

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии
и экологии, к.с.-х.н., доцент

А.А. Макаренко
«22» мая 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
Социология и культурология**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся
по адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность
«Экология и природопользование»

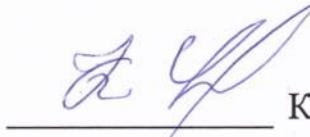
Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Социология и культурология» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 894 (в ред. от 26.11.2020 г.).

Автор:
д-р ист. наук, профессор


K. С. Чикаева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры социологии и культурологии от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д-р фил. наук,
профессор


B. В. Шалин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от 15 мая 2023 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии, ст. преподаватель кафедры общего и орошающего земледелия


E. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.б.н., профессор


Н. В. Чернышева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология и культурология» является формирование у студентов комплекса знаний о социуме как многогранной сложноорганизованной системе и сущности, типологии культуры, приобретение умений и навыков по анализу социокультурной динамики, самостоятельного осмысления многообразного аспекта взаимодействия культур для формирования способности работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д., в том числе с позиции толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различия;
- сформировать способность к самостоятельному анализу явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры, социального поведения для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- изучить проблемы социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, культурологического анализа, внутри- и межкультурных коммуникаций с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека и развития необходимого уровня толерантности для профессиональной реализации в современном социуме;
- применять социологическую и культурологическую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социокультурную значимость своей будущей профессии.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:

УК- 5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

3 Место дисциплины в структуре АОПОП

«Социология и культурология» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность «Экология и природопользование».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	31
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий:	31
- лекции	16
- практические	14
— внеаудиторная:	
зачет	1

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Самостоятельная работа	
в том числе:	
прочие виды самостоятельной работы	77
Итого по дисциплине	108/3
В том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	В том числе в форме прак- тической подготовки	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Социология и культурология в системе научного знания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Многогранность понятия культуры и основные подходы к ее определению. Культура и цивилизация. 2. Структура и состав современного культурологического знания. 3. Методы культурологического исследования. Основные функции культуры. 4. Социология в системе наук об обществе. Функции социологии. 5. Структура социологического знания. 	УК-5	2	2	-	1	-	7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Самостоятельная работа
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	
	6. Методология и методика социологического исследования							
2	Формирование представлений и учений об обществе 1. История возникновения и становления социологии как науки. 2. Классический период развития социологии и основные социологические теории. 3. Современная зарубежная социология. 4. Становление и развитие отечественной социологии.	УК-5	2	1	-	1	-	9
3	Формирование представлений и учений о культуре 1. Развитие представлений о культуре в эпоху Античности, Возрождения и Нового времени. 2. Развитие культурологической мысли в зарубежных странах в XIX – XX вв. 3. Теории цивилизационного развития. 4. Культурологические теории в России (XIX – XX вв.)	УК-5	2	1	-	1	-	9
4	Типология культуры. Принципы и основания ее типологизации 1. Типологические характеристики культур. Проблема культурной идентификации и типологизации культур. 2. М. Мид: постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры. 3. Массовая и элитарная культура.	УК-5	2	2	-	1	-	9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Самостоятельная работа
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	
	4. Этническая, национальная и региональная типологизация культур.							
5	Основные черты русской культуры, ее генезис и периодизация в IX – XIX вв. 1. Художественная культура Киевской Руси: славянские истоки и культурное воздействие Византии. 2. Культурное пространство Русского государства во второй половине XV – конец XVII вв. 3. «Золотой век» русской культуры. 4. Русская реалистическая живопись второй половины XIX века: творчество «передвижников».	УК-5	2	2	-	2	-	9
6	Межкультурная коммуникация и диалог культур 1. Понятие и теории межкультурной коммуникации. 2. Исторический и социокультурные аспекты развития западной и восточной цивилизаций. 3. Типы и формы межкультурной коммуникации. 4. Диалог культур в современном мире. Место России в диалоге культур.	УК-5	2	2	-	2	-	7
7	Общество как социокультурная система. 1. Признаки общества. Структурная композиция общества 2. Общество как система. Механизмы функционирования общества как целостности 3. Разрушение общества. Аномия	УК-5	2	2	-	2	-	9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Самостоятельная работа
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	
	4. Развитие общества. Закономерности социального процесса. 5. Типология общества.							
8	Личность как объект и субъект социокультурных отношений 1. Личность в системе социальных отношений 2. Социологические концепции личности. 3. Социализация. 4. Социальные типы личностей	УК-5	2	2	-	2	-	9
9	Социальные институты и организации 1.Структура и функции социального института. 2. Социальная организация: основные характеристики и типы. 3.Семья как социальный институт. 4. Религия в жизни общества 5. Образование как социальный институт.	УК-5	2	2	-	2	-	9
Итого				16	-	14	-	77

