

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. И. Шевченко

22 мая 2023 года

**Рабочая программа дисциплины**

**АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным  
образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Специализация**  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Акушерство и гинекология» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 сентября 2017 г. № 974.

Автор:

доктор ветеринарных наук,  
профессор



М. В. Назаров

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 10.05.2023, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

доктор ветеринарных наук,  
профессор



М. В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета от 20.05.2023, протокол № 9.

Председатель методической  
комиссии, кандидат ветеринарных  
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель основной  
профессиональной образовательной  
программы, доктор ветеринарных  
наук, профессор



М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» является приобретение обучающимися комплекса теоретических знаний и практических навыков по специальности в объеме, необходимом для оказания квалифицированной помощи при патологии беременности, родов и в послеродовом периоде для поддержания замкнутого цикла воспроизводства при получении животноводческой продукции.

### **Задачи**

- формирование представления о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;

- приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных: искусственному осеменению, трансплантации эмбрионов, применению биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;

- по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной (УЗИ) и лабораторной диагностики, разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.

ПК-1 - Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

В результате изучения дисциплины «Акушерство и гинекология» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.012 «Работник в области

ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября августа 2021 г. № 712н.

ТФ (трудовая функция 3.7.1) – Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза.

ТД (трудовые действия):

- Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера;
- Проведение общего клинического исследования животных с целью установления предварительного диагноза и определения дальнейшей программы исследований;
- Проведение клинического исследования животных с использованием специальных (инструментальных) методов для уточнения диагноза;
- Проведение клинического исследования животных с использованием лабораторных методов для уточнения диагноза;
- Постановка диагноза на основе анализа данных анамнеза, общих, специальных (инструментальных) и лабораторных методов исследования.

ТФ (трудовая функция 3.7.2) - Проведение мероприятий по лечению больных животных.

ТД (трудовые действия):

- Разработка плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных;
- Выбор необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;
- Выбор методов немедикаментозной терапии, в том числе физиотерапевтических методов для лечения животных;
- Проведение лечебных, в том числе физиотерапевтических, процедур с использованием специального оборудования с соблюдением правил безопасности;
- Разработка рекомендаций по специальному кормлению больных животных с лечебной целью.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Акушерство и гинекология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария».

### **4 Объем дисциплины (324 часа, 9 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	168	36
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	162	30
- лекции	62	10
- практические	52	8
- лабораторные	48	12
- внеаудиторная	6	6
- зачет	1	1
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	156	288
в том числе:		
- курсовая работа	18	18
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>324</b>
в том числе в форме практической подготовки		

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет, экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9, 10 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Анатомия и топография полового аппарата сельскохозяйственных животных</b> 1. Особенности анатомического строения и	ОПК-1 ПК-1	7	2	-	-	-	6	-	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	топографии половых органов самок (коров, кобыл, овец, свиней). 2. Особенности анатомического строения и топографии половых органов самцов домашних животных 3. Половые железы - овогенез, сперматогенез, половые гормоны. 4. Иннервация, кровоснабжение и лимфатическая система половых органов самок.									
2	<b>Основы естественного осеменения животных.</b> 1. Особенности проявления половых циклов у самок сельскохозяйственных животных 2. Гипоталамо - гипофизарно - эпифизо - гонадальная система. Нейрогуморальная регуляция половых циклов 3. Половые гормоны: рилизинг факторы, гонадотропные (фолликулостимулирующий, лютеинизирующий; пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены,	ОПК-1 ПК-1	7	4	-	-	-	6	-	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	прогестины, релаксин); простагландины в регуляции половой функции. 4.Роль и значение желтого тела яичника. 5.Видовые особенности полового акта у животных.									
3	<b>Биология оплодотворения иммунология репродукции животных.</b> 1. Факторы, способствующие оплодотворению, сущность процесса оплодотворения. 2. Стадии оплодотворения	ОПК-1 ПК-1	7	4	-	-	-	5	-	6
4	<b>Физиология, патология и диагностика беременности.</b> 1.Беременность как физиологический процесс. Особенности строения половых органов беременных животных и методика определения возраста плода. 3. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности. 4. Болезни беременных животных, диагностика и лечение.	ОПК-1 ПК-1	7	4	-	-	-	5	-	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
5	<b>Физиология и патология родов.</b> 1. Предвестники родов. Родовые силы. Факторы, обуславливающие роды. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. Мягкая и твердая основа родового пути. Пельвиметрия. Особенности строения таза самок разных видов животных. Понятие о послеродовом периоде. 2. Акушерская помощь при нормальных родах. 3. Состав и назначение акушерских инструментов. Акушерская помощь при патологических родах. 4. Методика выполнения родоразрешающих операций.	ОПК-1 ПК-1	7	4	-	-	-	5	-	8
6	<b>Патология родов и послеродового периода.</b> 1. Распространенность, причины патологических родов. 2. Задержавшиеся роды и их профилактика. 3. Слабые и бурные схватки и потуги как	ОПК-1 ПК-1	7	4	-	-	-	5	-	8



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	причина патологических родов. 4. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). 5. Узость и травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы. 6. Спазм шейки матки; сухие роды. Видовые особенности патологии родов. 7. Методы диагностики, лечения выпадения матки и послеродового пареза. 8. Диагностика и методы лечения задержаний последа у коров. 9. Болезни новорожденных.									
7	<b>Воспаление молочной железы (мастит).</b> 1. Морфофункциональное состояние молочной железы. Методы диагностики маститов. 2. Роль нервнo-гормональных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних агентов на состояние	ОПК-1 ПК-1	7	4	-	-	-	5	-	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др.).</p> <p>3. Маститы, распространение, экономический ущерб, причины, патогенез, признаки, классификация, профилактика маститов.</p> <p>4. Непосредственные и предрасполагающие причины мастита.</p> <p>5. Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический, специфические маститы (ящур, туберкулез, актиномикоз). Скрытые (субклинические) маститы.</p>									
8	<p><b>Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.</b></p> <p>1. Методы лечения</p>	ОПК-1 ПК-1	7	4	-	-	-	5	-	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	животных при патологии молочной железы 2.Аномалии вымени и сосков. 3.Агалактия, гипогалактия и их виды и причины. 4.Задержание молока. 5.Травмы и ушибы вымени. 6.Оспа, фурункулез, дерматиты вымени. 7.Болезни сосков вымени.									
9	<b>Ветеринарная гинекология и бесплодие самок.</b> 1. Методика гинекологического исследования животного. 2. Диагностика заболеваний матки воспалительной и функциональной природы. 3. Методы терапии животных при воспалительных заболеваниях половых органов и субинволюции. 4. Диагностика функциональных расстройств яичников у коров и тёлочек. 5. Методы лечения при функциональных расстройствах яичников. 6. Бесплодие самцов и самок. Биотехнология	ОПК-1 ПК-1	7	4	-	-	-	6	-	8





