <p>3. Возможности применения системы «директ-костинг» в отраслях АПК</p>	ПК-1 ПК-7	8	4	4	10
4	<p><b>Нормативный метод учета затрат и система «Стандарт-кост»</b></p> <p>1. Сущность и основные принципы нормативного метода и системы учета затрат «стандарт-кост»</p> <p>2. Алгоритм построения систем «стандарт-кост» и нормативно-</p>	ПК-1 ПК-7	8	4	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	го метода калькулирования себестоимости продукции 3 Методика калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) на основе нормативного метода и системы «стандарт-кост» в отраслях АПК					
5	<b><i>Система учета затрат «Target Costing» в принятии управленческих решений</i></b> 1. Понятие системы «таргет-костинг» и ее экономическое содержание 2. Варианты организации системы «таргет-костинг» 3. Использование данных системы «таргет-костинг» в управлении затратами и ценовой политике организации	ПК-1 ПК-7	8	4	4	10
6	<b><i>Система непрерывного совер- шенствования бизнес- процессов и управления за- тратами Kaizen costing</i></b> 1. Роль модели «кайзен-костинг» в системе управления затратами 2. Методика калькулирования себестоимости продукции на основе системы «кайзен-костинг» 3. Кайзен-костинг: опыт и перспективы внедрения в отраслях АПК	ПК-1 ПК-7	8	4	4	10
7	<b><i>ABC костинг в учетной си- стеме организаций</i></b> 1. Сущность, значение и этапы постановки попроцессно-ориентированной системы ABC костинг 2. Учетно-информационное обеспечение системы ABC 3. Модель внедрения системы учета затрат ABC	ПК-1 ПК-7	8	4	4	10
8	<b><i>Применения инновационных систем учета затрат в хозяй- стве</i></b>	ПК-1 ПК-7	8	4	4	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятель- ная работа
	<p><i>ствующих субъектах</i></p> <p>1. Система LCC и ее роль в управлении организаций</p> <p>2. Метод VCC : сущность и условия применения</p> <p>3. Бенчмаркинг затрат и этапы его построения</p> <p>4. Функционально-стоимостной анализ в управлении хозяйствующих субъектов</p> <p>5. CVP анализ как инструмент управления затратами хозяйствующих субъектов</p>					
<b>Итого</b>				32	32	77

### **Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
1	<p><i>Постановка систем учета затрат в хозяйствующих субъектах</i></p> <p>1. Роль и значение систем учета затрат в хозяйствующих субъектах</p> <p>2. Классификация систем учета затрат</p> <p>3. Объекты учета затрат</p> <p>4. Учет затрат по экономическим элементам в отраслях АПК</p>	ПК-1 ПК-7	8	1	2	14
2	<p><i>Система учета полной себестоимости (Absorbtion Costing)</i></p> <p>1. Сущность, значение и этапы постановки системы учета полной себестоимости</p> <p>2. Преимущества и недостатки системы учета полной себестоимости</p> <p>3 Управление затратами на осно-</p>	ПК-1 ПК-7	8	2	2	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа

	ве применения системы полной себестоимости					
3	<p><b>Система учета затрат «ди-рект-костинг»</b></p> <p>1. Сущность и основные концепции системы «директ-костинг»</p> <p>2. Методика постановки системы учета затрат «директ-костинг»</p> <p>3. Возможности применения системы «директ-костинг» в отраслях АПК</p>	ПК-1 ПК-7	8	2	2	14
4	<p><b>Нормативный метод учета затрат и система «Стандарт-кост»</b></p> <p>1. Сущность и основные принципы нормативного метода и системы учета затрат «стандарт-кост»</p> <p>2. Алгоритм построения систем «стандарт-кост» и нормативного метода калькулирования себестоимости продукции</p> <p>3. Методика калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) на основе нормативного метода и системы «стандарт-кост» в отраслях АПК</p>	ПК-1 ПК-7	8	2	2	14
5	<p><b>Система учета затрат «Target Costing» в принятии управленческих решений</b></p> <p>1. Понятие системы «таргет-костинг» и ее экономическое содержание</p> <p>2. Варианты организации системы «таргет-костинг»</p> <p>3. Использование данных системы «таргет-костинг» в управлении затратами и ценовой политике организаций</p>	ПК-1 ПК-7	8	1	2	14
6	<p><b>Система непрерывного совершенствования бизнес-процессов и управления затратами Kaizen costing</b></p> <p>1. Роль модели «кайзен-костинг» в системе управления затратами</p>	ПК-1 ПК-7	8	1	2	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- толов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практи- ческие занятия	Самостоя- тельная работа
	2. Методика калькулирования себестоимости продукции на основе системы «кайзен-костинг» 3. Кайзен-костинг: опыт и перспективы внедрения в отраслях АПК					
7	<i>ABC костинг в учетной системе организаций</i> 1. Сущность, значение и этапы постановки попроцессно-ориентированной системы ABC костинг 2. Учетно-информационное обеспечение системы ABC 3. Модель внедрения системы учета затрат ABC	ПК-1 ПК-7	8	2	2	14
8	<i>Применения инновационных систем учета затрат в хозяйствующих субъектах</i> 1. Система LCC и ее роль в управлении организаций 2. Метод VCC : сущность и условия применения 3. Бенчмаркинг затрат и этапы его построения 4. Функционально-стоимостной анализ в управлении хозяйствующих субъектов 5. CVP анализ как инструмент управления затратами хозяйствующих субъектов	ПК-1 ПК-7	8	1	2	15
<b>Итого</b>				12	16	113

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Системы учета затрат [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева - Краснодар : КубГАУ, 2023. – 52 с. – Режим доступа: [В разработке](#)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ПК-1 - способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат
1,2	Инновационные технологии в агропромышленном комплексе
4	Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе
6	Маркетинг и ценообразование в агропромышленном комплексе
6	Корпоративная финансовая политика
7	Управленческий учет
8	Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса
8	<i>Системы учета затрат</i>
8	Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
9	Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса
A	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
A	Производственная практика: Преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	ПК-7 - способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов
4	Документы и документооборот
4	Организация бизнес-процессов в агропромышленном комплексе
6	Маркетинг и ценообразование в агропромышленном комплексе
7	Управленческий учет
8	Государственная поддержка агробизнеса
8	<i>Системы учета затрат</i>
8	Производственный учет в отраслях агропромышленного комплекса
9	Управленческий анализ в отраслях агропромышленного комплекса
9	Страхование аграрных рисков
A	Анализ инновационных проектов в агропромышленном комплексе
A	ESG отчетность аграрных формирований
A	Консолидированная финансовая отчетность
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

**ПК-1 - способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организаций, бизнес-планов, смет, нормативов затрат**