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Социология и культурология: метод. указания по самостоятельной работе / сост. В. А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 60 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11721>
2. Передерий В. А. Социология и культурология. Рабочая тетрадь для студентов–бакалавров / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 115 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
-----------------	--

УК- 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

1,2	История (история России, всеобщая история)
1	Основы российской государственности
2	Философия
2	Социология и культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	Государственная итоговая аттестация

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок Предемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с не-грубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-сколько не-грубых ошибок Предемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с не-грубыми ошибками, выполнены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Предемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	Кейс-задания, тесты, эссе, доклад, вопросы и задания для проведения зачета
--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	демонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Вопросы для устного опроса

1. Происхождение и смысл понятия «культура». Структура и функции культуры.
2. Культура и цивилизация.
3. Искусство как феномен культуры.
4. Древняя мифология и художественная выразительность.
5. Буддизм и художественная культура Древней Индии.
6. Памятники искусства Древней Индии.
7. Фольклор в системе русской художественной культуры.
8. Архитектурный ансамбль Московского Кремля как символ единения Российского государства.
9. Научная и общественная деятельность М.В. Ломоносова.
10. Расскажите историю Храма Христа Спасителя.
11. Охарактеризуйте влияние творчества П.И. Чайковского на развитие русской живописи.
12. Постмодерн и массовая культура в художественной жизни современности.
13. Дягилев и «русские сезоны» в Париже.
14. Массовая культура и авангард советского периода.
15. Художественная культура народов СССР.
16. Социология как наука.
17. Классический этап развития социологии: общая характеристика.
18. Социологические воззрения К. Маркса (общественно-экономические формации).
19. Социология М. Вебера
20. П. Сорокин, его вклад в социологическое знание.
21. Социальная структура современного российского общества.
22. Функции общества (Т.Парсонс).
23. Типы общественных систем (историческая эволюция).
24. Стратификация современной России.
25. Социальные санкции как средство социального контроля.
26. Социализация, понятие, основные механизмы.
27. Проблемы социальных отклонений в современной России
28. Социологические теории девиации.
29. Личность в системе социальных взаимодействий
30. Глобализация как направление социальных изменений

Темы докладов с представлением презентации

1. Специальные и отраслевые социологические теории
2. Социологическая служба на предприятиях и в промышленности
3. Социальные изменения, факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные
4. Общество: признаки, системообразующие характеристики
5. Отличительные черты общества и государства
6. Типология обществ
7. Социальные изменения, факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные

8. Теория циклических изменений
9. Социальная динамика и ее проявление в общественных изменениях и процессах
10. Концепции социальной эволюции и революции
11. Теория циклических изменений
12. Социальная структура: понятие, виды
13. Уровни структурирования общества
14. Глобализация, современность и общество: социологический дискурс
15. Самооценка и самореализация личности
16. Человеческий капитал и проблема социальных неравенств
17. Социальное расслоение российского общества
18. Основные типы стратификационной системы
19. Социальное неравенство и ценностные ориентации россиян
20. Социокультурный подход к анализу деятельности личности
21. Линейные и циклические концепции социальной эволюции
22. Критерии общественного прогресса: экономический, технологический, гуманистический
23. Критерии стратификации в современном обществе
24. Социальная группа и её разновидности
25. Малая социальная группа: признаки, структура
26. Отношения лидерства в коллективе
27. Альтернативные жизненные стили
28. Признаки и структура социального действия
29. Характерные признаки социальных взаимодействий
30. Кооперация, конкуренция, взаимодействие как обмен
31. Мировое сообщество как сложная система. Международное разделение труда
32. Социокультурный смысл пассионарности
33. Традиции и инновации в культуре кубанского казачества
34. Эстетические проблемы и эстетический потенциал искусства
35. Прекрасное в жизни и искусстве
36. Экология и законы красоты
37. Этические проблемы и нравственный потенциал культуры
38. Свобода и нравственная ответственность личности как культурологическая проблема
39. Гуманистические традиции европейской культуры
40. Многообразие художественных методов (классицизм, сентиментализм, романтизм, неореализм): культурологический анализ
41. Стилевое разнообразие в искусстве (дороманский, романский стиль, барокко, готика, ампир, рококо)
42. Основные тенденции в развитии современного искусства
43. Культура модерна и постмодерна. Особенности русского авангардизма
44. Культура и религия. Духовный и религиозный ренессанс в современной России
45. Религия в системе культуры
46. Христианство как духовный стержень европейской культуры.
47. Библия как исторический и культурный ренессанс.
48. Диалог Западной и Восточной культур: история и современное звучание
49. Культура и техника: формы взаимодействия
50. Компьютеризация и ее социокультурные последствия. Место науки в системе культуры
51. Первобытные религиозные верования.
52. Миология и религия в культурной жизни древних греков
53. Буддизм и поздневедическая культура
54. Конфуцианство и даосизм как основания древнекитайской культуры