№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	лечению и профилактики симптоматического бесплодия.									
10	<b>Ветеринарная андрология и бесплодие производителей (импотенция).</b> 1 Методика андрологического исследования племенных производителей. Основные причины и формы бесплодия: врожденный инфантилизм, крипторхизм и старческая импотенция. 2. Симптоматическая импотенция как следствие болезней половых органов (полового члена, препуция, мошонки, семенников и их придатков, придаточных половых желез), обуславливающих ослабление и нарушение половых рефлексов и сперматогенеза. 3. Алиментарная импотенция на почве погрешностей в кормлении, истощения, ожирения. 4. Эксплуатационная импотенция вследствие чрезмерного полового	ОПК-1 ПК-1	8	3	-	6	-	-	-	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	использования, физической работы и тренинга. Импотенция от перемены климата, избытка тепла и света, холода, неблагоприятных условий содержания, недостатка активного моциона. 5.Искусственно приобретенная импотенция в результате наложения условных рефлексов на безусловные при неправильном использовании производителей, ведущего: торможению половых функций, задержке выделения спермы, преждевременной эякуляции, низкому качеству спермы. Кастрация, вазэктомия.									
11	<b>Методы стимуляции половой функции самок и самцов.</b> 1.Методы естественной стимуляции половой функции самок и самцов. 2.Патогенетическая терапия (тканевая терапия, ихтиолотерапия,	ОПК-1 ПК-1	8	3	-	6	-	-	-	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>гемотерапия, АСДфр2 с демонстрацией препаратов); этиотропная терапия (антимикробные эмульсии, взвеси и др.);</p> <p>3.Физиотерапия (массаж матки и яичников, лазеротерапия и акупунктурная терапия через БАТ).</p> <p>4.Препараты, влияющие на половые железы - СЖК, ГСЖК, КЖК, сурфагон, синтетические аналоги простагландина Ф-2-альфа, прозерин, карбохолин, фолликулин и др., показания к их применению, их действие.</p>									
12	<p><b>Обоснование метода искусственного осеменения с/х животных.</b></p> <p>1.Сущность искусственного осеменения и его значение в животноводстве, И.И. Иванов - основоположник метода искусственного осеменения с.-х. животных.</p> <p>2.Первые опыты искусственного осеменения кобыл, овец, коров, свиней, собак, крольчих,</p>	ОПК-1 ПК-1	8	3	-	5	-	-	-	8



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	птиц. Роль отечественных ученых в разработке и совершенствовании имеющихся пород, значение в племенной работе, создании новых пород животных методов искусственного осеменения, профилактике некоторых форм бесплодия, приживляемость зигот, эмбрионов, радиационные мутации. 3. Современное состояние и применение искусственного осеменения в стране и за рубежом.									
13	<b>Получение спермы и использование племенных производителей</b> <b>Кормление, содержание и эксплуатация производителей.</b> 1. Способы получения спермы. 2. Методы получения спермы – вагинальные. 3. Методы получения спермы - уретральные. 4. Устройство, сборка и подготовка искусственных вагин разных	ОПК-1 ПК-1	8	3	-	5	-	-	-	8

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	конструкций. 5.Техника получения спермы от производителей разных видов животных.									
14	<b>Физиология, биохимия и биофизика спермы.</b> 1.Сперма и ее видовые особенности. 2.Химический состав и физические свойства спермы. 3.Спермии, их строение, скорость и виды движения. 4.Энергетика спермиев. 5.Два физиологических типа спермы.	ОПК-1 ПК-1	8	3	-	5	-	-	-	8
15	<b>Оценка качества спермы.</b> 1.Методы оценки качества спермы. 2.Макроскопическая оценка - объем, цвет, консистенция, запах. 3.Определение густоты спермы, активности спермиев, их концентрации, процента живых, количество патологических форм, выживаемость вне организма. 4.Показатель интенсивности дыхания спермиев. 5.Ветеринарно-санитарная	ОПК-1 ПК-1	8	3	-	5	-	-	-	6

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	оценка качества спермы.									
16	<b>Разбавление, хранение и транспортировка спермы.</b> 1.Методика и степень разбавления спермы. 2.Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. 3.Биологический контроль сред и компонентов. 4.Применение антибиотиков, сульфаниламидов, витаминов и гормонов при изготовлении сред. 5.Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка.	ОПК-1 ПК-1	8	3	-	5	-	-	-	5
17	<b>Технология искусственного осеменения самок.</b> 1.Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. 2.Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок. 3.Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных.	ОПК-1 ПК-1	8	3	-	5	-	-	-	5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>4.Способы искусственного осеменения: влагалищный, цервикальный, маточный, трубный.</p> <p>5.Способы искусственного осеменения коров и телок: визуально-цервикальный, цервикальный с ректальной фиксацией шейки матки, мануоцервикальный, парацервикальный.</p> <p>6.Способы искусственного осеменения овец: микрошприцом полуавтоматом через влагалищное зеркало, парацервикально.</p> <p>7.Способы искусственного осеменения свиноматок: разбавленной спермой прибором ПОС-5 (ВИЖ) и фракционным способом.</p> <p>8.Способы искусственного осеменения кобыл: визо- и мануоутеральный.</p> <p>9.Искусственное осеменение крольчих, сельскохозяйственных птиц (кур, индюшек, гусынь).</p>									
18	Организация	ОПК-1	8	2	-	5	-	-	-	5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>искусственного осеменения животных и птиц.</b> 1. Организация работы на государственных станциях по племенной работе и искусственному осеменению, в филиале, на пункте. 2. Положения о племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения, порядок их открытия. 3. Основные санитарно-технические требования к строительству и организации племпредприятий (станций) в области и районе. 4. Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа.	ПК-1								
19	<b>Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.</b> 1. Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. 2. Порядок и	ОПК-1 ПК-1	8	2	-	5	-	-	-	5

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	требования к отбору доноров в хозяйствах. 3.Техника, методы и инструменты для трансплантации зародышей, место, количество, время.									
	Курсовая работа	ОПК-1 ПК-1	8							18
Итого				62	-	52	-	48	-	156

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Анатомия и топография полового аппарата сельскохозяйственных животных</b> 1. Особенности анатомического строения и топографии половых органов самок (коров, кобыл, овец, свиней). 2. Особенности анатомического строения и топографии половых органов самцов домашних животных	ОПК-1 ПК-1	9	1	-	-	-	1	-	11

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	3. Половые железы - овогенез, сперматогенез, половые гормоны. 4. Иннервация, кровоснабжение и лимфатическая система половых органов самок.									
2	<b>Основы естественного осеменения животных.</b> 1. Особенности проявления половых циклов у самок сельскохозяйственных животных 2. Гипоталамо - гипофизарно - эпифизо - гонадальная система Нейрогуморальная регуляция половых циклов 3. Половые гормоны: рилизинг-факторы, гонадотропные (фолликулостимулирующий, лютеинизирующий; пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, прогестины, релаксин); простагландины в регуляции половой функции. 4. Роль и значение желтого тела яичника. 5. Видовые особенности полового акта у	ОПК-1 ПК-1	9	-	-	-	-	2	-	11

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	животных.									
3	<b>Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных.</b> 1. Факторы, способствующие оплодотворению, сущность процесса оплодотворения. 2. Стадии оплодотворения	ОПК-1 ПК-1	9	1	-	-	-	1	-	11
4	<b>Физиология, патология и диагностика беременности.</b> 1. Беременность как физиологический процесс. Особенности строения половых органов беременных животных и методика определения возраста плода. 3. Клинические и лабораторные методы диагностики беременности. 4. Болезни беременных животных, диагностика и лечение.	ОПК-1 ПК-1	9	-	-	-	-	2	-	13
5	<b>Физиология и патология родов.</b> 1. Предвестники родов. Родовые силы. Факторы, обуславливающие роды. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время	ОПК-1 ПК-1	9	1	-	-	-	1	-	15