ПК-1.1 - собирает, систематизирует и оценивает исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельность экономических субъектов, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки состава затрат и расчета показателей эффективности производства продукции, анализа систем учета затрат, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета плановых затрат для дальнейшего их анализа за текущие и прошлые периоды, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов аграрного рынка, при решении стандартных задач допущены некоторые недочеты	Уровень знаний состава и назначения экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения сбора и анализа исходных данных, необходимых для оценки состава затрат и расчета показателей эффективности производства продукции, анализа систем учета затрат, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов аграрного рынка	Устный опрос (знания)
PK-1.2 - Рассчитывает финансовые показатели	Уровень знаний о формировании	Минимально допустимый	Уровень знаний в системе про-	Уровень знаний в системе про-	Реферат (знания, умения)
PK-1.2 - Рассчитывает финансовые показатели	Уровень знаний о формировании	Минимально допустимый	Уровень знаний в системе про-	Уровень знаний в системе про-	Кейс-задание (знания, умения, навыки)
PK-1.2 - Рассчитывает финансовые показатели	Уровень знаний о формировании	Минимально допустимый	Уровень знаний в системе про-	Уровень знаний в системе про-	Задача (знания, умения, навыки)
PK-1.2 - Рассчитывает финансовые показатели	Уровень знаний о формировании	Минимально допустимый	Уровень знаний в системе про-	Уровень знаний в системе про-	Тест (знания, умения, навыки)
PK-1.2 - Рассчитывает финансовые показатели	Уровень знаний о формировании	Минимально допустимый	Уровень знаний в системе про-	Уровень знаний в системе про-	Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
сово-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	в системе производственного учета дополнительной информации, необходимой для планирования и управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки по выделению центров ответственности затрат и сегментов бизнеса При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по распределению расходов по отдельным видам продукции (работ, услуг) при формировании себестоимости продукции, имели место грубые ошибки по применению базовых концепций систем учета затрат, не продемонстрированы базовые навыки анализа действующих систем учета затрат	уровень знаний в системе производственного учета дополнительной информации, необходимой для планирования и управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями, допущено много негрубых ошибок по выделению центров ответственности затрат и сегментов бизнеса. Продемонстрированы основные умения по распределению расходов по отдельным видам продукции (работ, услуг) при формировании себестоимости продукции, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков анализа действующих систем учета затрат с некоторыми недочетами	изводственного учета дополнительной информации для планирования и управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок по выделению центров ответственности и сегментов бизнеса. Продемонстрированы все основные умения по распределению расходов по отдельным видам продукции (работ, услуг) при формировании себестоимости продукции, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки анализа действующих систем учета затрат при решении стандартных задач	изводственного учета дополнительной информации для планирования и управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок по выделению центров ответственности и сегментов бизнеса. Продемонстрированы все основные умения по распределению расходов по отдельным видам продукции (работ, услуг) при формировании себестоимости продукции, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки анализа действующих систем учета затрат при решении нестандартных задач	(знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Задача (знания, умения, навыки) Компетентностно-ориентированная задача (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы к экзамену (знания, умения, навыки)
ПК-1.3 - Разрабатывает нормативы материальных, трудовых, финансовых ресурсов в соответствии с технологиче-	Не имеет представления о процедуре планирования и нормативного расчета материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с технологиче-	Минимально допустимый уровень знаний процедуры планирования и нормативного расчета материальных, трудо-	В целом сформированы представления о способах планирования и нормативного расчета материальных, трудовых и	Уровень знаний способов планирования и нормативного расчета материальных, трудовых и финансовых ресурсов в	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
скими и организационно-экономическими условиями производства	<p>вых ресурсов в соответствии с технологическими требованиями производства продукции в отдельных отраслях хозяйствующих субъектов.</p> <p>Отсутствие умений раскрывать и оценивать плановые и фактические показатели для формирования сводных регистров и использования полученных сведений для разработки плановых (нормативных) показателей будущих периодов</p> <p>Отсутствие базовых навыков составления сводных отчетных данных по детализации материальных, трудовых и финансовых ресурсов, позволяющих провести стоимостную оценку продукции в соответствии с технологическими и организационно-экономическими условиями производства</p>	<p>вых и финансовых ресурсов в соответствии с технологическими требованиями производства продукции в отдельных отраслях хозяйствующих субъектов</p> <p>Продемонстрированы основные умения раскрытия и оценки плановых и фактических показателей для формирования сводных регистров и использования полученных сведений для разработки плановых (нормативных) показателей будущих периодов</p> <p>Имеется минимальный набор навыков составления сводных отчетных данных по детализации материальных, трудовых и финансовых ресурсов, позволяющих провести стоимостную оценку продукции в соответствии с технологическими и организационно-экономическими условиями производства</p>	<p>финансовых ресурсов в соответствии с технологическими требованиями производства продукции в отдельных отраслях хозяйствующих субъектов.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения раскрытия и оценки плановых и фактических показателей для формирования сводных регистров и использования полученных сведений для разработки плановых (нормативных) показателей будущих периодов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Продемонстрированы базовые навыки составления сводных отчетных данных по детализации материальных, трудовых и финансовых ресурсов, позволяющих провести стоимостную оценку продукции в соответствии с технологическими и организационно-экономическими условиями производства, допущены незначительные</p>	<p>соответствии с технологическими требованиями производства продукции в отдельных отраслях хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, обеспечена взаимосвязь с показателями материальных, трудовых и финансовых ресурсов, полученные сведения используются для минимизации расходов хозяйствующего субъекта.</p> <p>Продемонстрированы все основные умения раскрытия и оценки плановых и фактических показателей для формирования сводных регистров и использования полученных сведений для разработки плановых (нормативных) показателей будущих периодов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</p> <p>Успешное владение базовыми навыками составления сводных отчетных данных по детализации материальных, трудовых и финансовых</p>	<p>Задача (знания, умения, навыки)</p> <p>Кейс-задание (знания, умения, навыки)</p> <p>Тест (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
			ошибки при сравнительной оценке нормативных показателей	вых ресурсов, позволяющих провести стоимостную оценку продукции в соответствии с технологическими и организационно-экономическими условиями производства	
<b>ПК-7 - способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов</b>					
ПК-7.2 - Разрабатывает меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек на производство и реализацию продукции, устранению потерь и непроизводительных расходов	Уровень знаний по разработке мероприятий по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, производительности труда, снижению расходов хозяйствующего субъекта ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения расчета показателей эффективности производства, себестоимости продукции, производительности труда, имели место грубые ошибки. Не продемонстрированы базовые навыки владения методами	Минимально допустимый уровень знаний по разработке мероприятий по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, производительности труда, снижению расходов хозяйствующего субъекта ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения расчета показателей эффективности производства, себестоимости продукции, производительности труда, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки владения методами	В целом сформированы представления по разработке мероприятий по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, производительности труда, снижению расходов хозяйствующего субъекта, в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения расчета показателей эффективности производства, себестоимости продукции, производительности труда, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки владения методами	Уровень знаний по разработке мероприятий по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности продукции, производительности труда, снижению расходов хозяйствующего субъекта, в объеме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения расчета показателей эффективности производства, себестоимости продукции, производительности труда, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Успешное владение методами	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Задача (знания, умения, навыки) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания к экзамену (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	

	дами калькулирования себестоимости продукции и оценки систем учета затрат	калькулирования себестоимости продукции и оценки систем учета затрат, при решении стандартных задач допущены некоторые недочеты	учета затрат, допущены не значительные ошибки по исчислению себестоимости продукции и показателей рентабельности	сти продукции и оценкой систем учета затрат,	
--	---	---	--	--	--

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

***ПК-1 - способен осуществлять планово-отчетную работу организации, разработку проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации, бизнес-планов, смет, нормативов затрат***

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Устный опрос**

##### **Вопросы для проведения устного опроса**

1. Перечислите основные отличия производственного учета от бухгалтерского
2. В чем преимущества систем учета затрат перед бухгалтерской финансовой отчетностью
3. В чем сущность системы учета затрат. Какие системы учета затрат вы знаете
4. Охарактеризуйте системы учета затрат. Каковы наиболее типичные недостатки управлеченческого учета
5. Раскройте сущность объектов учета затрат. Что может выступать в качестве объекта учета затрат.
6. Какую группировку затрат предполагает организация производственного учета.
7. Какие счета используются для получения информации о затратах по экономическим элементам.
8. В чем отличия отечественной классификации затрат от зарубежной.

