

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ «ФИНАНСЫ И КРЕДИТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета,
«Финансы и кредит»,
профессор
**ФИНАНСЫ
И КРЕДИТ**
В. В. Бут
20.05.2023 г.



Рабочая программа дисциплины

МИРОВЫЕ ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность

Финансы и кредит

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Мировые финансовые рынки» разработана на основе ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954 (с изменениями от 26 ноября 2020 г. № 1456)

Автор:

канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры денежного обращения и кредита от 24.04.2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Л.Ю. Питерская

—
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Финансы и кредит» от 22.05.2023 г. протокол № 10.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



Т. П. Носова

Руководитель

основной профессиональной
образовательной программы

канд. экон. наук, доцент



О. А. Окорокова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировые финансовые рынки» является формирование комплекса знаний теоретического и прикладного характера по операциям на мировых финансовых рынках, управлению финансовыми рисками, тенденциям развития рынка на международном уровне.

Задачи дисциплины:

- умеет применять нормы, регулирующие деятельность мирового финансового рынка;
- обладает навыками решения профессиональных задач в сфере операций мирового финансового рынка;
- способен оценивать тенденции и закономерности развития финансового рынка на международном уровне;
- имеет навыки анализа динамики и структуры финансового рынка, управления бизнес-процессами агентов и контрагентов финансового рынка.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС- 6 - Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу:

ПКС-6.2. -Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности.

ПКС -7 - Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне:

ПКС-7.3. - Оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.

ПКС- 10 - Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг на основе мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков:

ПКС-10.1. - Решает профессиональные задачи клиента финансового рынка на основе обобщения информации об основных тенденциях, мониторинге конъюнктуры рынка, оценки финансового состояния институциональных рыночных сегментов на макро- и микроуровнях.

В результате изучения дисциплины «Мировые финансовые рынки» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. № 167н):

ОТФ Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг:

– Мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков, А/01.6.

Трудовые действия:

- Проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации);

- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований;

- Мониторинг информационных источников финансовой информации;

- Анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Мировые финансовые рынки» (Б.1.В.1.ДВ.01.02) является дисциплиной по выбору части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений, при подготовке обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	61	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	58	28
— лекции	36	12
— практические	22	16
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	56	86
в том числе:		
— прочие виды самостоятельной работы	56	86
Контроль	27	27
Итого по дисциплине	144/4	144/4

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие, сущность и функции мировых финансовых рынков 1. Мировые финансовые рынки: понятие, сущность и этапы развития. 2. Функции мировых финансовых рынков. 3. Особенности мировых финансовых рынков в современных условиях.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	4		2				5
2	Современная структура и институциональные основы мировых финансовых рынков 1. Современная структура мирового финансового рынка. 2. Институциональные основы мирового финансового рынка. 3. Особенности функционирования институтов финансового рынка в условиях кризисных явлений.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	4		2				5
3	Участники мировых финансовых рынков 1. Классификационные признаки участников финансовых рынков. 2. Характеристика транснациональных финансовых институтов. 3. Характеристика институциональных инвесторов.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	4		2				6
4	Международные финансовые центры и платежные системы 1. Международные финансовые центры:	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	4		2				6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	характеристика и операции. 2. Особенности трансформации международных финансовых центров в современных условиях. 3. Характеристика и особенности платежной инфраструктуры мировых финансовых рынков.									
5	Международные валютно-финансовые операции, совершаемые на мировом финансовом рынке 1. Понятие, сущность и формы международных валютных операций. 2. Техника осуществления международных валютных операций. 3. Основные тенденции в проведении международных валютных операций.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	4		4				5
6	Мировой рынок производных финансовых инструментов 1. Понятие и сущность мирового рынка производных финансовых инструментов. 2. Особенности применения валютных деривативов. 3. Особенности применения кредитных деривативов.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	4		2				5
7	Проблемы управления рисками при осуществлении международных финансовых операций 1. Понятие и формы рисков. 2. Основы управления рисками. 3. Способы оптимизации рисков.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	2		2				6
8	Секьюритизация на мировых финансовых рынках 1. Понятие и особенности секьюритизации. 2. Механизмы секьюритизации на мировых финансовых рынках.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	4		2				6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	3. Особенности секьюритизации на российском финансовом рынке.									
9	Государственный аспект мировых финансовых рынков 1.Межгосударственное регулирование. 2. Система нормативных актов. 3. Саморегулирование мировых финансовых рынков.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	4		2				7
10	Перспективы мировых финансовых рынков 1.Основные факторы влияния на развитие мировых финансовых рынков. 2. Цифровизация рынков. 3. Развитие систем регулирования мировых финансовых рынков.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	8	2		2				5
Итого				36		22				56

