

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ БИОТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным персональным образовательным программам высшего
образования)

**Формирование цвета, вкуса и аромата продуктов функционального и
специализированного назначения**

Направление подготовки
19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность
Биотехнология продуктов питания из растительного сырья

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Формирование цвета, вкуса и аромата продуктов функционального и специализированного назначения» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 г, № 1040.

Автор:

д-р. техн. наук, профессор



Е. В. Щербакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки растениеводческой продукции от «15» мая 2023 г, протокол № 8.

Заведующий кафедрой

канд. техн. наук, доцент



И. В. Соболев

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета пищевых производств биотехнологий, протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель

методической комиссии

д-р. техн. наук, профессор



Е. В. Щербакова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. с.-х. наук, доцент



А. Н. Гнеуш

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Формирование цвета, вкуса и аромата продуктов функционального и специализированного назначения» - формирование научного мировоззрения о принципах производства функциональных пищевых добавок, о их многообразии, конструирования функциональных пищевых добавок, а также создания новых активных форм продуцентов и источников сырья.

Задачи дисциплины

- развить способность обеспечить реализацию технологического процесса на основе технического регламента, организовать эффективную систему контроля качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции на основе стандартных и сертификационных испытаний
- развить способность разрабатывать технологические решения и использовать знания новейших достижений техники и технологии в своей производственно-технологической деятельности

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 Способен исследовать, оптимизировать и корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения и улучшать качество готовых пищевых изделий В результате изучения дисциплины «Инженерная энзимология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт:

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 сентября 2019 № 633н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области биотехнологии продуктов питания»

Трудовая функция: ТФ Е/01.7 Разработка новых биотехнологий и новой биотехнологической продукции для пищевой промышленности

Трудовые действия: Исследования свойств продовольственного сырья, пищевых макро- и микроингредиентов, технологических добавок и улучшителей, выполняющих технологические функции, для придания пищевым продуктам определенных свойств, сохранения их качества и выработки готовых изделий с заданным функциональным составом и свойствами

3. Место дисциплины в структуре ОП Магистратура

Данная дисциплина является дисциплиной факультативной части ОП подготовки магистров по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность «Биотехнология продуктов питания растительного сырья».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
---------------------	--------------

	очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	59 56
— лекции	30
— лабораторные	-
— практические	26
— внеаудиторная	3
— экзамен	3
Самостоятельная работа в том числе:	49
— прочие виды самостоятельной работы	22
Контроль	27
Итого по дисциплине	108

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Общие сведения о функциональных пищевых продуктах. 1. Определение и назначение пищевых добавок 2. Классификация пищевых добавок 3. Пищевые добавки, приводящие к расстройствам в организме человека Биотехнология сыра-тофу на основе использования пробиотических микроорганизмов Основные функциональные	ПК-4	2	6		2		4		2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ингредиенты. 1 Основные функциональные ингредиенты 2. Критерии разработки функциональных продуктов 3. Прижизненная модификация сырья 4. Пищевые волокна и пребиотики 5. Витамины и антиоксиданты 6. Минеральные вещества 7. Полиненасыщенные жирные кислоты 8. Пробиотики Принципы приготовления питательных сред для штаммов-продуцентов. Типы питательных сред и стерильность. Изучение технологического процесса культивирования кефирных грибов									
2	Особенности биотехнологии функциональных продуктов питания при заболеваниях поджелудочной железы. 1. Значение поджелудочной железы 2. Биотехнология питания при панкреатите 3. Биотехнология питания при сахарном диабете Получение безалкогольного напитка при выращивании комплекса микроорганизмов чайного гриба	ПК-4	2	4		2		4		2
3	Особенности биотехнологии функциональных продуктов питания при фенилкетонурии. 1. Особенность заболевания 2. Биотехнология питания при фенилкетонурии	ПК-4	2	4		2		4		2

