

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии и
экологии, профессор
А.И. Радионов
«30» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессио-
нальным образовательным программам высшего образования)

УСТОЙЧИВОСТЬ АГРОЛАНДШАФТА И ПУТИ ЕГО
ОПТИМИЗАЦИИ И ЭКОЛОГИЗАЦИИ

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность
«Агротехнология»

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения
Заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Устойчивость агроландшафтов и пути его оптимизации и экологизации» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, магистерская программа «Агротехнология» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708.

Автор:

канд. с.-х. наук, профессор



В. П. Василько

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 23.03.2020 протокол № 10

Заведующий кафедрой

доктор с.-х. наук, профессор



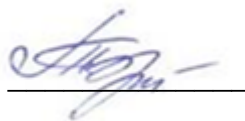
Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, 29 апреля 2019 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии

канд. с.-х. наук, доцент



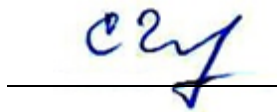
Т. Я. Бровкина

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор биол. наук, доцент



С. В. Гончаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Устойчивость агроландшафтов и пути его оптимизации и экологизации» является формирование у магистров углубленных знаний по адаптации системы земледелия к агроландшафтам, сохранение устойчивости агроландшафтов, повышение продуктивности агроценоза на фоне улучшения экологии региона.

Задачи дисциплины

- умение магистров адаптировать к различным агроландшафтам структуру посевных площадей;
- разработать и внедрить почвоохранные севообороты, почвоохранную систему обработки почвы и удобрений;
- обеспечить в различных агроландшафтах сохранение баланса гумуса;
- оптимизировать водный, воздушный и пищевой режим почвы;
- подобрать технологии, обеспечивающие высокую продуктивность и сохранение устойчивости агроландшафтов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-4 - Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта

ПКС-9 - Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности

ПКС-10 – Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение

ПКС-16 – Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Устойчивость агроландшафтов и пути его оптимизации и экологизации» является дисциплиной вариативной (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия. Направленность «Агротехнология».

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	очная	заочная
Контактная работа	53	13
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	10
– лекции	18	4
– лабораторные	32	6
– внеаудиторная	-	-
– зачет	-	-
– экзамен	3	3
– защита курсовых работ		
Самостоятельная работа		95
в том числе:	55	
– курсовая работа		
– прочие виды самостоятельной работы	27	9
Итого по дисциплине	108/3,0 з.е.	108/3,0 з.е.

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Биологизированная, сбалансированная система земледелия в равнинных полеводческих агроландшафтах. Системы почвоохранных севооборотов в			10			10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	равнинном полевом агроландшафте. Система обработки почв и система удобрений в равнинных полевых агроландшафтах.						
2	Особенности системы земледелия в низинно-западных агроландшафтах. Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия при орошении.			8			10
	Проектирование почвоохранных севооборотов в равнинных полевых, низменно-западных и орошаемых агроландшафтах и их агроэкологическое обоснование.				6		10
	Расчет баланса гумуса в севообороте.				6		10
	Разработка почвоохранной, энерго-, ресурсосберегающей системы обработки почвы в				4		10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	равнинных, низменно-западных и орошаемых агроландшафтах.						
	Разработка системы удобрений в севооборотах различных агроландшафтов, обеспечивающую бездефицитный и положительный баланс гумуса.				6		5
	Расчет устойчивости агроландшафта в зависимости от системы земледелия.				4		
	Проектирование почвоохранных севооборотов в равнинных полевых, низменно-западных и орошаемых агроландшафтах и их агроэкологическое обоснование.				6		

Итого				18	32		55
-------	--	--	--	----	----	--	----

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия. Биологизированная, сбалансированная система земледелия в равнинных полеводческих агроландшафтах. Системы почвоохранных севооборотов в равнинном полеводческом агроландшафте. Система обработки почв и система удобрений в равнинных полеводческих агроландшафтах.			2			10
2	Особенности системы земледелия в низинно-западных агроландшафтах. Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия при орошении.			2			10
	Проектирование почвоохранных севооборотов в равнинных полеводческих, низменно-				2		20