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	родов. Мягкая и твердая основа родового пути. Пельвиметрия. Особенности строения таза самок разных видов животных. Понятие о послеродовом периоде. 2.Акушерская помощь при нормальных родах. 3. Состав и назначение акушерских инструментов. Акушерская помощь при патологических родах. 4. Методика выполнения родоразрешающих операций.									
6	<b>Патология родов и послеродового периода.</b> 1.Распространенность, причины патологических родов. 2.Задержавшиеся роды и их профилактика. 3.Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов. 4.Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.). 5.Узость и	ОПК-1 ПК-1	9	1	-	-	-	1	-	15

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы. 6.Спазм шейки матки; сухие роды. Видовые особенности патологии родов. 7. Методы диагностики, лечения выпадения матки и послеродового пареза. 8. Диагностика и методы лечения задержаний последа у коров. 9. Болезни новорожденных.									
7	<b>Воспаление молочной железы(мастит).</b> 1. Морфофункциональное состояние молочной железы. Методы диагностики маститов. 2. Роль нервно-гормональных факторов в развитии и функции молочной железы. Влияние внешних агентов на состояние молочной железы самок (массаж, ручное и машинное доение, подсос и др.). 3. Маститы, распространение, экономический ущерб, причины, патогенез,	ОПК-1 ПК-1	9	-	-	-	-	1	-	15

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	признаки, классификация, профилактика маститов. 4.Непосредственные и предрасполагающие причины мастита. 5.Классификация маститов по А.П. Студенцову. Острые и хронические маститы. Серозный, катаральный, гнойный, фибринозный, геморрагический, специфические маститы (ящур, туберкулез, актиномикоз). Скрытые (субклинические) маститы.									
8	<b>Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.</b> 1. Методы лечения животных при патологии молочной железы 2.Аномалии вымени и сосков. 3.Агалактия, гипогалактия и их виды и причины. 4.Задержание молока. 5.Травмы и	ОПК-1 ПК-1	9	-	-	-	-	2	-	15

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ушибы вымени. 6.Оспа, фурункулез, дерматиты вымени. 7.Болезни сосков вымени.									
9	<b>Ветеринарная гинекология и бесплодие самок.</b> 1. Методика гинекологического исследования животного. 2. Диагностика заболеваний матки воспалительной и функциональной природы. 3. Методы терапии животных при воспалительных заболеваниях половых органов и субинволюции. 4. Диагностика функциональных расстройств яичников у коров и тёлочек. 5. Методы лечения при функциональных расстройствах яичников. 6. Бесплодие самцов и самок. Биотехнология воспроизводства. 7.Врожденное бесплодие: инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм, аномалии влагалища, шейки матки и матки. Неполноценность яйцеклетки, спермиев и	ОПК-1 ПК-1	9	-	-	-	-	1	-	15

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	генетическое несоответствие гамет, неполноценные факторы, обуславливающие врожденное бесплодие. Профилактика врожденного бесплодия: подбор пар для осеменения, трансплантация зародышей, биологически полноценное кормление. 8.Алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона. Нарушение условий содержания и ухода (плохие помещения, скученное содержание, отсутствие активных прогулок, подстилки, пастбы и др.), зоотехнические мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия. 9.Климатическое бесплодие - влияние макро- и микроклимата на плодовитость животных. Профилактика климатического бесплодия									

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<p>устранением неблагоприятных факторов холода и жары.</p> <p>10.Эксплуатационное бесплодие - преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, у коров отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос.</p> <p>Мероприятия по предупреждению эксплуатационного бесплодия.</p> <p>11.Симптоматическое бесплодие - как следствие заболевания половых и других органов: вульвит, вагинит, болезни матки, яйцеводов, яичников, маститы и др.</p> <p>бесплодие, вызываемое инфекционными, инвазионными болезнями.</p> <p>Мероприятия по лечению и профилактике симптоматического бесплодия.</p>									
10	<b>Ветеринарная андрология и бесплодие производителей (импотенция).</b>	ОПК-1 ПК-1	10	-	-	-	-	1	-	15



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	условий содержания, недостатка активного моциона. 5.Искусственно приобретенная импотенция в результате наслоения условных рефлексов на безусловные при неправильном использовании производителей, ведущего : торможению половых функций, задержке выделения спермы, преждевременной эякуляции, низкому качеству спермы. Кастрация, вазэктомия.									
11	<b>Методы стимуляции половой функции самок и самцов.</b> 1.Методы естественной стимуляции половой функции самок и самцов. 2.Патогенетическая терапия (тканевая терапия, ихтиолотерапия, гемотерапия, АСДфр2 с демонстрацией препаратов); этиотропная терапия (антимикробные эмульсии, взвеси и др.); 3.Физиотерапия	ОПК-1 ПК-1	10	1	-	-	-	-	-	15



№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	(массаж матки и яичников, лазеротерапия и акупунктурная терапия через БАТ). 4.Препараты, влияющие на половые железы - СЖК, ГСЖК, КЖК, сурфагон, синтетические аналоги простагландина Ф-2-альфа, прозерин, карбохолин, фолликулин и др., показание к их применению, их действие.									
12	<b>Обоснование метода искусственного осеменения с.-х. животных.</b> 1.Сущность искусственного осеменения и его значение в животноводстве, И.И. Иванов - основоположник метода искусственного осеменения с.-х. животных. 2.Первые опыты искусственного осеменения кобыл, овец, коров, свиней, собак, крольчих, птиц. Роль отечественных ученых в разработке и совершенствовании имеющихся пород, значение в племенной работе, создании новых пород	ОПК-1 ПК-1	10	-	-	1	-	-	-	15

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	животных методов искусственного осеменения, профилактике некоторых форм бесплодия, приживляемость зигот, эмбрионов, радиационные мутации. 3.Современное состояние и применение искусственного осеменения в стране и за рубежом.									
13	<b>Получение спермы и использование племенных производителей. Кормление, содержание и эксплуатация производителей.</b> 1.Способы получения спермы. 2.Методы получения спермы – вагинальные. 3. Методы получения спермы - уретральные. 4.Устройство, сборка и подготовка искусственных вагин разных конструкций. 5.Техника получения спермы от производителей разных видов животных.	ОПК-1 ПК-1	10	1	-	1	-	-	-	14
14	<b>Физиология, биохимия и биофизика</b>	ОПК-1 ПК-1	10	1	-	1	-	-	-	14

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>спермы.</b> 1.Сперма и ее видовые особенности. 2.Химический состав и физические свойства спермы. 3.Спермин, их строение, скорость и видал движения. 4.Энергетика спермиев. 5.Два физиологических типа спермы.									
15	<b>Оценка качества спермы.</b> 1.Методы оценки качества спермы. 2.Макроскопическая оценка - объем, цвет, консистенция, запах. 3.Определение густоты спермы, активности спермиев, их концентрации, процента живых, количество патологических форм, выживаемость вне организма. 4.Показатель интенсивности дыхания спермиев. 5.Ветеринарно-санитарная оценка качества спермы.	ОПК-1 ПК-1	10	-	-	1	-	-	-	15
16	<b>Разбавление, хранение и транспортировка спермы.</b> 1.Методика и степень разбавления спермы.	ОПК-1 ПК-1	10	1	-	1	-	-	-	15

