

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И.Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета энергетики

Доцент А.А.Шевченко

22 апреля 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**  
**35.03.06Агроинженерия**

**Направленность**  
**Электрооборудования и электротехнологии**

**Уровень высшего образования**  
**Бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная, Заочная**

Краснодар  
2020

Рабочая программа дисциплины «Экономическая теория» на основе ФГОС ВО 35.03.06  
Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 августа 2017 г. № 813

**Автор:** доцент кафедры экономической теории

С.А. Мамай

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 16.04.2020 г., протокол № 12.

**Заведующая кафедрой** экономической теории,  
профессор

Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 22.04.2020 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
д-р. техн. наук, профессор

И.Г. Стрижков

Руководитель  
основной профессиональной образовательной программы  
канд. техн. наук, доцент

С.А. Николаенко

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся целостной системы мышления, знаний и умений в управлении материальными, информационными и финансовыми потоками в рыночных условиях. Экономическая теория вооружает знаниями закономерностей развития экономики, позволяющими правильно ориентироваться в решении практических проблем производства, ставить и решать задачи, связанные с профессиональной деятельностью, с учетом экономической целесообразности.

## Задачи:

- рассмотреть основные категории и законы, характеризующие экономическую деятельность человека, предприятия и общества в целом;
- сформировать у обучающегося способность использовать основы экономических знаний в процессе профессиональной деятельности;
- сформировать у обучающегося способность участвовать в выработке мер по оптимизации процессов в области экономической деятельности;
- рассмотреть основные правовые аспекты экономической деятельности общества и государства.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОП

### *В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

«Экономическая теория» является дисциплиной обязательной части ОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия направленность «Электрооборудования и электротехнологии»

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b> в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	53 52	11 10

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лекции	18	4
— практические	34	6
— внеаудиторная	1	1
— экзамен	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>55</b>	<b>97</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 3 курсе, в 6 семестре.

на заочной форме – на 4 курсе в 7 семестре

### *Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения*

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто- тельная работа
1	Принципы экономики 1. Предмет и метод экономики Экономические категории и законы	УК-1 ОПК-6	6	1	4	5
2	Общественное производство и собственность 1. Общественное производство 2. Инфраструктура и ее виды. 3. Производство и потребление 4. Типы и формы собственности	УК-1 ОПК-6	6	1	4	5
3	Основы рыночного хозяйства 1 Типы товарного производства. 2 Товар и его свойства	УК-1 ОПК-6	6	2	4	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	3 Стоимость, ценность, полезность. Закон стоимости					
4	Рынок, его структура и механизм функционирования 1. Функции рынка и хозяйственный механизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. 3 Рыночные и нерыночные ограничения рынка.	УК-1 ОПК-6	6	1	4	5
5	Теория спроса и предложения 1. Спрос на товар. 2. Предложение товаров. 3 Рыночное равновесие	УК-1 ОПК-6	6	2	4	5
6	Конкуренция и монополия 1 Экономическое значение конкуренции. 2 Формы и методы конкуренции. 3 Виды монополий и монополистических объединений. 4 Антимонопольное регулирование	УК-1 ОПК-6	6	2	4	5
7	Издержки производства и прибыль 1 Сущность издержек производства. Виды издержек. 2 Отдача от масштаба и издержки производства 3 Себестоимость продукции и ее структура.	УК-1 ОПК-6	6	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	4 Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы.					
8	Цена и ценообразование 1 Цены и теория ценообразования 2 Система цен. 3 Методы ценообразования.	УК-1 ОПК-6	6	2	2	5
9	Рынки факторов производства 1 Специфика рынка факторов производства. 2 Равновесие фирмы на рынках факторов производства. 3 Труд как фактор производства. Рынок труда 4 Капитал как фактор производства. Рынок капитала 5 Земля как фактор производства. Рынок земли. 6 Предпринимательство как фактор производства 7 Информация как фактор производства	УК-1 ОПК-6	6	2	2	5
10	Воспроизводство и экономический рост 1. Понятие и факторы экономического роста. 2. Модели экономического роста 3. Современные аспекты государственного регулирования экономического роста	УК-1 ОПК-6	6	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто- тельная работа
11	Государство и эко- номика 1. Понятие переход- ной экономики и ее основные черты. 2. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения 3. Основные методы государственного регулирования	УК-1 ОПК-6	6	1	2	5
Итого				18	34	55