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

	западных и орошаемых агроландшафтах и их агроэкологическое обоснование.						
	Расчет баланса гумуса в севообороте.				2		14
	Разработка почвоохранной, энерго-, ресурсосберегающей системы обработки почвы в равнинных, низменно-западных и орошаемых агроландшафтах.				2		10
	Разработка системы удобрений в севооборотах различных агроландшафтов, обеспечивающую бездефицитный и положительный баланс гумуса.						20
	Расчет устойчивости агроландшафта в зависимости от системы земледелия.						11
	Проектирование почвоохранных севооборотов в						-

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	равнинных полеводческих, низменно-западинных и орошаемых агроландшафтах и их агроэкологические обоснование.						
Итого				4	6	-	95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края / под ред. Н. Г. Малюги. - Краснодар. Вып. № 1. – 1997; Вып. № 2. – 2002; Вып. № 3. – 2008.
2. Периодические журналы: Земледелие
3. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4 - Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта	
3	Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия
3	Устойчивость агроландшафтов и пути его оптимизации и экологизации
3	Интегрированная защита полевых культур от вредителей, болезней и сорняков

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Современные методы контроля вредных организмов в посевах полевых культур
3,4	Научно-исследовательская работа
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9 - Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	
1	Научные основы формирования высокопродуктивных агроценозов
3	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
3	Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия
3	Устойчивость агроландшафтов и пути его оптимизации и экологизации
2	Технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	Теоретические и методологические принципы разработки энерго- и ресурсосберегающих технологий выращивания полевых культур
ПКС-10 – Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	
3	Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия
3	Устойчивость агроландшафтов и пути его оптимизации и экологизации
2	Технологическая практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-16 – Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	
3	Основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия
3	Устойчивость агроландшафтов и пути его оптимизации и экологизации
2	Технологическая практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори-тельно (минимальный)	удовлетвори-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4 - Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта					
ИД-1 Знать методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов	Фрагментарные представления о методах расчета баланса органического вещества и биогенных элементов	Неполные представления о методах расчета баланса органического вещества и биогенных элементов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах расчета баланса органического вещества и биогенных элементов	Сформированный представления о методах расчета баланса органического вещества и биогенных элементов	Тестирование. Контрольная работа
ИД-2 уметь составлять программу исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов	Фрагментарное умение составлять программу исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов	Несистематическое умение составлять программу исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программу исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов	Сформированное умение составлять программу исследования по изучению эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов	

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			сортов и гибридов		
ПКС-9 - Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности					
ИД-1 Определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяй- ственных угодий	Фрагментар- ные представлен- ия о методах определения пригодности почвы под различные виды сельскохозяй- ственных угодий	Неполные представлен- ия о методах определения пригодности почвы под различные виды сельскохозяй- ственных угодий	Неполные представлен- ия о методах определения пригодности почвы под различные виды сельскохозяй- ственных угодий	Сформирова- нный представлен- ия о методах определения пригодности почвы под различные виды сельскохозяй- ственных угодий	Тестирование
ИД-2 - Анализируют преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно- экономическ- их условиях с целью выбора оптимальной	Фрагментар- ное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно- экономическ- их условиях с целью выбора оптимальной	Несистемати- ческое умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно- экономическ- их условиях с целью выбора оптимальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно- экономическ- их условиях с целью выбора оптимальной	Сформирова- нное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно- экономическ- их условиях с целью выбора оптимальной	Реферат
ПКС-10 – Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение					