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Понятие, сущность и функции мировых финансовых рынков 1. Мировые финансовые рынки: понятие, сущность и этапы развития. 2. Функции мировых финансовых рынков. 3. Особенности мировых финансовых рынков в	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9	2		2				9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	современных условиях.									
2	Современная структура и институциональные основы мировых финансовых рынков 1. Современная структура мирового финансового рынка. 2. Институциональные основы мирового финансового рынка. 3. Особенности функционирования институтов финансового рынка в условиях кризисных явлений.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9			2				9
3	Участники мировых финансовых рынков 1. Классификационные признаки участников финансовых рынков. 2. Характеристика транснациональных финансовых институтов. 3. Характеристика институциональных инвесторов.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9	2		2				8
4	Международные финансовые центры и платежные системы 1. Международные финансовые центры: характеристика и операции. 2. Особенности трансформации международных финансовых центров в современных условиях. 3. Характеристика и особенности платежной инфраструктуры мировых финансовых рынков.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9			2				8
5	Международные валютно-финансовые операции, совершаемые на мировом финансовом рынке 1. Понятие, сущность и формы международных валютных операций. 2. Техника осуществления международных валютных операций.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9	2						9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	3. Основные тенденции в проведении международных валютных операций.									
6	Мировой рынок производных финансовых инструментов 1. Понятие и сущность мирового рынка производных финансовых инструментов. 2. Особенности применения валютных деривативов. 3. Особенности применения кредитных деривативов.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9			2				9
7	Проблемы управления рисками при осуществлении международных финансовых операций 1. Понятие и формы рисков. 2. Основы управления рисками. 3. Способы оптимизации рисков.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9	2		2				8
8	Секьюритизация на мировых финансовых рынках 1. Понятие и особенности секьюритизации. 2. Механизмы секьюритизации на мировых финансовых рынках. 3. Особенности секьюритизации на российском финансовом рынке.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9			2				8
9	Государственный аспект мировых финансовых рынков 1. Межгосударственное регулирование. 2. Система нормативных актов. 3. Саморегулирование мировых финансовых рынков.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9	2						9
10	Перспективы мировых финансовых рынков 1. Основные факторы влияния на развитие мировых финансовых рынков.	ПКС -6, ПКС -7, ПКС -10	9	2		2				9

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	рынков. 2. Цифровизация рынков. 3. Развитие систем регулирования мировых финансовых рынков.									
Итого				12		16				86

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Мировые финансовые рынки : метод. указания по организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ / сост. Л. Ю. Питерская, О. С. Зиниша, Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц, Д. Я. Родин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7840>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС- 6 - Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу	
1	История финансов
2	Теория денег и кредита
3	Валюта и валютное регулирование
4	Бюджетное устройство
5	Страхование
5	Финансовые рынки
5	Финансовый мониторинг
6	Налоги и налоговая система
6	Налоговое планирование
6	Рынок ценных бумаг
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	<i>Мировые финансовые рынки</i>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС -7 - Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне	
1	История финансов
1	Введение в профессию
2	Теория денег и кредита
3	Валюта и валютное регулирование
4	Международные финансы
5	Финансовый мониторинг
5	Финансовые рынки
5	Налоги и налоговая система
5	Налоговое планирование
6	Современная денежно-кредитная политика
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7	Банковские системы зарубежных стран
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Банковские риски
8	Международные валютно-кредитные отношения
8	<i>Мировые финансовые рынки</i>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-10 - Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг на основе мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	
5	Рынок ценных бумаг
6	Анализ деятельности банка
6	Организация деятельности коммерческого банка
7	Современные платежные системы и банковские технологии
7	Банковский менеджмент
7	Маркетинговая стратегия банка в аграрном секторе экономики
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Современные стратегии банков
8	<i>Мировые финансовые рынки</i>
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС- 6 - Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу					
ПКС-6.2. - Применяет нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения, страховую и банковскую деятельности	Имели место грубые ошибки при применении норм, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при применении норм	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при применении норм	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	доклад, реферат, эссе, кейс-задание, тест, экзамен
ПКС -7 - Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне					
ПКС-7.3. - Оценивает тенденции и закономерности внешней и внутренней экономической среды, определяющие развитие финансово-кредитной системы государства.	Уровень знаний оценки тенденций и закономерностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний оценки тенденций и закономерностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний оценки тенденций и закономерностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний оценки тенденций и закономерностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	доклад, реферат, эссе, кейс-задание, тест, экзамен
ПКС- 10 - Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг на основе мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков					
ПКС-10.1. - Решает профессиональные задачи клиента финансового рынка на основе обобщения	Не продемонстрированы базовые навыки решения профессиональных задач	Имеется минимальный набор навыков решения профессиональных задач	Продemonстрированы базовые навыки решения профессиональных задач	Продemonстрированы навыки решения профессиональных задач	доклад, реферат, эссе, кейс-задание, тест, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информации об основных тенденциях, мониторинге конъюнктуры рынка, оценки финансового состояния ин- ституциональ- ных рыноч- ных сегмен- тов на макро- и микроуров- нях					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Темы докладов

Примеры тем

1. Баланс международных инвестиций.
2. Способы измерения сальдо платежного баланса.
3. Мировой опыт перехода к конвертируемости валют.
4. Методы классификации статей платежного баланса.
5. Особенности многосторонних расчетов в переводных рублях между странами-членами СЭВ (1963-1990гг.).
6. Экономический и валютный союз ЕС: история формирования и перспективы.
7. Основные виды аккредитивов в международных расчетах.
8. Проектное финансирование как форма долгосрочного международного кредита.
9. Лизинг как форма международного кредита.
10. Форфейтинг как форма международного кредита.
11. Европейский центральный банк, его роль в банковской системе ЕС.
12. Цели и задачи Банка международных расчетов.
13. Региональные банки развития, особенности их деятельности.
14. Использование современных информационных технологий в международных расчетных и валютно-кредитных операциях.
15. Участие России в системе СВИФТ.
16. Особенности валютной системы России.

17. Валютные отношения стран СНГ.
18. Современное положение развивающихся стран в мировой валютной системе.
19. Проблемы перехода к свободной конвертируемости рубля.
20. Доллар и евро: особенности противостояния.
21. Евро и валютная система России.