9. Обозначьте алгоритм построения бизнес процессов продукции растениеводства

10. Обозначьте отраслевые особенности постановки производственного учета в животноводческих хозяйствах

## Реферат

### Темы рефератов

1. Калькулирование себестоимости как элемент управления
2. Учетно-аналитическая система учета затрат и калькулирования себестоимости продукции растениеводства
3. Проблемы учета затрат и калькулирования себестоимости в условиях переработки сырья
4. Современные проблемы учета затрат в условиях, ориентированных на требования МСФО
5. Система таргет-костинг: сущность и перспективы внедрения
6. Система управленческого учета затрат на производство молочной продукции
7. Применение попередельного метода учета затрат и калькулирования себестоимости продукции
8. Оценка эффективности применения концепции учета затрат в отраслях АПК
9. Построение эффективной системы процессно-ориентированного учета
10. Таргет-костинг как инструмент определения целевой себестоимости

### Кейс-задание

#### *Кейс-задание 1*

Организация производит один вид продукции. Постоянные расходы в отчетном месяце составили – 25000 руб., средние переменные – 18 руб. / ед. Производственная мощность составит 2500 ед. / месяц. Реальная цена единицы продукции – 32 руб.

Определить, насколько возможно в этих условиях снизить цену, чтобы:

- а) не подвергнуться риску банкротства;
- б) покрыть полные валовые расходы.

#### *Кейс-задание 2*

Организация производит и продает один продукт. Нормативные производственные затраты на единицу продукции:

- основные материалы – 4 кг по 7 руб./кг;
- оплата труда – 3 часа по 6 руб./час;
- производственные накладные расходы:
  - переменные 18 руб.

– постоянные 75 руб.

Обычно уровень производства составляет 16000 единиц в год, и эта цифра используется при расчетах постоянные накладных расходов.

Затраты на сбыт и административные расходы составляют:

- переменные – 20 % от цены;
- постоянные – 197000 руб./год.

Постоянные накладные расходы распределяются равномерно в течение года. Цена продукции – 850 руб.

Объем производства и реализации (ед.):

I-е полугодие	Производство	Реализация
(31.03)	8500	7000
II-е полугодие		
(30.09)	7000	8000

Составить отчет о финансовых результатах, используя метод поглощенных затрат и усеченной себестоимости.

Объяснить разницу в суммах полученной прибыли.

### **Задача**

#### **Задача 1**

Требуется:

- 1) определить общепринятые принципы системы учета затрат в организации. Опишите сущность этих принципов;
- 2) дать сравнительную характеристику принципов системы учета затрат и финансового учета и выделить общие и специфические принципы, присущие для каждой системы.

#### **Задача 2**

Требуется определить, к каким понятиям, указанным в таблице, относятся хозяйственные операции. Ответы систематизируйте в следующей таблице.

Понятия (поступление и расходы)	№ операции
1. Затраты, непосредственно связанные с производством продукции	
2. Коммерческие расходы	
3. Расходы, не относящиеся к процессам производства и сбыта	
4. Поступления от основного вида деятельности	
5. Поступления средств от прочих видов деятельности	
6. Поступления денежных средств	

К какому виду учета (финансовому или производственному) относится данная операция?

Исходные данные:

1. Произведена оплата за купленный комбайн
2. Поступила арендная плата за использование торговой площади
3. Во время пожара пришла в негодность часть материалов, находящаяся на складе;
4. Страховая организация возместила ущерб, причиненный пожаром
5. Начислена амортизация по основным средствам производственного назначения
6. Списаны удобрения и средства защиты растений на выращивание кукурузы на зерно
7. Поступила выручка от продажи зерна озимой пшеницы.

### Задача 3

Требуется классифицировать затраты по следующим бизнес-процессам: (1) проведение исследований по развитию; (2) разработка продукта труда; (3) производство; (4) маркетинг; (5) продажа; (6) обслуживание после продаж.

Исходные данные:

В ходе своей деятельности сельскохозяйственная организация осуществляет следующие затраты:

- 1) закупка ягод для приготовления компотов и их дальнейшей консервации;
- 2) закупка материалов, необходимых для модернизации производственного оборудования для более долговременного сохранения продуктов в свежем виде;
- 3) затраты на рекламу;
- 4) заработная плата работникам, осуществляющим разработки по выпуску новой продукции;
- 5) затраты на предоставление пунктов для рекламы собственной продукции;
- 6) затраты, связанные с использованием горячей телефонной линии;
- 8) затраты на использование компьютеров в офисе организации.

### Задача 4

Определить величину маржинального дохода, если организация планирует произвести и продать 17500 ед. продукции по цене 2295 руб.

Рассчитать точку безубыточности при условии, что постоянные затраты за год составляют 22400000 руб., а цена продажи единицы продукции возрастает с 2295 руб. до 3500 руб.

Определить количество единиц продукции, которое необходимо произвести и продать для получения прибыли 750000 руб.

Организация занимается производством безалкогольных напитков. Информация о структуре затрат на производство продукции (без учета затрат на производство тары) на текущий год на единицу продукции следующая (руб.):

- прямые материальные – 555;
- прямые трудовые – 305;
- переменные накладные – 145;
- постоянные накладные – 205.

### Задача 5

Организация производит молочную продукцию нескольких наименований, в том числе продукцию детского питания. Цена продаж одной партии готовой продукции 114500 руб., обычный объем продаж в месяц – 250 тонн. Имеется следующая информация о затратах по данному виду продукции (таблица 1).

Таблица 1 – Стоимостные значения затрат по элементам, руб.

Показатели затрат	Сумма
Материалы	24500 руб. за ед. материалов
Оплата труда	350 руб. за 1 час
Амортизация, электроэнергия, налоги	175500 руб. в месяц
Транспортировка и сбыт	2725 руб. на ед. продукции

Для производства единицы продукции данного вида требуется 3 ед. материалов и 6,5 часа труда.

Требуется:

1. Рассчитать объемы производства продукции в точке безубыточности и для обеспечения ежемесячной прибыли, составляющей 19 % выручки от продаж.

2. Определить за счет изменения каждого из следующих факторов:

- увеличения цены продаж;
- снижения постоянных затрат;
- снижения переменных затрат

Целесообразно при объеме производства и продаж 250 тонн в месяц обеспечить прибыль, составляющую 19 % выручки от продаж продукции.

### Компетентностно-ориентированная задача

#### Компетентностно-ориентированная задача 1

Согласно представленным условиям задачи необходимо исчислить фактическую себестоимость сахарной свеклы используя систему учета полной себестоимости и закрыть субсчет 20-1 «Растениеводство», аналитический счет «Сахарная свекла».