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Типовая схема биотехнологического производства. Приготовление жидких лабораторных заквасок (инокулята). Общее понятие о биотехнологии функциональных пищевых продуктов									
4	Биотехнология функциональных соевых продуктов питания. 1. Соевые продукты в вегетарианской системе питания 2. Биологическая роль сои 3. Основные соевые пищевые продукты Разработка рецептуры функционального напитка. Обоснование функциональных свойств	ПК-4	2	4		2		4		2
5	Биотехнология функциональных пищевых волокон. 1. Общие сведения о пищевых волокнах 2. Клетчатка: свойства и применение 3. Крахмал: свойства и применение 4. Пектин: свойства и применение 5. Камедь: свойства и применение Морфологические особенности дрожжей Разработка рецептуры функционального батончика. Обоснование функциональных свойств	ПК-4	2	4		2		4		2
6	Функциональные компоненты бактериального происхождения. 1. Значение микроорганизмов в пищевой промышленности 2. Хлебопекарное производство	ПК-4	2	4		2		4		1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Производство сыра 4. Получение кисломолочных продуктов 5. Пивоваренное, спиртовое, ликеро-водочное и винодельческое производство 6. Квашение и соление Определение биологической ценности пищевых продуктов Функциональные компоненты на основе грибных культур. 1. Значение грибов в пищевой промышленности 2. Получение ферментов 3. Получение витаминов Накопление ферментов при твердофазном культивировании микомицета Принципы методов контроля показателей безопасности и качества сырья, продуктов функционального питания. Контроль качества									
7	Функциональные компоненты на основе водорослей. 1. Общие сведения о водорослях 2. Зеленые водоросли 3. Бурые водоросли Использование термопластической экструзии при выработке функциональных пищевых продуктов. 1. Общая характеристика и виды экструзии 2. Экструзионная технология пищевых продуктов Закономерности роста микроорганизмов в глубинной культуре Витаминизация пищевых продуктов	ПК-4	2	4		2		2		1

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Пробиотики: взаимодействие с иммунитетом. 1. Виды иммунитета 2. Роль кишечника в иммунной защите организма Микробный синтез молочной кислоты									
	Контроль									27
	ИТОГО			30	-	26	-		-	108

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. **Функциональные биопродукты:** метод. рекомендации по лабораторной работе / сост. Н. Л. Мачнева, А. Н. Гнеуш, Д. В. Горобец. – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 77 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13122>
2. **Функциональные биопродукты :** метод. указания по самостоятельной работе/ сост. А. Н. Гнеуш, М. В. Анискина – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 20 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13124>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам,
ПК-4	Способен к совершенствованию биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений
3	Пищевая биотехнология
2	Инженерная энзимология

2	Формирование цвета, вкуса и аромата продуктов функционального и специализированного назначения
2,3	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 Способен к совершенствованию биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений					
ПК 4.2 Проводит комплекс научно-исследовательских и производственных испытаний по внедрению в производство биотехнологических продуктов новых штаммов микроорганизмов-продуцентов Знать: методические подходы к совершенствованию биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации	Не владеет знаниями в области совершенствования биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	Имеет поверхностные знания в области совершенствования биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных куль-	Знает методические подходы к совершенствованию биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных куль-	Знает на высоком уровне методические подходы к совершенствованию биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	Тесты, презентации, лабораторные работы, задания к экзамену, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний		тур, живот- ных и расте- ний	тур, живот- ных и расте- ний		
Уметь: совершен- ствовать био- технологии с использова- нием микро- биологиче- ского синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	Не умеет со- вершенство- вать биотех- нологии с ис- пользованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	Умеет на низ- ком уровне анализиро- вать совер- шенствовать биотехноло- гии с исполь- зованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	Умеет на до- статочном уровне со- вершенство- вать биотех- нологии с ис- пользованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	Умеет на высо- ком уровне со- вершенствовать биотехнологии с использованием микробиологиче- ского синтеза и биотрансформа- ции микроорга- низмов, клеточ- ных культур, жи- вотных и расте- ний	
Владеть, тру- довые дей- ствия Владеет навыками со- вершенство- вания биотех- нологий с ис- пользованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	Не владеет навыками со- вершенство- вания биотех- нологий с ис- пользованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	Владеет от- дельными навыками со- вершенство- вания биотех- нологий с ис- пользованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	В целом успешное, но несистемати- ческое владение навыками совершен- ствования биотехноло- гий с исполь- зованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	Успешное и си- стематическое владение навы- ками совершен- ствования био- технологий с ис- пользованием микробиологиче- ского синтеза и биотрансформа- ции микроорга- низмов, клеточ- ных культур, жи- вотных и расте- ний	
ПК 4.3 Проводит комплекса научно- исследова-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<p>тельных и производственно-технологических испытаний по оптимизации процесса получения БАВ</p> <p>Знать: методические подходы к совершенствованию биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений</p>	Не владеет знаниями в области совершенствования биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	Имеет поверхностные знания в области совершенствования биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	Знает методические подходы к совершенствованию биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	Знает на высоком уровне методические подходы к совершенствованию биотехнологий с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	
<p>Уметь: совершенствовать биотехнологии с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений</p>	Не умеет совершенствовать биотехнологии с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	Умеет на низком уровне анализировать совершенствовать биотехнологии с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	Умеет на достаточном уровне совершенствовать биотехнологии с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	Умеет на высоком уровне совершенствовать биотехнологии с использованием микробиологического синтеза и биотрансформации микроорганизмов, клеточных культур, животных и растений	
<p>Владеть, трудовые действия</p>	Не владеет навыками совершенствования	Владеет отдельными навыками совершенствования	В целом успешное, но несистематическое	Успешное и систематическое владение навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеет навыками со- вершенство- вания биотех- нологий с ис- пользованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	вания биотех- нологий с ис- пользованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	вершенство- вания биотех- нологий с ис- пользованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	ческое владе- ние навыками совершен- ствования биотехноло- гий с исполь- зованием микробиоло- гического синтеза и биотранс- формации микроорга- низмов, кле- точных куль- тур, живот- ных и расте- ний	ками совершен- ствования био- технологий с ис- пользованием микробиологиче- ского синтеза и биотрансформа- ции микроорга- низмов, клеточ- ных культур, жи- вотных и расте- ний	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции ПК-4 Способен исследовать, оптимизировать и корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения и улучшать качество готовых пищевых изделий