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1 : знать виды систем земледелия, их преимущест ва и недостатки	Фрагментар ные представлен ия о видах систем земледелия, их преимущест вах и недостатках	Неполные представлен ия о видах систем земледелия, их преимущест вах и недостатках	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о видах систем земледелия, их преимущест вах и недостатках	Сформирова нный представлен ия о видах систем земледелия, их преимущест вах и недостатках	Тестирование Контрольная работа Реферат
ИД-2 Обосновыва ть выбор вида системы земледелия для сельскохозя йственной организации с учетом природно- экономическ их условий ее деятельност и	Фрагментар ное умение обосновыват ь выбор вида системы земледелия для сельскохозя йственной организации с учетом природно- экономическ их условий ее деятельност и	Несистемати ческое умение обосновыват ь выбор вида системы земледелия для сельскохозя йственной организации с учетом природно- экономическ их условий ее деятельност и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновыват ь выбор вида системы земледелия для сельскохозя йственной организации с учетом природно- экономическ их условий ее деятельност и	Сформирова нное умение обосновыват ь выбор вида системы земледелия для сельскохозя йственной организации с учетом природно- экономическ их условий ее деятельност и	
ПКС-16 – Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)					

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1: знать методы повышения содержания органическо- го вещества в почве	Фрагментар- ные представлен- ия о методах повышения содержания органическо- го вещества в почве	Неполные представлен- ия о методах повышения содержания органическо- го вещества в почве	Сформирова- нные, но содержащие отдельные пробелы представлен- ия о методах повышения содержания органическо- го вещества в почве	Сформирова- нный представлен- ия о методах повышения содержания органическо- го вещества в почве	Тестирование Контрольная работа Реферат
ИД-2: уметь разрабатыва- ть систему мероприятий по регулирован- ию баланса органическо- го вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	Фрагментар- ное умение разрабатыва- ть систему мероприятий по регулирован- ию баланса органическо- го вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	Несистемати- ческое умение разрабатыва- ть систему мероприятий по регулирован- ию баланса органическо- го вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатыва- ть систему мероприятий по регулирован- ию баланса органическо- го вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	Сформирова- нное умение разрабатыва- ть систему мероприятий по регулирован- ию баланса органическо- го вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия	
ИД-3: разрабатыва- ть систему мероприятий по управлению почвенным плодородие	Фрагментар- ное владение системой мероприятий по управлению почвенным плодородие м с целью	Несистемати- ческое владение системой мероприятий по управлению почвенным плодородие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение системой мероприятий	Сформирова- нное владение системой мероприятий по управлению почвенным плодородие	

Планируемые результаты освоения компетенции Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
м с целью его повышения (сохранения)	его повышения (сохранения)	м с целью его повышения (сохранения)	по управлению почвенным плодородие м с целью его повышения (сохранения)	м с целью его повышения (сохранения)	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для текущего контроля по компетенциям ПКС – 4, ПКС – 9, ПКС – 10, ПКС - 16

Индивидуальные творческие задания

1. Разработать на основании структуры посевных площадей почвоохранные севообороты в равнинном агроландшафте для различных зон Краснодарского края.
2. Разработать почвоохранные севообороты в низинно-западинном агроландшафте для различных зон Краснодарского края.
3. Разработать на основании ранее составленного адаптивного почвозащитного севооборота для равнинного агроландшафта сбалансированную биологизированную систему удобрения почвы для различных зон Кубани.
4. Разработать на основании ранее составленного адаптивного почвозащитного севооборота для низменно-западинного агроландшафта сбалансированную биологизированную систему удобрения почвы для различных зон Кубани.