а) В АО «Родина» отражены следующие факты хозяйственной жизни:

№ п/п	Содержание факта хозяйственной жизни	Цена	Количества	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
-------	--------------------------------------	------	------------	-------------	-------	--------

1	Начислена заработка плата персоналу полеводческой бригады			885000		
2	Произведены начисления взносов во внебюджетные фонды, включая взносы по несчастным случаям на производстве и профессиональным заболеваниям					
3	Списана стоимость органических удобрений, под культуру			455500		
4	Списано топливо, израсходованное для сельхозтехники			225900		
5	Включена в затраты стоимость семян			114680		
6	Списаны химикаты на борьбу с вредителями сельскохозяйственных растений			305500		
7	Включена стоимость услуг грузового транспорта по плановой себестоимости 704 руб. за 1 т/км		4680			
8	Начислены страховой компании страховые платежи по страхованию посевов			457810		
9	Начислена амортизация на объекты основных средств			65100		
10	Списана калькуляционная разница по услугам грузового автотранспорта при фактической себестоимости 1 т/км 800 руб.		2680			
11	Акцептован счет подрядной организации за опыление растений гербицидами а) договорная стоимость (без НДС) НДС			505500		
12	Включены общепроизводственные расходы в затраты по производству сахарной свеклы			115200		
13	Приняты к учету в плановой оценке семена сахарной свеклы в первоначальной оприходованной массе, ц	880	6300			
15	В течение года семена сахарной свеклы списаны по плановой себестоимости: - на продажу - передано в переработку	240				
Итого:		-	-	-	-	-

б) Определить фактическую себестоимость 1 ц корнеплодов сахарной свеклы, составив Калькуляционный лист.

**Калькуляционный лист №\_\_  
исчисления фактической себестоимости**

(наименование продукции и отчетный период)

Статьи затрат	Сумма, руб.
---------------	-------------

	план	факт
<i>Незавершенное производство на начало года</i>		
<i>Основные затраты</i>		
1 Оплата труда		
2 Отчисления на социальные нужды		
3 Семена и посадочный материал		
4 Горючее и смазочный материал		
5 Удобрения:		
- минеральные		
- органические		
6 Амортизация основных средств		
7 Ремонт основных средств		
8 Услуги вспомогательных производств		
- автотранспорт		
9 Страховые платежи		
10 Прочие основные затраты		
11 Итого основных затрат		
<i>Накладные расходы</i>		
12 Общепроизводственные расходы		
13 Общехозяйственные расходы		
14 Итого накладных расходов		
15 Всего затрат		
<i>16 Незавершенное производство на конец года</i>		
17 Стоимость побочной продукции		
18 Затраты на основную продукцию		
Себестоимость 1 ц основной продукции, руб.		

в) составить Справку бухгалтера по списанию калькуляционной разницы

### Компетентностно-ориентированная задача 2

Составьте бизнес-проекты, перспективные и годовые планы и отчеты о деятельности организации.

ООО «Нота» за период 2014-2020 г. были получены следующие показатели доходов и затрат по производству гороха.

Таблица - Показатели доходов и затрат, тыс. руб.

Показатель	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г	2021г.	2022г
Выручка	83790	85670	83680	88750	87770	93254	93768
Материальные затраты	26340	26289	26453	26518	26601	27654	26688
Затраты на оплату труда с отчислениями во внебюджетные фонды							
	31440	32880	33459	33765	34001	34765	36032
Амортизация	5209	5221	5228	5233	5256	5264	5277
Прочие прямые расходы	1542	1975	1987	1891	2045	1996	2088
Накладные расходы, в т.ч.	23048	23676	21645	24561	24987	27890	27740
- затраты на оплату труда с отчислениями	10680	11067	10622	11545	11932	13550	13662

- материальные затраты	5840	6020	5426	6140	6244	6588	6623
- амортизация	2196	2360	1980	2238	2304	2389	2376
- услуги сторонних организаций							
	1481	1603	1309	1818	1527	1998	2045
- работы и услуги подсобных производств и хозяйств	2134	1938	1901	2071	2130	2384	2318
-прочие накладные расходы	717	688	407	749	850	981	716

*Вопросы к заданию:*

1. Составьте бюджет затрат на 2023 г. с учетом данных за 2016-2022 гг., при том что:

- плановая прибыль за 2022 г. - 1348 тыс. руб.;

- плановая выручка от реализации за 2022 г. - 94113 тыс. руб.

- в 2022 г. планируется произвести ремонт зернохранилища на сумму 341 тыс. руб.

- в штат АУП вводится новая должность - коммерческий директор с месячным окладом 72500 руб., ежемесячной премией 30 % от оклада, ежегодная премия в размере оклада.

2. Назовите достоинства и недостатки использования нормативного метода учета затрат.

3. Назовите отличия стандарт-костинга от нормативного метода учета затрат.

*Компетентностно-ориентированная задача 3*

Определить себестоимость зерна пшеницы озимой, используя метод «абзорпшен-костинг», произвести расчет корректировки по доведению плановой себестоимости до фактической:

Содержание факта хозяйственной жизни	Сумма, руб.	Дебет	Кредит
1. Списана стоимость семян на посев	1245000		
2. Списана стоимость удобрений	1245000		
3. Распределены услуги вспомогательных производств:			
- машинно-тракторного парка	3250000		
- грузового автотранспорта	2410000		
- водоснабжение	56500		
- электроэнергия	245600		
4 Списана стоимость химических средств по защите растений	856100		
5 Акцептован счет ПАО «Сельхозавиация» за обработку посевов, НДС в том числе	990000		
6 Начислена заработка персоналу, занятому на выращивании агрокультуры	1327200		
7 Произведены начисления в фонды социального страхования и обеспечения			
8 Акцептован счет ПАО «Агрострахование» за страхование посевов агрокультуры	2550600		
9 Оприходован урожай:			
- зерно бункерный вес 256000 ц по плановой себестоимости 1610 руб. за 1 ц			

- солома и полова по нормативной стоимости	923000		
10 После сортировки и сушки получено:			
- чистого зерна 234752 ц			
- зерновых отходов 20200 ц с рефакцией 11,2 %			
11 В организации на 2023 г. установлена норма накладных расходов по зерновым культурам 17,6 %			
12 Фактические расходы по организации производства и управлению:			
- общепроизводственные расходы	1256000		
- общехозяйственные	1019500		
13 Движение готовой продукции			
- зерно продано			
- зерновые отходы выданы персоналу в счет оплаты труда			

## Тесты

*Примеры тестовых заданий:*

1. Для системы директ-кост характерны следующие черты
  - а) упрощение нормирования, планирования;
  - б) раздельный учет и контроль затрат по действующим нормам;
  - в) изучение взаимосвязи между затратами и различными производственными процессами;
  - г) учет постоянных затрат в целом по организации и отнесение их на уменьшение операционной прибыли;
  - д) контроль затрат в момент их возникновения.
  
2. Отклонение по производительности труда рассчитывается как
  - а) разность норм времени и фактически отработанного, умноженная на нормативную ставку оплаты труда;
  - б) разность нормативной цены единицы материала и фактической, умноженной на нормативное количество материала;
  - в) разность фактически отработанного времени и нормативного, умноженная на нормативную ставку оплаты труда;
  - г) разность норм цены единицы материала и фактической, умноженной на количество уплаченного материала;
  - д) разность фактической цены единицы материала и нормативной, умноженной на количество купленного материала.
  
3. К хозяйственным процессам и их результатам не относятся:
  - А) снабженческо-заготовительная деятельность;
  - Б) финансово-сбытовая деятельность;
  - В) производственная деятельность;
  - Г) материальные ресурсы.