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2.Санитарно-гигиенические требования к приготовлению сред и разбавлению спермы. 3.Биологический контроль сред и компонентов. 4.Применение антибиотиков, сульфаниламидов, витаминов и гормонов при изготовлении сред. 5.Способы хранения спермы быка, жеребца, барана, хряка.									
17	<b>Технология искусственного осеменения самок.</b> 1.Теоретическое обоснование и практическое применение искусственного осеменения самок. 2.Продвижение и выживаемость спермиев в половых органах самок. 3.Количество спермиев в дозе, необходимое для оплодотворения самок разных видов животных. 4.Способы искусственного осеменения: влагалищный, цервикальный, маточный, трубный. 5.Способы искусственного осеменения коров	ОПК-1 ПК-1	10	-	-	1	-	-	-	15

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	и телок: визуально-цервикальный, цервикальный с ректальной фиксацией шейки матки, маноцервикальный, парацервикальный способы осеменения телок. 6.Способы искусственного осеменения овец: микрошприцем полуавтоматом через влагалищное зеркало, парацервикально. 7.Способы искусственного осеменения свиноматок: разбавленной спермой прибором ПОС-5 (ВИЖ) и фракционным способом. 8.Способы искусственного осеменения кобыл: визо- и мануальные. 9.Искусственное осеменение крольчих, сельскохозяйственных птиц (кур, индюшек, гусынь).									
18	<b>Организация искусственного осеменения животных и птиц.</b> 1.Организация работы на государственных станциях по племенной работе	ОПК-1 ПК-1	10	-	-	1	-	-	-	15

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	и искусственному осеменению, в филиале, на пункте. 2.Положения о племенных предприятиях и пунктах искусственного осеменения, порядок их открытия. 3.Основные санитарно-технические требования к строительству и организации племпредприятий (станций) в области и районе. 4.Организация искусственного осеменения на комплексах и фермах промышленного типа.									
19	<b>Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.</b> 1.Состояние и перспективы метода трансплантации зародышей в целях разведения и селекции высокоценных животных в нашей стране и за рубежом. 2.Порядок и требования к отбору доноров в хозяйствах. 3.Техника, методы и инструменты для трансплантации зародышей,	ОПК-1 ПК-1	10	-	-	1	-	-	-	15

№	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	место, количество, время.									
	Курсовая работа	ОПК-1 ПК-1	9							18
Итого				10	-	8	-	12	-	288

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Акушерство и гинекология: рабочая тетрадь /М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов,. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 93 с. – Режим доступа  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/d7c/d7c9b634379870a9082c2f0ca97ad900.pdf>

2. Методические указания к выполнению курсовой работы по акушерству и гинекологии обучающимися факультета ветеринарной медицины по специальности 36.05.01 Ветеринария. сост. М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов,. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 26 с. . – Режим доступа:  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/a9f/a9f310237417aed6b31d4d9b70d0d12f.pdf>

3. Учебные и научные издания. Ситуационные и производственные задачи к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Акушерство и гинекология» : метод. указания / сост. М. В. Назаров, Б. В. Гаврилов, Е. А. Горпинченко, И. В. Коваль. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 39 с. . – Режим доступа:  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/645/645f4f43addedb21ec9987281ca5f52e.pdf>

4. Подготовка самок к родам ведение нормальных родов уход за новорожденными: метод. указания сост. М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 12 с. Режим доступа:  
<https://kubsau.ru/upload/iblock/efb/efbadd05303912baaa67ec039a6f011a.pdf>

5.МУ «Лечение и профилактика эндометритов у коров», 2014. М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов, Е.А. Горпинченко, И.В. Коваль документ PDF05.05.2016 г. – Режим доступа :  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3792>

6.МУ «Диагностика, лечение и профилактика маститов у коров», 2014. М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов, Е.А. Горпинченко, И.В. Коваль документ PDF05.05.2016 г. – Режим доступа :  
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3793>

7. УП «Руководство по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения животных», 2016. М.В. Назаров, Е.А. Горпинченко, Б.В. Гаврилов, Е.В. Ильинский документ PDF05.05.2016 г. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3791>

8. УП Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных. М.В. Назаров, Е.А. Горпинченко, Б.В. Гаврилов документ PDF09.01.2019 г. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5575>

9. УП «Физиотерапия». Белобороденко Т.А., Родин И.А., Белобороденко М.А., Околелова А.И., Гаврилов Б.В. документ PDF11.05.2018 г. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4962>

10. УП «Физиология и патология молочной железы у коров в условиях гиподинамии». А.М. Белобороденко, М.А. Белобороденко, Т.А. Белобороденко, И.А. Родин документ PDF 27.06.2016 г. – Режим доступа : <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3857>

11. Акушерство и гинекология: метод. указания к выполнению контрольных работ / М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов,. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 36 с– Режим доступа : <https://kubsau.ru/education/chairs/anatomii-vetakusherstva-i-khirurgii/publications/>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1- Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
1,2,3	Анатомия животных
2	Биологическая физика
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4	Иммунология
4	Учебная (общепрофессиональная практика)
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Учебная (клиническая практика)
9	Инструментальные методы диагностики
9	Физиотерапия
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
10	Производственная (врачебно-производственная практика)