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя- тельная работа
1	Принципы эконо- мики 1. Предмет и метод экономики Экономические ка- тегории и законы	УК-1 ОПК-6	7	1	1	8
2	Общественное про- изводство и соб- ственность 1. Общественное производство 2. Инфраструктура и ее виды. 3. Производство и потребление 4. Типы и формы собственности	УК-1 ОПК-6	7	1	1	8
3	Основы рыночного хозяйства 1 Типы товарного производства. 2 Товар и его свой- ства 3 Стоимость, цен- ность, полезность. Закон стоимости	УК-1 ОПК-6	7	1	1	8
4	Рынок, его структу- ра и механизм функционирования 1. Функции рынка и хозяйственный ме- ханизм рыночной системы. 2. Виды и модели рынка. 3 Рыночные и неры- ночные ограничения рынка.	УК-1 ОПК-6	7	1	1	8
5	Теория спроса и предложения 1. Спрос на товар. 2. Предложение то-	УК-1 ОПК-6	7		1	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	варов. 3 Рыночное равновесие					
6	Конкуренция и монополия 1 Экономическое значение конкуренции. 2 Формы и методы конкуренции. 3 Виды монополий и монополистических объединений. 4 Антимонопольное регулирование	УК-1 ОПК-6	7		1	8
7	Издержки производства и прибыль 1 Сущность издержек производства. Виды издержек. 2 Отдача от масштаба и издержки производства 3 Себестоимость продукции и ее структура. 4 Экономическое содержание дохода и прибыли фирмы.	УК-1 ОПК-6	7			8
8	Цена и ценообразование 1 Цены и теория ценообразования 2 Система цен. 3 Методы ценообразования.	УК-1 ОПК-6	7			8
9	Рынки факторов производства 1 Специфика рынка факторов производства. 2 Равновесие фирмы на рынках факторов производства. 3 Труд как фактор	УК-1 ОПК-6	7			10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самосто- тельная работа
	производства. Рынок труда 4 Капитал как фактор производства. Рынок капитала 5 Земля как фактор производства. Рынок земли. 6 Предпринимательство как фактор производства 7 Информация как фактор производства					
10	Воспроизводство и экономический рост 1. Понятие и факторы экономического роста 2. Модели экономического роста 3. Современные аспекты государственного регулирования экономического роста	УК-1 ОПК-6	7			14
11	Государство и экономика 1. Понятие переходной экономики и ее основные черты. 2. Главные цели и задачи переходного периода и пути их решения 3. Основные методы государственного регулирования	УК-1 ОПК-6	7			11
Итого				4	6	97

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***6.1 Методические указания (собственные разработки)***

Мамий С.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Экономическая теория для 35.03.06 Агроинженерия

<https://kubsau.ru/upload/iblock/def/def39a600c278c866887d3dee74c26a9.docx>

Мамий С.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Экономическая теория для 35.03.06 Агроинженерия

<https://kubsau.ru/upload/iblock/84b/84b5343b5254309aaa57abb37a119322.docx>

Мамий С.А. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине Экономическая теория для 35.03.06 Агроинженерия

<https://kubsau.ru/upload/iblock/833/833a9264e3f78f95d63cd99435ef1352.docx>

### ***6.2 Литература для самостоятельной работы***

Экономическая теория / Кочетков А.А., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02120-6 - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniум.com/catalog/document?id=66176>

Экономическая теория / Салихов Б.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 724 с.: ISBN 978-5-394-01762-9 - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniум.com/catalog/document?id=272163>

Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларинов И.К., Сильвестров С.Н. - Москва :Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/document?id=100988>

Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniум.com/document?id=160318>

