

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии



Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04. Агрономия

Направленность подготовки
«Технологии производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 «Агрономия», направленность «Агрономия», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 699.

Автор:
доцент кафедры иностранных языков



Л. Б. Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
профессор



Т.С. Нентшева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета и факультета экологии от 30.03.2020 г. протокол №7.

Председатель
методической комиссии
профессор



Т.Я. Бровина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доцент



В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (немецкий) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи

- формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

«Иностранный язык (английский)» является дисциплиной обязательной части учебного цикла ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 «Агрономия», направленность «Технологии производства продукции растениеводства».

4 Объем дисциплины (216 часа /6,0 зачетных единиц).

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	70	22
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	20
— лекции	4	4
— практические (лабораторные)	64	16
— внеаудиторная		
— зачет	2	2
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	146	194
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Итого по дисциплине	216	216

5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр), изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Структура курса, цели и задачи, требования. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.	УК-4	1	2	-	22
2	Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Образование и употребление.	УК-4	1	2	-	26
3	Kartoffel	УК-4	1	-	6	7
4	Weizen	УК-4	1	-	8	4
5	Roggen	УК-4	1	-	6	4
6	Gerste	УК-4	1	-	8	4
7	Mais	УК-4	1	-	6	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
8	Zuckerrübe	УК-4	2	-	6	15
9	Saathafer	УК-4	2	-	6	15
10	Reis	УК-4	2	-	6	15
11	Sonnenblume	УК-4	2	-	6	15
12	Luzerne	УК-4	2	-	6	17
Итого				4	64	146

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
1	Структура курса, цели и задачи, требования. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.	УК-4	1	2	-	20
2	Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I. Образование и употребление.	УК-4	1	2	-	20
3	Kartoffel	УК-4	1	-	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель ная работа
4	Weizen	УК-4	1	-	2	10
5	Roggen	УК-4	1	-	2	10
6	Gerste	УК-4	1	-	-	10
7	Mais	УК-4	1	-	-	13
8	Zuckerrübe	УК-4	2	-	2	20
9	Saathafer	УК-4	2	-	2	20
10	Reis	УК-4	2	-	2	20
11	Sonnenblume	УК-4	2	-	2	20
12	Luzerne	УК-4	2	-	2	21
Внеаудиторная контактная работа						2
Итого				4	16	194

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / Л.Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 16 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/7e0/7e0db0c1e7d503863dd33b9f3da11117.docx>

2. Иванова Л.В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л.В., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30113>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1	Русский язык и культура речи
1	История
1	Социология и культурология
2	Психологи и педагогика
8	Государственная итоговая аттестация

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1УК-4 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на низком уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на достаточном уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	На высоком уровне сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативные приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета
ИД-2УК-4 Использует информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном	Не умеет использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном	Умеет на низком уровне использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	Умеет на достаточном уровне использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных	На высоком уровне сформированное умение использовать информационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

м и иностранном (-ых) языках	м и иностранном (-ых) языках	государственно м и иностранном (-ых) языках	ых задач на государственном м и иностранном (-ых) языках	коммуникативных задач на государственном м и иностранном (-ых) языках	
ИД-3УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном м и иностранном (-ых) языках	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном м и иностранном (-ых) языках	Умеет на низком уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном м и иностранном (-ых) языках	Умеет на достаточном уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном м и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном м и иностранном (-ых) языках	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета
ИД-4УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;	Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и	Умеет на низком уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;	Умеет на достаточном уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане	На высоком уровне сформированное умение использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	
ИД-5УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на низком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на достаточном уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	На высоком уровне сформированное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Реферат Дискуссия Тест Контрольная работа Вопросы и задания для зачета

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Для текущего контроля по компетенции «УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

Реферат

Пример темы реферата

Kartoffel. Beschreibung und Herkunft.

Weizen. Anbaubesonderheiten.

Roggen. Anbau weltweit.

Дискуссия

Пример тем дискуссии

Saathafer. Wirtschaftliche Bedeutung.

Reis. Reisanbau in der Region Krasnodar.

Sonnenblume. Die größten Produzenten.