4. Себестоимость – это....
- а) выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию продукции;
  - б) средства, израсходованные на приобретение ресурсов, имеющиеся в наличии и способные принести доход в будущем;
  - в) часть затрат, понесенных организацией в связи с получением дохода;
  - г) совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов, потребление их связано с процессом производства продукции;
5. Прямые затраты учитываются по:
- а) дебету счета 20 «Основное производство»
  - б) кредиту счета 20 «Основное производство»
  - в) дебету счета 26 «Общехозяйственные расходы»
  - г) дебет счета 25 «Общепроизводственные расходы»
6. Под понятием носители затрат понимается:
- а) виды продукции организации, предназначенные к реализации
  - б) средства, израсходованные на приобретение ресурсов, имеющиеся в наличии, но способные принести доход в будущем
  - в) часть затрат, понесенных организацией в связи с получением дохода
  - г) совокупность материальных, трудовых и финансовых ресурсов, потребление которых связано с процессом производства продукции (работ, услуг)
7. К классификации затрат для принятия решений и планирования относятся:
- а) прямые и косвенные затраты
  - б) основные и накладные
  - в) регулируемые и нерегулируемые
  - г) постоянные, переменные и условно-постоянные
8. В состав производственные ресурсы не входят:
- а) основные фонды
  - б) материальные ресурсы
  - в) маркетинговые исследования
  - г) нематериальные активы
9. Производственные затраты – это затраты
- а) которые возрастают или уменьшаются пропорционально объему производства продукции (работ, услуг)
  - б) носящие общий характер для производства нескольких видов продукции,

включаются в их себестоимость на основе специальных расчетов  
в) которые можно инвентаризировать  
г) возникшие в результате изготовления или продажи дополнительной партии продукции

10. Объектом калькулирования является:

- а) место возникновения затрат
- б) ни один ответ не верен
- в) центр затрат
- г) центр ответственности
- д) продукты, работа, услуга

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

#### ***Вопросы для проведения экзамена***

1. Учет производственных затрат в системе управленческого учета
2. Классификация затрат для целей управления расходами организации
3. Объекты учета затрат в отраслях АПК
4. Учет затрат по экономическим элементам в отраслях АПК
5. Эволюция показателей управления стоимостью
6. Постановка системы учета затрат в отраслях АПК
7. Этапы работ по внедрению системы учета затрат в отраслях АПК
8. Факторы трансформации систем учета затрат в современном цифровом поле
9. Особенности функционирования нормативного метода учета затрат в отраслях АПК
10. Системы управления себестоимостью в перерабатывающих организациях аграрного сектора экономики
11. Распределение управленческих расходов в сельскохозяйственных организациях на основе метода activity based costing
12. Основные направления развития систем учета затрат в растениеводстве
13. Сущность и основные концепции системы АВС в отраслях АПК
14. Основные направления развития систем учета затрат в животноводстве
15. Выполнение процедуры калькулирования себестоимости продукции

(работ, услуг) в отраслях АПК

16. Бенчмаркинг как инструмент оценки эффективности системы производственного учета в отраслях агропромышленного комплекса
17. Нормативный метод калькулирования в отраслях АПК
18. Классификация систем учета затрат
19. Система учета полной себестоимости
20. Система учета полной и сокращенной себестоимости «директ-костинг»
21. Система учета фактической себестоимости
22. Сущность системы «стандарт-кост»
23. Теоретические и практические аспекты системы учета затрат «ABC-костинг»
24. Теоретические и практические аспекты системы учета затрат «Точно в срок»
25. Сущность, принципы и процессы работы системы учета «таргет-костинг»
26. Сущность, принципы и процессы работы системы учета «кайдзен-костинг»
27. Сущность, принципы и процессы работы системы учета «кост-киллер» и др.
28. Возможности применения инновационных систем учета затрат в отраслях АПК
29. Формирование информации в системе учета затрат для принятия краткосрочных и долгосрочных управленческих решений, оценка результатов деятельности
30. Технологические особенности сельскохозяйственного производства и их влияние на группировку затрат

### ***Практические задания для проведения экзамена***

#### **Задание 1.**

Требуется определить, за счет каких средств должны быть списаны следующие затраты.

Исходные данные:

- 1) расходы на строительство и приобретение основных средств
- 2) потери от уценки производственных запасов и готовой продукции
- 3) амортизация нематериальных активов
- 4) затраты на производство, не давшее продукции

- 5) доплаты за работу в ночное время
- 6) потери от недостачи материалов в пределах норм естественной убыли
- 7) затраты на оказание помощи сельскому хозяйству
- 8) расходы на покупку акций банка
- 9) командировочные расходы
- 10) затраты на подготовку и освоение новых видов продукции
- 11) представительские расходы

### Задание 2

Требуется определить, стоит ли принять заказ на производство продукта. Составьте отчетную калькуляцию.

Исходные данные:

Организация несколько лет назад закупила сырье на сумму 200 000 руб., но оказалось, что его невозможно сбыть или использовать в будущем. На это сырье поступил только один запрос покупателя. Он готов приобрести продукт, произведенный из данного сырья, за 600 руб. за единицу. Дополнительные затраты на переработку этого сырья в необходимый продукт составят 500 руб. за единицу. Постоянные затраты на единицу продукции составят 200 руб. Целесообразно ли организации принимать заказ? Какие затраты вы будете принимать в расчет, какие нет?

### Задание 3.

Требуется исчислить себестоимость продукции по следующим сочетаниям:

- 1) система «директ-кост» и фактическое калькулирование;
- 2) система «директ-кост» и нормативное калькулирование;
- 3) система «абзорпшен-кост» и фактическое калькулирование;
- 4) система «абзорпшен-кост» и нормативное калькулирование;
- 5) система «абзорпшен-кост» и «стандарт-кост».

Исходные данные:

Количество произведенных заказов «А-продукции» за месяц – 100 ед. База для распределения косвенных затрат – человеко-часы, прямо относимые на заказы согласно нарядам. По всем заказам затрачено 10 000 чел-ч. Месячный бюджет составляет 9600 чел-ч. Фактические и нормативные затраты отражены в таблице.

Расходы на единицу	По норме	Фактически
Материалы, кг	50	55
Материалы, руб. за 1 кг	11	10
Количество прямо относимых человеко-часов	20	25
Часовая ставка основной заработной платы производственных рабочих, руб.	2	2
Отчисления в органы социального страхования, %	30	30

Расходы по обслуживанию производства и управлению (руб.) представлены в таблице.

Косвенные расходы	По смете за месяц	Фактически за месяц
Общепроизводственные расходы	15000	14000
Общехозяйственные расходы	25000	26000

#### Задание 4

Организация использует систему «стандарт-кост» в своем цехе по производству макаронных изделий. Нормативные затраты на производство одной единицы следующие:

Материалы	1 кг
Стоимость 1 кг сырья	58 руб.
Затраты труда	3 часа.
Стоимость 1 часа труда	10 руб.
Нормативный коэффициент общепроизводственных расходов на 1 час затрат труда	8 руб.
Текущие переменные общепроизводственные расходы на 1 час труда	3 руб.
Бюджетные постоянные общепроизводственные расходы в месяц	27000 руб.

В течение января цех произвел 1650 тонн готовой продукции при мощности 1800 тонн. Фактические затраты на 1 единицу составили:

Материалы	1,1 кг
Стоимость 1 кг сырья	58 руб.
Затраты труда	3,1 час
Стоимость 1 часа труда	10 руб.
Общепроизводственные расходы (39930 руб./1650 тонн)	24,2 руб.

Рассчитать (за январь):

- отклонение по использованию материалов;
- отклонение по ставке оплаты труда;
- отклонение общепроизводственных расходов (по фактическим затратам);
- отклонение общепроизводственных расходов по объему производства;
- отклонения по цене прямых материалов;
- отклонение по производительности прямого труда.