Темы рефератов:

1. Влияние структуры посевных площадей и севооборотов на протяжении деградационных процессов в различных агроландшафтах.
2. Круговорот органического вещества и изменение состава гумуса в различных агроландшафтах в зависимости от системы земледелия.
3. Влияние системы основной обработки почвы на агрофизические свойства в различных агроландшафтах
4. Пути биологизации системы земледелия и оптимизации плодородия почвы в различных агроландшафтах.
5. Водная и ветровая эрозия в различных агроландшафтах, ее причины и пути предупреждения.
6. Биологизированная, сбалансированная система земледелия в равнинных полеводческих агроландшафтах. (докл. руководитель Агрофирмы «Победа» Каневского района) занятие группой
7. Особенности системы земледелия в низменно-западинных агроландшафтах. (докл. назначается из группы магистров)

Тесты

ПКС-4 - Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта

№1

НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☐ Отдельные агроприемы
- 2 ☒ Совокупность, множество взаимосвязанных приемов
- 3 ☐ Набор невязимосвязанных приемов

№2

ВИДЫ ПРИМЕТИВНЫХ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☐ Травопольная выгонная
- 2 ☐ Пропашная зерновая
- 3 ☒ Переложно-залежная, подсечно-огневая

№3

ЧТО ПОЛОЖЕНО В ОСНОВУ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☐ Продуктивность пашни
- 2 ☒ Плодородие почвы
- 3 ☐ Чистая прибыль от производства

№4

РОЛЬ АГРОЛАНДШАФТА В СИСТЕМЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☐ Не прослеживается
- 2 ☒ Прямая связь
- 3 ☐ Косвенная связь

№5

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☒ Древняя Греция
- 2 ☐ Древний Рим
- 3 ☐ Византия

№6

ЗВЕНЬЯ (ПОДСИСТЕМЫ) СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ

- 1 ☐ Нет
- 2 ☒ Да
- 3 ☐ Связь не обязательна

№7

УСТОЙЧИВОСТЬ АГРОЛАНДШАФТА ЗАВИСИТ ОТ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☒ Да
- 2 ☐ Нет
- 3 ☐ Влияет не значительно

№8)

ОСНОВОПОЛОЖНИК СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В РОССИИ

- 1 ☒ А. Т. Болотов
- 2 ☐ И. М. Комов
- 3 ☐ М. Г. Павлов

№9

КЛАССИК ОТЕЧЕСТВЕННОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☐ В. В. Докучаев
- 2 ☒ В. Р. Вильямс
- 3 ☐ А. Г. Дояренко

№10

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ТРАВПОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☐ В. В. Докучаев
- 2 ☒ В. Р. Вильямс
- 3 ☐ А. Г. Дояренко

ПКС-9 - Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности

№1

ВИДЫ ПРИМЕНИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☐ Травопольная выгонная
- 2 ☐ Пропашная зерновая
- 3 ☒ Переложно-залежная, подсечно-огневая

№2

ЧТО ПОЛОЖЕНО В ОСНОВУ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☐ Продуктивность пашни
- 2 ☒ Плодородие почвы
- 3 ☐ Чистая прибыль от производства

№3

НАЗОВИТЕ НАИБОЛЕЕ ГУМУСОРАЗРУШАЮЩУЮ СИСТЕМУ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ

- 1 ☒ Отвальная
- 2 ☐ Безотвальная
- 3 ☐ Поверхностная, прямой посев

№4

ЗВЕНЬЯ (ПОДСИСТЕМЫ) СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ

- 1 ☐ Нет
- 2 ☒ Да
- 3 ☐ Связь не обязательна

№5

УСТОЙЧИВОСТЬ АГРОЛАНДШАФТА ЗАВИСИТ ОТ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☒ Да
- 2 ☐ Нет
- 3 ☐ Влияет не значительно

№6

РАСПАХАННОСТЬ АГРОЛАНДШАФТА ДОПУСКАЕТСЯ В УСЛОВИЯХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- 1 ☐ 40%
- 2 ☒ 60%
- 3 ☐ 80%

№7

ФАКТИЧЕСКАЯ РАСПАХАННОСТЬ ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- 1 ☐ 50%
- 2 ☒ более 90%
- 3 ☐ 70%

№8

ПОЧВООХРАННАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- 1 ☐ Интенсивная
- 2 ☐ Экстенсивная
- 3 ☒ Сбалансированная