55. Библия как памятник культуры
56. Синтез античности и христианства в культуре Византии
57. Особенности языческой культуры славян: верования, культы, обрядность
58. Особенности храмового строительства на Руси
59. Влияние русской православной церкви на духовную жизнь российского общества
60. Крещение Руси и его историческое значение
61. Христианство как основа средневековой европейской культуры
62. Мир духовных ценностей в православной культуре.
63. Арабо-исламская культура средневекового Востока
64. Ислам: взгляд на мир и ценностные ориентации
65. Наука и художественные традиции исламского мира
66. Специфика современной городской культуры.
67. Специфика современной сельской культуры.
68. Культурный плюрализм: проблема понимания.
69. Абсолютизация личности и индивидуальности в современной культуре (интеллектуальная собственность, авторские права и др.).
70. Взаимодействие культуры и природы в современном мире.
71. Человек в мире современной культуры. Кризис культуры, постмодернистская ситуация в культуре.
72. Проблемы культурной идентичности и мультикультурализма: теория, социально-политическая и художественная практика.
73. Роль СМИ и Internet в мире современной культуры.
74. Компьютерные технологии в массовых коммуникациях и образовании. Новая иерархия видов искусства: абсолютное лидерство визуальной культуры и кризис книжной культуры.
75. Трансформация биологической природы, нравственной и социальной сущности человека.
76. Влияние процесса глобализации на культуру повседневности.
77. Отчуждение и виртуальная реальность: коммуникативные проблемы современного человека.
78. Петровские преобразования и русский быт в конце XVII – н. XVIII века.
79. Своеобразие русского Просвещения: Петербург: воплощение принципов зодчества новой эпохи.
80. Своеобразие русского Просвещения: русская национальная усадьба.
81. Своеобразие русского Просвещения: русские портретисты XVIII века.
82. Научная и общественная деятельность М.В. Ломоносова.
83. Классицизм в русской литературе XVIII века.
84. Русская скульптура XVIII века.
85. Развитие русского зодчества в XVIII в.
86. Жанр портрета в русской живописи XVIII.
87. Развитие пейзажного жанра в живописи XVIII в.
88. Становление русской национальной композиторской школы.
89. М.И. Глинка – создатель национально русской оперы.
90. Творчество П.И. Чайковского.
91. «Золотой век» русской культуры (архитектура, живопись, музыка, театр).
92. Русская реалистическая живопись второй половины XIX века: творчество «перевдвижников».
93. Стиль ампир в отечественной архитектуре XIX в.
94. Портретная живопись О.А. Кипренского и П.А. Тропинина.
95. Социальная сатира работ П.А. Федотова.
96. Критический реализм XIX в. в художественной культуре.