#### Задание 5.

Рассчитать целевую себестоимость продукции, если имеются следующие данные:

Таблица 1 – Расчет целевой себестоимости производства

Цена (элемент затрат)	Показатели	Ставка, %	На единицу продукции, руб.	Сумма, руб.
Розничная цена				495

Стандартная наценка в рознице		30		
Стоимость для дилера				
Транспортные расходы и другие затраты в рознице			15,0	
Цена продажи для розницы				
Наценка оптовиков		15		
Затраты на транспорт и логистику у оптовиков			17,0	
Цена производителя				
Целевой уровень прибыли		8		
Затраты по страхованию		2		
Общекорпоративные распределенные затраты		10		
Административные, общие и коммерческие расходы, бизнес-единицы		12		
Затраты на разработку	820000			
Оценка объемов продаж, ед.	200000			
Распределенные затраты на разработку			6,0	
Целевые затраты бизнес-единицы				
Накладные затраты бизнес-единицы		45		
Прямые целевые затраты (труд и материалы)				

***ПК-7 - способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов***

### **Устный опрос**

1. Перечислите основные этапы становления и развития систем учета затрат в историческом контексте
2. Особенности применения зарубежных систем учета затрат в отраслях АПК
3. Каковы инновационные возможности для развития бизнеса
4. Каковы базовые категории системы АВС костинг
5. Перечислите основные преимущества и недостатки системы учета полных затрат
6. Как оценивается основная и сопряженная продукция в зерновом производстве
7. Объясните порядок закрытия аналитического учета при производстве зерновых колосовых культур
8. Как организован учет затрат незавершенного производства
9. Современные подходы к сегментированию производственного учета

в растениеводстве

10. Развитие методических подходов к организации бюджетной модели в растениеводстве

### ***Реферат***

1. Производственный план и его назначение в сельскохозяйственном производстве
2. Учет центров ответственности затрат растениеводства в производственном учете организаций АПК
3. Бюджетирование затрат в организациях аграрного производства
4. Практика внедрения системы директ-костинг в производственной деятельности хозяйствующих субъектов
5. Формы внутренней сводной отчетности для анализа экономического обоснования затрат в деятельности организаций аграрного сектора экономики
6. Роль системы директ-костинг в ценообразовании
7. Процедура управления затратами хозяйствующего субъекта
8. Процедура планирования затрат по этапам производства
9. Алгоритм построения системы стандарт-кост в организации производственного учета
10. Разработка основных внутренних локальных документов для ведения производственного учета

### ***Кейс-задание***

*Кейс-задание 1.* Определить нормативный коэффициент общепроизводственных расходов и величину общепроизводственных расходов, которую необходимо отнести на объект учета затрат.

Исходные данные:

1. Плановая (прогнозируемая) величина общепроизводственных расходов – 211500 руб.

2. Планируемые материальные затраты на производство продукции – 73500 руб.

3. Фактические затраты:

- расходы на содержание оборудования – 64640 руб.;

- стоимость материалов, израсходованных на производство продукции – 81350 руб.;

- заработка плата производственного персонала – 2127700 руб.

- начисления в социальные фонды ?

*Кейс-задание 2.* По данным бухгалтерского учета организации за отчетный период затраты на производство и продажу продукции составили:

Наименование затрат	Сумма, руб.
Прямые переменные затраты основного производства на материалы	

Прямые переменные затраты на оплату труда	
Косвенные переменные общепроизводственные расходы	
Косвенные постоянные общепроизводственные расходы	
Косвенные переменные общехозяйственные расходы	
Косвенные постоянные общехозяйственные расходы	
Переменные коммерческие расходы	
Постоянные коммерческие расходы	

Определить:

- цеховую себестоимость продукции.
- полную производственную себестоимость продукции.
- сокращенную производственную себестоимость.
- полную себестоимость реализованной продукции.
- маржинальную прибыль.
- прибыль от продаж.

## Задача

### Задача 1

Требуется определить, за счет каких средств должны быть списаны следующие затраты.

Исходные данные:

- 1) расходы на строительство и приобретение основных средств
- 2) потери от уценки производственных запасов и готовой продукции
- 3) амортизация нематериальных активов
- 4) затраты на производство, не давшее продукции
- 5) доплаты за работу в ночное время
- 6) потери от недостачи материалов в пределах норм естественной убыли
- 7) затраты на оказание помощи сельскому хозяйству
- 8) расходы на покупку акций банка
- 9) командировочные расходы
- 10) затраты на подготовку и освоение новых видов продукции
- 11) представительские расходы

### Задача 2

Для выполнения ряда действий имеется следующая информация.

Организация производит три продукта – X, Y, Z.

Определить себестоимость изделий X, Y, Z распределяя накладные расходы:

1. Традиционным методом:
  - а) база распределения – время работы рабочих;

б) приемка материалов – база распределения – расходы на материалы, остальные накладные расходы на базе распределения – время работы оборудования.

## 2. Методом АВС.

Таблица 1 – Данные о затратах, объеме производства и носителях издержек

Показатель	X	Y	Z
Производство и реализация, изд.	30000	20000	8000
Удельная материалоемкость, руб./изд.	5	5	11
Удельная стоимость материалов, руб./изд.	25	20	11
Удельная трудоемкость, час/изд.	1 1/3	2	1
Удельная машиноемкость, маш.-час./изд.	1 1/3	1	2
Оплата труда, руб./час.	8	12	6
Число производственных периодов	3	7	20
Число доставок готовой продукции на склад	9	3	20
Число полученных материалов (компонент заказывается один раз за производственный период)	15	35	220
Число консультаций технического отдела	15	10	25
Накладные производственные расходы (руб.):			
накладка	30000		
содержание оборудования	760000		
приемка материалов	435000		
упаковка готового продукта	250000		
технический отдел	373000		

## Задача 3

В соответствии с представленным материалом необходимо выполнить следующее задание:

1. Определить потребность в сырье по рецептуре и норме выхода хлеба.

*Условие.* С учетом потребности для населения и нормы выхода хлеба определите суточную потребность сельской пекарни в муке пшеничной первого сорта для выпечки формового хлеба «кирпичик», а также количество выпекаемых буханок.

Суточная потребность в хлебе, кг	Масса одной буханки, г	Количество выпекаемых буханок, шт.	Норма выхода пшеничного хлеба, %	Суточная потребность в муке, кг
	650		135	

Определите потребность пекарни в сырье по рецептуре при выпечке формового хлеба опарным способом из пшеничной муки первого сорта:

Сырье		Потребность в сырье, кг	
на 100 кг муки		на сутки	на месяц
Мука первого сорта		100	
Дрожжи прессованные		0,7	
Соль		1,3	

### Задача 4

Рассчитайте экономическую эффективность хлебопекарного производства и оформите соответствующие учетные записи.

Суточная потребность в хлебе, кг	Масса одной буханки, г	Количество выпекаемых буханок, шт.	Норма выхода пшеничного хлеба, %	Суточная потребность в муке, кг
	650		135	

Определите потребность пекарни в сырье по рецептуре при выпечке формового хлеба опарным способом из пшеничной муки первого сорта:

Сырье		Потребность в сырье, кг	
на 100 кг муки		на сутки	на месяц
Мука первого сорта		100	
Дрожжи прессованные		0,7	
Соль		1,3	

Норма усушки 4 %.