№9

РОЛЬ ЗВЕНЬЕВ НАУЧНО-ОБОСНОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЗАЩИТЕ РАСТЕНИЙ

- 1 ☐ Система семеноводства
- 2 ☐ Система кормопроизводства
- 3 ☒ Севооборот

№10

ЛУЧШИЙ ПРЕДШЕСТВЕННИК ПОД ОЗИМУЮ ПШЕНИЦУ НА КУБАНИ

- 1 ☒ Пласт многолетних трав
- 2 ☐ Зерновые культуры
- 3 ☐ Пропашные культуры

ПКС-10 – Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение

№1

КУЛЬТУРА, ВОЗДЕЛЫВАЕМАЯ НА ОДНОМ И ТОМ ЖЕ ПОЛЕ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ

- 1 ☐ Повторная
- 2 ☐ Бессменная
- 3 ☒ Монокultura

№2

КУЛЬТУРЫ, РАЗМЕЩАЕМЫЕ МЕЖДУ ДВУМЯ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРАМИ, НАЗЫВАЮТСЯ

- 1 ☐ Повторными
- 2 ☒ Промежуточными
- 3 ☐ Дополнительными

№3

КАК НАЗЫВАЕТСЯ СЕВООБОРОТ, В КОТОРОМ БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ ОТВОДЯТ ПОД ЗЕРНОВЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ КУЛЬТУРЫ

- 1 ☒ Зернопропашной
- 2 ☐ Зернотехнический

№4

НАЗОВИТЕ ТИП СЕВООБОРОТА НАИБОЛЕ ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО АГРОЛАНДШАФТА

- 1 ☒ Зернопаропропашной
- 2 ☐ Травянозернопропашной
- 3 ☐ Зернопаровой

№5

МАКСИМАЛЬНЫЙ ПОЧВОЗАЩИТНЫЙ ЭФФЕКТ ОКАЗЫВАЕТ КУЛЬТУРА

- 1 ☐ Пропашные
- 2 ☐ Зерновые
- 3 ☒ Многолетние травы
- 4 ☐ Пар

№6

КУЛЬТУРЫ, ПОДАВЛЯЮЩИЕ СОРНЯКИ

- 1 ☐ Зерновые
- 2 ☐ Пропашные
- 3 ☒ Многолетние травы

№7

ПЛАСТ И ОБОРОТ ПЛАСТА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОД

- 1 ☐ Пропашные
- 2 ☐ Зернобобовые
- 3 ☒ Озимую пшеницу

№8

УКАЖИТЕ ВРЕМЕННОЙ ИНТЕРВАЛ ВОЗВРАЩЕНИЯ НА ПРЕЖНЕЕ ПОЛЕ САХАРНОЙ СВЕКЛЫ

- 1 ☐ 1–2 года
- 2 ☒ 3–4 года
- 3 ☐ 5–6 лет

№9

ИМЕЕТ ЛИ ЗНАЧЕНИЕ СЕВООБОРОТ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ПЛОДОРОДИЯ ПОЧВЫ

- 1 ☐ Нет
- 2 ☒ Да
- 3 ☐ Незначительно

№10

ОПТИМАЛЬНАЯ РОТАЦИЯ ПОЛЕВЫХ СЕВООБОРОТОВ В РАВНИННЫХ АГРОЛАНДШАФТАХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- 1 ☐ 6–7 лет
- 2 ☒ 11–12
- 3 ☐ 14–15

ПКС-16 – Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

№1

ТРЕБУЕТСЯ ЛИ СБРОС ВОДЫ С ПОЛЕЙ НА ПРАВОБЕРЕЖЬЕ КУБАНИ

- 1 ☐ Да
- 2 ☐ Нет
- 3 ☒ В отдельных случаях

№2

Что СПОСОБСТВУЕТ ВОССТАНОВЛЕНИЮ СТРУКТУРЫ ПОЧВ

- 1 ☒ травяно-зернопропашной севооборот
- 2 ☐ Обработка почвы
- 3 ☐ Минеральные удобрения