Теория игр и ее экономические приложения : учеб. пособие / А.В. Сигал. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5b4462825d3c38.99437329](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5b4462825d3c38.99437329). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniум.com/catalog/document?id=327960>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
1	Начертательная геометрия
1	Введение в профессиональную деятельность
1, 2, 3	Математика
1, 2, 3	Физика
2	Философия
2	Химия
2	Инженерная графика
2	Теоретическая механика
2	Информатика
3	Сопротивление материалов
3	Основы производства продукции растениеводства
3	Электротехнические материалы
3, 4	Теоретические основы электротехники
4	Основы производства продукции животноводства
4	Электрические измерения
5	Автоматика
5	Электронная техника
<b>6</b>	<b>Экономическая теория</b>
6	Основы электротехнологии
6	Электроснабжение
6,7	Электропривод
7	Электротехнологии в АПК
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности</b>	
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
<b>6</b>	<b>Экономическая теория</b>
7	Экономика и организация производства на предприятии АПК
8	Экономическое обоснование инженерно-технических решений
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины**

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
<b>Знать:</b> методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи	<b>Знает:</b> методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи	<b>Знает на высоком уровне:</b> методику анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методику определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Тест, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи  определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Не умеет:</b> - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи  определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Умеет на низком уровне:</b> - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи  определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Умеет на достаточном уровне:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи  определять и оценивать последствия возможных решений задачи	<b>Умеет на высоком уровне:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи  определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
<b>Иметь навык и (или) владеть:</b> методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методиками определения и оценивания по-	<b>Не владеет:</b> методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методиками определения и оценивания по-	<b>Владеет на низком уровне:</b> методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методиками определения и оценивания по-	<b>Владеет на достаточном уровне:</b> методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методиками определения и оценивания по-	<b>Владеет на высоком уровне:</b> - методикой анализа задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи  методиками определения и оценивания по-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следствий возможных решений задачи	последствий возможных решений задачи	ния последствий возможных решений задачи	следствий возможных решений задачи	следствий возможных решений задачи	
<b>ОПК-6</b> Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности					
<b>Знать:</b> базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Не владеет знаниями в областях:</b> базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Имеет поверхностные знания в областях:</b> базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Знает на высоком уровне:</b> базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Тест, реферат, доклад, эссе, контрольная работа, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Не умеет:</b> использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Умеет на низком уровне:</b> использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Умеет на достаточно высоком уровне:</b> использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	<b>Умеет на высоком уровне:</b> использовать базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	
<b>Иметь навык и (или) владеть:</b> методиками использования базовых знаний экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	<b>Не владеет:</b> методиками использования базовых знаний экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	<b>Владеет на низком уровне:</b> методиками использования базовых знаний экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	<b>Владеет на достаточно высоком уровне:</b> методиками использования базовых знаний экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	<b>Владеет на высоком уровне:</b> методиками использования базовых знаний экономики и экономической эффективности в профессиональной деятельности	

### 7.3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

#### Тестовые задания

№1

Товар - это продукт труда, предназначенный:

- 1  для личного потребления
- 2  для обмена
- 3  для хранения
- 4  для подарка

#### №2

Рабочая сила - это:

- 1  процесс труда
- 2  процесс производства
- 3  способность к труду
- 4  целесообразная деятельность

#### №3

Конкретный труд направлен на создание

- 1  потребительной стоимости
- 2  меновой стоимости
- 3  стоимости товара
- 4  равновесных затрат

#### №4

К понятию капитала в экономической теории относятся

- 1  земельные участки
- 2  станки и оборудование
- 3  природные ресурсы (нефть, газ)
- 4  транспортные услуги

#### №5

В каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией

- 1  в условиях неограниченных ресурсов
- 2  в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- 3  при ограниченных ресурсах такого быть не может
- 4  ни в каком

#### №6

На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается

- 1  с уменьшением производства другого вида продукта
- 2  с ростом производства другого вида продукта
- 3  с постоянным объемом производства другого вида продукта
- 4  возможен любой из указанных вариантов

#### №7

Ограничность ресурсов - это проблема, которая

- 1  есть у всех людей и обществ
- 2  есть только у бедных людей

- 3  существует только в бедных странах
- 4  никогда не возникает у богатых людей
- 5  никогда не возникает в богатых странах