Какова стоимость сырья для пекарни на месяц:

Сырье	Месячная потребность, кг	Оптовая цена, руб. за 1 кг	Стоимость сырья, руб.
Мука			
Дрожжи			
Соль			

Каковы среднемесячные затраты на производство хлеба в пекарне:

Статьи затрат	Всего затрат, руб.		
	заработная плата	электроэнергия	амортизация

Затраты электроэнергии в среднем составляют 0,3-0,4 кВт на одно изделие. Ориентировочная стоимость минимального набора хлебопекарного оборудования (тестомесильная машина, две откатных дежи, тестоделитель, электропечь) составляет 12000-15000 руб. При планировании работы пекарни на

10 лет норма амортизационных отчислений составит 0,83 % в месяц от ее стоимости.

Эффективность хлебопекарного производства составит

Показатель	Значение
Количество выпекаемых буханок хлеба за месяц	
Цена одной буханки хлеба, руб.	
Денежная выручка от реализации хлеба за месяц, руб.	
Производственные затраты пекарни за месяц, руб.	
Прибыль от работы пекарни за месяц, руб.	
Уровень рентабельности производства хлеба, %	

### Задача 5

У организации появилась возможность получить заказ на производство продукции. Для ее изготовления на оборудовании X требуется 100 часов. Оборудование X работает на 80 % от своей потенциальной мощности, выпуская продукт А, который приносит прибыль 2000 руб. Новый заказ связан с дополнительными переменными издержками в 4000 руб. Принятие заказа не приведет к сокращению выпуска основного продукта А. Чему будут равны альтернативные издержки?

### *Тест*

1. Нормативный метод характеризуется:

- а) составлением по каждому виду продукции предварительной нормативной калькуляцией
- б) использованием в отраслях АПК с серийным и поточным производством
- в) использованием при изготовлении уникального либо выполненного по спец заказу продукта
- г) процессом планирования экономических показателей

2. Методы производственного учета – это

- а) совокупность объектов в процессе всего цикла управления производством
- б) приведение в соответствие возможностей организации с условиями рынка
- в) приемы и способы, посредством которых отражаются объекты управленческого учета
- г) выявление взаимосвязи между подразделениями по выполнению установленных плановых заданий

3. Правила и методика производственного учета

а) рекомендуется государством

б) определена МСХ РФ

в) устанавливается самой организацией

г) устанавливается главным бухгалтером хозяйствующего субъекта

4. Маржинальная прибыль на единицу продукции - это

а) величина затрат покрывающая постоянные расходы организации

б) превышение выручки организации над всеми переменными расходами

МИ

в) разница между выручкой продукции и ее производственной себестоимостью

г) разница между выручкой и плановыми затратами

5. Попроцессное калькулирование характерно для .....

а) всех видов производств

б) производства по индивидуальным заказам

в) производства крупных партий заказов

г) производства качественно однородной продукции с непрерывным массовым технологическим процессом

6. Представление обо всех затратах, которые несет организация в связи с производством и реализацией какого-либо продукта, позволяет получить....

а) маржинальный учет затрат

б) система учета затрат по полной себестоимости

в) система учета затрат по фактической себестоимости

г) сводный учет затрат

7. Преимущества использования системы стандарт-кост состоит в том, что она .....

а) позволяет исчислить себестоимость и объем товарно-материальных запасов на основе стандартов по цене и количеству

б) сокращение времени на составление аналитических отчетов и принятие решений по отклонениям

в) работает с системой директ-кост на основе переменных затрат

г) позволяет определять себестоимость и объем товарно-материальных запасов на основе стандартов по цене и количеству, сокращает время на составление аналитических отчетов и принятие решений по отклонениям, работает с системой дерект-кост на основе переменных затрат

8. База распределение косвенных затрат в организации устанавливается.....

а) налоговым законодательством

б) организацией самостоятельно

- в) органами статистики
- г) случайным образом и нигде не фиксируется

9. Более точных результатов калькуляционных расчетов себестоимости единицы продукта можно достичь....

- а) при одной и той же базе распределения затрат, входящих в комплекс расходов
- б) правильным измерением затрат, а не выбором базы их распределения
- в) при различных базах распределения затрат, входящих в комплекс расходов
- г) усилив контроль над комплексными расходами

10. В условиях материалоемкости производства чаще всего используют в качестве базы распределения косвенных затрат.....

- а) остаточную стоимость основных средств
- б) заработную плату основных производственных рабочих
- в) часы работы оборудования
- г) амортизацию основных средств

## **Промежуточная аттестация**

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

1. Стратегический учет затрат: общие понятия построения.
2. Системы учета затрат: absorption costing, activity based costing: преимущества и недостатки
3. Затраты и расходы в системе бухгалтерского учета и налогообложения
4. Стратегическое управление затратами на основе бюджетирования
5. АВС как информационно-аналитическая система принятия стратегических управленческих решений
6. Основные методы и модели определения стоимости жизненного цикла продукции
7. Стандарты и нормативная база бухгалтерского учета в сельском хозяйстве
8. Цели и содержание производственного учета: зарубежный и российский опыт.
9. Оценка действующей системы учета и бюджетирования бизнес-процессов в отраслях АПК
10. Управление ресурсами в отраслях АПК
11. Учетная информация о затратах в системах финансового и налогового учета
12. Информационная система учета затрат
13. Использование методов и инструментов цифровых технологий

для обработки данных по учету затрат в хозяйствующих субъектах аграрного сектора экономики

14. Сущность, содержание, принципы и назначение англосаксонской системы управленческого учета

15. Определите классификацию и раскройте системы учета затрат и калькулирования продукции, применяемые в отрасли растениеводства

16. Выделите основные этапы организации аналитического и синтетического учета затрат и выхода продукции растениеводства.

17. Определите объекты учета затрат в растениеводстве.

18. Управленческие процессы в системах планирования, контроля, подготовки и принятия управленческих решений и отличия между стратегической, тактической и оперативной системами планирования: проблемы их взаимодействия

19. Концептуальные подходы к определению показателей маржинального дохода в системе интегрированного учета

20. Принципы расчета финансовых результатов при помощи методов управленческого учета затрат

21. Формирование информации в англо-саксонской системе управленческого учета для принятия краткосрочных и долгосрочных управленческих решений, оценка результатов деятельности

22. Система кост-киллинг как инструмент минимизации затрат в отраслях АПК

23. Опыт применения системы «точно в срок». Интегрированная система производства «точно в срок»

24. Система LCC и ее роль в управлении организаций

25. Метод VCC в отраслях АПК

26. Функционально-стоимостной анализ в управлении хозяйствующих субъектов

27. CVP анализ как инструмент управления затратами хозяйствующих субъектов

28. Выбор ключевых показателей эффективности в управлении бизнесом

29. Система EVA – метод экономической добавленной стоимости

30. Достоинства и недостатки калькуляций полной себестоимости продукции с позиций ценообразования и управления затратами

## **Практические задания для проведения экзамена**

### **Задание 1**

По организации имеются следующие данные об объеме выпуска продукции и соответствующих фактических расходах на производство продукции в течение года:

Период	Выпуск продукции, штук	Фактические затраты, руб.
январь	1280	363200

февраль	1170	336800
март	1060	310400
апрель	1200	344000
май	1340	377600
июнь	1430	399200
июль	1430	399200
август	1040	305600
сентябрь	1420	396800
октябрь	1380	387200
Ноябрь	1010	298400
декабрь	1270	360800

Определите порог рентабельности, при цене 296 руб. за единицу продукции

### Задание 2

Требуется проанализировать ситуацию с точки зрения релевантных затрат и доходов.