10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
3	Основы груминга
4	Учебная (общепрофессиональная практика)
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6	Болезни экзотических животных
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных
8	Учебная (клиническая практика)
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлети- тельно (минимальный не достигнут)	удовлети- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1- Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
ОПК-1.1. Знает и соблюдает технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.	Не знает и соблюдает технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.	Знает на низком уровне и соблюдает технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.	Знает и соблюдает технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.	Знает на высоком уровне и соблюдает технику безопасности, правила личной и общественной гигиены при обследовании животных.	Опрос, доклад, тестирование, практические задания, курсовая работа, зачет, экзамен.
ОПК-1.2. Знает способы фиксации.	Не знает способы фиксации, схемы	Знает на низком уровне способы фиксации, схемы	Знает способы фиксации, схемы клинического	Знает на высоком уровне способы	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.	клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.	клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.	исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.	фиксации, схемы клинического исследования животного, порядок исследования отдельных систем организма и методологию распознавания патологического процесса.	
ОПК-1.3. Умеет собрать и анализировать анамнестически е данные, проводить лабораторные и функциональны е исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Не умеет собрать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на низком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на высоком уровне собрать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	
ОПК-1.4. Обладает практическими навыками по самостоятельному у проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.	Не обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.	Обладает низкими практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.	Обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.	Обладает высокими практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением основных методов исследований.	
ПК-1 - Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
ПК-1.1. Знает анатомо- физиологически е основы функционирован ия организма.	Не знает анатомо- физиологические основы функционирован ия организма.	Знает на низком уровне анатомо- физиологические основы функционирован ия организма.	Знает анатомо- физиологические основы функционирован ия организма.	Знает на высоком уровне анатомо- физиологические основы функционирован ия организма.	Опрос, доклад, тестирова ние, практичес кие контроль ные задания, курсовая работа, зачет,
ПК-1.2. Знает методики клинико- иммунобиологи ческого	Не знает методики клинико- иммунобиологичес кого исследования животных, способы	Знает на низком уровне методики клинико- иммунобиологичес кого исследования	Знает методики клинико- иммунобиологичес кого исследования животных, способы	Знает на высоком уровне методики клинико- иммунобиологичес кого исследования	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
исследования животных, способы взятия биологического материала и его исследования	взятия биологического материала и его исследования	животных, способы взятия биологического материала и его исследования	взятия биологического материала и его исследования	животных, способы взятия биологического материала и его исследования	экзамен.
ПК-1.6. Знает основные методы и способы воспроизводства животных разных видов, учет и оценку их молочной и мясной продуктивности.	Не знает основные методы и способы воспроизводства животных разных видов, учет и оценку их молочной и мясной продуктивности.	Знает на низком уровне основные методы и способы воспроизводства животных разных видов, учет и оценку их молочной и мясной продуктивности.	Знает основные методы и способы воспроизводства животных разных видов, учет и оценку их молочной и мясной продуктивности.	Знает на высоком уровне основные методы и способы воспроизводства животных разных видов, учет и оценку их молочной и мясной продуктивности.	
ПК-1.10. Умеет применять специализирова- нное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс лечебно- профилактическ их мероприятий.	Не умеет применять специализирован- ное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс лечебно- профилактическ их мероприятий.	Умеет на низком уровне применять специализирован- ное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс лечебно- профилактическ их мероприятий.	Умеет применять специализирован- ное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс лечебно- профилактическ их мероприятий.	Умеет на высоком уровне применять специализирован- ное оборудование и инструменты, планировать и осуществлять комплекс лечебно- профилактическ их мероприятий.	
ПК-1.11. Владеет методами исследования состояния животного, приемами выведения животного из критического состояния, навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Не владеет методами исследования состояния животного, приемами выведения животного из критического состояния, навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Владеет на низком уровне методами исследования состояния животного, приемами выведения животного из критического состояния, навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Владеет методами исследования состояния животного, приемами выведения животного из критического состояния, навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного, приемами выведения животного из критического состояния, навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

## **Вопросы опроса**

### *Пример*

#### *Тема 1: Анатомия и топография полового аппарата сельскохозяйственных животных*

1. Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней, кроликов, мясных и других) с учетом физиологического состояния.
2. Иннервация, кровоснабжение и лимфатическая система половых органов самок.
3. Овогенез, время овуляции, атрезия фолликулов, образование, развитие и строение желтого тела.
4. Половые гормоны и их действие у самок разных видов. Сроки наступления половой зрелости у различных видов самок и самцов. Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения. Влияние условий кормления, содержания и ухода на половое созревание и развитие организма животных.
5. Половой цикл и его стадии.
6. Особенности полового возбуждения, течки, охоты и овуляции у разных видов животных.
7. Особенности полового сезона у овец, плотоядных и других животных. Методы определения течки, полового возбуждения, охоты и овуляции у разных видов животных для своевременного осеменения.
8. Видовые особенности полового цикла у самок. Поли- и моноциклические животные. Неполюценные половые циклы (анэстральный, ареактивный, алибидный, ановуляторный и др.).
9. Особенности строения половых органов самцов разных видов и связь этих особенностей с типами естественного осеменения.
10. Иннервация, кровоснабжение и лимфатическая система половых органов самцов.
11. Сперматогенез, его продолжительность у самцов разных видов.
12. Физиологическое значение придатков семенников, мошонки, придаточных половых желез.
13. Влияние внешних и внутренних факторов на становление и продолжительность половой функции самцов.

#### *Тема 2: Основы естественного осеменения животных*

1. Эндокринология.
2. Гипоталамо - гипофизарно - эпифизо - гонадальная система.
3. Половые гормоны: релизинг-факторы, гонадотропные (фолликулостимулирующий, лютеинизирующий; пролактин, окситоцин) и гонадальные (эстрогены, прогестины, релаксин); простагландины в регуляции половой функции.
4. Роль и значение желтого тела яичника.
5. Видовые особенности полового акта у животных.
6. Организация естественного осеменения (случки и др.) животных.
7. Типы естественного осеменения у животных.

8. Половой акт (половые рефлексы самцов).

9. Рефлексы самок во время полового акта.

*Тема 3: Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных*

1. Факторы, способствующие оплодотворению, сущность процесса оплодотворения.

2. Иммунные реакции организма самки на сперму.

3. Продвижение и выживаемость спермиев и яйцеклетки.

4. Стадии оплодотворения

5 Стадии развития зиготы.

*Тема 4: Физиология и патология беременности*

1. Беременность как физиологический процесс. Виды беременности. Синонимы беременности.

2. Продолжительность беременности у разных видов животных. Влияние беременности на организм матери.

3. Развитие эмбриона и плодных оболочек.

4. Типы плацент у разных видов животных. Взаимосвязь между матерью и плодом в различные сроки беременности. Фетоплацентарный комплекс. Плацентарный барьер.

5. Нервно-гуморальная регуляция беременности.

6. Физиологическое и экономическое значение сухостойного периода у коров. Особенности кормления, ухода и эксплуатации беременных животных при различных системах содержания.

7. Значение своевременного и точного определения беременности у животных. Признаки беременности.

*Тема 5: Физиология родов и послеродового периода.*

1. Понятие о послеродовом периоде.

2. Факторы, обуславливающие роды.

3. Анатомо-топографические взаимоотношения плодов и родовых путей во время родов. Положения, предлежания, позиция и членорасположения плода до и во время родов.

4. Родовой путь. Мягкая и твердая основа родового пути.

5. Пельвиметрия. Особенности строения таза самок разных видов животных. Предвестники родов, родовые силы: схватки и потуги.

6. Стадии родов: подготовительная, выведения плода и последовая. Влияние роженицы на течение родов. Видовые особенности родов у животных.

7. Лохиальный период. Инволюция половых органов. Видовые особенности послеродового периода.

8. Признаки нормального течения и окончания послеродового периода. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода: кормление, содержание, уход, эксплуатация (сухостойный период для коров).

9. Взаимосвязь функция молочной железы и половых органов.

*Тема 6: Патология родов и послеродового периода.*

1. Патологические роды и их распространенность. Причины патологических родов.
2. Задержавшиеся роды и их профилактика.
3. Слабые и бурные схватки и потуги как причина патологических родов.
4. Роль плода в возникновении патологических родов (переразвитость, уродства, аномалии развития и др.).
5. Узость и травмы половых путей: таза, шейки матки, влагалища, вульвы.
6. Спазм шейки матки; сухие роды. Видовые особенности патологии родов.
7. Задержание последа.