Темы рефератов

Примеры тем

1. Отличия международных расчетов от системы внутринациональных расчетов.
2. Функциональная роль банков в системе международных расчетов.
3. Банки-корреспонденты от России в системе международных расчетов.
4. Влияние валютных ограничений на сферу международных расчетов.
5. Валютные клиринги в современных условиях международных расчетов.
6. Влияние курса валют на стоимость международных платежных средств.
7. Арбитражные валютные сделки.
8. Срочные валютные сделки в сфере международных расчетов, их разновидности.
9. Регулирование вексельного обращения в международной практике.
10. Система расчета в кредит в международной сфере.
11. Формы расчетов при долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном коммерческом кредите в составе внешнеторговых расчетов.
12. Способы кредитования импортеров со стороны экспортеров.
13. Особенности кредитования по открытому счету в составе внешнеторговых расчетов.
14. Факторинг и форфейтинг как нетрадиционные формы кредитования экспортеров в международной сфере.
15. Элементы стоимости кредита и их классификация в условиях международных расчетов.
16. Особенности осуществления внешнеторговых расчетов и кредитования внешнеторговых операций на российском рынке.
17. Срок кредитования и способы его определения при расчетах стоимости кредита.
18. Особенности и характер деятельности российских уполномоченных банков в системе внешнеторговых расчетов в России.
19. Виды факторинговых операций.
20. Необходимость и предпосылки осуществления международных расчетов в современной мировой практике.

Темы эссе

Примеры тем

1. Система наличных расчетов в международной сфере.
2. Банковский перевод в системе международных наличных расчетов.
3. Классификация аккредитивов в системе международных расчетов.
4. Виды инкассо в системе международных расчетов.
5. Страхование риска валютных потерь в системе международных расчетов.
6. Валюта цены и валюта платежа внешнеторговой сделки.
7. Виды валютных оговорок в системе внешнеторговых сделок.
8. Классификация кредитов в сфере внешнеторговых расчетов.
9. Формы коммерческого кредита в составе расчетов по внешнеторговым сделкам.
10. Акцептно-рамбурсный кредит в составе банковского кредитования внешнеторговой деятельности.
11. Система банковских гарантий при расчетах в кредит в международной сфере.
12. Система взаимоотношений участников и порядок расчетов в условиях валютного клиринга.
13. Способы и средства осуществления обменных валютных операций на международном валютно-финансовом рынке.
14. Типы валютных операций в системе международных расчетов.
15. Арбитражные валютные сделки, их предназначение и разновидности.
16. Срочные валютные сделки в сфере международных расчетов.
17. Авансовая форма платежа в системе наличных расчетов в международной сфере.
18. Система открытого счета как форма международных расчетов в кредит.
19. Использование аккредитивной формы расчетов в составе отдельных типов внешнеторговых сделок (подрядных, бартерных) и посреднических операций.
20. Участие банков в инкассовой форме расчетов.
21. Система банковских гарантий исполнения платежа по формам расчета в системе финансовых условий внешнеторговых контрактов.
22. Условия и возможность совершения факторинговой и форфейтинговой операций для экспортеров.

Кейс-задания

Примеры заданий

Роль банков в системе расчетов по международным торгово-экономическим, кредитно-финансовым, платежно-клиринговым и другого рода соглашениям

Допустим, что трейдер провел анализ и построил прогноз дальнейшего движения валютного курса. Речь идет о реализации прогноза трейдера относительно дальнейшей динамики цены. Полета прогностической мысли в настоящий момент не требуется, необходимо только четко разбираться в базовых положениях валютного дилинга. Залог успеха — это не зазубренность, а понимание того, что делается.

Задание

Пара - USD/JPY. Текущий курс USD/JPY = 119,06 (по BID). Согласно проведенному анализу трейдер вывел следующие положения:

- «Медвежья» тенденция будет подтверждена в том случае, если курс, двигаясь вниз, пройдет отметку 118,80 иены за доллар по цене BID. Как вы помните, продажа базовой валюты трейдером осуществляется по более дешевой цене BID.

- При прохождении курсом уровня 118,80 критическим уровнем ошибки прогноза будет возврат цены на графике BID к уровню 119,12 (цена ASK в этот момент будет равна 119,17). Все данные уровни были намечены трейдером исходя из технического анализа рынка в программе Rumus.

Каковы действия трейдера?

Согласно нашему анализу, при прохождении ценой уровня 118,80 мы получаем подтверждение того, что иена будет укрепляться (движение пары доллар/иена на графике вниз означает ослабление доллара и укрепление иены). Итак, определимся: следует открыть короткую позицию в случае прохождения курсом отметки 118,80. Короткая позиция означает, что трейдер примет на себя обязательства поставить брокеру доллары взамен на иены (трейдер ожидает укрепления иены и ослабления доллара, следовательно, он избавляется от актива, который, по его мнению, будет дешеветь, и покупает актив, который будет дорожать).

Каким образом лучше открыть позицию? По ордеру или с рынка?

Если ориентир уже намечен и есть возможность поставить ордер, то гораздо выгоднее открыть позицию именно ордером. Итак, трейдер при помощи терминала *IDSystem* дает приказ брокеру продать доллары против иены при достижении курсом отметки... 118,79. Почему не 118,80? Нам нужен факт прохождения, а не касания этого уровня 118,80, поэтому цену ордера поставим на 1 пункт меньше (откровенно говоря, некоторые специалисты могут посчитать эту поправку даже недостаточной и будут готовы предложить вместо нее поправку в 5 пунктов, — это связано с желанием отфильтровать ложные проколы; мы в этом примере оставим 1 пункт). Итак, для установки ордера в разделе «Установка/Удаление ордеров» трейдер выбирает следующие параметры:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Sell);
- лот (допустим, что 0,05)

и с клавиатуры указывает в разделе «Цена» уровень 118,79 (при указании цены ставится точка, а не запятая). После этого нажатием клавиши

«Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Допустим, что через некоторое время ордер сработал (рынок достиг указанного в ордере уровня и открылась позиция). Теперь необходимо поставить стоплосс, который должен располагаться на нашем критическом уровне в 119,12 иены за доллар на графике BID, то есть в 119,17 иены за доллар по цене ASK. Каким образом лучше дать приказ брокеру о закрытии позиции на уровне 119,12? Все тем же ордером. Только теперь его реквизиты будут следующими:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

В разделе «Цена» терминала IDSystem трейдер указывает уровень 119,18 (намеченная цена по графику BID 119,12 + 5 пунктов на учет спреда (в итоге получим ASK 119,17) + 1 пункт на факт прохождения уровня). После этого нажатием клавиши «Установить» трейдер отправляет свой приказ брокеру. Через некоторое время курс двинулся в сторону ослабления доллара против иены. На следующий день текущий курс равен 118,20 иены за доллар. Исходя из анализа рыночной ситуации, трейдер допускает следующее: критический уровень, при прохождении которого его прогноз ошибочен, теперь равен 118,70 по BID. Кроме того, трейдер ожидает, что в случае продолжения текущей тенденции по удешевлению доллара против иены, ослабление нисходящей тенденции рынка возникнет на уровне 117,60 — здесь он и предпочитает выйти из сделки.

Какие действия теперь должен предпринять трейдер? При изменении уровня стоплосс: отменить ордер на 119,12 (по ASK в терминале выставлен 119,17) и установить аналогичный на уровень 118,76 по ASK (в программе IDSystem для этого достаточно выделить первый ордер мышью и, изменив цену с 119,17 на 118,76, нажать клавишу «Изменить»).

А что же с уровнем 117,60, где трейдер предпочитает выйти из сделки? Трейдер решил воспользоваться ордером и дает брокеру приказ закрыть позицию при достижении рынком этого уровня.

Реквизиты ордера:

- валюта (JPY);
- тип ордера (Buy);
- лот (0,05 — ведь мы хотим закрыть позицию).

Теперь в разделе «Цена» трейдер указывает уровень 117,65 (намеченная цена 117,60 по BID + 5 пунктов на учет спреда). По сути, этот ордер является ордером типа тейкпрофит для короткой валютной позиции трейдера. Нажав клавишу «Установить», трейдер отправляет свой приказ брокеру.

Какой теперь возможен исход торгов?

Вариантов два. Первый — если сработает ордер на 118,76. Результат позиции будет в этом случае 3 пункта (118,79 – 118,76).

Второй вариант — если рынок достигает ордера тейкпрофит на уровне 117,65. Результат тогда равен 114 пунктам.

Вопросы к заданию:

1. Чем объясняются громадные обороты рынка FOREX?
2. Какие существуют торговые сессии на рынке и каково расписание торговых сессий?
3. Какие существуют информационные системы?
4. Почему брокер предоставляет кредитное плечо?
5. Что такое фигура?
6. Каковы преимущества ордеров и сделок с рынка?
7. Какова цель присутствия каждого отдельного участника на рынке?
8. В каких ситуациях предпочтительно использовать взаимноотменяемые ордера?
9. В каких ситуациях используются ордера типа IF DONE?
10. Почему необходимо при установке BUYордеров дополнительно прибавлять к намеченному уровню 5 пунктов?

Волатильность валютного рынка и ее взаимосвязь с паритетом покупательной способности (ППС) валют

В таблице представлены условные данные по росту цен за период в полгода и год, соответствующие четырем основным валютам (американский доллар, британский фунт, евро, японская иена). Исходя из этих процентных величин изменения цен, найти ожидаемые изменения курсов этих валют по отношению друг к другу за каждый из указанных периодов в соответствии с формулой относительного варианта паритета покупательной способности.

Страна	Полгода, %	Год, %
USA	1,70	2,05
UK	1,65	1,96
EU-11	1,1	1,35
Japan	0,80	0,95

Задание обучающемуся:

Результаты привести в виде таблицы, верхняя половина которой должна содержать рассчитанные по формуле относительного ППС процентные изменения dS курсов валют по отношению друг к другу за полугодие, а в нижней половине представить результаты расчета по данным об изменении цен за год. Курсы валют по отношению друг к другу определяются в принятой на рынке FOREX форме: количество долларов за фунт, долларов за евро, иен за доллар, фунтов за евро, иен за фунт, иен за евро.

ΔS	Доллар	Фунт	Евро	Иена
Доллар	-			
Фунт		-		
Евро			-	
Иена				-

Тест

1. Международные торговые расчеты включают:
 - а) платежи и поступления по внешнеторговым операциям
 - б) платежи и поступления по международному кредиту
 - в) платежи и поступления по международным перевозкам грузов
 - г) платежи по содержанию торговых представительств за рубежом

2. Коммерческие документы в международных расчетах:
 - а) счет-фактура
 - б) вексель
 - в) чек

3. Банковская валютная документация по международным расчетам:
 - а) заявление на перевод валюты
 - б) счет-проформа
 - в) инвойс

4. В банковских внешнеторговых расчетах используют оговорки:
 - а) курсовые
 - б) сезонные
 - в) постоянные
 - г) разовые

5. Пункты международного контракта, отражающие его финансовые условия:
 - а) реквизиты договаривающихся сторон
 - б) сроки и условия поставки товара
 - в) цена товара

6. Зачеты по валютному клирингу являются:
 - а) добровольными
 - б) обязательными при наличии клирингового соглашения
 - в) обязательными в любом случае

7. Функции валютного рынка:
 - а) своевременное проведение международных расчетов
 - б) долгосрочное кредитование в валюте
 - в) страхование валютных рисков
 - г) осуществление валютных ограничений
 - д) регулирование валютных курсов

