

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания для самостоятельной работы

ПО ФИЛОСОФИИ НАУКИ

для обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

19.06.01 Промышленная экология и биотехнология

Краснодар 2015

Рецензенты:

В.Г. Сидоров – д-р филос. наук, профессор КубГУ

Составитель программы и планов семинарских занятий

профессор, доктор филос. наук,

зав. каф. философии М.А. Данилова

Данилова М.И.

Д 91 Философия науки: учебно-методическое пособие / Данилова М.И.
– Краснодар: КубГАУ, 2015. – 21 с.

Программы и планы по философии науки составлены в соответствии с рабочей программой и программой кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом КубГАУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

УДК 141: 57.011
ББК 87

Учебно-методическое пособие утверждено на заседании методической комиссии факультета Налоги и налогообложение Кубанского государственного аграрного университета от 19 апреля 2015г. протокол № 5.

© Данилова М.И. 2015
© ФГОУ ВПО «Кубанский
государственный аграрный
университет», 2015

Оглавление

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ_____	4
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ_	6
III. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ_____	7
Тематика лекций_____	7
Тематика практических занятий_____	9
IV.ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ_____	13
V. ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ_____	16
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ_____	20

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программы и планы по философии науки составлены в соответствии с рабочей программой и программой кандидатского экзамена по дисциплине «История и философия науки», утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 08.10.2007 г., и учебным планом КубГАУ по основной образовательной программе аспирантской подготовки.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – дать необходимые знания по основным проблемам и достижениям в философии науки и их практическим применениям.

Цели дисциплины:

- дать представление о предмете философии познания, философии естествознания и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру предмета философии познания и философии техники, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данных областей знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии познания, естествознания и философии естественных наук;
- определить специфику и закономерности развития представлений о познании;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций.

В качестве исходных знаний, умений и компетенций студента необходимо освоение курса «Философия».

Задачи дисциплины:

- раскрыть роль развития научной онтологии и теории познания в интеграции достижений фундаментальных наук и построении научной картины мира;
- изучить историю развития идей в области философии познания и естествознания, основные современные тенденции и направления в исследовании познания и развития технических наук;
- раскрыть ключевые проблемы и достижения современных исследований в области онтологии и теории познания и естествознания;
- показать теоретическое и методологическое взаимодействие онтологических и гносеологических исследований развития науки и техники;
- освоить концептуальные основания философии науки и философии техники.

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

Иметь представление:

- о сущности науки, уровнях научного познания, культурных и индивидуальных особенностях, лежащих в основе научных исследований;
- о ключевых проблемах и достижениях современных исследований в области науки, техники и философии науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю науки;
- предмет философии науки и философии техники;
- место философии науки и философии техники в системе научного знания;
- историю развития идей в области философии науки и философии техники, основные современные тенденции и направления в исследовании науки;
- основные области применения философии науки;

Уметь:

- методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли;
- практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии естествознания и философии техники.

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	Практ. занятия	Самост. работа
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	2	2	2
	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации			2
2.	Тема 3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки Тема 4. Структура научного знания	2	2	2
3.	Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	2	2	2
	Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности		2	2
4.	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	2
			2	
Раздел 2. Философские проблемы техники и технических наук				
5.	Тема 8. Философия техники и методология технических наук.	2	2	2
	Тема 9. Техника как предмет исследования естествознания Тема 10. Естественные и технические науки	2	2	2
6.	Тема 11. Особенности неклассических научно-технических дисциплин	2	2	2
	Тема 12 Социальная оценка техники как прикладная философия			2
	<i>Итого:</i>	14	18	22

III. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки.

Тема 2. НАУКА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

Тема 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ НАУКИ.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Античность. Становление первых форм теоретической науки. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и Восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в Новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки. Социокультуртурная эволюция понятия науки.

Тема 4. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ.

Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Эксперимент и

наблюдение. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.

Тема 5. ДИНАМИКА НАУКИ КАК ПРОЦЕСС ПОРОЖДЕНИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта. Проблема классификации. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Научная картина мира. Функции научной картины мира.

Тема 6. НАУЧНЫЕ ТРАДИЦИИ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ. ТИПЫ НАУЧНОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.

Тема 7. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ НАУКИ. ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Развитие новых стратегий научного поиска. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Расширение этоса науки. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и

антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Философские проблемы техники и технических наук

Тема 8. ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ И МЕТОДОЛОГИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК.

Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Основные подходы к изучению техники. «Техническое» и «нетехническое». Техническая и инженерная деятельность. Познание и практика, исследование и моделирование. Основные виды современных теорий. Проблема смысла и сущности техники. Модели взаимоотношения науки и техники. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.

ТЕМА 9. ТЕХНИКА КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Становление технически подготавливаемого эксперимента: природа и техника, «естественного» и «искусственного». Научная техника и техника науки. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в современном неклассическом естествознании.