97. Жанр натюрморта в русской живописи XIX в.
98. Жанр портрета в русской живописи XIX вв.
99. Развитие жанровой живописи в русском искусстве XIX вв.
100. Русская реалистическая живопись в XIX в.
101. Товарищество передвижных художественных выставок.
102. Творческие объединения Серебряного века.
103. Архитектура модерна в Москве и Петербурге.
104. Объединение «Мир искусства» и творчество художников.
105. Дягилев и «русские сезоны» в Париже.
106. Музыка, литература, театр и формы взаимодействия искусств в XIX – XX вв.
107. Деятельность В.В. Кандинского и абстракционизм.
108. Творчество К. Малевича.
109. Судьба России в концепции Н. Бердяева.
110. Развитие просвещения, образования и науки в Российской империи в XIX веке.
111. Поэзия серебряного века.
112. Художественная культура «Серебряного века».
113. Меценатство в русской культуре.
114. Русская авангардная живопись (К.С. Малевич, Н.С. Гончарова, П.Н. Филонов и др.).
115. Стиль «модерн» в русской архитектуре к. XIX – нач. XX вв.
116. Русская скульптура в XIX – нач. XX вв.
117. Храм Христа Спасителя.
118. Социалистический реализм как метод отображения и способ создания советской действительности (на примере советской культуры 1930-х г.)
119. Кино, музыка, театр в художественной культуре Советского Союза в 1922-1941 гг.
120. Советская литература в годы Великой Отечественной войны, её роль и значение.
121. Советский кинематограф во время Великой Отечественной войны.
122. Музыкальное искусство в годы Великой Отечественной войны.
123. Выдающиеся советские художники и их творения.
124. Художественная жизнь в период «оттепели». Искусство «шестидесятников».
125. Кинематограф в СССР в 1970-1980- е гг.
126. Особенности развития отечественного образования и науки в 1945-1991 гг.
127. Музыкальное и театральное искусство второй половины XX века: традиции и новации.
128. Художественная культура народов СССР.
129. Культура кубанских казаков
130. Сохранение и востребованность традиций русской национальной культуры в к. XX – н. XXI вв.

Темы рефератов

1. Эволюционизм. Э. Тайлор.
2. Концепция «осевых» Культур К. Ясперса.
3. Русская культурологическая мысль XIXв. Н.Я. Данилевский.
4. Русская культурологическая мысль XXв. Н.А. Бердяев.
5. Структура и ценности духовной культуры
6. Проблема типологии культур в трудах отечественных (зарубежных) авторов.
7. Элитарная и массовая культуры
8. Творцы культуры в прошлом и в наше время.
9. Миф в истории культуры
10. Символ в культуре
11. Техника как «текст» культуры

12. Преемственность в культуре
13. Становление и развитие культуры в первобытном обществе
14. Язычество как феномен истории культуры
15. Культура средневекового Востока
16. Городская средневековая культура
17. Культура Возрождения и её оценка русскими мыслителями
18. Европейская культура Новейшего времени
19. Массовая культура XX в.
20. Современная молодёжная культура
21. Современная культура США (или другой страны по выбору студента)
22. Кино как феномен культуры XX в.
23. Основные художественные стили и направления в культуре XIX – начала XX вв.
24. Основные стили и направления в современной художественной культуре
25. Православие и русская культура: особенности взаимодействия
26. Петровские реформы и их влияние на формирование новой культуры России
27. Русский классицизм
28. Русское барокко
29. Просвещение в России: особенности и главные достижения
30. Художественные стили и направления «золотого века» русского искусства
31. Критический реализм» в искусстве пореформенной России
32. Серебряный век» русской культуры как культурный ренессанс.
33. Социология и ее роль в современном российском обществе.
34. Методология и методика конкретных социологических исследований.
35. Крестьяноведение как теория «среднего уровня»
36. Интегральная социология П. Сорокина
37. Марксизм как социологическая теория
38. Эволюционно-органическая школа в социологии
39. Психологические концепции в западноевропейской социологии
40. Теория ценностей В. Виндельбанда и Г. Риккerta и ее значение в социологии.
41. Русская социологическая мысль XIX века
42. Символический интеракционизм Дж. Мида
43. Теория обмена Дж. Хоманса
44. Конфликтологическая теория в социологии
45. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон)
46. Типология обществ. Основные критерии типологизации
47. Культура в общественной системе
48. Церковь как социальный институт
49. Институт государственной власти
50. Образование как социальный институт
51. Семья как социальный институт
52. Теории социального неравенства
53. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина
54. Социальный портрет современного российского предпринимателя.
55. Трудовая миграция в современной России
56. Теории личности: анализ основных концепций
57. Мировая система и проблема глобализации
58. Социальные революции и реформы
59. Девиантное поведение, их источники
60. Казачество как социокультурный феномен