8. Операции валютного рынка:
 - а) хеджирование
 - б) долгосрочное кредитование
 - в) раббурсирование
 - г) арбитраж
 - д) спекуляция
 - е) консолидация
 - ж) клиринг

9. Участники сделок на валютном рынке:
 - а) коммерческие банки
 - б) учреждения непроеизводственной сферы

в) транснациональные корпорации

10. При хеджировании валютных рисков используются:

- а) форвардный контракт
- б) фьючерсный контракт
- в) опционный контракт
- г) форфетирование
- д) валютный своп
- е) факторинг

11. За оплату тратты ответственность несет:

- а) акцептант
- б) трассант
- в) ремитент

12. Срок оплаты векселя при экспортных поставках в кредит:

- а) определяется по договоренности сторон
- б) является строго фиксированным

13. Встречный переводной вексель, выписанный держателем неакцептованного переводного векселя на трассанта с целью пролонгации:

- а) оборотная тратта
- б) ретратта
- в) предъявительская тратта
- г) возвратная тратта

14. В форме банковского перевода осуществляются:

- а) акцепт
- б) авансовые платежи
- в) оплата инкассо
- г) аваль

15. Платежи против документов, подтверждающих отгрузку товара согласно условиям контракта:

- а) кредит с опционом
- б) наличные платежи
- в) банковский акцепт
- г) банковская гарантия

16. Виды аккредитивов:

- а) подтвержденный
- б) авальный
- в) документарный
- г) возобновляемый
- д) непокрытый

17. С точки зрения предоставления банком-эмитентом иностранному банку валютного покрытия различают:

- а) акцептные аккредитивы и аккредитивы с рассрочкой платежа
- б) безотзывные и отзывные аккредитивы
- в) покрытые и непокрытые аккредитивы
- г) подтвержденные и неподтвержденные аккредитивы

18. Может ли аккредитив одновременно обладать такими признаками классификации, как: импортный, одноразовый, документарный, акцептный, отзывной, неподтвержденный:

- а) да
- б) нет

19. Получение валютного платежа по документарному товарному аккредитиву:

- а) банковский перевод
- б) банковский платеж
- в) рамбурсирование
- г) авансирование

20. Взыскание платежа по финансовым документам при инкассовой форме расчетов:

- а) документарное инкассо
- б) чистое инкассо
- в) коммерческое инкассо
- г) подтвержденное инкассо

21. Результатом финансовой деятельности страховых компаний является:

- а) прибыль и резервы страховых взносов;
- б) доход от страховых операций за минусом расходов по страховым операциям;
- в) прибыль и будущие обязательства перед полисодержателями.

22. Доходы страховой организации складываются из:

- а) доходов от страховых операций;
- б) доходов от инвестиционной деятельности;
- в) прочих доходов;
- г) всего вышеперечисленного.

23. Подберите верные определения риска ликвидности:

- а) liquidity risk;
- б) риск нехватки денежных средств или других активов для покрытия текущих обязательств;
- в) риск неспособности банка или иного финансового института обеспечить полное и своевременное выполнение своих денежных обязательств;
- г) в частности, риск потери или ухудшения платежеспособности;
- д) реструктуризация активов финансовой организации.

24. Финансовые компании – это:

- а) особый тип кредитно-финансовых учреждений, которые действуют в сфере потребительского кредита;
- б) учреждения, которые финансируют продажи в рассрочку и выдают ссуды потребителям;
- в) компании, специализирующиеся на предоставлении международных кредитов.
- г) компании, которые предоставляют потребительские ссуды на срок: от года до трех лет

25. Аннуитеты в страховании – это:

- а) страхование пенсий;
- б) личное страхование;
- в) групповое страхование;

- г) кредитное страхование;
- д) промышленное страхование.

26. Результатом финансовой деятельности страховых компаний является:

- а) прибыль и резервы страховых взносов;
- б) доход от страховых операций за минусом расходов по страховым операциям;
- в) прибыль и будущие обязательства перед полисодержателями.

27. К небанковским кредитно-финансовым институтам относятся:

- а) страховые компании и пенсионные фонды;
- б) страховые компании, пенсионные фонды и строительные общества;
- в) страховые компании, пенсионные фонды, ссудно-сберегательные ассоциации, инвестиционные и финансовые компании, благотворительные фонды и строительные общества, кредитные союзы.

28. Доходы страховой организации складываются из:

- а) доходов от страховых операций;
- б) доходов от инвестиционной деятельности;
- в) прочих доходов;
- г) всего вышеперечисленного.

29. Застрахованным называется такой пенсионный фонд, который:

- а) создан в рамках страховой компании;
- б) являясь юридически и фактически в собственности (находясь во владении) частной корпорации, передается на управление страховой компанией;
- в) функционирует в рамках соглашения со страховой компанией, по которому она получает пенсионные взносы и обеспечивает выплату пенсий.

30. Кредитные союзы предназначены:

- а) для оказания финансовой помощи (кредитования) физических лиц, объединенных по профессиональному и религиозному признакам;
- б) для оказания помощи малосостоятельным слоям населения;
- в) для финансирования деятельности финансово-промышленных групп и благотворительных организаций;
- г) развития благотворительности в сфере образования, науки, культуры в среде владельцев крупных состояний.

31. Распределите страны по рангу в зависимости от мощности развития рынка капиталов (от более мощного – 1, до менее мощных – последующие):

- а) США;
- б) развивающиеся страны;
- в) Англия, Германия, Франция и Япония.