Тест

1. Das ist ... Buch.
eine
einer
ein
einem
2. Er schreibt ... Adresse.
eine
einer
ein
einem
3. Im Zimmer steht ... Stuhl.
eine
einer
ein
einem
4. Er braucht ... Hilfe.
eine
einer
ein
einem
5. Sie hat ... Familie.
eine
einer
ein
einem

Задания для контрольной работы (1, 2 семестр)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
4. Переведите предложения на русский язык.
5. Переведите предложения на русский язык.
6. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
7. Укажите синонимы.
8. Разбейте следующие сложные имена существительные на составные части.
9. Употребите прилагательные (наречия) в соответствующих степенях сравнения и переведите предложения на русский язык.
10. Употребите подходящий по смыслу глагол в Präsens Aktiv. Переведите полученные предложения на русский язык.
11. Составьте предложения из указанных слов и переведите их на русский язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ I

1. Укажите род следующих названий стран и переведите их на русский язык.
2. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
3. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
4. Переведите предложения на русский язык.
5. Переведите предложения на русский язык.
6. Укажите синонимы.
7. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
8. Ответьте на вопрос с отрицанием.
9. Переведите предложения на русский язык.
10. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
11. Переведите полученные предложения на русский язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
2. Выберите продолжение для каждого из предложений. Переведите полученные предложения на русский язык.
3. Переведите предложения на русский язык.
4. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
5. Употребите соответствующий глагол в Perfekt Aktiv.
6. Употребите подходящий по смыслу глагол в Perfekt Passiv /
7. Переведите предложения на русский язык.
8. Укажите антонимы.
9. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
10. Образуйте сложные существительные и переведите их на русский язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
4. Переведите предложения на русский язык.
5. Переведите предложения на русский язык.
6. Переведите предложения на русский язык.
7. Переведите предложения на русский язык.
8. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
9. Укажите синонимы.
10. Восстановите порядок слов в сложноподчиненных предложениях. Переведите полученные предложения на русский язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Вставьте подходящее по смыслу прилагательное (наречие) в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения на русский язык.
4. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
5. Переведите предложения на русский язык.
6. Переведите следующие предложения на русский язык.
7. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
8. Укажите антонимы.
9. Восстановите порядок слов в сложноподчиненных предложениях. Переведите полученные предложения на русский язык.
10. Переведите предложения на немецкий язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
4. Переведите предложения на русский язык.
5. Переведите предложения на русский язык.
6. Переведите предложения на русский язык.
7. Образуйте из двух простых сложноподчиненное предложение и переведите его.
8. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
9. Исправьте ошибку, допущенную в каждом из предложений.
10. Укажите антонимы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
2. Переведите словосочетания на русский язык.
3. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
4. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
5. Укажите синонимы.
6. Употребите подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Aktiv. Переведите предложения на русский язык.
7. Переведите предложения на русский язык.
8. Выберите соответствующий подчинительный союз и составьте сложноподчиненные предложения. Переведите их на русский язык.
9. Переведите предложения на русский язык.
10. Переведите предложения на немецкий язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
4. Укажите антонимы.
5. Задайте вопросы и дайте ответы, используя: а) вопросительное и указательное местоименные наречия; в) сочетание Präposition + wen/wem.
6. Употребите подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Aktiv или Passiv. Переведите предложения на русский язык.
7. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
8. Переведите предложения на немецкий язык.
9. Исправьте ошибку, допущенную в каждом из предложений.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
4. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
5. Укажите антонимы.
6. Образуйте из двух простых сложноподчиненные предложения и переведите их на русский язык.
7. Переведите предложения на русский язык.
8. Задайте вопрос и дайте ответ, используя: а) вопросительное и указательное местоименные наречия; б) сочетание Präposition + wen/ wem.
9. Исправьте ошибку, допущенную в каждом из предложений.
10. Переведите предложения на немецкий язык.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10

ВАРИАНТ I

1. Дополните предложения и переведите их на русский язык.
2. Вставьте пропущенный предлог и переведите предложения на русский язык.
3. Употребите подходящий по смыслу глагол в указанной временной форме Aktiv или Passiv. Переведите предложения на русский язык.
4. Соотнесите термины с приведенными ниже определениями.
5. Укажите синонимы.
6. Образуйте сложные существительные. Переведите полученные существительные на русский язык.
7. Образуйте указанные формы повелительного наклонения.
8. Переведите на русский язык.
9. Восстановите порядок слов в сложноподчиненных предложениях. Переведите полученные предложения на русский язык.
10. Переведите предложения на немецкий язык.