### **Темы докладов**

1. Акушерско-гинекологическая диспансеризация животных.
2. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
3. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.
4. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
5. Организация и проведение искусственного осеменения овец.
6. Организация и проведение искусственного осеменения свиней.
8. Организация и проведение искусственного осеменения лошадей.
9. Использование быков-пробников для профилактики искусственно приобретенного бесплодия ремонтных телок.
10. Оценка различных методов диагностики начальных стадий беременности и бесплодия у животных.
11. Диагностика и профилактика бесплодия производителей.
12. Восстановление плодовитости у быков-производителей при различных формах импотенции.
13. Диагностика, лечение и профилактика различных форм бесплодия у коров и других животных.
14. Опыт передовиков по профилактике бесплодия и увеличению выхода приплода.
15. Комплексная система получения и сохранения новорожденных телят.
16. Организация родовспоможения у животных (кадры, подготовка родильных помещений и т. д.).
17. Распространение, этиология клинических маститов у коров, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
18. Распространение, этиология клинических маститов у свиней, экономический ущерб и эффективность комплексной терапии.
19. Маститы сухостойных коров, распространенность, этиология и эффективность лечебно-профилактических мероприятий.

20. Родовспоможение у мелких домашних животных и оказание помощи при патологических родах.

21. Ложная беременность у мелких домашних животных и определение сроков беременности.

22. Патологии молочной железы у мелких домашних животных, этиология, лечение и профилактика.

23. Воспроизводство пушных зверей.

24. Половой цикл у разных видов мелких домашних животных в норме и при различных патологиях.

25. Воспроизводство и искусственное осеменение птиц.

26. Опыт профилактики скрытых (ранних) аборт у коров, кобыл, овец, свиней (описывать один из видов животных).

27. Сравнительная эффективность клинических и лабораторных методов диагностики беременности у коров (кобыл, овец, свиней и др. животных).

28. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у первотелок и коров старших возрастов (кобыл, овец, свиней).

29. Опыт стимуляции (синхронизации) воспроизводительной функции у коров (телок, кобыл, овец, свиней).

30. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров (кобыл).

31. Меры профилактики симптоматического бесплодия коров (кобыл, овец, свиней).

32. Опыт сравнительной эффективности применения метода фармако- и физиотерапии при стимуляции половой функции у телок (коров, кобыл, свиней).

33. Опыт применения гормональных, нейротропных, витаминных препаратов и простагландинов для восстановления и стимуляции половой функции у коров (кобыл, овец, свиней).

## **Тесты**

### *Пример*

***Тема Анатомо-физиологические основы размножения животных.***

### **Перечислите наружные половые органы самки:**

#половые губы

#преддверие влагалища, клитор

яичники, половые губы

яйцепроводы, клитор

матка, влагалище

### **Перечислите внутренние половые органы самок:**

#влагалище, матка

#яйцепроводы и яичники

половые губы, клитор

преддверие влагалища, влагалище  
вульва

**Карункулы имеются на слизистой оболочке матки у ###**

#корова

#овец

кобыл

свиньи

**Перечислите придаточные половые железы самцов:**

\*пузырьковидные, предстательная, куперовы, уретральные  
поджелудочная, предстательная, щитовидная  
гипоталамус, гипофиз, уретральная, щитовидная  
слюнные, паращитовидные

**Половая зрелость - это способность животных производить # # # ?**

\*потомство

самостоятельно принимать корма

продукцию

активные движения

половые гормоны

**Чем характеризуется половая зрелость у самок?**

\*образованием яйцеклеток и проявлением половых циклов, выработкой  
половых гормонов

проявлением повышенного аппетита

повышенной двигательной активностью животного

усилением обмена веществ

**Половая зрелость у самцов характеризуется ###?**

\*выделением спермы, выработкой половых гормонов,  
обуславливающих развитие вторичных половых признаков

сонливым состоянием

повышенной половой активностью

проявлением повышенного аппетита

**Физиологическая зрелость у телок наступает?**

12-15 месяцев

\*16-18 месяцев

20-24 месяца

26-30 месяцев

**Половая зрелость у свиньи наступает?**

\*5-8 месяцев

10-12 месяцев



25-30 месяцев  
3-5 лет  
1-2 года.  
10-12 месяцев

**Половая зрелость у телок наступает?**

\*6-9 месяцев  
16-18 месяцев  
2 года  
3 года

**Физиологическая зрелость у козы и овцы наступает?**

\*12-18 мес.  
6-8 мес.  
2 года  
3- 6 мес.  
3 года

**Физиологическая зрелость у свиньи наступает?**

\*9-12 мес.  
1,5 года  
5-7 мес.  
2 года  
2,5 года

**Перечислите стадии полового цикла у самок?**

\*1) возбуждения 2) торможения 3) уравнивания  
1) агрессия 2) апатия 3) торможение  
1) течка 2) апатия 3) возбуждение  
1) охота 2) агрессия 3) уравнивание  
1) охота 2) возбуждение 3) уравнивание

**Течка - это процесс сопровождающийся выделением ### из половых органов, как следствие морфологических изменений в половом аппарате самки.**

\*слизи  
экссудата  
крови  
лимфы

**Практические контрольные задания**

*Пример*

*Вариант 1.*

1. При ректальном исследовании коров на 31 - 35-й день после отела у 70% из них обнаружили функционирующие желтые тела. Со слов

обслуживающего персонала, ни одна из коров после отела не проявляла признаков течки и охоты. Как вы оцениваете физиологический статус половой системы этих животных? Каковы перспективы их осеменения и оплодотворения на протяжении второго месяца после отела?

2. При клинико-гинекологическом исследовании коров на 35-40-й день после отела у 15% из них в одном из яичников обнаружили желтое тело, имеющее плотную консистенцию и размер от чечевицы до фасолины. Тонус рогов от умеренного до повышенного. Шейка матки плотная, диаметром 2,5-3 см. Определите по перечисленным признакам фазу полового цикла. Что можно рекомендовать оператору искусственного осеменения и дояркам в целях исключения пропуска охоты у этих животных?

3. При ректальном исследовании у двух коров выявили следующее: шейка матки разрыхлена, диаметр составляет 4,5-5 см, рога увеличены в 1,5 раза, стенка их сочная, ригидность рогов повышена. При массаже матки выделяется мутная густая слизь. Определите состояние половой функции самок, в частности, готовность их к осеменению.

#### *Вариант 2.*

1. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров. Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.

2. Корову искусственно осеменили во второй половине охоты, при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции, охоты. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение данного животного?

3. В маточной отаре получено в среднем на одну овцематку; за январь - февраль - 1,3; март - 1,0; апрель - май - 0,7 ягненка. Чем объяснить с физиологической точки зрения столь контрастные различия по количеству полученного приплода у овец, обьягнившихся в разные сроки?

#### **Темы курсовых работ**

1. Скрытый хронический эндометрит.
2. Острый гнойно-катаральный эндометрит.
3. Пиометра (коровы, кошки, у собаки и др.).
4. Субинволюция матки.
5. Сальпенгит у коровы.
6. Цервицит.
7. Слабые схватки и потуги.
8. Гипофункция яичников.
9. Киста левого (лютеиновая) яичника у коровы.
10. Фолликулярная киста яичника.