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ПК-4 Спо-
собен исследовать, оптимизировать и корректировать рецептурно-
компонентные и технологические решения и улучшать качество готовых пи-
щевых изделий

Тесты

1. Функциональный пищевой ... – это пищевой ..., предназначенный для систе-
матического потребления в составе пищевых рационов всеми возрастными группами здо-
рового питания, снижающий риск развития заболеваний, связанных с питанием, сохраня-
ющий и улучшающий здоровье за счет наличия в его составе физиологически функцио-
нальных ингредиентов

[продукт]

2. Найдите правильное определение термина «функциональное питание»:
сбалансированное питание

лечебное питание

дробное питание

питание с использованием ФП и ФФПИ

3. В какой стране возникла концепция функционального питания?

Россия

Япония

США

Голландия

4. В какой стране появился первый функциональный продукт?

Россия

США

Япония

Голландия

5. Найдите правильное определение термина «физиологически функциональный ингредиент»

пищевое вещество, оказывающее благоприятный эффект на физиологические функции

незаменимое пищевое вещество

пищевое вещество лечебной направленности

аминокислота

6. При употреблении какого количества ФФПИ должно проявляться его физиологическое воздействие?

более установленной суточной нормы

более 50 % установленной суточной нормы

более 10 % установленной суточной нормы

более 90 % установленной суточной нормы

7. Жирные кислоты, являющиеся ФФПИ:

олеиновая

линолевая

α -линоленовая

стеариновая

эйкозопентаеновая

8. К пробиотикам относят:

клостридии

протеи

стафилококки

бифидобактерии

9. Пребиотики – это продукты:

содержащие живые микроорганизмы

стимулирующие микрофлору кишечника

содержащие компоненты микробов нормальной микрофлоры кишечника

условно-патогенные микроорганизмы

10. К пребиотикам относят:

бифидобактерии

олигосахариды

уксусная кислота

лактобактерии

11. К ФФПИ относят:

инулин
сахара
крахмал
лютеин
фосфолипиды

12. К функциональным продуктам относят напитки:

с пищевыми волокнами
с соевыми изолятами
с пробиотиками
энергетические
безалкогольные

13. К функциональным относят следующие молочные продукты:

с пробиотиками
с йодом
с пищевыми волокнами
с повышенным содержанием жира
с синтетическими красителями

14. Высокое содержание пищевых волокон (5 г и более на 100 г продукта) обнаружено в:

отрубях зерновых
пшенице
кукурузе
ежевике
томатах

15. Антивитамином является ...

пиритиамин
тиамин
лизин
рибофлавин

16. 1. Для комплексного лечения дисбактериоза необходимо применять следующие препараты:

препараты-пробиотики
бета-лактамы
кортикостероиды
витамины

17. К препаратам-пробиотикам относятся:

бифидумбактерин
колибактерин
лактобактерин
нистатин
витамины

18. В кишечнике практически здоровых людей должны преобладать следующие микроорганизмы:

анаэробные

аэробные
микроаэрофильные
факультативно-анаэробные

19. У грудных детей преобладают бифидобактерии вида:

B. bifidum

B. adolescentis

B. longum

E. coli

20. У людей старшего возраста преобладают бифидобактерии вида:

B. bifidum

B. adolescentis

B. longum

E. coli

21. Облигатная микрофлора полости рта включает в себя следующие виды микроорганизмов:

Streptococcus mutans

Streptococcus mitis

Bifidobacterium bifidum

Veilonella parvula

E. coli

22. Облигатная микрофлора кишечника человека включает в себя:

бифидобактерии

лактобациллы

стрептококки

клебсиеллы

кишечную палочку

23. Резидентная микрофлора кишечника человека включает в себя:

бифидобактерии

стрептококки

клебсиеллы

кишечную палочку

24. Нормальная микрофлора человека имеет следующее значение:

разрушает канцерогенные вещества в кишечнике

является фактором неспецифической резистентности организма

участвует в водно-солевом обмене

обладает антагонистическими свойствами против патогенной флоры

участвует в колонизационной резистентности

расщепляет нефть

25. Колонизационной резистентностью является:

совокупность защитных факторов организма и свойств нормальной микрофлоры кишечника, которые придают стабильность микрофлоре и предотвращают колонизацию слизистых оболочек патогенными микроорганизмами

избирательное удаление из пищеварительного тракта анаэробных бактерий и грибов для повышения сопротивляемости организма

состояние динамического равновесия представителей нормальной микрофлоры друг с другом и с организмом человека
обеспечение процессов жизнедеятельности в организме

26. Эубиоз определяется как:

совокупность защитных факторов организма и свойств нормальной микрофлоры кишечника, которые придают стабильность микрофлоре и предотвращают колонизацию слизистых оболочек патогенными микроорганизмами

сохранение красоты и здоровья кожи, зубов, плотность костной ткани, эластичность мягких волокон

избирательное удаление из пищеварительного тракта анаэробных бактерий и грибов для повышения сопротивляемости организма

состояние динамического равновесия представителей нормальной микрофлоры друг с другом и с организмом человека

27. К селективной деконтаминации относится:

совокупность защитных факторов организма и свойств нормальной микрофлоры кишечника, которые придают стабильность микрофлоре и предотвращают колонизацию слизистых оболочек патогенными микроорганизмами

избирательное удаление из пищеварительного тракта анаэробных бактерий и грибов для повышения сопротивляемости организма

состояние динамического равновесия представителей нормальной микрофлоры друг с другом и с организмом человека

формально-динамическое свойство

28. К нормальной микрофлоре относятся

доминирующие в исследуемых образцах бактерии

сапрофитические виды

патогенные виды с пониженной вирулентностью

виды, более или менее часто выделяемые из организма здорового человека

29. Укажите положения, справедливые для нормальной микрофлоры тела человека:

бактерии колонизируют все органы

существуют не стерильные области

состав микробиоценозов одинаков в каждом отдельном органе

различия в составе микробных сообществ индивидуальны

30. Укажите микроорганизмы, доминирующие в дистальных отделах кишечника человека:

виды Bacterioides

виды Clostridium

виды Streptococcus

виды Lactobacillus

виды Enterobacter

Темы презентаций

1. Аскорбиновая кислота и ее производные, производные галловой кислоты. История применения.

2. Антибиотики, их характеристика и свойства. Низин. Натамицин.

3. Ароматизаторы. История применения.
4. Эфирные масла и их душистые вещества. Основные компоненты эфирных масел. Способы выделения эфирных масел.
5. Ароматические эссенции. Общая схема получения ароматизаторов.
6. Развитие сельскохозяйственной биотехнологии в Краснодарском крае.
7. Популяризация биотехнологических производств.
8. Биотехнологические приемы в быту.
9. Пути обмена веществ у микроорганизмов
10. Основные методы контроля генетической конструкции
11. Особенности выделения из культуральной жидкости биологически активных веществ, содержащихся в малых количествах
12. Международная система безопасности получения, использования, передачи и регистрации геномодифицированных организмов
13. Национальная система безопасности получения, использования, передачи и регистрации геномодифицированных организмов
14. Производство винных дрожжей
15. Производство маточной культуры дрожжей
16. Производство пивных дрожжей
17. Строение ферментов
18. Особенности роста и развития микроорганизмов.
19. Основные стадии роста микроорганизмов
20. Особенности метаболизма дрожжей разных семейств.
21. Пути обмена веществ у микроорганизмов
22. Основные методы контроля генетической конструкции
23. Особенности выделения из культуральной жидкости биологически активных веществ, содержащихся в малых количествах
24. Международная система безопасности получения, использования, передачи и регистрации геномодифицированных организмов
25. Национальная система безопасности получения, использования, передачи и регистрации геномодифицированных организмов
26. Особенности роста и развития микроорганизмов.
27. Основные стадии роста микроорганизмов
28. Подготовка докладов
29. Классификация и номенклатура микроорганизмов
30. Производство хлебопекарных дрожжей