№3

УКАЖИТЕ КАКАЯ РАЗНИЦА В ПЛОЩАДИ ПОЛЕЙ СЕВООБОРОТА ДОПУСКАЕТСЯ В ОРОШАЕМОМ АГРОЛАНДШАФТЕ

- 1 ☐ $1 \pm 15\%$
- 2 ☐ $2 \pm 3\%$
- 3 ☒ $3 \pm 5\%$

№4

КАКАЯ КУЛЬТУРА МЕНЬШЕ ВСЕГО СНИЗИТ УРОЖАЙНОСТЬ ЕЕ НА СИЛЬНО СМЫТЫХ ПОЧВАХ

- 1 ☐ Картофель
- 2 ☒ Люцерна
- 3 ☐ Озимая пшеница

№5

НАЗОВИТЕ КУЛЬТУРЫ, КОТОРЫЕ ВЫНОСЯТ НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО АЗОТА, ФОСФОРА И КАЛИЯ ИЗ ПОЧВЫ НА СОЗДАНИЕ 1 Т УРОЖАЯ

- 1 ☐ Картофель, соя
- 2 ☒ Подсолнечник, сахарная свекла
- 3 ☐ Кукуруза, озимая пшеница

№6

КАКИЕ КУЛЬТУРЫ ОСТАВЛЯЮТ НА ПОЛЕ НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО РАСТИТЕЛЬНЫХ ОСТАТКОВ

- 1 ☐ Картофель, кукуруза, сахарная свекла
- 2 ☒ Люцерна, клевер, эспарцет
- 3 ☐ Озимый ячмень, озимая пшеница, озимая рожь

№7

ДЛЯ УНИЧТОЖЕНИЯ МНОГОЛЕТНИХ КОРНЕОТПРЫСКОВЫХ СОРНЯКОВ ПОД САХАРНУЮ СВЕКЛУ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- 1 ☐ Систему полупаровой обработки
- 2 ☐ Систему поверхностной обработки
- 3 ☒ Систему послыйной зяблевой обработки

№8

УКАЖИТЕ КАКАЯ КУЛЬТУРА ПРАКТИЧЕСКИ НЕ СНИЖАЕТ УРОЖАЙНОСТЬ ПРИ ПРЯМОМ ПОСЕВЕ НА ОБЫКНОВЕННОМ ЧЕРНОЗЕМЕ СЕВЕРНОЙ ЗОНЫ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- 1 ☐ Кукуруза на зерно
- 2 ☐ Сахарная свекла
- 3 ☒ Озимая пшеница

№9

В КАКИХ УСЛОВИЯХ С.Х. КУЛЬТУРЫ ПРАКТИЧЕСКИ НЕ СНИЖАЮТ УРОЖАЙНОСТЬ ПРИ ПРЯМОМ ПОСЕВЕ

- 1 ☒ Оптимальная и равновесная плотность совпадают и диапазон их плотности составляет 1,10 – 1,30 г/см³, а пористость аэрации 16 – 25%. Слабая засоренность малолетними сорняками
- 2 ☐ Равновесная плотность составляет 1,30 - 1,40 г/см³, а пористость аэрации - 10 - 15%. Сильная засоренность многолетними корневищными сорняками

№10

НАЗОВИТЕ ЛУЧШИЕ ПРЕДШЕСТВЕННИКИ ДЛЯ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В ЮЖНО-ПРЕДГОРНОЙ ЗОНЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- 1 ☐ озимая пшеница, суданская трава
- 2 ☒ соя, озимый рапс
- 3 ☐ Подсолнечник, кукуруза на зерно

Задания для контрольной работы (по заочной форме обучения)

Вариант 1 (А, Б)

1. Научное понятие о системах и их свойства.
2. Особенности построения севооборотов на орошаемых землях..
3. Особенности применения удобрений на землях, склонных к переувлажнению.