ТЕМА 10. ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Специфика технических наук. Первые технические науки как прикладное естествознание. Основные типы технических наук. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках. Техническая теория, концептуальные и математический аппарат. Абстрактно-теоретические (общие и частные) схемы технической теории. Функциональные (поточные и структурные) теоретические схемы. Роль инженерной практики и проектирования. Дисциплинарная организация технической науки Междисциплинарные, проблемно-ориентированный и проектно-ориентированные исследования.

ТЕМА 11. ОСОБЕННОСТИ НЕКЛАССИЧЕСКИХ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Различия современных и классических научно-технических дисциплин. Параллели между неклассическим естествознанием и современными (неклассическими) научно-техническими дисциплинами. Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Системные исследования и системное проектирование. Возможность и опасность социального проектирования.

ТЕМА 12. СОЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ТЕХНИКИ КАК ПРИКЛАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества. Социокультурные проблемы передачи технологии и внедрения инноваций. Проблема комплексной оценки социальных, экономических, экологических и других последствий техники. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика. Виды ответственности. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники. Социально-экологическая экспертиза научно-хозяйственных проектов. Экологический менеджмент на предприятии как механизм реализации научно-технической и экологической политики. Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития.

ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
3. Эволюция подходов к анализу науки.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Социальный статус науки.

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации

1. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.
2. Особенности научного познания. Наука и философия.
3. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

Тема 3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
3. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и Восточная средневековая наука.
4. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Ф. Бэкон, Г. Галилей, Р. Декарт. Формирование науки как профессиональной деятельности.
5. Формирование технических наук. Социально-гуманитарные науки.

Тема 4. Структура научного знания.

1. Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
2. Структура эмпирического знания.

3. Структура теоретического знания.
4. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследований.
5. Методы научного познания и их классификация. Эволюция и структура научного познания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

1. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта.
2. Проблема классификации. Роль аналогий в теоретическом поиске.
3. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
4. Проблемные ситуации в науке
5. Научная картина мира. Функции научной картины мира.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного поиска.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
4. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
5. Экологическая этика и ее философские основания. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Философия техники

1. Генезис философии техники как философской дисциплины.
2. Проблема технической реальности и онтологические основания техники.
3. Понимание человека в технократических и антитехнократических концепциях.

Тема 9. Генезис и эволюция техники

1. Зарождение техники в архаической культуре.
2. Технические достижения Древнего Востока.
3. Проблема соотношения теории и практики в античной культуре и ее влияние на развитие техники.
4. Техника в культуре Нового Времени
5. Формирование технических наук классического типа.
6. Предпосылки создания неклассических технических наук.

Тема 10. Научное познание и инженерия

1. Научное познание инженерия как разные виды деятельности, их отличие и специфика
2. Взаимосвязь научного познания и инженерии
3. Роль инженерного мышления в научном творчестве.
4. Научно-техническая и гуманитарная культура
5. Научное и инженерное образование

Тема 11. Проблемы гуманизации техники в философии XX столетия

1. Антологическое истолкование техники в учениях О. Шпенглера и Х. Ортеги-и-Гассета.
2. Критика технократизма в экзистенциальной философии.
3. Решение этических проблем в современном технократизме.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

3.1. Контрольные работы – не предусмотрены.

3.2. Примеры вопросов для экзамена:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Эволюция подходов к анализу науки
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
4. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
 1. Понятие рациональности. Научная рациональность.

2. Особенности научного познания.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Преднаука и наука в собственном смысле слова
5. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
7. Формирование науки как профессиональной деятельности
8. Социально-гуманитарные науки.
9. Научное знание как развивающаяся система
10. Структура эмпирического знания
11. Структура теоретического знания
12. Основания науки
13. Методы научного познания и их классификация
14. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания
15. Формирование первичных теоретических моделей и законов
16. Становление развитой научной теории
17. Проблемные ситуации в науке
18. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
19. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
20. Научные революции как перестройка оснований науки.
21. Глобальные революции и типы научной рациональности.
22. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
23. Развитию новых стратегий научного поиска.
24. Глобальный эволюционизм. Изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
25. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
26. Различные подходы к определению социального института науки.
27. Научные сообщества и их исторические типы.
28. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
29. Проблема государственного регулирования науки.
30. Философия как интегральная форма научных знаний.
31. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники.
32. История формирования философии техники: философствующие инженеры и первые философы техники — антропологический критерий и органопроекция Э. Каппа, распространение технических знаний в России и философия те пике П.К. Энгельмейера, культуркритика техники (Шпенглер, Ясперс, Хайдеггер; Бердяев, Булгаков, Флоренский).