#### №8

Необходимость эффективного использования производственных ресурсов определяется

- 1  редкостью и ограниченностью ресурсов
- 2  бесплатностью ресурсов
- 3  редкостью ресурсов
- 4  их взаимозаменяемостью

#### №9

В качестве факторов производства выступают

- 1  капитал, труд, земля, предпринимательская способность
- 2  только труд
- 3  только предпринимательская способность
- 4  капитал, труд, земля, предпринимательская способность, информатика
- 5  капитал, труд, земля

#### №10

Современная экономическая теория в качестве дополнительных факторов производства выделяет

- 1  информационный, экологический
- 2  политический
- 3  идеологию
- 4  информационный

#### №11

Объект экономической тории:

- 1  экономическая сфера общества
- 2  ограниченные ресурсы
- 3  рост потребностей
- 4  НТР
- 5  глобальные проблемы человечества

#### №12

Разложение целого на части:

- 1  синтез
- 2  индукция
- 3  анализ
- 4  дедукция
- 5  нет правильного ответа

#### №13

Экономические законы имеют:

- 1  субъективный характер
- 2  объективный характер
- 3  регулируемый государством характер
- 4  подчиненный бизнесу характер

#### №14

Метод экономической теории - это:

- 1  система торий
- 2  система идей в какой-либо отрасли
- 3  форма отражения мысли
- 4  орудие познания, способ, которым наука изучает свой предмет

#### №15

Государственная собственность расширяется путем:

- 1  Строительства предприятий за государственный счет
- 2  Разгосударствление и приватизации
- 3  Расширение хозяйственной демократии
- 4  Создания крупных корпораций
- 5  Поддержки предпринимательской деятельности

#### №16

Преобладающей формой собственности в классической рыночной экономике является?

- 1  частная
- 2  коллективная
- 3  государственная
- 4  корпоративная

#### №17

Характерные признаки натурального хозяйства:

- 1  В замкнутой экономической единице ведется производство готового продукта и его потребление
- 2  Производство основано на индивидуальном труде собственника, и на применении им наемной рабочей силы
- 3  Изготовленная продукция принадлежит собственнику и предназначена для свободной реализации на рынке
- 4  Быстрый экономический прогресс общества является следствием высоких темпов роста производительности труда
- 5  Процесс производства ведется с применением высокопроизводительных орудий труда

#### №18

В основе стоимости товара лежит:

- 1  Абстрактный труд
- 2  Конкретный труд

- 3  Простой труд
- 4  Сложный труд
- 5  Индивидуальный труд

#### №19

Основой жизни и развития человеческого общества является:

- 1  Материальное производство
- 2  Географическая среда
- 3  Воля и желание отдельных личностей играющих видную роль в истории
- 4  Социальная сфера жизнедеятельности
- 5  Политика

#### №20

Определение товарного производства:

- 1  Производство продуктов для обмена, для продажи
- 2  Производство материальных благ для удовлетворения потребностей общества
- 3  Производство продуктов
- 4  Производство продукта для непосредственного употребления
- 5  Производство материальных благ, основанное на частной собственности

#### **Темы рефератов**

1. Методы исследования, научные эксперименты в экономике
2. Типы экономических систем
3. Роль собственности в экономическом развитии.
4. Преобразование отношений собственности в России. Разгосударствление и приватизация собственности
5. Капиталистический и социалистический способы товарного производства: плюсы и минусы
6. Денежное обращение. Обратимость денег.
7. Рыночная экономика как саморегулируемая система.
8. Основы рыночной идеологии.
9. Общественные и частные блага
10. Практическое значение теории спроса и предложения.
11. Парадоксы закона спроса
12. Излишок потребителя и излишок производителя.
13. Установление и динамика равновесной цены
14. Факторы, влияющие на эластичность спроса и предложения
15. Моделирование поведения потребителя в ординалистской концепции: кривые безразличия и бюджетное ограничение.
16. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба.
17. Закон убывающей предельной производительности
18. Теории фирмы
19. Роль маркетинга в коммерческом расчете.
20. Хозяйственные льготы и санкции
21. Формы капитала и распределение прибавочной стоимости.
22. Трансакционные издержки
23. Источники формирования прибыли.
24. Рентабельность и ее виды.