Темы эссе

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности

2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе
5. Соотношение понятий культура, образование, современность
6. СМИ как транслятор культурной составляющей современного общества
7. Деловая культура Запада и её восприятие россиянами
8. Высшее образование: категории семей обучающихся и мотивы выбора
9. Способы принятия решений о карьере: к вопросу о самосознании и самосовершенствовании
10. Дифференциация художественно-эстетических вкусов и факторы, их определяющие
11. Равенство и неравенство в воспроизведстве социальной жизни
12. Нравственность и социальный прогресс
13. Социальные функции личности
14. Современные модели достижения личного успеха
15. Взаимовлияние самовоспитания и самореализации личности
16. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов – миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).
17. «Прогресс— отец проблем» (Честертон).
18. «Прогресс – стремление к возведению человека в человеческий сан» (Н.Г. Чернышевский).
19. «Общество – это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не опускать других». Ж. Ванье
20. Назовите основные научные подходы к проблеме «религия и культура».
21. Какие особенности религии сближают ее с искусством?
22. Взаимодействие ислама и культуры.
23. Своеобразие буддийского подхода к миру.
24. Каковы основные элементы религиозной культуры?
25. Расскажите о древнерусской религии и основных мифологических персонажах.
26. Каковы социокультурные причины Крещения Руси?
27. Раскройте влияние христианства на развитие русской культуры.
28. Перечислите основные функции религии в жизни современного общества.
29. Почему необходимо взаимодействие религии и культуры в современном обществе?
30. Расскажите о художественных традициях исламского мира.
31. Расскажите о современной социокультурной ситуации в России.
32. Новые стили и направления в изобразительном искусстве начале XXI века.

Кейс-задания

Кейс-задание № 1

До недавнего времени высокая оценка роли и значения культуры не вызывала сомнения. Но, начиная с XVIII в., возникла устойчивая тенденция критического отношения к культуре, у истоков которой стоял французский философ Ж.-Ж. Руссо. Он выдвинул идею о моральном превосходстве «естественного человека», не испорченного культурой и цивилизацией и провозгласил лозунг о «возврате в природу». Еще более критически оценивал западную культуру Ф. Ницше, объясняя свою позицию тем, что в современной ему культуре господствуют наука и техника, не оставляющие места для искусства. Он заявлял: «чтобы не умереть от науки, у нас остается искусство». В начале XX в. австрийский психолог З. Фрейд находит новые основания для критики культуры. Культура, согласно концепции Фрейда, своими нормами, ограничениями и запретами подавляет природные инстинкты человека, заставляет его страдать, искать пути выхода этой нереализованной энергии, потому заслуживает критической оценки.

В 1960-70-е гг. на Западе широкие масштабы приобрело движение контркультуры, объединявшее в своих рядах радикальные слои молодежи и студенчества, опиравшиеся на идеи Руссо, Ницше, Фрейда и его последователей, в особенности на идеи философа Г. Маркузе. Движение выступало против распространяющихся ценностей массовой культуры и массового общества, против фетишизации науки и техники, а также против основных идеалов и ценностей традиционной буржуазной культуры. Одной из главных целей движения провозглашалась «сексуальная революция», из которой должна возникнуть «новая чувственность» как основа подлинно свободного человека и общества.

Резко отрицательное отношение к культуре демонстрируют некоторые тоталитарные идеологии. В качестве примера в этом отношении можно указать на фашизм. Широкую известность приобрела фраза одного из героев нацистского писателя Поста, который заявлял: «Когда я слышу слово «культура», я хватаюсь за свой пистолет». Для обоснования подобной позиции обычно используется уже знакомая ссылка на то, что культура якобы подавляет здоровые инстинкты человека.

а) Считаете ли Вы, что культура является тупиковой стратегией развития человечества? Свой ответ обоснуйте.

б) С чем связано, по Вашему мнению, такое переосмысление значения и роли культуры в жизни общества в Новое время?

в) Какое из критических высказываний в отношении культуры, по Вашему мнению, является наиболее оправданным? Ответ обоснуйте.

