

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья
и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность подготовки
Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 702.

Автор:
к. и. н., доцент



С. В. Жабчик

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 13.04. 2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
д. с. н., профессор



Е. М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений от 20.04.2020 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
к. б. н., доцент



Н. А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент



А.В. Осипов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах культурно-исторического своеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации

Задачи

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- помочь студентам усвоить сущность внутренних и внешних условий развития Руси- России- СССР- РФ;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

«История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение» (программа бакалавриата).

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	51	
— аудиторная по видам учебных занятий	48	
— лекции	18	
— практические (лабораторные)	30	
— внеаудиторная	3	
— экзамен	3	
Самостоятельная работа в том числе:	30	
— прочие виды самостоятельной работы	27	
Итого по дисциплине	108	

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подход. Сущность, формы и	УК-5	1	2	4	-	8

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	функции исторического сознания. Основные исторические источники.						
2	Особенности становления государственности в России и мире. Цивилизации Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы. Киевское государство и внешний мир.	УК-5	1	2	4	-	7
3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье. Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран. Нашествия на Русь в XIII в. Основные этапы образования российского государства. Сравнительная характеристика западноевропейских центров и России.	УК-5	1	2	4	-	7
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия в XVI в. при Иване	УК-5	1	2	4	-	7

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Грозном. Взаимоотношения с другими странами. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.						
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Начало модернизации при Петре I. Взаимоотношения с иностранными державами. Дворцовые перевороты. Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России. Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: Их влияние на процесс модернизации в мире. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.	УК-5	1	4	4	-	7
6	Россия и мир в первой половине XX века. Первая российская	УК-5	1	2	4	-	7

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	революция. Международный резонанс. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Участие России в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно- историческое значение. Гражданская война. Интервенция. Экономические основы советского политического режима. Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.						
7	Россия и мир во второй половине XX века. Послевоенный мир и Советский Союз. СССР в 1960–1980 гг. Перестройка и распад СССР. Международное значение. Россия в 1990-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг.	УК-5	1	2	4	-	7
8	Россия и мир в XXI веке. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011, 2015 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг. Мировой кризис и Россия.	УК-5	1	2	2	-	7
	Курсовая работа						

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого				18	30	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/cfe/cfebad96564cc455071df4d3af944cd7.pdf>, свободный

2. История : метод. рекомендации / С. В. Жабчик, Е. М. Харитонов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с.
<file:///E:/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D0%B6.%202019.pdf>

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf, свободный

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/707/707df28cbd9a3aa6423a0e3de7efad3b.pdf> свободный

5. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/327/327dd5546601131472e1b5f3c646ee12.pdf>, свободный

6. Турк С.Н. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/839/8393de85856399148157d536c7f4fccc.pdf>, свободный

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>
1	Культура речи и деловое общение
2	Философия
5	Психология

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемы е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	
УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
ЗНАТЬ – основы восприятия межкультур ного разнообрази я общества в социально- историческ ом, этическом и философско м контекстах.	Фрагментарные представления об - основах восприятия межкультурног о разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Неполные представления об - основах восприятия межкультурног о разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы, представлени я об - основах восприятия межкультурн ого разнообразия общества в социально- историческо м, этическом и философско	Сформирова нные систематиче ские представлен ия об - основах восприятия межкультур ного разнообрази я общества в социально- историческо м, этическом и философско м	Устный опрос. Реферат ы. Контроль ная работа. Тесты.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УМЕТЬ – воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Фрагментарно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом удовлетворительные, но не систематизировано воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сформировано воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ВЛАДЕТЬ – способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Отсутствие – способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Фрагментарные способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Успешное и систематическое применение – способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Примеры вопросов к устному опросу:

к теме «Особенности становления государственности в России и мире»

1. Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы.
2. Киевское государство и внешний мир.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.

к теме «Советская Россия: модели социалистического строительства (1917 – 1940-е гг.)»

1. Октябрьский переворот 1917 г.: причины победы большевиков.
2. Гражданская война и формирование большевистского режима. Политика «военного коммунизма».
3. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.
4. Коллективизация и индустриализация в СССР.
5. Формирование тоталитарной системы в СССР. Культ личности И. В. Сталина.

Темы рефератов

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Исследователь и исторический источник.
5. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
6. История в системе социально-гуманитарных наук.
7. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
8. Сущность, формы и функции исторического сознания.
9. Исследователь и исторический источник.
10. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
11. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
12. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.
13. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.

14. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

15. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

16. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.

17. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.

18. Социально-политическая структура трех крупных центров русских земель периода феодальной раздробленности.

19. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное.

20. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

21. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания.

22. Экспансия Запада и Александр Невский.

23. Образование централизованных государств в Западной Европе.

24. Причины и начало создания единого русского государства в XIV в.