Практические работы

Работа №1. Биотехнология сыра-тофу на основе использования пробиотических микроорганизмов

Работа №2. Изучение технологического процесса культивирования кефирных грибов для разработки функциональных биопродуктов

Работа №3. Получение безалкогольного напитка при выращивании комплекса микроорганизмов чайного гриба

Работа №4. Общее понятие о биотехнологии функциональных пищевых продуктов

Работа №5. Разработка рецептуры функционального напитка. Обоснование функциональных свойств

Работа №6. Разработка рецептуры функционального батончика. Обоснование функциональных свойств

Работа № 7. Определение биологической ценности пищевых продуктов
Работа № 8. Принципы методов контроля показателей безопасности и качества сырья, продуктов функционального питания. Контроль качества
Работа № 9. Витаминизация пищевых продуктов

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПК-4 Способен исследовать, оптимизировать и корректировать рецептурно-компонентные и технологические решения и улучшать качество готовых пищевых изделий

Вопросы к экзамену

31. Общие сведения о пищевых добавках.
32. Основные цели введения пищевых добавок.
33. Основные технологические функции пищевых добавок. Классификация. Гигиеническая регламентация пищевых добавок в продуктах питания.
34. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов.
35. Пищевые красители натуральные и синтетические. Их химическая природа, свойства и способы получения.
36. Каротиноиды, хлорофиллы, кармин, куркумины. Эноокраситель, сахарный колер. Рибофлавины.
37. Синтетические красители: индигокармин, тартразин и др.
38. Биологическая активность натуральных красителей.
39. Запрещенные к использованию в России синтетические красители.
40. Цветокорректирующие материалы (диоксид серы, броматы, нитраты и нитриты), их состав и свойства. Сопутствующее действие этих добавок.
41. Вещества, изменяющие структуру и физико-химические свойства пищевых продуктов, их химическая природа, способы получения.
42. Загустители и гелеобразующие агенты: желатин, крахмал и модифицированные крахмалы, целлюлоза и ее производные, пектиновые вещества, полисахариды морских растений, альгиновая кислота.
43. Механизм образования гелевой структуры, комплексообразующая способность различных пектинов.
44. Основные функциональные характеристики и области применения пищевых добавок этой группы.
45. Пищевые поверхностно-активные вещества (ПАВ).
46. Дифильное строение молекул ПАВов, определяющее их технологические свойства. Ионные и неионные ПАВы.
47. Основные группы пищевых ПАВ.
48. Монодиацилглицерины и их производные.
49. Фосфолипиды. Эфиры сорбита. Производные карбоновых кислот и высших жирных кислот.
50. Подслащивающие вещества. Классификация сладких веществ.
51. Натуральные подсластители. Мед. Солодовый экстракт. Лактоза. Многоатомные спирты (сорбит, ксилит). Тауматин. Стевиозид.
52. Критерии и выбор сырья для биотехнологического производства пищевой продукции.
53. Биотехнология твердофазного культивирования микроорганизмов для полу-

чения ферментных препаратов и органических кислот.

54. Обеспечение безопасности пищевой продукции из генетически модифицированных источников.

55. Источники углерода, азота, минерального питания и стимуляторов роста клеток, применяемые в биотехнологическом производстве.

56. Выделение целевых продуктов микробиологического синтеза.

57. Медико-биологическая оценка новых видов пищевой продукции, полученной из генетически модифицированных источников.

58. Отходы переработки пищевой промышленности, сельскохозяйственного производства и вторичные сырьевые ресурсы, используемые в качестве сырья в биотехнологическом производстве.

59. Применение биотехнологии в производстве пищевого белка.

60. Маркировка пищевых продуктов, произведённых из генетически модифицированных растений.

61. Синтетические подсластители, их характеристика. Сахарин и цикламаты. Аспартам. Сукралоза. Ацесульфрам К.

62. Интенсивные подсластители.

63. Пищевые добавки, замедляющие микробную и окислительную порчу пищевого сырья и готовых продуктов.

64. Консерванты – вещества, продлевающие срок хранения продуктов путем защиты их от порчи, вызванной микроорганизмами. Бактерицидное и бактериостатическое действие этих веществ.

65. Основные требования, предъявляемые к консервантам, их химическая природа, области применения.

66. Диоксид серы. Сорбиновая кислота и ее соли.