25. Монопольная цена и ее варианты.
26. Антимонопольное регулирование
27. Методы ценообразования.
28. Спрос, предложение и доход конкурентной фирмы.
29. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
30. Условия максимизации прибыли фирмы.
31. Ценовая дискриминация.
32. Монополия и общество.
33. Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели сговора.
34. Модели олигополии: отсутствие сговора
35. Рынок капитала
36. Информация как фактор производства
37. Современный рынок труда в России и на Кубани
38. Рынок земли за рубежом и в России
39. Предпринимательство: тенденции развития и перспективы
40. Макроэкономические показатели.

#### ***Темы докладов***

1. Смешанная экономическая система.
2. Интеллектуальная собственность.
3. Денежные системы.
4. Фальшивомонетчество: угрозы для национальной денежной системы
5. Рыночная свобода: плюсы и минусы, ее границы
6. Теорема Коуза.
7. Общественная выгода от конкурентного равновесия.
8. А.Маршалл - создатель теории эластичности.
9. Потребительский выбор и максимизация благосостояния потребителя.
10. Производство в краткосрочном периоде.
11. Производственные объединения
12. Коммерческая тайна.
13. Санация предприятий
14. Воспроизводство индивидуального и общественного капитала.
15. Проблемы конкурентоспособности современных отечественных товаров и услуг
16. Монопольная власть
17. Воздействие государства на процессы ценообразования
18. Предложение фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
19. Регулирование естественной монополии
20. Равновесие фирмы на рынках факторов производства
21. Экзогенные и эндогенные переменные
22. Макроэкономические пропорции.
23. Классический и кейнсианский подход к совокупному предложению.
24. Совокупный спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периоде.
25. Теория потребления с постоянным доходом.
26. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.
27. Стабилизационная политика.
28. Неокейнсианские теории негибкости цен и заработных плат.
29. Теоретический аспект причин возникновения безработицы
30. Инфляционный налог и сеньораж. Издержки инфляции.

#### ***Темы эссе***

1. Рынок как способ координации экономической деятельности. Преимущества и провалы рынка.
2. Итоги приватизации в России. Распределение собственности
3. Единственность равновесия. Стабильность равновесия.
4. Равновесие на рынке в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Распределение налогового бремени между покупателем и продавцом. Избыточное налоговое бремя.
6. Рыночная власть и факторы ее обуславливающие
7. Пути повышения конкурентоспособности субъектов малого и среднего бизнеса
8. Макроэкономическая стабилизация.
9. Проблема адекватности макроэкономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.
10. Совокупный спрос: российские особенности.

### **Вопросы к экзамену**

- 1 Экономическое устройство общества.
- 2 Производительные силы и производственные отношения.
- 3 Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления.
- 4 Экономические категории и законы.
- 5 Методы исследования экономических явлений.
- 6 Общественный характер производства.
- 7 Естественное и общественное разделение труда.
- 8 Факторы общественного производства.
- 9 Потенциал и эффективность производства. Закон повышающейся производительности труда.
- 10 Производство и потребление. Влияние потребления на рост производства.
- 11 Классификация потребностей человека. Абсолютные и действительные потребности.
- 12 Уровень потребления. Закон возвышения потребностей.
- 13 Платежеспособный спрос.
- 14 Проблема потребительского выбора.
- 15 Экономическая и юридическая трактовки собственности.
- 16 Присвоение и отчуждение. Субъекты и объекты собственности.
- 17 Экономические формы реализации отношений собственности.
- 18 Многообразие форм присвоения.
- 19 Роль собственности в экономической жизни общества.
- 20 Преобразование отношений собственности в России.  
Разгосударствление и приватизация собственности.
- 21 Натуральное и товарное хозяйство. Условия возникновения товарного производства.
- 22 Основные черты товарного хозяйства.
- 23 Товар и его свойства. Потребительная стоимость, меновая стоимость. Стоимость товара
- 24 Возникновение и сущность денег.
- 25 Единство и различие товара и денег.
- 26 Функции денег.
- 27 Рынок и его основные элементы.
- 28 Институты рынка и режим отношений собственности.
- 29 Продавцы и покупатели.