32. Европейский инвестиционный банк создан в целях:

- а) долгосрочного финансирования слаборазвитых регионов;
- б) осуществления совместных проектов стран-участниц;
- в) совершенствования отраслевой производственной структуры европейских государств;
- г) содействия странам Центральной и Восточной Европы в становлении рыночной экономики.

33. Учредителями Европейского банка реконструкции и развития являются:

- а) все европейские страны;
- б) 61 государство;
- в) ЕС и Европейский инвестиционный банк, все европейские страны;
- г) ЕС и Европейский инвестиционный банк, все европейские страны, США, Австралия, Египет, Япония, РФ и др.

34. Реальный объем денег включает:

- а) сумму, измеренную в одних и тех же денежных единицах;
- б) сумму, измеренную в условных единицах;
- в) сумму, измеренную в денежных единицах с учетом изменения их покупательной способности;
- г) сумму, измеренную в валюте партнера по внешнеторговой операции.

35. Какой из активов является наиболее ликвидным:

- а) наличность;
- б) депозитный сертификат;
- в) акции инвестиционных компаний;
- г) вексель.

Компетенция - Способен решать профессиональные задачи в сфере бюджетной и налоговой систем, кредитования, страхования (включая пенсионное и социальное), операций на финансовых рынках (включая управление финансовыми рисками), ориентируясь на базовые финансовые концепции и нормативно-правовую базу (ПК-6).

Промежуточный контроль:

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Особенности осуществления международных расчетов по сравнению с системой внутринациональных расчетов.
2. Состав участников международных расчетов.
3. Коммерческие документы, используемые в международных расчетах.
4. Финансовые документы, используемые в международных расчетах.
5. Роль банков в системе международных расчетов.
6. Функции банков в процессе обеспечения международных расчетов и внешнеторговых платежей.
7. Состав банковских операций по обслуживанию экспортеров и импортеров.
8. Статус и задачи банков-корреспондентов в системе международных расчетов.
9. Порядок осуществления платежей и обязательства сторон по внешнеторговым операциям в рамках межгосударственных платежных соглашений.
10. Валютные клиринги и их разновидности.
11. Управление финансовыми рисками на мировых финансовых рынках.
12. Управление рисками на мировом банковском рынке.
13. Управление рисками на мировом валютном рынке.
14. Управление рисками на мировом фондовом рынке.
15. Управление рисками на мировом страховом рынке.

Задания (практические задания для проведения экзамена)

Задание 1.

Определите результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 50 тыс. долларов США через 30 дней. Опцион был приобретен по цене 31,30 руб. за доллар с выплатой премии 0,6 руб. за доллар. Курс спот 31,15-31,95 руб. за доллар.

Задание 2.

Курс евро на спот-рынке 1,5695 долларов. Банк покупает опцион “пут” на 10 000 евро по курсу 1,5589 долларов за евро на срок три месяца. Премия по опциону – 0,05 доллара за евро, т.е. 500 долларов за 10 000 евро. При каком курсе исполнение опциона позволит компенсировать уплаченную продавцу опциона премию частично, при каком – полностью, и при каком курсе покупатель опциона получит прибыль?

Задание 3.

Определите результаты опционной сделки на покупку валюты, если известно, что фирме в России потребуется 100 тыс. евро через 30 дней. Опцион был приобретен по цене 44,26 руб. за евро с выплатой премии 0,95 руб. за евро. Курс спот 43,80-44,55 рублей за евро.

Задание 4.

Составьте баланс страны по текущим операциям по следующим данным (в млрд. долларов США):

- частные переводы за границу – 60;
- приток долгосрочного капитала – 120;
- оплата услуг связи – 60;
- поступления от иностранных инвестиций – 250;
- экспорт товаров – 900;
- портфельные инвестиции – 450;
- импорт товаров – 700;
- переводы правительству – 120;
- оплата за транспортировку грузов – 200;
- поступления от экспорта золота – 300.

Задание 5.

Определите значение трехмесячного форвардного курса доллара США к евро. Как должен котироваться доллар США к евро при заключении форвардного контракта? Известно: курс спот 1 долл. США = 0,7143 евро. Ставка по еврокредитам составляет по доллару США 2% годовых, а по евро – 3% годовых.

Задание 6.

Определите форвардный курс доллара США к рублю через месяц. Определите, должен ли котироваться доллар США к рублю с премией или дисконтом. Известно, что курс спот доллара США к рублю равен 31,12. Ставка межбанковского кредита по рублям 12% годовых, а по долларам США – 4% годовых.

Задание 7.

Банк имел на начало рабочего дня закрытые валютные позиции. Он купил за рубли 200 000 долларов, продал 15 000 евро, затем по кросс-курсу поменял евро на английские фунты, затем продал 2 000 английских фунтов и принял 1 000 евро (спот-курс евро/доллар = 1,41; 1 доллар / рубль = 31,12; фунт/рубль = 48,65). Определите открытую валютную позицию на конец дня и финансовый результат.

Компетенция – Способен выявлять закономерности и тенденции развития финансово-кредитных систем Российской Федерации и зарубежных стран, используя исторический и зарубежный опыт, для решения профессиональных задач на микро- и макроуровне (ПКС-7).

Промежуточный контроль:

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Принципы и содержание инкассовой формы расчетов в международной сфере.
2. Условия использования и преимущества инкассовой формы расчетов.
3. Виды инкассо в международной системе расчетов.
4. Комплект коммерческих и финансовых документов в составе инкассового поручения.
5. Роль и функции банков в инкассовой форме расчетов.
6. Понятие валютно-финансовых условий внешнеторгового контракта, их классификация.
7. Принципы и критерии выбора валютных условий внешнеторгового контракта.
8. Страхование риска валютных потерь в системе международных расчетов.
9. Виды защитных и валютных оговорок в системе валютных рисков.
10. Критерии выбора формы внешнеторговых расчетов с позиции экспортер и импортер.
11. Основные закономерности функционирования и тенденции развития мировых финансовых рынков.
12. Основные закономерности функционирования и тенденции развития мировых банковских рынков.
13. Основные закономерности функционирования и тенденции развития мировых валютных рынков.
14. Основные закономерности функционирования и тенденции развития мировых фондовых рынков.
15. Основные закономерности функционирования и тенденции развития мировых страховых рынков.