11. Персистентное желтое тело яичника у коровы.
12. Выпадение влагалища (у коровы, у собаки).
13. Выпадение матки у коровы.
14. Патология родов (кесарево сечение у собаки).
15. Патология родов у коровы (неправильном членорасположении плода и др.).
16. Задержание последа у коровы.
17. Послеродовой вестибуловит.
18. Послеродовой парез у коровы.
19. Новообразование молочной железы.
20. Нарушение тонуса сфинктера молочного соска (лакторея).
21. Кистоз вестибулярных желез у коровы.
22. Эклампсия.
23. Сап्रेмия.
24. Преждевременные схватки и потуги.
25. Залеживание беременных.
26. Маточные кровотечения.
27. Скрытый мастит у коровы.
28. Острый серозный мастит.
29. Катаральный мастит у коровы.
30. Острый гнойно-катаральный мастит у коровы.
31. Геморрагический мастит у коровы.
32. Фибринозный мастит у коровы.
33. Агалактия.
34. Отек вымени у коровы.

### **Вопросы к зачету**

1. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии?
2. Способы получения спермы, их оценка?
3. Сперма, её состав. Физиологические типы спермы?
4. Макроскопическая и санитарная оценка качества спермы?
5. Анатомия и физиология половых органов самок разных видов животных?
6. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев?
7. Эволюция полового аппарата и полового процесса?
8. Влияние на спермиев факторов внешней среды?
9. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок?
10. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери?
11. Видовые особенности полового цикла у самок различных животных?
12. Кратковременное хранение спермы производителей?
13. Овогенез и спермиогенез?

14. Режим кормления, содержания использование племенных производителей. Техника безопасности в обращении с производителями?
15. Половая и анатомо-физиологическая зрелость организма животных. Влияние условий существования на развитие животных?
16. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования?
17. Анатомия и физиология половых органов самцов, видовые их особенности?
18. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы?
19. Половые рефлексы. Половой акт, его видовые особенности?
20. Определение интенсивности дыхания, концентрации и выживаемости спермиев в спермиев?
21. Типы и способы естественного осеменения животных, их производственная и ветеринарно-санитарная оценка?
22. Синтетические среды для разбавления спермы, их состав и назначение. Методика и степень разбавления спермы?
23. Оплодотворение. Сущность, место и процесс оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самки?
24. Долговременное хранение спермы производителей?
41. Беременность как физиологический процесс, её продолжительность у разных видов животных?
25. Влияние беременности на организм самки?
26. Режим беременных животных?
27. Маститы у коров, их этиология, классификация, наносимый ущерб?
28. Сравнительная характеристика, дифференциальная диагностика отдельных форм клинически выраженных маститов?
29. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов?
30. Врождённые аномалии и уродства новорожденных, гипотрофия?
31. Организация работы станций (племпредприятий) по искусственному осеменения с.- х. животных?
32. Послеродовые вульвиты, востибуло-вагиниты, цервициты, сальпингиты, оофориты?
33. Дерматиты вымени?
34. Особенности мастита у кобыл, овец и коз, свиней, крольчих, сук, кошек?
35. Питание зиготы, эмбриона и плода. Кровообращение у плода. Пупочный канатик?
36. Учение академика И.П. Павлова об условных рефлексах, типах нервной деятельности и его значение в организации рационального содержания и использования производителей?
37. Значение, методы диагностики беременности животных?
38. Наружные методы диагностики беременности?

39. Внутренние методы диагностики беременности?
40. Лабораторные методы диагностики беременности, их оценка?
41. Диагностика сроков беременности у коров методом ректального исследования?
42. Физиология родов, факторы обуславливающие роды?
43. Родовые пути. Таз как плод рождения плода, особенности его сравнения у самок. Пельвиметрия?
44. Послеродовой период, показатели его нормального течения и окончания?
45. Предвестники родов. Родовые силы?
46. Анатомо-физиологические данные о молочной железе у коров?
47. Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей матери до и во время родов?
48. Определение возраста плодов разных видов с.- х. животных?
49. Развитие плодных оболочек, их взаимоотношения при одно - и многоплодной беременности. Околоплодная и мочева жидкости. Биологические значения плодных оболочек и жидкостей?
50. Видовые особенности спермы животных?
51. Особенности течения родов и послеродового периода у разных видов животных?
52. Роль иммунных факторов в воспроизведении животных?
53. Узость родовых путей, нарушение родового процесса при двойнях?
54. Получение спермы на искусственную вагину. Физиологические основы этого метода?
55. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом?

### **Вопросы к экзамену**

1. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии?
2. Аборты, их этиология, классификация. Профилактика абортов?
3. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение?
4. Способы получения спермы, их оценка?
5. Сперма, её состав. Физиологические типы спермы?
6. Роль ветеринарного акушерства, гинекологии и биотехники размножения животных в увеличение производства животноводческой продукции?
7. Макроскопическая и санитарная оценка качества спермы?
8. Преждевременные схватки и потуги у беременных животных. Выворот влагалища?
9. Анатомия и физиология половых органов самок разных видов животных?
10. Слабые и бурные схватки и потуги, сухие роды, скручивание матки. Задержание последа?

11. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев?
12. Эволюция полового аппарата и полового процесса?
13. Влияние на спермиев факторов внешней среды?
14. Организация родовспоможения в хозяйствах?
15. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок?
16. Токсикозы беременных (отеки, залеживание беременных, остеодистрофия и др.)?
17. Суягность и специфика оперативного акушерства, подготовка к указанию акушерской помощи?
18. Причины патологических родов, приданы родовспоможения при патологических родах у животных?
19. Послеродовой порез?
20. Поедание последа и приплода?
21. Травмы родовых путей при родах. Инвагинация и выпадение матки?
22. Патологические роды на почве неправильных анатомо-топографических взаимоотношений плода и родовых путей матери?
23. Видовые особенности полового цикла у самок различных животных?
24. Асфиксия и запор у новорождённых?
25. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок цервикальным способом и ректальной фиксацией шейки матки?
26. Фетотомия?
27. Кратковременное хранение спермы производителей?
28. Овогенез и спермиогенез?
29. Режим кормления, содержания использование племенных производителей. Техника безопасности в обращении с производителями?
30. Половая и анатомо-физиологическая зрелость организма животных. Влияние условий существования на развитие животных?
31. Минимально допустимые показатели спермы, пригодной для разбавления, хранения и использования?
32. Анатомия и физиология половых органов самцов, видовые их особенности?
33. Технология оттаивания замороженной спермы, оценка сохраняемой спермы?
34. Половые рефлексы. Половой акт, его видовые особенности?
35. Субинволюция половой сферы. Послеродовая сапремия?
36. Определение интенсивности дыхания, концентрации и выживаемости спермиев в спермиев?
37. Типы и способы естественного осеменения животных, их производственная, и ветеринарно-санитарная оценка?
38. Синтетические среды для разбавления спермы, их состав и назначение. Методика и степень разбавления спермы?

39. Оплодотворение. Сущность, место и процесс оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самки?

40. Долговременное хранение спермы производителей?

41. Беременность как физиологический процесс, её продолжительность у разных видов животных?

42. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз?

43. Влияние беременности на организм самки?

44. Организация и техника искусственного осеменения птиц?

45. Режим беременных животных?

46. Акушерский сепсис?

47. Послеродовые нервные заболевания самок?

48. Андрологическая диспансеризация племенных производителей?

49. Маститы у коров, их этиология, классификация, наносимый ущерб?