Кейс-задание № 2

Поясните суть данного высказывания Э. Дюркгейма:

«Так как единственные элементы, из которых составлено общество, суть индивиды, то первичная основа социологических явлений может быть только психологической. Рассуждая таким образом, можно так же легко доказать, что биологические явления с помощью анализа объясняются явлениями неорганическими. Действительно, вполне достоверно, что в живой клетке находятся лишь молекулы неодушевленной материи. Только они ассоциированы в ней; эта ассоциация и служит причиной новых явлений, характеризующих жизнь; явлений, даже зародыш которых невозможно найти ни в одном из ассоциированных элементов... В силу этого принципа общество представляет собой не простую сумму индивидов, но систему, образовавшуюся от ассоциации их и представляющую своего рода реальность (*sui generis*), наделенную своими особыми свойствами. Конечно, коллективная жизнь предполагает существование индивидуальных сознаний; но этого необходимого условия недостаточно. Нужно еще, чтобы эти сознания были ассоциированы, скомбинированы известным образом; из этой комбинации вытекает социальная жизнь, и потому эта комбинация и объясняет ее. Сплачиваясь друг с другом, взаимно дополняя и проникая друг в друга, индивидуальные души дают начало новому существу, если угодно, психическому, но представляющему психическую индивидуальность иного рода».

а) Каким понятием Э. Дюркгейм обозначает данное явление?

б) В чем Вы видите уязвимость данного высказывания?

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

Вопросы для рубежной контрольной работы

1. Культурология как наука.
2. Многогранность понятия культуры и основные подходы к ее определению.
3. Методы культурологического исследования. Основные функции культуры
4. Понятие цивилизации. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
5. Элитарная культура, народная и массовая культура.
6. Искусство как уникальный механизм культурной эволюции.
7. Национальные культуры.

8. Город как социально-территориальная общность
9. Сельские территориальные сообщества.
10. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных институтов.
11. Типология, функции и дисфункции социальных институтов. Семья как социальный институт.
12. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развития.
13. Типы социальных организаций.
14. Понятие личности в социологии. Структура личности. Личностная и социальная идентификация
15. Теории личности.

Задания для рубежной контрольной работы

Задание 1

Проанализируете социокультурную ситуацию и назовите, какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на развитие русской культуры (не менее двух положений). Приведите не менее трех примеров артефактов, подтверждающих это влияние.

Задание 2

Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Являются ли революции необходимостью социального развития? Как вы понимаете высказывание Маркса: «Революции – это локомотивы истории»? Играют ли революции действительно позитивную роль в истории, или это социальные катастрофы с обильными жертвами, которых надо по возможности избегать? Проанализируйте социокультурное влияние революции и аргументируйте свое мнение.

Тесты

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?
в начале XX в.
а) в Средние века
б) в кон. XVIII в.
в) во второй пол. XIX
1. Социология – это наука, изучающая:
а) прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии
б) социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий
в) распределение в обществе личного ресурса
г) физиологические стороны человека
2. Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:
а) общая теория = структурный функционализм
б) научная парадигма = исторический материализм
в) теория среднего уровня = социология села
г) картина мира = механический детерминизм
3. Макросоциология исследует:
а) устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы
б) непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах
в) взаимодействие внутри социальных групп
г) все перечисленное

4. К сфере микросоциологии относится:
- а) революция
 - б) межнациональный конфликт
 - в) семейный конфликт
 - г) выборы президента страны
5. К социально-гуманитарным наукам относятся (2 и более ответа):
- а) социология
 - б) биология
 - в) культурология
 - г) физиология
 - д) социальная экология
8. К общим социологическим теориям относится:
- а) экономическая социология
 - б) социология семьи
 - в) социология села
 - г) структурно-функциональная теория
9. К частной социологической теории относится:
- а) теория обмена
 - б) структурный функционализм
 - в) этносоциологическая теория
 - г) конфликтологическая теория
10. Политическая социология изучает:
- а) вопросы культуры досуга
 - б) основы хозяйственной этики
 - в) механизм формирования общественной элиты
 - г) все перечисленные проблемы
11. Экономическая социология изучает:
- а) проблемы безработицы
 - б) взаимодействие труда и капитала
 - в) культурные источники хозяйственных процессов
 - г) все перечисленные проблемы
12. Соотнесите отрасль социологии с изучаемой проблематикой:
- а) становление фермерства как общественной группы = аграрная социология
 - б) процесс формирования элиты = политическая социология
 - в) механизмы общественного воспроизводства = социология образования
 - г) проблемы социальной адаптации пожилых = социальная геронтология
13. Крестьянство как социокультурный тип обладает следующими признаками:
- а) натуральной ориентацией хозяйства
 - б) экономической связью с землей
 - в) низкое положение в политико-властной иерархии
 - г) всеми перечисленными характеристиками
14. Социология села изучает:
- а) проблемы урбанизации
 - б) механизм формирования политических партий