Задания (практические задания для проведения экзамена)

Задание 1.

Июльский опцион на продажу 11500 ф.ст. с ценой исполнения 184 центов за ф.ст. был куплен по цене 2,76 цента за ф. ст., 20 марта курс ф.ст. упал до 178,25 центов за фунт и покупатель исполнил опцион. Определить стоимость покупки опциона, доходность операции (г).

Задание 2.

Опцион колл на сумму 575 тыс. ф.ст. на процентную ставку по 3-х месячным стерлинговым депозитам с поставкой в сентябре и ценой исполнения 92,51 % был куплен по цене 0,13 %, к концу сентября процентная ставка упала до 7,15 % , соответствует текущему значению цены исполнения: $100\% - 7,15\% = 92,85\%$. Определить доход покупателя опциона при его исполнении, доходность операции.

Задание 3.

Определить точные и приближенные значения одномесячного курса форвард и значение теоретической форвардной маржи; как должен котироваться доллар США по отношению к другой валюте.

Наименование валюты		Годовые процентные ставки, %			
		Один месяц		Три месяца	
Доллар США		8,3		8,43	
Рубль		15		15,13	
Наименование валюты	Кассовый курс	Форвардные очки			
		Один месяц		Три месяца	
		спрос	предложение	спрос	предложение
USD/RUR	29,30-30,40	5	3	5	7

Задание 4.

По данным таблицы подсчитать трехмесячный аутрайт EUR/ CHF, RUR/ JPY, CHF/RUR

Таблица – Исходные данные

Наименование валюты	Кассовый курс	Форвардные очки			
		Один месяц		Три месяца	
		спрос	предложение	спрос	предложение
USD/EUR	1,5695-1,5705	1	2	11	14
USD/RUR	29,30-30,40	5	3	5	7
USD/CHF	1,3065-1,3075	3	4	8	10
USD/JPY	138,25-138,35	0	1	6	9

Задание 5.

Рассчитайте трехмесячный форвардный курс доллара США в евро, если курс спот доллар/евро = 0,7045, трехмесячная ставка по доллару 2,2%, а по евро 1,9%

Задание 6.

Каковы будут кросс-курсы евро и фунта стерлингов к доллару США, если 1 евро = 1,4125 долл., 1 фунт стерлингов = 1,8756 доллара.

Компетенция – Способен осуществлять консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг на основе мониторинга конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков (ПК-10)

Промежуточный контроль:**Теоретические вопросы к экзамену:**

1. Специфика методологии экономического анализа на финансовых рынках и прогнозирование цен на финансовые активы.
2. Статистика кредитных рынков.
3. Нормативно-правовое обеспечение кредитных продуктов на финансовом рынке.
4. Кредитные бизнес-процессы на страховом рынке.
5. Кредитные бизнес-процессы на валютном рынке.
6. Кредитные бизнес-процессы на фондовом рынке.
7. Понятие и виды кредитных продуктов финансового рынка.
8. Продвижение кредитных продуктов на финансовом рынке.
9. Организация кредитных бизнес-процессов.
10. Кредитный портфель участника финансового рынка.
11. Оценки мирового финансового рынка на современном этапе.
12. Оценка мирового валютного рынка на современном этапе.
13. Оценка мирового фондового рынка на современном этапе.
14. Оценка мирового банковского рынка на современном этапе.
15. Оценка мирового страхового рынка на современном этапе.

Задания (практические задания для проведения экзамена)**Задание 1**

На примере ряда компаний определите текущую (дивидендную) доходность их акций. Источник информации - официальные сайты компаний-эмитентов и Московской биржи.

Задание 2

На основании данных о доходности и рисках инвестирования в отдельные акции российских компаний (исследовать 2-3 компании, по данным сайта Московской биржи) и теории «эффективной границы» Марковица, определить оптимальный портфель инвестора, планирующего разместить свои активы в акции этих компаний.

Задание 3

Портфель содержит два вида активов. Их удельные веса в общей стоимости портфеля составляют 0,5 и 0,5. Найти стандартное отклонение для доходности портфеля в целом, используя для этого ежемесячные данные о доходности каждого актива (по данным Московской биржи).

Задание 4

Классифицируйте продукты конкретного коммерческого банка, сравните темпы роста доли рынка и продаж отдельных продуктов с темпами роста по отрасли и конкурентам.

Таблица – BCG-анализ банка

Матрица BCG		Доля рынка / текущая прибыльность	
		Высокая	Низкая
Рост продаж / Перспективы	Высокая	???	???
	Низкая	???	???

Задание 5

Проведите ABC-анализ банка, выявив те сегменты рынков, клиентов, продуктов, увеличение продаж по которым даст наибольший прирост прибыли.

Задание 6

Провести анализ приведенной ниже таблицы.