33. «Естественное» и «искусственное» - природа и техника, «техническое» и «нетехническое»: философский принцип деятельности и его значение для понимания техники, роль орудий в истории развития человечества.
34. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
35. Философия науки и техники — методология исследования и проектирования, соотношение философии и истории науки и техники (основные концепции).
36. Культурологический подход к изучению генезиса техники, образы техники в истории культуры — каноническая и проектная культуры: историко-культурные предпосылки донаучного осмысления технических познаний человечества в древних культурах, агрессивный подход в понимании сущности техники и попытки достижения гармонии общества и природы в древних цивилизациях, античное понимание соотношения науки и техники (*технэ* и *эпистеме*, *технэ* и *фюсис*), средневековое и ренессансное представление о ремесленной технике (формирование проектной культуры), сциентификация техники и технизация науки в трудах ученых Нового времени.
37. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки. Различение технической и инженерной деятельности, роль научного образования инженера: особенности традиционной инженерной деятельности.
38. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.
39. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках, понятие технической теории: абстрактно-теоретические — частные и общие — схемы, специфика строения и особенности функционирования, становление и этапы формирования технической теории.
40. Техника и математика: усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий.
41. Системно-интегративные тенденции в современной науке и технике и меж-дисциплинарный теоретический синтез: системные

представления и системотехника, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин в современной технике.

42. Научно-техническая политика и проблема управления научно-техническим прогрессом общества: необходимость оценки социальных, экологических и других последствий техники; новое понимание научно-технического прогресса концепции устойчивого развития и техническая этика.
43. Философские проблемы информатики
44. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
45. Антропология техники
46. Онтология и гносеология техники

3.3. Самостоятельная работа

Изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку:

Тема 1. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Проблема государственного регулирования науки. Наука и власть. Наука и экономика. Проблема секретности научных исследований.

Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Архаическая культура и понимание в ней техники, миф как зародыш проекта. Античное понимание техники, техническое объяснение природы. Первые программы построения науки в Античности, понимание в них техники и ее соотношения с наукой, решение проблемы соотношения науки и техники у Архимеда. Ремесленная техника и развитие науки, переосмысление представлений о природе, научном знании и практическом действии в Средние века и новое понимание роли технической деятельности у мастеров-инженеров-художников-ученых эпохи Возрождения. Формирование научной техники в трудах ученых Нового времени, соотношение «естественного» и «искусственного» у Галилея. Стадии становления и развития инженерной практики и научной техники, соотношение естествознания и техники, научное и техническое знание.

Тема 3. ДИСКУРСЫ И КОНЦЕПЦИИ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Технократический дискурс. Естественнонаучный дискурс. Социокультурный дискурс.

Тема 4. ДИСПОЗИТИВЫ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Создание техники. Структура технологии. Употребление техники и технологии. Осознание техники и технологии. Последствия техники и технологии. Управление техникой и технологией.

Тема 5. АНТРОПОЛОГИЯ ТЕХНИКИ

Технизация жизни. Судьба технократического разума. На пороге нового витка антропогенеза. Человек: биосферное или техносферное существо. Технокультура. Технобюрократический разум. Особенности социального и социотехнического проектирования. Проблема комплексной оценки и прогнозирования последствий техники. Техника и человек — проблемы риска и безопасности современной техники, этика ученого и социальная ответственность проектировщика.

Тема 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ В ОБРАЗОВАНИИ, ВОСПИТАНИИ И ПРОСВЕЩЕНИИ

Экологическое воспитание и образование как базовый элемент в процессе формирования личности. Причины экологической безнравственности и безответственности и способы их устранения. Принципы экологической нравственности, ответственности, необходимости гармоничного существования в биосфере и с биосферой как основа экологического воспитания, мировоззрения и просвещения.

Особенности и специфика экологического образования и воспитания в различных общеобразовательных учреждениях: в детских дошкольных учреждениях, школах и техникумах, высших учебных заведениях. Вовлечение молодежи в природоохранную деятельность (экотуризм и эколагеря, экспедиционную работу и пр.) как элемент экологического воспитания и просвещения. Роль экологического краеведения как экосоциального знания, изучающего взаимодействие человека с конкретной природной или культурной средой, в развитие и пропагандирование экологического воспитания.

Роль СМИ в развитии и популяризации экологического образования и просвещения населения.

Перспективы объединения провинциальной педагогической и научной общественности, региональных общественных неправительственных организаций с государственными объединениями и фундаментальной наукой для эффективной эколого-просветительской и воспитательной деятельности. Практическая значимость экологической информированности для предотвращения кризисного состояния в социоприродной сфере.