- в) миграции между городом и деревней
- г) ни одну из перечисленных проблем

15. Какой разновидностью социологии изучаются проблемы урбанизации?
[_____]

16. Социальное действие наделено следующим признаком:

- а) вкладываемый смысл
- б) обязательное следование общественной норме
- в) не учитывается реакция окружающих
- г) всеми перечисленными характеристиками

Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Вопросы для проведения зачета:

1. Культурология как наука, ее место в системе научных знаний и роль в жизни человека и общества.
2. Методы культурологического исследования. Основные функции культуры.
3. Многогранность понятия культуры и основные подходы к ее определению. Культура и цивилизация.
4. Структура социологического знания. Социология в системе наук об обществе. Функции социологии.
5. Методология и методика социологического исследования
6. Просветительская концепция культуры. Социоцентризм французского просвещения и его концептуализация в понятии «цивилизация».
7. Культурная антропология. Классический эволюционизм (Г.Спенсер, Э.-Б. Тайлер).
8. Культурно-исторические типы Н. Данилевского.
9. О. Шпенглер об исторической типологии мировой культуры.
10. А. Тайнби о локальных цивилизациях в истории мировой культуры.
11. История возникновение и становление социологии как науки.
12. Классический этап развития социологии и основные социологические теории.
13. Специфика социологического подхода к культуре. Соотношение культуры и социальной системы: П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон.
14. Развитие социологической мысли в России.
15. Типологические характеристики культур. Проблема типологии
16. Концепция М. Мида: постфигуративная, конфигуративная и префигуративная культуры
17. Ю. Лотман: семиотические типы культур
18. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры, ее основные направления в современной культуре
19. Народная культура как тип культуры, ее современное состояние.
20. Массовая и элитарная культура.
21. Культура Древневосточных цивилизаций
22. Античный тип культуры.
23. Культура эпохи Возрождения.
24. Культура европейского Просвещения.
25. Художественная культура Киевской Руси: славянские истоки и культурное воздействие Византии.

26. Русская религиозная живопись (Ф. Грек, А. Рублев, Дионисий, Симон Ушаков).
27. «Золотой век» русской культуры (архитектура, живопись, музыка, театр).
28. Культура пореформенной России 60-90-е годы XIX в. Русская реалистическая живопись второй половины XIX века: творчество «передвижников».
29. Художественная культура «Серебряного века».
30. Развитие культуры в годы Советской власти.
31. Религия как социальный институт. Отличительные мировоззренческие позиции науки и религии.
32. Национальные религии и их влияние на развитие культуры.
33. Буддизм и его влияние на развитие культуры.
34. Христианство как основа средневековой европейской культуры.
35. Арабо-исламская культура средневекового Востока.
36. Социокультурная и догматическая специфика восточной ветви христианства. Крещение Руси – момент культурно-исторического выбора.
37. Взаимодействие науки и религии. Научные революции, их культурологический потенциал.
38. Межкультурная коммуникация. Исторический и социокультурные аспекты развития западной и восточной цивилизаций.
39. Диалог культур: проблема культурного плюрализма. Место России в диалоге культур
40. Признаки общества. Структурная композиция общества.
41. Механизмы функционирования общества как целостности.
42. Развитие общества. Закономерности социального процесса.
43. Типология общества.
44. Социальная структура общества в научных концепциях.
45. Основные измерения и исторические типы стратификации.
46. Социальная мобильность как фактор формирования социальной структуры общества.
47. Понятие социального статуса, классификация статусов. Социальные роли.
48. Социальные группы и их динамика.
49. Социально-этнические общности.
50. Город как социально-территориальная общность
51. Сельские территориальные сообщества.
52. Понятие и признаки социальных институтов. Эволюция социальных институтов.
53. Типология, функции и дисфункции социальных институтов. Семья как социальный институт.
54. Понятие социальной организации, её структура и динамика. Факторы, влияющие на их развитие.
55. Типы социальных организаций.
56. Понятие личности в социологии. Структура личности. Личностная и социальная идентификация
57. Теории личности.
58. Процесс социализации, механизмы и агенты социализации.
59. Инкультурация человека. Влияние культуры на формирование личности. Этические основы профессиональной культуры
60. Глобальные проблемы современности и культурная модернизация.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1