Исходные данные. Пять лет назад организация закупила материал А на сумму 400 000 руб. Продукция, для которой производилась закупка, снята с производства из-за отсутствия спроса. Хранение материалов поглощает часть постоянных затрат в сумме 500 руб. В настоящее время ведутся переговоры с заказчиком продукции, в основу производства которой ложится материал А. Руководству представлены следующие данные о выручке и затратах по новой продукции.

Показатель	Сумма, руб.
Выручка	1300000
Затраты на материал А	400000
Дополнительные затраты	1000000
Итого затрат	1400000
Убыток	100000

### Задание 3

Требуется обосновать выбор продукции для производственной программы.

Исходные данные:

Организация выпускает два вида продукции. Мощности ограничены 1000 ч. За 1 ч можно произвести 4 ед. продукта А или 2 ед. продукта В.

Показатель	Продукт А	Продукт В
Цена за единицу, руб.	500	650
Переменные затраты на единицу, руб.	185	207
Удельная маржинальная	315	443

прибыль, руб.		
Уровень маржинальной прибыли, %	63	68

#### Задание 4

Определить себестоимость реализованной продукции, прибыль хозяйствующего субъекта за отчетный период, если имеются следующие данные:

Таблица – Расчет себестоимости и прибыли, тыс. руб.

Показатель	Квартальные остатки		Результаты расчета
	начало	конец	
Материалы	8840	9980	36200
Закупки материалов			
Прямые трудовые затраты			2540
Общепроизводственные расходы			4620
Итого производственные затраты:			
Незавершенное производство	8705	9950	
Себестоимость произведенной продукции			
Готовая продукция	45230	55450	
Себестоимость реализованной продукции			
Выручка от реализованной продукции			355000
Валовая прибыль			
Прочие расходы			2150
Прибыль до налогообложения			
Налог на прибыль			
Чистая прибыль			

#### Задание 5

В ООО «Лидер» производственный процесс состоит из четырех переделов. Основные материальные затраты были произведены на первом переделе и составили 1800 руб. на единицу готовой продукции. На каждом из переделов имели место следующие добавленные затраты и выпуск полуфабрикатов и готовой продукции.

Требуется:

Определить себестоимость полуфабрикатов, изготовленных на первом, втором и третьем переделах.

Производственную себестоимость готовой продукции.

Себестоимость реализованной продукции, если объем реализации составил 660 готовых изделий, а расходы по управлению и продаже 59400 руб.

Себестоимость остатков полуфабрикатов и готовой продукции на складе.

№ п/п	Наименование показателя	Переделы:			
		I	II	III	IV
1	Количество производственных полуфабрикатов (готовых изделий), шт.	1000	850	780	700
2	Добавленные затраты	120000	119000	117000	147000

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений, обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**1. Устный опрос** – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу. Рекомендуется для оценки знаний обучающихся.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа материалов лекции, учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объясненияуважительных причин.

**2. Реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки, а также собственные взгляды на нее.

Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающихся.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**3. Кейс-задание** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагаются осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Отметка «**отлично**»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи и вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»:** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

**Отметка «неудовлетворительно»:** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе выполнения задания, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

**4. Задача** - средство, позволяющее оценить умение и навыки обучающегося применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся инструментальной и (или) лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы.

Критерии оценивания решения задачи обучающимися.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**5. Компетентностно-ориентированная задача**-задача, позволяющая оценить уровень сформированности компетенции на одном из этапов ее формирования или в целом.

Критерии оценки выполнения компетентностно-ориентированной задачи приведены в таблице.

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
1	Оценка выполнения КОЗ, в том числе:	75	
1.1	Оценка содержательной части КОЗ, в том числе: соответствие содержания заявленному заданию, отсут-	60	
		5	

№ п/п	Критерии оценки КОЗ	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	ствие в тексте отступлений от темы		
	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5	
	логичность и последовательность в изложении материала	10	
	способность к работе с литературными источниками, нормативными правовыми документами, Интернет-ресурсами, справочной литературой	5	
	объем исследованной литературы и других источников информации	5	
	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5	
	способность к проведению расчетов согласно заданию	10	
	использование компьютерных технологий при выполнении задания	5	
	анализ полученных расчетных характеристик, обоснованность выводов	10	
1.2	Оценка оформления КОЗ, в том числе:	15	
	правильность оформления (наличие всех структурных частей, структурная упорядоченность, ссылки на литературу нормативно-правовые источники, таблицы и т.п.)	5	
	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста (соблюдение объема, шрифтов, интервалов, выравнивания текста на страницах, нумерация страниц и т.д.)	5	
	аккуратность оформления (отсутствие помарок, работа сброшюрована и т.д.)	5	
2	Оценка защиты КОЗ, в том числе:	25	
	владение материалом, представленным в КОЗ	10	
	правильность ответов на заданные вопросы	10	
	способность к изложению собственных мыслей	5	
	Итого	100	

Оценка «**отлично**» ставится при наборе от 80 баллов и выше.

Оценка «**хорошо**» ставится при наборе от 60 до 79 баллов.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при наборе от 40 до 59 баллов.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при наборе менее 40 баллов.

**6. Тест** – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-84 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

**7. Экзамен** – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практичес-

ские работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Управленческий учет в сельском хозяйстве : учебник / под ред. Л.И. Хоружий. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 207 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006407-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084310>

2. Трубочкина, М. И. Управление затратами предприятия : учебное пособие / М.И. Трубочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/3780. - ISBN 978-5-16-003472-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052242>

3. Керимов, В. Э. Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы : учебник для бакалавров / В. Э. Керимов. - 11-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 384 с. - ISBN 978-5-394-03690-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091567>

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Бронникова, Т. С. Разработка бизнес-плана проекта : учебное пособие / Т.С. Бронникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22181. - ISBN 978-5-16-013492-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843577>

2. Усачева, О. В. Управленческий учет для бизнес-решений : учебное пособие / О. В. Усачева, В. А. Яцко ; под. ред. О. В. Усачевой. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-7782-4283-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870490>

3. Ершова, Н. А. Управленческий учет и анализ : учебное пособие / Н. А. Ершова, О. В. Миронова. - Москва : РГУП, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-93916-800-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191369>

4. Ивашкевич, В. Б. Бизнес-задачи, решения и расчеты в управленческом учете : учебное пособие / В. Б. Ивашкевич. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. - ISBN 978-5-9776-0365-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843562>

5. Стратегический управленческий учет для бизнеса : учебник / Л.В. Юрьева, Н.Н. Ильшева, А.В. Караваева, А.Н. Быстрова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005513-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844316>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Рекомендуемые интернет сайты:**

1. Официальный сайт [Министерства финансов Российской Федерации](http://www.mfinfin.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mfinfin.ru>.
2. Показатели для оценки состояния экономической безопасности России. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/econSafety>
3. Информация для анализа показателей состояния экономической безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: [http://gks.ru/free\\_doc/new\\_site/besopasn/pok-besopasn.htm](http://gks.ru/free_doc/new_site/besopasn/pok-besopasn.htm)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Системы учета затрат [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для контактной работы / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева - Краснодар : КубГАУ, 2023. – 52 с. – Режим доступа: [В разработке](#)
2. Системы учета затрат [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы / В. В. Говдя, Ж. В. Дегальцева - Краснодар : КубГАУ, 2023. – 42 с. – Режим доступа: [В разработке](#)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### **Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

### **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

<b>№ п/</b>	<b>Наименование учебных предме-</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности,</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для</b>

	П	тов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Системы учета затрат	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м<sup>2</sup>; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13	
2	Системы учета затрат	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13	

### **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающе-

гося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li></ul>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для**

## **инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха  
(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.