67. Бензойная кислота и ее соли (бензоаты). Уротропин. Дифенил.

68. Муравьиная кислота и ее соли (формиаты). Пропионовая кислота. Лимонная кислота.

69. Пищевые антиокислители – вещества, замедляющие окисление жирных кислот в составе липидов.

70. Механизм действия антиокислителей, их свойства и химическая природа.

71. Токоферолы. Бутилгидроксианизол (БОА) и бутилгидрокситолуол (БОТ). Аскорбиновая кислота и ее производные, производные галловой кислоты.

72. Антибиотики, их характеристика и свойства. Низин. Натамицин.

73. Ароматизаторы. Химическая природа отдельных ароматических веществ. Натуральные, идентичные натуральным и искусственные ароматизаторы.

74. Эфирные масла и их душистые вещества. Основные компоненты эфирных масел. Способы выделения эфирных масел.

75. Ароматические эссенции. Общая схема получения ароматизаторов.

76. Пряности и другие вкусовые добавки. Переработка пряностей.

77. Пищевые добавки, усиливающие и модифицирующие вкус и аромат. Глутаминовая кислота и ее соли. Солёные вещества.

78. Биологически активные добавки.

79. Нутрицевтики и парафармацевтики.

80. Функциональная роль БАД.

81. Роль биологически активных веществ в создании современных продуктов питания.

82. Основные направления генной инженерии микроорганизмов, растений и животных, используемых для производства продуктов питания с ГМИ.
83. Выделение высокомолекулярных продуктов из клеточной биомассы.
84. Пропионовокислое и маслянокислое брожение.
85. Периодическое и непрерывное культивирование клеток.
86. Биотехнологические процессы при получении молочного сахара, безлактозного молока.
87. Поверхностный и глубинный способы культивирования клеток.
88. Биотехнологические процессы при производстве мяса.
89. Первичные и вторичные метаболиты.
90. Закономерности роста и развития клеток микроорганизмов, растений, животных на твердой и жидкой питательных средах.
91. Биотехнологические процессы при производстве соков.
92. Взаимосвязь анаболизма и катаболизма.
93. Основные факторы, влияющие на рост и развитие микроорганизмов в ферментере.
94. Понятие о биоконверсии, общие принципы.
95. Биосинтез полимерных макромолекул полисахаридов, белков, жиров, нуклеиновых кислот автотрофными и гетеротрофными организмами.
96. Способы хранения коллекционных культур клеток.
97. Классификация и краткая характеристика растительной продукции пригодной для биотехнологической переработки в продукты питания.
98. Типы биотехнологических процессов.
99. Основные российские центры хранения коллекционных культур микроорганизмов, клеток растений и животных.
100. Отходы растениеводства и пищевой промышленности - ценное сырье для производства пищевой продукции.
101. Материальный и энергетический баланс биотехнологических процессов.
102. Технология получения посевного материала.
103. Безопасность биотехнологических производств и пищевой продукции.
104. Стадии биотехнологического производства.
105. Масштабирование продуцентов и параметры культивирования в промышленном производстве.
106. Контроль качества сырья в процессе биотехнологического производства и готовой пищевой продукции.
107. Природные продуценты, используемые для производства пищевой продукции.
108. Стадии ферментации.

Задания к экзамену

1. Приготовьте жидкую питательную среду для культивирования микроорганизмов по прописи, предложенной преподавателем.
2. Приготовьте твердую питательную среду для культивирования микроорганизмов по прописи, предложенной преподавателем.