25. Российское государство в XVI в. Реформы «Избранной рады».

Опричнина. Итоги правления Ивана IV.

26. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций.

27. Переход к сословно-представительной монархии в Европе.

28. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.

29. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

30. Централизация Российского государства при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович и Федор Алексеевич). Усиление самодержавной власти и социальные конфликты середины XVII в.

31. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).

32. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. [Народные движения второй половины XVII в. в России.](#)

33. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I.

34. Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов (1725–1762).

35. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.

36. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

37. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

6. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

38. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

39. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

40. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия.

41. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах.

42. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе.

43. Гражданская война и иностранная интервенция в России.

44. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

45. Политика «военного коммунизма», нэпа, индустриализации и коллективизации.

46. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран.

47. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги.

48. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО.

49. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР.

50. Страны Востока во второй половине XX в.

51. Хозяйственная реформа в СССР в середине 1960-х гг.

52. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева».

53. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия.

54. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД.

55. Образование СНГ и становление новой российской государственности

56. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

57. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 г. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 гг.

58. Мировой кризис и Россия.

59. Оценка деятельности Б. Н. Ельцина в отечественной историографии.

60. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина.

61. Основные направления внутренней политики России в период президентства Д. А. Медведева. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г.

62. Современная Россия в системе международных отношений.

63. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

64. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Задания для контрольной работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств. Задания составлены по одиннадцативариантной системе.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Объем контрольной работы не должен превышать 16-18 страниц рукописного текста.

Студенты выбирают вариант контрольной работы по первой букве своей фамилии:

А–Б выполняют 1-й вариант;
В–Д выполняют 2-й вариант;
Е–З выполняют 3-й вариант; И–
К выполняют 4-й вариант; Л–М
выполняют 5-й вариант; Н–О
выполняют 6-й вариант; П–С
выполняют 7-й вариант; Т–Ф
выполняют 8-й вариант; Х–Ч
выполняют 9-й вариант; Ш–Щ
выполняют 10-й вариант; Э–Я
выполняют 11-й вариант.

Вариант 1

Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник

1. Место истории в системе наук. Предмет исторической науки.
2. Методы исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
3. Сущность, формы и функции исторического сознания.
4. Основные исторические источники.

Вариант 2

Тема: Особенности становления государственности в России и мире

1. Цивилизации Древнего Востока и античности.

2. Территория России в системе Древнего мира. Образование древнерусского государства в IX в.
3. Русь и сопредельные народы.
4. Киевское государство и внешний мир.

Вариант 3

Тема: Русские земли в XIII веке и европейское средневековье.

1. Русские земли в период феодальной раздробленности.
2. Общее и особенное Руси и европейских стран.
3. Нашествия на Русь в XIII в.

Вариант 4

Тема: Русские земли в XV веке и европейское средневековье.

1. Основные этапы образования российского государства.
2. Сравнительная характеристика западноевропейских центров и России.

Вариант 5

Тема: Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взаимоотношения с другими странами.
2. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время».
3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.
4. Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.

Вариант 6

Тема: Россия и мир в XVIII веке: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Начало модернизации при Петре I. Взаимоотношения с иностранными державами. Дворцовые перевороты.
2. Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России.

Вариант 7

Тема: Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона.
2. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: Их влияние на процесс модернизации в мире.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.

Вариант 8

Тема: Россия и мир в первой четверти XX века

1. Первая российская революция. Международный резонанс. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития.
2. Участие России в Первой мировой войне.
3. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно-историческое значение. Гражданская война. Интервенция.

Вариант 9

Тема: Россия и мир во второй четверти XX века

1. Экономические основы советского политического режима.
2. Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.

Вариант 10

Тема: Россия во второй половине XX века

1. Послевоенный мир и Советский Союз.
2. СССР в 1960–1980 гг.
3. Перестройка и распад СССР. Международное значение.
4. Россия в 1990-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1993–1999 гг.

Вариант 11

Тема: Россия и мир в XXI веке.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI веке.
2. Парламентские выборы 2003, 2007, 2011, 2015 г.
3. Президентские выборы 2000, 2004, 2008, 2012, 2018 гг.
4. Мировой кризис и Россия.

Тесты

Задания

1. Формационному подходу соответствует:
 - : прогрессивность исторического развития
 - : единство человеческой истории
 - +: непрерывность исторического процесса
2. Правители Владимиро-Суздальского княжества носили титул:
 - +: великих князей
 - : императоров
 - : патриархов
 - : королей

3. Первой крепостной мерой в русском законодательстве стало введение:

- : отработок
- +: «правила Юрьева дня»
- : «испольщины»
- : «издольщины»

4. С XVI в. наша страна называлась:

- +: Великим Московским княжеством
- : Российским государством
- : Российской империей
- : Великим княжеством Русским и Литовским

5. Итогом Тридцатилетней войны было формирование первой договорной послевоенной системы:

- +Вестфальской
- Венской
- Версальской
- Потсдамской

6. Начало Французской революции – это:

- 1640 г.
- 1688 г.
- +1789 г.
- 1832 г.