Вариант 2 (В, Г)

1. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.
2. Структура посевных площадей при поливе минерализованной водой.
3. Система обработки почвы на почвах, склонных к переувлажнению.

Вариант 3 (Д, Е, З)

1. Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
2. Составить и обосновать схемы севооборотов кормового направления на засоленных землях.
3. Особенности системы земледелия на засоленных землях.

Вариант 4 (Ж, И)

1. Биологизация системы земледелия в различных агроландшафтах.
2. Особенности системы земледелия на переувлажненных и подтопляемых землях.
3. Особенности системы земледелия при орошении минерализованной водой.

Вариант 5 (К, Л)

1. Гумусосберегающая система основной обработки почвы в различных агроландшафтах.
2. Система применения удобрений на засоленных почвах.

3. Структура посевных площадей и особенности построения севооборотов на засоленных землях.

Вариант 6 (М, Н, О)

1. Взаимосвязь агроландшафта и системы земледелия.
2. Отличительная особенность обработки почвы на переувлажненных землях.
3. Особенности системы удобрений на переувлажненных и подтопляемых землях.

Вариант 7 (Р, П)

1. Структура посевных площадей в равнинных полеводческих агроландшафтах.
2. Структура посевных площадей на переувлажненных землях.
3. Особенности системы земледелия на почвах подверженных дефляции.

Вариант 8 (С, Т)

1. Особенности построения севооборотов в равнинных агроландшафтах с учетом устойчивого агроландшафта.
2. Особенности обработки почвы при поливе минерализованной водой.
3. Системы обработки почвы при возделывании риса.

Вариант 9 (У, Ф)

1. Особенности системы земледелия на мелиорированных землях.
2. Севообороты при поливе минерализованной водой.
3. Структура посевных площадей и особенности построения севооборотов на почвах, подверженных водной эрозии.

Вариант 10 (Х, Ц)

1. Структура посевных площадей при поливе пресной водой.
2. Особенности режима орошения на землях, склонных к переувлажнению.
3. Основные слагающие системы земледелия на мелиорированных землях.

Вариант 11 (Ч, Ш, Щ)

1. Система обработки почвы на склоновых почвах, склонных к переувлажнению.
2. Научное понятие о системах и их свойства.
3. Особенности построения севооборотов на орошаемых землях.

Вариант 11 (Э, Ю, Я)

1. Особенности системы земледелия на осушенных землях.
2. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.
3. Структура посевных площадей при поливе минерализованной водой.

Оценочные средства для промежуточного контроля по компетенциям

ПКС-4 - Способен создавать модели технологий возделывания сельскохозяйственных культур, системы защиты растений, сорта.

ПКС-9 - Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности.

ПКС-10 – Способен проектировать адаптивно-ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение.

ПКС-16 – Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения).

Вопросы к экзамену (примеры)

1. Научное понятие о системах и их свойства.
2. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.
3. Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
4. Биологизация системы земледелия в различных агроландшафтах.
5. Гумусосберегающая система основной обработки почвы в различных агроландшафтах
6. Взаимосвязь агроландшафта и системы земледелия.
7. Структура посевных площадей в равнинных полевых агроландшафтах.
8. Особенности построения севооборотов в равнинных агроландшафтах с учетом устойчивого агроландшафта.
9. Особенности системы земледелия на мелиорированных землях.
10. Структура посевных площадей при поливе пресной водой.

Практические задания для экзамена

Задание 1.

Баланс гумуса в севообороте – 0,44 ц/га. Рассчитать норму внесения органических удобрений для бездефицита баланса.

Задание 2.

Звено севооборота: люцерна три года – озимая пшеница – озимый ячмень. Рассчитайте применение минеральных удобрений.

Задание 3.

Рассчитать почвоохранное количество удобрений в звене севооборота озимая пшеница – сахарная свекла.

Задание 4.