- 30 Типы рынков. Бартерный и денежный рынок. Рынок товаров, инвестиций, труда, информации, ценных бумаг.
- 31 Рынок – совокупность экономических отношений, складывающихся в сфере обмена.
- 32 Рыночная инфраструктура.
- 33 Нерыночный сектор экономики.
- 34 Экономические значение и функции цены.
- 35 Система и структура цен. Индекс цен.
- 36 Механизм рыночного ценообразования.
- 37 Государственный контроль и регулирование цен.
- 38 Инфляция: понятие, типы, последствия. Методы борьбы с инфляцией.
- 39 Обратимость денег. Закон денежного обращения.
- 40 Конкуренция как двигатель рынка.
- 41 Хозяйственный механизм.
- 42 Конкурентно-рыночная среда. Виды и методы конкуренции.
- 43 Ценовая и неценовая конкуренция.
- 44 Монополия и олигополия, их формы. «Несовершенная» конкуренция.
- 45 Концепция «эффективной конкуренции».
- 46 Монопольная цена и прибыль. Антимонопольная политика.
- 47 Спрос и предложение в механизме рынка.
- 48 Сущность и составные элементы спроса. Закон спроса.
- 49 Эластичность спроса по цене, доходам, ресурсам. Закон убывающей предельной производительности.
- 50 Товарное предложение. Закон предложения.
- 51 Факторы, действующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
- 52 Взаимодополняемость и взаимозаменяемость факторов. Закон замещения факторов
- 53 Труд как фактор производства. Цена труда.
- 54 Капитал как фактор производства. Кругооборот и оборот капитала. Время оборота капитала.
- 55 Земля как фактор производства. Ограниченность земли и неэластичность предложения. Земельная рента.
- 56 Износ основного капитала. Амортизация.
- 57 Структура капитала. Основной и оборотный капитал. Постоянный и переменный капитал.
- 58 Издержки производства.
- 59 Классификация издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные, переменные, предельные издержки.
- 60 Безработица открытая и скрытая. Мнимая безработица.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы:**

В процессе оценки выполненной обучающимся контрольной работы преподаватель использует следующие критерии оценки: за каждое правильно решенное тестовое или логическое задание - получает 0,5 балла.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся правильно выполнил девять или десять заданий из контрольной работы;

**Оценка «хорошо»** - ставится, если обучающийся правильно выполнил семь или восемь заданий из контрольной работы;

**Оценка «удовлетворительно»** - ставится, если обучающийся правильно выполнил пять или шесть заданий из контрольной работы;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не более четырех заданий из контрольной работы.

**Критериями оценки реферата являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критериями оценки доклада с оформлением презентации являются:** новизна текста, новизна презентаций, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению текста доклада и презентаций.

### **Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом**

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает по-	структурно, обеспечивает структурно, не обеспечивает	2 1

нимание его содержания	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюден (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

#### **Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:**

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

**Критериями оценки эссе являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь - ясной, ответы на вопросы - уверенными и обоснованными.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержаны, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

#### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51%.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50% тестовых заданий.

### **Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене являются:**

«Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительной вопросы.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

Экономическая теория. Микроэкономика - 1, 2 / Под ред. Журавлева Г.П., - 8-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 934 с.: ISBN 978-5-394-02916-5 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414965>

Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=327938>

Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Под ред. Ларионов И.К., - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 408 с.: . - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-02917-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/351685>

### **Дополнительная учебная литература**

Экономическая теория / Кочетков А.А., - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 696 с.: ISBN 978-5-394-02120-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=66176>

Экономическая теория / Салихов Б.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 724 с.: ISBN 978-5-394-01762-9 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=272163>

Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларинов И.К., Сильвестров С.Н. - Москва : Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=100988>

Экономическая теория (политэкономия) : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ Г.П. Журавлевой. — 5-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 864 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=160318>

Теория игр и ее экономические приложения : учеб. пособие / А.В. Сигал. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 418 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5b4462825d3c38.99437329. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=327960>