В современной культурологии культуру разделяют на «духовную» и «материальную». Правомерно ли разделение этих понятий?

Задание 2

Назовите, какое влияние оказала Отечественная война 1812 г. на развитие русской культуры (не менее двух положений). Приведите не менее трех примеров артефактов, подтверждающих это влияние.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопросах, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки доклада с представлением презентации

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение. Доклад должен сопровождаться мультимедийной презентацией.

Таблица – Лист оценки доклада с представлением презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытий ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термины	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляющей информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляющей информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания выполнения эссе

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания проблемных вопросов эссе и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в

ответе или в решении ситуационных задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при выполнении эссе.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Викторов, В. В. Культурология : учебник / В. В. Викторов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. – 435 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=344069>

2. Добреньков В. И. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>

3. Социология и культурология в вопросах изучения общества, культуры, личности : учеб. пособие / В. А. Передерий, К. С. Чикаева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 188 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12691>

4. Тихонова, В. Б. Культурология : учебное пособие для бакалавров / В. Б. Тихонова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-7937-1692-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102_437.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102437>

Дополнительная учебная литература

1. Волкова П. С. Социология в контексте культуры и духовной жизни : учеб. пособие / П. С. Волкова, Т. А. Жукова, В. А. Передерий. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 308 Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/754/7547894ea4a086d54ef0c05e6240ceb5.pdf>

2. Громов И. А. Западная социология: учебное пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – 3-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 559 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>

3. Культурологические аспекты социально-гуманитарного знания : учеб. пособие / А. Г. Лугинина. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 150 с. // <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>

4. Нестерова, В. Л. Культурология : учебное пособие / В. Л. Нестерова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 206 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69394.html>

5. Социология в текстах культуры : учеб. пособие / А. Г. Лугинина, П. С. Волкова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 113 с. // <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104>.
6. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие / Н. А. Лоншакова. — Москва : Университетская книга, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-98699-317-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107648.html>
7. Теория и история культуры : учеб. пособие / М.И. Данилова, Н.В. Плотников. – Краснодар: Новация, 2019. – 85 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5663>
8. Культурология. Хрестоматия : учебное пособие / Т. Иглтон, Л. Баткин, О. Шпенглер [и др.] ; составители Ю. В. Ветошкина. — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-7944-3658-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123060.html>
9. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2348-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95029.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanius.com	Универсальная	https://znanius.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

Официальный сайт Российского общества социологов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru>

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gks.ru>

Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы : Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

Интегральный каталог ресурсов Федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://soip-catalog.informika.ru/>

Официальный сайт института культурологии: [http://ricu.ru/](http://ricu.ru)

Библиотека по культурологии: <http://www.countries.ru>

Официальный сайт Кубанского государственного аграрного университета, кафедра социологии и культурологии : Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/sociology/doc/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лугинина А. Г. Социология и культурология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. – 122 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina_Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1.PDF

2. Передерий В. А. Социология и культурология [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / В. А. Передерий, А. М. Сабирова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 115 с. – Режим

доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Rabochaja_tetrad_po_discipline_Sociologija_i_kulturologija2.pdf

3. Социология Запада [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. А. М. Сабирова.
— Краснодар : КубГАУ, 2017. — 437 с. — Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KHrestomatija_po_sociologii.pdf

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;
- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Федеральная служба государственной статистики	Универсальная	https://rosstat.gov.ru/
3	Официальный сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения	Универсальная	http://www.wciom.ru
4	Официальный сайт института культурологии	Универсальная	http://ricu.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Социология и культурология	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none">устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none">письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений,

хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.