В низинно-западинном агроландшафте оптимизировать долю фитомелиоранта.

Задание 5.

В 7-ми польном травянозернопропашном севообороте зоны недостаточного увлажнения оптимальную систему основной обработки почвы.

Задание 6.

Предложить почвоохранную структуру посева площадей в равнинном агроландшафте центральной зоны края.

Задание 7. Оптимизировать систему основной обработки почвы в 11-ти польном зернотравянопропашном севообороте равнинного агроландшафта.

Задание 8.

Оптимизировать систему основной обработки почвы в 8-мипольном зернотравянопропашном севообороте низинно-западинного агроландшафта.

Задание 9.

Баланс гумуса в севообороте $>2,6$. Рассчитать количество органических удобрений и корнепожневных остатков для бездефицита баланса.

Задание 10.

Количество пожнивных остатков кукурузы 8 т/га, рассчитать сколько это составит в пересчете на подстилочный навоз.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков производится согласно локального нормативного акта университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Примеры описания процедуры оценивания:

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания творческих работ учащихся:

Оценка «пять» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;

- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в недостаточном количестве;
- работа оформлена без соблюдения требований;
- защита проведена неудовлетворительно.

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки

в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Система земледелия Краснодарского края на агроландшафтной основе: Посвящается памяти Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, Героя труда Кубани, профессора Н.Г. Малюги / В.П. Василько, А.С. Найденов, Н.И. Бардак, А.В. Сисо. - Краснодар, 2015. - 352 с. <http://docplayer.ru/26080645-Sistema-zemledeliya-krasnodarskogo-kraya-na-agrolandshaftnoy-osnove.html>

2. Трубилин И.Т. Научные основы биологизированной системы земледелия в Краснодарском крае / И.Т. Трубилин, Н.Г. Малюга, В.П. Василько. – Краснодар, 2006. – 432 с. Кол-во - 4 экз.

3. Сафонов А.Ф. Системы земледелия: учебник / А. Ф. Сафонов, А. М. Гатаулин, И. Г. Платонов и др.: под ред. А. Ф. Сафонова. – М.: Колос, 2006. – 447 с. Кол-во 123 экз.

Дополнительная учебная литература

1. Обработка почвы: учеб. пособие / Б.И. Тарасенко [и др.] –3-е перераб. и доп. изд. – Краснодар : КубГАУ, 2015 – 176 с. Кол-во - 26 экз.

2. Кирюшин В.И. Агротехнологии / В.И. Кирюшин, С.В. Кирюшин: СПб изд-во Лань, 2015. – 463 с. Кол-во – 20 экз.

3. Штомпель Ю.А. Деградация почв и почво-водоохранное земледелие: учебник / Ю.А. Штомпель, Н.С. Котляров, И.Т. Трубилин. – Краснодар, 2001. Кол-во – 218 экз.

4. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края. – Вып.1, 1997; вып.2, 2002;– Краснодар. Кол-во – 91 экз.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов

Перечень Интернет сайтов:

1.Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ <https://mcx.gov.ru/>

2.Сайт РИНЦ: <http://elibrary.ru/>

3.Сайт: <http://lc.narod.ru>

4.Сайт научного журнала КубГАУ: <http://ej.kubagro.ru>

5.Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>

6. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа:<http://www.garant.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. ОСНОВЫ АДАПТИВНО-ЛАНДШАФТНОЙ СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ: метод.указания к практическим занятиям для магистров очной и заочной форм обучения по направлению «Агрономия» программы подготовки «Земледелие» /сост. В.П.Василько, А.В.Сисо, С.А.Макаренко.– Краснодар: КубГАУ, 2015. – 42 с. Кол-во - 50 экз.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной

гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Устойчивость агроландшафта и пути его оптимизации и экологизации	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и

ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины интеллектуальная собственность и технологические инновации в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные

	коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и

комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; исполь-

зование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной,
центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические
заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