## **9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

*Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ*

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета

### ***Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»***

*Веб-сайты высших органов государственной власти:*

- Президент России - <http://president.kremlin.ru/>;
- Совет Федерации - <http://www.council.gov.ru/>;
- Государственная Дума - <http://www.duma.gov.ru/>;
- Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru/>;
- Совет Безопасности - <http://www.scrf.gov.ru/>;

*Веб-сайты министерств и ведомств:*

- Министерство атомной энергии РФ – <http://www.minatom.ru/>;
- Министерство внутренних дел РФ - <http://www.mvd.ru/>;
- Министерство здравоохранения РФ - <http://www.mednet.ru/>;
- Министерство иностранных дел РФ - <http://www.mid.ru/>;
- Министерство культуры РФ - <http://www.mincultrf.ru/>;
- Министерство обороны РФ - <http://mil.ru/>;
- Министерство образования. РФ - <http://www.ed.gov.ru/>;
- Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <http://www.emercom.gov.ru/>;
- Служба по налогам и сборам - <http://www.nalog.ru/>;
- Министерство по связи и информатизации - <http://www.minsvyaz.ru/>;

- Министерство природных ресурсов РФ - <http://www.mnr.gov.ru/>;
- Министерство промышленности и торговли - <http://www.minstp.ru/>;
- Министерство сельского хозяйства РФ - <http://www.mcx.ru/>;
- Министерство транспорта РФ - <http://www.mintrans.ru/>;
- Министерство труда и социального развития РФ - <http://www.mintrud.ru/>;
- Министерства финансов РФ- <http://www.minfin.ru/>;
- Министерство экономического развития и торговли РФ - <http://www.economy.gov.ru/>;
- Министерство энергетики РФ - <http://www.minenergo.gov.ru/>;
- Министерство юстиции РФ - <http://www.minjust.ru/>;
- Высший арбитражный суд РФ - <http://www.arbitr.ru/>;
- Государственный комитет по стандартизации и метрологии - <http://www.gost.ru/>;
- Федеральное агентство федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>;
- федеральная таможенная служба -A <http://www.customs.ru/>;
- Российская Академия наук – <http://www.ras.ru/>;
- Российский Фонд культуры - <http://www.culture.ru/>;
- Российский фонд федерального имущества - <http://www.fpf.ru/>;
- Российское авиационно-космическое агентство - <http://www.rka.ru/>;
- Федеральное агентство по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам – <http://www.1.fips.ru/>;
- Российское агентство по системам управления - <http://www.pacy.ru/>;
- Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг РФ - <http://www.fedcom.ru/>;
- Федеральная служба безопасности РФ - <http://www.fsb.ru/>;
- Федеральная служба земельного кадастра РФ - <http://www.goscomzem.ru/>;
- Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды РФ - <http://www.mecom.ru/>;
- Федеральный лицензионный центр РФ - <http://www.flc.ru/>;
- Федеральный центр проектного финансирования РФ – <http://www.fcpf.ru/>;
- Центральный банк РФ - <http://www.cbr.ru/>;

*Информационные агентства:*

- Информационное агентство «Интерфакс»;
  - АКДИ «Экономика и Жизнь»;
  - Информационное агентство «АК&М»;
  - АЭИ «ПРАЙМ-ТАСС»;
  - РИА «РосБизнесКонсалтинг»;
  - Агентство региональных новостей «Россия. Регионы».
- Администрация Краснодарского края – <http://www.admkrai.krasnodar.ru/>;
- Администрация муниципального образования г. Краснодар – <http://www.krd.ru/>;
- Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края- <http://www.aris.kuban.ru>

## **10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХ-СЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мамий С.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Экономическая теория для 35.03.06 Агроинженерия

<https://kubsau.ru/upload/iblock/def/def39a600c278c866887d3dee74c26a9.docx>

Мамий С.А. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине Экономическая теория для 35.03.06 Агроинженерия

<https://kubsau.ru/upload/iblock/84b/84b5343b5254309aaa57abb37a119322.docx>

Мамий С.А. Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине Экономическая теория для 35.03.06 Агроинженерия

<https://kubsau.ru/upload/iblock/833/833a9264e3f78f95d63cd99435ef1352.docx>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень свободно распространяемого ПО

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.  Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавате-

лем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность пе-

ревести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде по-меток в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений**  
**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.