3. Определите значения pH приготовленной среды и доведите его значение до необходимого (по прописи)
4. Произвести посев культуры шпателем на подготовленную среду.
5. Произвести посев культуры штрихом на подготовленную среду.
6. Приготовить жидкую питательную среду для культивирования дрожжей
7. Приготовить твердую питательную среду для культивирования дрожжей
8. Произвести посев культуры дрожжей на жидкую питательную среду.
9. Определить влажность сырьевых компонентов – пшеничных отрубей и опилок на приборе ПИВИ или по ГОСТу 28561-90 (термогравиметрический).
10. Приготовить 4 варианта питательной среды по 10 г, отличающихся соотношением пшеничных отрубей и древесных опилок, которые участвуют в разрыхлении среды, и регулировании содержания крахмала.
11. Рассчитать количество воды, необходимое для увлажнения среды до 60% влажности. Уменьшить расход воды на 1 мл, учитывая посевной материал, вводимый в виде суспензии конидий
12. Засеять питательную среду суспензией спор гриба.
13. Провести экстракцию ферментов из выросшей культуры гриба.
14. Произвести посев культуры дрожжей на твердую питательную среду.
15. Изучить морфологические свойства дрожжей, выращенных на твердой питательной среде.
16. Изучить морфологические свойства дрожжей, выращенных на жидкой питательной среде.
17. Приготовить окрашенный фиксированный препарат дрожжей.
18. Провести описание колонии дрожжей.
19. Провести морфологическую характеристику штрихового посева исследуемых дрожжей
20. Провести изучение морфологических признаков роста исследуемых дрожжей в жидкой среде
21. Описать способности предложенных штаммов дрожжей к спорообразованию.
22. Для обнаружения **волютина** дрожжи окрашивают в течение 30 секунд карболовым фуксином затем промывают водой и обесцвечивают 1%ным раствором H₂SO₄ в течение 20–30 секунд. После этого препарат снова промывают водой и докрашивают слабым раствором метиленового синего (1:40) в течение 15-20 секунд. Волютин окрашивается в красный, а протоплазма в синий цвет. При флуоресцентном методе волютин светится ярко красным светом.
23. **Мертвые клетки** обнаруживают при окраске препарата раствором метиленового синего, который диффундирует только через оболочку мертвых клеток, причем они окрашиваются в сине-голубой цвет.
24. **Жир** обнаруживают прижизненной окраской 1% раствором осмиевой кислоты или Суданом III. Капли жира в первом случае окрашиваются в черный цвет, во втором случае, в красно-желтый.
25. **Гликоген** обнаруживают при помощи прижизненной окраски дрожжей раствором йода, который окрашивает гликоген в красно-бурый цвет. Полисахариды крахмального происхождения окрашиваются в синий цвет.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Защита практической/лабораторной работы

Практическая работа проводится с целью:

- экспериментального подтверждения и проверки существенных теоретических положений, законов, зависимостей;
- формирования практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;
- формирования исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися практической работы направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива, а также на развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения студентами практической работы используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий.

Защита практической работы проводится по каждой работе в отдельности в виде индивидуального собеседования с каждым студентом по теоретической и практической части выполненной работы, а также по данным и результатам оформленного отчета. Ответы на поставленные вопросы студент дает в устной форме.

Критерии оценивания уровня защиты практической/лабораторной работы при устном опросе:

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формули-

ровке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Презентация

Презентация – это краткое изложение, представленное в виде мультимедийных слайдов с содержанием и результатами индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи презентации:

- Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- Развитие навыков логического мышления;
- Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Критериями оценки презентации являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к презентации выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к презентации. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена вовсе.

Тестирование

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного

материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Бурова, Т.Е. Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания : учебник / Т.Е. Бурова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-3968-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130155>

2. Развитие инженерии техники пищевых технологий : учебник / С. Т. Антипов, А. В. Журавлев, В. А. Панфилов, С. В. Шахов ; под редакцией В. А. Панфилова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-8114-3906-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/121492>

3. Функциональные биопродукты для здорового питания : учеб. пособие / С. А. Волкова, А. Н. Гнеуш, Д. В. Горобец, А. Г. Коцаев. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 146 с. – URL: https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=116Uchebnoe_posobie_Funkcionalnye_bioproducty_dlja_zdorovogo_pitanija_616663_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература:

1. Спиричев, В. Б. Обогащение пищевых продуктов витаминами и минеральными веществами. Наука и технология / В. Б. Спиричев, Л. Н. Шатнюк, В. М. Позняковский ; под редакцией В. Б. Спиричева. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 547 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/5715.html>

2. Корочанская, С. П. Биохимические особенности обмена веществ у детей : учебное пособие / С. П. Корочанская, И. М. Быков, Т. С. Хвостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 140 с. – ISBN 978-5-8114-3762-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/123687>
3. Австриевских, А. Н. Продукты здорового питания. Новые технологии, обеспечение качества, эффективность применения / А. Н. Австриевских, А. А. Вековцев, В. М. Позняковский. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 428 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/5584.html>
4. Высокотехнологичные производства продуктов питания : учебное пособие / Т. В. Пилипенко, Н. И. Пилипенко, Т. В. Шленская, О. И. Кутина. – Санкт-Петербург : Интермедия, 2014. – 112 с. – ISBN 978-5-4383-0058-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30205.html>
5. Регламент (ЕС) Европейского Парламента и Совета ЕС 1924/2006 от 20 декабря 2006 г. о заявлениях о пищевой ценности и пользы для здоровья, указываемых на пищевых продуктах / перевод И. В. Артамонова. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 34 с. – ISBN 978-5-4486-0548-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/79927.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. **Функциональные биопродукты:** метод. рекомендации по лабораторной работе / сост. Н. Л. Мачнева, А. Н. Гнеуш, Д. В. Горобец. – Краснодар: КубГАУ, 2023. – 77 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13122>
2. **Функциональные биопродукты :** метод. указания по самостоятельной работе/ сост. А. Н. Гнеуш, М. В. Анискина – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 20 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13124>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая пе-