50. Воспаление пупка, пупочный сепсис?

51. Сравнительная характеристика, дифференциальная диагностика отдельных форм клинически выраженных маститов?

52. Методы исследования молочной железы. Диагностика и лечение скрытых маститов?

53. Врождённые аномалии и уродства новорожденных, гипотрофия?

54. Принципы лечения маститов у коров?

55. Организация работы станций (племпредприятий) по искусственному осеменения сельскохозяйственных животных?

56. Послеродовые вульвиты, востибуло-вагиниты, цервициты, сальпингиты, оофориты?

57. Дерматиты вымени?

58. Особенности мастита у кобыл, овец и коз, свиней, крольчих, сук, кошек?

59. Симптоматическая импотенция производителей?

60. Права и обязанности ветврача-гинеколога?

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с утвержденным приказом ректора от 22.03.2016 г. № 59ПлКубГАУ 2.5.1 – «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

**Опрос** – метод контроля, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности преподавателя и студентов. Опрос – устная форма контроля. Он может осуществляться в виде фронтальной или индивидуальной проверки.

*При фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности группы к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки самостоятельных заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

*Индивидуальный устный опрос* позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи обучающихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений обучающихся. Устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студента.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии 5-10 минут. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Результатом устного вопроса является повторение, углубление и закрепление теоретического материала; побуждение студентов к систематической работе; вскрытие недостатков в подготовке студентов, выяснение причин непонимания учебного материала, корректировка знаний; проверка выполнения домашнего задания.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Отметка **«отлично»** — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

**Доклад** – это письменное или устное сообщение, на основе



совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада: – сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося; – способствовать овладению методами научного познания; – освоить навыки публичного выступления; – научиться критически мыслить. Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

### Критериями оценки доклада

Являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии частично. 3-4	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии.	

	нные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	ошибки в представляемой информации	представленной информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	
Итоговая оценка					

**Тест** представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Контрольное тестирование (на бумажном или электронном носителе) включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на практическом занятии в течение 5-10 минут. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии или формируется системой при тестировании на компьютере. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько правильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут правильными. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии или после окончания теста на мониторе компьютера.

**Тест** - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам. Тестовые задания имеются на кафедре и используются, наряду с производственными ситуациями, для закрепления теоретического материала и контроля знаний студентов в межсессионный период.

### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%; .

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии

правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

**Практические контрольные задания** Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

**Критерии оценки знаний при написании практического контрольного задания.**

**Оценка «отлично»** –выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»**– выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»**– выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Курсовая работа** состоит из задания по исследованию животного, определению диагноза, проведению лечения, проведению анализа литературных данных литературы, в которых студент анализирует и дает оценку конкретной патологии.

**Критерии оценки курсовой работы**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту за курсовую работу, которая отражает всесторонние, систематизированные, глубокие знания материала, в которой свободно выполнены задания, с использованием основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой. Оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему

взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины, проявившему творческие способности в понимании, изложении и написании материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения курсовых работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту за курсовую работу, обнаружившему полные знания материала, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения курсовых работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту за курсовую работу, в которой показаны знания основного материала в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившемуся с выполнением заданий, ознакомленному с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в написании курсовой работы, но обладающему необходимыми знаниями, под руководством преподавателя, для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность, допускающему погрешности в изложении материала, испытывающему затруднения при выполнении курсовой работы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту за курсовую, не знающему основного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему работу. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Зачет**

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

**Оценки «зачтено» и «не зачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных

оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Экзамен** – форма проверки теоретических знаний, творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умений применять полученных знаний при решении теоретических задач.

### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник / А.П. Студенцов, В.С. Шипилов, В.Я. Никитин [и др.]. — 9-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-3271-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111907>

2. Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. учебник. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 480 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60049> – Загл. с экрана.

3.Белобороденко, А.М. Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебник. [Электронный ресурс] / А.М. Белобороденко, И. А. Родин, М. А. Белобороденко, Т.А. Романова. – Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 522 с. – Режим доступа : <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=106>

### **Дополнительная учебная литература**

1.Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных: учебн. пособие [Электронный ресурс] / М. В. Назаров [и др.]; под ред. М.В. Назарова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с. – 50 экз. – Режим доступа :<http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=106>

2.Белобороденко, М.А. Физиология и патология молочной железы у коров в условиях гиподинамии: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.А. Белобороденко, Т.А. Белобороденко, А.М. Белобороденко, И.А. Родин – Тюмень, 2016. – 190 с. – Режим доступа <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=106>

3.Полянцев, Н.И. Технология воспроизводства племенного скота: учебн.пособие. [Электронный ресурс] / Н.И. Полянцев.– СПб.: Лань, 2014. – 288 с. – Режим доступа :<http://e.lanbook.com/book/91068>– Загл. с экрана.

4.Дюльгер, Г.П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, В.В. Храмцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75510> – Загл. с экрана.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

## Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная

## Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

- Аграрная российская информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [./www. aris.ru](http://www.aris.ru), свободный. – Загл. с экрана;
- ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Портал Министерства сельского хозяйства России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mcxpx.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Назаров, М.В. Диагностика и лечение гинекологических и андрологических заболеваний животных: методические указания для студентов очного и заочного обучения факультетов ветеринарной медицины, ветеринарно-санитарной экспертизы, зоотехнологии и менеджмента / М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов, И.В. Коваль – Краснодар КубГАУ 2013. – 19 с. 75экз.

2. Назаров, М.В. Морфологические и физиологические особенности половой системы животных: методические указания для студентов очного и заочного обучения факультетов ветеринарной медицины, ветеринарно-санитарной экспертизы, зоотехнологии и менеджмента / М.В. Назаров, Б.В.



Гаврилов, И.В. Коваль – Краснодар: КубГАУ, 2015.–19 с. 70экз.

3. Назаров, М.В. Подготовка самок к родам. Ведение нормальных родов. Уход за новорожденными: методические указания / М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов, И.В. Коваль – Краснодар: КубГАУ, 2014.–19 с. 65экз.

4. Назаров, М.В. Трансплантация зародышей: методические указания / М.В. Назаров, Б.В. Гаврилов, И.В. Коваль – Краснодар: КубГАУ, 2014.–12 с. 75экз.

5. Назаров, М. В. Лечение и профилактика эндометритов у коров : метод. указания. [Электронный ресурс] / сост. М. В. Назаров [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 33 с. – Режим доступа :<http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=106>

6. Назаров, М. В. Диагностика, лечение и профилактика маститов у коров : метод. указания. [Электронный ресурс] / М. В. Назаров [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 46 с. – Режим доступа <http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=106>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
Электронно-библиотечные системы			

1.	Издательство «Лань»	Учебная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	IPRbook	Учебная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Znaniyum.com	Учебная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Учебная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.	Консультант Плюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	Учебная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Акушерство и геникология	<p>Помещение №108 ВМ, площадь — 52,7м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Помещение №110 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 53,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №131 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,5м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (экран — 1 шт.); специализированная мебель</p>	
--	--	--

	<p>(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения (сервер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	---	--

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств</p>

	(тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции

(обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;



- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.