3.3.1. Поддержка самостоятельной работы:

Список литературы и источников для обязательного изучения:

1. Багдасарьян Н. Г., Горохов. В. Г., Назаретян А. П. История, философия и методология науки и техники. Учебник для магистров / Под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. М.: Издательство «Юрайт», 2014. – 383 с.
2. Бельская Е. Ю. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Е. Ю. Бельская, Н. П. Волкова, М. А. Иванов; Под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моторина. -М.: Альфа-М, ИНФРА, 2012. – 416 с.
3. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
4. Данилова М. И. Философия техники. Изд. КубГАУ, Краснодар, 2014
5. Данилова М. И., Васильева А.С. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие. Изд. КубГАУ, Краснодар, 2014.
6. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76 с.
7. Мархинин В. В. Лекции по философии науки: учебное пособие / В. В. Мархинин. - М.: Логос, 2014. – 428 с.

Перечень рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

11. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>
12. Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3.3.2. Тематика рефератов – не предусмотрены.

Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

4. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ

1. Тестовая программа по философии для студентов Кубанского Государственного Аграрного университета «Адаптивная среда тестирования» патент № 990474 версия 1.11.97.
2. Сайт научной и учебно-методической литературы библиотеки кафедры философии – URL: <http://kubsau.ru/chairs/philosophy/public.php>
3. Программы пакета Microsoft Office;

5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)

не предусмотрены.

6. Материальное обеспечение дисциплины (*Современные приборы, установки (стенды), необходимость специализированных лабораторий и классов*)

- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Кубанского государственного аграрного университета, а также принтеры, сканеры и копиры.

7. Литература

7.1. Основная

1. Багдасарьян Н. Г., Горохов. В. Г., Назаретян А. П. История, философия и методология науки и техники. Учебник для магистров / Под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. М.: Издательство «Юрайт», 2014. – 383 с.
2. Гусева Е. А. Философия и история науки: учебник для аспирантов / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 127 с.
3. Данилова М.И. Философия техники. Изд. КубГАУ, Краснодар, 2014
4. Золотухин В. Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов: учеб. пособие / В. Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 76 с.
5. Степин, В.С. История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук. – М: Академический Проект, Трикста, 2011. – 423 с.

7.2. Дополнительная

1. Безвесельная З.В. Философия науки : учеб. пособие / З. В. Безвесельная, В. С. Козьмин, А. И. Самсин; Под ред. З.В. Безвесельной. - М.: ИД «Юриспруденция», 2009. – 213 с.
2. Введение в историю и философию науки : учеб. пособие / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Ф.В. Лазарев, Л.В. Лесков; под общ. ред. С.А. Лебедева. - [Изд. 2-е, испр. и доп.]. - М.: Академ. Проект, 2007. – 379 с.
3. Данилова М.И., Васильева А.С. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие. Изд. КубГАУ, Краснодар, 2014.
4. Ивин А.А. Современная философия науки / А. А. Ивин. - М.: Высш. школа, 2005. – 592 с.
5. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / Б.К. Дзегуганов, В.И. Стрельченко, В.В. Балахонский, Г.Н. Хон. - СПб.: Питер, 2006. – 368 с.
6. История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие / Е.Ю. Бельская [и др.]; под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. – 2-е изд., перераб. и доп. М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 20011. – 416с.
7. Кохановский, В.П. Философия науки : учеб. пособие / В.П. Кохановский ; В.И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева. - М.: Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 491с. - (Учеб. курс).
8. Культурология: учеб. для техн. вузов / под ред. Н.Г. Багдасарьян. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 709с.
9. Розин В.М. Философия техники. От египетских пирамид до виртуальных реальностей: Учеб. пособие / В. М. Розин. - М.: NOTA BENE, 2001. - 365с.

7.3. Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Данилова М.И. Философские основы естествознания. Учебно-методические материалы для магистров. КубГАУ, Краснодар, 2010.
2. Данилова М.И. Философия техники. КубГАУ, Краснодар, 2014
Данилова М.И. Программа и планы по философии науки для аспирантов КубГАУ, Краснодар, 2013.
3. Данилова М.И., Васильева А.С. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие. Изд. КубГАУ, Краснодар, 2014

4. Данилова М.И., Исакова Н.В., Плотников В.В. История и методология науки. Учебно-методическое пособие по философии. КубГАУ, Краснодар, 2010.
5. Данилова М.И., Мамателашвили В.Д. Философские проблемы экономики и хозяйственной этики. КубГАУ, Краснодар, 2010.
6. Ембулаева Л.С. Сборник методических рекомендаций для организации самостоятельной работы студентов в рамках рейтинговой системы. КубГАУ, Краснодар, 2010.
7. Исакова Н.В. Реферат по философии (правила оформления, структура и содержание). Учебно-методические рекомендации. КубГАУ, Краснодар, 2008.
8. Комоедов Ю.В. Основные направления современной философии. Учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов. КубГАУ, Краснодар (в элек. варианте).
9. Кузьменко Н.Н. Сборник вопросов, задач, проверяющих и обучающих программ для самостоятельной работы студентов по философии. КубГАУ, Краснодар, 2005.