речень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com
2.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru
3.	Znaniy.com	Интернет доступ	http://e.lanbook.com
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru
5.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ	https://www.elibrary.ru
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
6.	KEGG – Kyoto Encyclopedia of Genes and Genomes	Интернет доступ	http://www.genome.ad.jp/kegg
7.	amrhub	Интернет доступ	https://amrcloud.net/ru/
8.	rapidmicrobiology	Интернет доступ	https://www.rapidmicrobiology.com/
Специализированное программное обеспечение, базы данных, программные продукты			
9.	Ansys Fluent	Интернет доступ	https://www.ansys.com/products/fluids/ansys-fluent
10.	MathWorks Matlab	Интернет доступ	https://www.mathworks.com/products/matlab.html
11.	OPM	Интернет доступ	https://opm.phar.umich.edu/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Функциональные биопродукты	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 010 зоо- компьютерный класс Интерактивная панель Samsung Персональный компьютер iRU I5/16GB/512GbSSD (24 шт) Стол компьютерн. Гранд (25 шт) Стул (24 штук) 05- зоо Учебно-инновационная лаборатория «Биотехнологии» Термостат с охлаждением, 80 л,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>ТСО-1/80, рабочая камера из нерж. стали, Смоленск -</p> <p>Шейкер-инкубатор ES-20/60 регул обороты 50-250 об/мин орбита 20мм BioSan</p> <p>бокс ламинарный БАВнп-01 Лами-нар-с-1,5</p> <p>Плитка нагревательная C-Mag HP 10 IKAtherm, 50-500C, платформа 260x260 мм, керамика, IKA</p> <p>Центрифуга настольная DM0636</p> <p>Анализатор влажности (ОНАUS MB120) с поверкой</p> <p>Весы DX-120, 122г/0,001 г лабораторные, электронные, с поверкой, A&D</p> <p>Холодильник комбинированный лабораторный ХЛ-340-1 "POZIS" с металлическими дверями</p> <p>Помещения для СР:</p> <p>Аудитория 747 главного учебного корпуса Компьютеры Intel(R) Pentium(R) 4, компьютерные столы, ЖК телевизор Sony KDL 46, DVD проигрыватель, видеофильмы, слайды, проектор MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012</p> <p>Microsoft Visual Studio 2008-2015, по программе Microsoft Imagine Premium Серийный номер б/н от 22.06.17</p> <p>MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011</p> <p>Dr. Web Серийный номер б/н от 22.06.17</p> <p>eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15</p> <p>ABBY Fine Reader 14 Сетевая лицензия № 208 от 27 07 17 60э-201612 от 26.12.2016 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)</p> <p>Система тестирования ИНДИГО</p> <p>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования по ОПОП ВО 541 главного учебного корпуса</p> <p>помещения для самостоятельной работы</p> <p>Аудитория 051А</p> <p>Учебно-инновационная лаборатория «Биотехнологии» Стерилизатор паровой ВК-75-01</p> <p>Автоклав вертикальный 81 л, температура 121-135 С, автоматический AD80 SE</p> <p>сушилка лиофильная BETA 2-8 MARTIN CRIST</p>	
--	--	--

	Биореактор (ферментер) для культивирования бактерий и дрожжей Minifors 2 Infors Аквадистиллятор ДЭ-4-02 «ЭМО» «Биореакторы неинвазивным измерением концентрации клеток RTS-8 типа Реверс-Спиннер Biosan Бокс абактериальной воздушной среды БАВип-01-"Ламинар-С"-1,5 Контрольный фотобиореактор Algaemaster 10, IKA Шейкер-инкубатор ES-20/60 регул обороты 50-250 Холодильник комбинированный лабораторный ХЛ-340-1 "POZIS" с тонир. стеклянной дв (2шт) Термостат с охлаждением, 53 л, от +4 до +100С, на элементах Пельтье, КТ53, Binder Бидистиллятор БЭ-2	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): кон-

	трольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения

и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной
и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.