Таблица - Группы кредитных организаций, ранжированных по величине активов (по убыванию)

	Группы кредитных организаций, ранжированных по величине активов (по убыванию)						
	1-5	6-20	21-50	51-200	201-500	501- 834	Итого
Активы							
Активы (пассивы)	41 59833	16 674 162	8 259 743	8 406 233	2 309 299	409 725	77 652 994
Кредиты нефинансовым организациям	17 461 212	6 145 308	2 501 288	2 430 117	846 773	151 278	29 535 976
Кредиты финансовым организациям-резидентам (кроме кредитных организаций)	575 929	372 582	177 335	139 876	36 847	3 863	1 306 432
Кредиты физическим лицам	5 789 546	2 105 202	1533404	1 54189	309 005	51 202	11 32549
Необеспеченные потребительские ссуды (портфель однородных ссуд)	2 939 692	1 475 210	1 12713	743 683	93 856	12 518	6 392 673
Капитал и финансовый результат							
Капитал (собственные средства)	3 962 562	1 648 610	757 883	1 064 610	375 121	119 652	7 928 438
Достаточность капитала Н1.0, %	12	12	11	15	18	30	12
Прибыль текущего года	474 591	113 818	-118 215	82 026	26 647	10 274	589 141
Рентабельность активов, %	1	1	-2	1	1	3	1
Рентабельность капитала, %	13	8	-15	8	8	9	8
Обязательства							
Вклады физических	10 459 088	2 800 146	2 173 188	2 185 849	830 183	104 228	18 552 682

лиц							
Кредиты, полученные от Банка России	6 537 233	1 502 009	654 703	498 888	90 608	3 590	9 287 031

По данным отчетности одного из банков, функционирующих в РФ, провести анализ ликвидности, составив таблицу по аналогии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные	Использованы информационные	Широко использованы	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оцен ка
	технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	е технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

2. Реферат – продукт самостоятельной работы магистра, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.п.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание студентом проблемы или реферат не представлен вовсе.

3. Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки представленного в эссе материала:

Оценка «отлично» - эссе хорошо выражает индивидуальные впечатления и мысли обучающегося по конкретной проблеме или предмету.

Оценка «хорошо» - эссе выражает индивидуальные впечатления и мысли обучающегося по конкретной проблеме или предмету, однако они выдают некоторую незначительную некомпетентность автора.

Оценка «удовлетворительно» - рассуждение, не в полной мере соответствующее конкретной проблеме, но приемлемое с профессиональной, морально-этической, социально-культурной, гуманистической точки зрения.

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие эссе; несоответствие жанру, безграмотное выражение некорректных с профессиональной, морально-этической, социально-культурной, гуманистической точки зрения мыслей.

4. Кейс-задание - выполняется малыми группами. Преподаватель делит группу на несколько подгрупп (4-5 человек в подгруппе).

Преподаватель предоставляет студентам раздаточный материал, который содержит описание организации, финансовую отчетность, обзор конъюнктуры отрасли, бизнес-план деятельности организации. Преподаватель может также сделать презентацию о деятельности организации и ключевых факторах его стоимости с точки зрения доходного подхода.

Основные этапы выполнения задания определяются преподавателем в задании и зависят от темы.

Студенты приступают к выполнению задания, используя соответствующие знания и навыки, приобретенные на лекциях и семинарских (практических) занятиях.

Критерии оценки кейсов

Оценка	Указания к оцениванию
Отлично	Отличное владение терминологией. Отличное понимание поставленной задачи. Превосходный анализ каждой из альтернативных точек зрения. Отличное понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: манере изложения, по словарному запасу, метафоричности. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Достаточное внимание уделено подведению итогов обсуждения.
Хорошо	Хорошее владение терминологией. Хорошее понимание поставленной задачи. Попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Хорошее понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Продемонстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Подведению итогов обсуждения уделено недостаточное внимание.
Стандарт	Ограниченное владение терминологией. Недостаточное понимание поставленной задачи. Предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов.

	Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Подведению итогов обсуждения внимание не уделено.
Плохо	Слабое владение терминологией. Плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание. Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически.

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

6. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Критерии оценки обучающихся при сдаче экзамена:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с

выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Международные финансы : учебное пособие / Е.Н. Карпова, А.А. Коновалов, О.М. Кочановская [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25065. - ISBN 978-5-16-012706-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831180>

2. Финансовые рынки и финансово-кредитные организации в условиях цифровизации : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Финансы и кредит», «Финансовый менеджмент», «Корпоративные и государственные финансы» / Н. Н. Никулина, С. В. Березина, Т. В. Стожарова [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Никулиной. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 447 с. - (Серия «Magister»). - ISBN 978-5-238-03346-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376426>

Дополнительная учебная литература:

1. Летагин В. Г. Международные экономические отношения глобальной экономики : учебное пособие / В. Г. Летагин, Д. Г. Колядин, Н. В. Сафонова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

2. Аксенова Н. И. Финансовые рынки и институты : учебное пособие / Н. И. Аксенова, Е. В. Костяева, П. Н. Тесля. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 111 с. - ISBN 978-5-7782-4302-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870493>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	Образовательный портал	Универсальная

	КубГАУ	
--	--------	--

Перечень Интернет сайтов

1. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://rucont.ru/>
2. Официальный сайт ассоциации российских банков <http://www.arb.ru>
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Мировые финансовые рынки : метод. указания по организации самостоятельной работы и выполнению контрольных работ / сост. Л. Ю. Питерская, О. С. Зиниша, Т. П. Носова, Н. Н. Симонянц, Д. Я. Родин. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 47 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7840>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	MicrosoftWindows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Мировые финансовые рынки	Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №404 ЗОО, посадочных мест — 135; площадь — 94,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №259 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №255 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 34,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. машинка пишущая — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель(учебная мебель). Помещение №263 ЗОО, площадь — 25,2м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. технические средства обучения (мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; сканер — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 5 шт.); программное обеспечение: Windows, Office.	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.