7. Закрепление за дворянством привилегированного положения в обществе произошло в период правления:

- : Елизаветы Петровны
- +: Екатерины II
- : Петра I
- : Павла I

8. Мировой экономический кризис происходил в период:

- 1929–1935гг.
- +1929–1933гг.
- 1927– 932гг.
- 1931–1935гг.

9. Одно из мероприятий послевоенного оздоровления финансовой системы СССР являлось:

- : введение системы снабжения населения по карточкам
- +: отмена карточек
- : повышение розничных цен на предметы потребления
- : отмена товарно-денежных отношений

10. После событий 11 сентября 2001 г. в Нью-Йорке Россия активно сотрудничает с другими странами в борьбе:

- : с распространением наркотиков
- +: международным терроризмом
- : за предотвращение распространения ядерного оружия
- : против торговли людьми

Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.

2. Сущность, формы и функции исторического сознания.

3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.

5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.

6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.

7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.

8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. Своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.

10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.

11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.

12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.

13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.

14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI-XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.

15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).

16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.

17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.

18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.

19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.

20. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.

21. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.

22. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

23. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.

24. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.

25. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.

26. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.

27. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.

28. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.

29. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

30. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.

31. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.

32. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.

33. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.

33. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.

34. Изменение геополитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.

35. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».

36. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.

37. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.

38. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.

39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.

40. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.

41. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.

42. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.

43. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.

44. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. XX в. Создание СЭВ и ОВД.

45. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».

46. Страны Востока во 2-ой половине XX в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.

47. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежнев. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.

48. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.

49. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

50. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, геополитические последствия.

51. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.

52. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

53. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

54. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.

55. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.

56. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Требования к изложению реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

– требования к выполнению контрольных работ

Задания для контрольной работы

Критерии оценки, шкала оценивания – электронный ресурс [http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabschik_Salchinkina_1 .pdf](http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabschik_Salchinkina_1.pdf)

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы:

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной

работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестовые задания по дисциплине «История» включены в базу тестовых заданий «История» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Экзамен – форма проверки успешного выполнения студентами соответствующих заданий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

1. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 92 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ca6/ca616e188287064c1fc7e619b5b5a002.pdf>. Доступ свободный
3. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Жабчик, С. Я. Кошокова, С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 144 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/2fd/2fdbd72695bf0a5b707fdf9eb621beb9.pdf>

Дополнительная

1. История России. Краткий курс: учеб. пособие / С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 104 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/12e/12e3efc4464fa6fbda94ef48150c6aa3.pdf>
2. История России в портретах ее государственных деятелей XX – начала XXI в. [Текст]: учеб. пособие / И.Н. Новоставский, А.Р. Салчинкина, С.В. Хоружая, Е.М. Харитонов. – Краснодар, 2016. – 103 с.
3. История России в портретах ее государственных деятелей XIII – начала XVII века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Новоставский, А. Р Салчинкина, С. В. Хоружая, Е. М. Харитонов. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 95 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/8a7/8a72ece8b94561c89a97d202cadd7027.pdf>.
4. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. – 752 с.: ISBN 978-5-16-003642-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=200373> Доступ свободный

5. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.) : учеб. пособие / Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 93 с. <https://kubsau.ru/upload/iblock/0a6/0a6dd1a7dd6f2a228297bcd2a8f44e5a.pdf>
Доступ свободный

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ:

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
2	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета

рекомендуемые интернет сайты:

- Рубрикон: информационно-энциклопедический [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru>, свободный.
- HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.
- Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный
- «Наука и образование» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>
- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный
- История: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mes.igh.ru, свободный

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/cfe/cfebad96564cc455071df4d3af944cd7.pdf>, свободный
2. История : метод. рекомендации / С. В. Жабчик, Е. М. Харитонов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с. <file:///E:/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC.%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%BD%D0%B6.%202019.pdf>

3. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с.

Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX_-_nachalo_XXI_v._.pdf, свободный

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/707/707df28cbd9a3aa6423a0e3de7efad3b.pdf>

свободный

5. Салчинкина А.Р. Исторический период от раннего средневековья до февральских событий 1917 года: рабочая тетрадь [Электронный ресурс] / А.Р. Салчинкина. – Краснодар, 2017. – 36 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/327/327dd5546601131472e1b5f3c646ee12.pdf>, свободный

6. Турк С.Н. История: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2017. – 50 с. Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/839/8393de85856399148157d536c7f4fccc.pdf>, свободный

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
---	--------------	----------

1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
---	---	---------------

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
История	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).