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)».

Вопросы к зачету

1 курс 1 семестр

1. Wortbildung.
2. Präpositionen mit D.
3. Rektion der Verben.
4. Das Verb „wissen“.
5. Verben mit trenn- und untrennbaren Präfixen.
6. Präpositionen mit D., Akk.
7. Präsens Aktiv
8. Perfekt Aktiv
9. Reflexivverben
10. Wortfolge im einfachen Satz.
11. Wortfolge in Fragesätzen.

Вопросы к зачету с оценкой

1 курс 2 семестр

1. Was ist unter der Kartoffel zu verstehen?
2. Wie werden kultivierte Kartoffeln unterteilt?
3. Wie erfolgt die Kartoffelbefruchtung?
4. Wie kann sich Kartoffel vermehren?
5. Was wird als Weizen bezeichnet?
6. Wie ist morphologisches Unterscheidungsmerkmal des Weizens?
7. Woraus bestehen die Weizenähren?
8. Was ist für einen optimalen Ertrag notwendig?
9. Was wird als Roggen bezeichnet?
10. Wofür wird das Korn des Roggens genutzt?
11. Welche Gefahr besteht bei einer regnerischen Erntezeit?
12. Warum stellt der Roggen besondere Anforderungen an Saat?
13. Was wird als Gerste bezeichnet?
14. Was gehört zum morphologischen Erkennungsmerkmal der Gerste?
15. Wie wird Gerste anhand der Ähren unterschieden?
16. Auf welchen Böden gedeiht Gerste am besten?
17. Was versteht man unter dem Mais?
18. Wie wird Mais genutzt?
19. Ist Mais Winter- oder Sommergetreide?
20. Wie wird Mais gesät?
21. Was ist Zuckerrübe?
22. Warum ist Zuckerrübe ein Pfahlwurzler?
23. Nennen Sie die besten und die schlechtesten Vorfrüchte der Zuckerrübe.
24. Was trägt zum hohen Ertrag der Zuckerrübe bei?
25. Was ist Saathafer?
26. Welches Klima bevorzugt Hafer?
27. Warum gilt Hafer als die „Gesundungsfrucht“?
28. Nennen Sie die Produkte des Hafers
29. Was ist Reis?
30. Wie wird die Weltreisernte erzeugt?
31. Wie viele Reisernten sind pro Jahr möglich?
32. Wie wird Reis ausgesät?
33. Was ist Sonnenblume?

34. Nennen Sie eine Voraussetzung zum erfolgreichen Anbau der Sonnenblume.
35. Wann ist der Bestand erntereif?
36. Woraus wird Sonnenblumenöl gepresst?
37. Was ist Luzerne?
38. Welche Luzernearten kennen Sie?
39. Was stellt Bastardluzerne dar?
40. Welche Düngemittel sind für Luzerne wichtig?

Задания для проведения зачета

Выполните письменный перевод текста со словарем (время - 40 минут)

KARTE № 1 ÖKOLOGISCHE PROBLEME UND «DAS REICH DER MENSCHLICHEN VERNUNFT

Schon im 3- 5 Jahrhundert vor unserer Zeitrechnung sagte der chinesische Philosoph Laotse : wagt nur eines nicht: wider die Natur zu handeln." Diese Worte aus der fernen Vergangenheit klingen als Mahnung für die heutige und künftige Generation. Im 20 Jahrhundert formulierte der bekannte russische Wissenschaftler Wladimir Wernadski (1863-1945) die Grundlagen seiner Lehre über die Noosphäre.

Wernadski war der Meinung, daß die Menschheit ein Entwicklungsstadium erreichen wird, das die Weiterentwicklung des Menschen als biologische Art voraussetzt, daß er Verantwortung für das weitere Schicksal der Biosphäre übernimmt.

Die Erhaltung des genetischen Fonds und die Regulierung des Wasserhaushalts, der Schutz der Ozonschicht und der Kampf gegen die Umweltverschmutzung — all das sind Bestandteile eines von Wernadski aufgeworfenen globalen Problems: der Schaffung der Noosphäre. Die Wissenschaft ist heute imstande, dieses Problem zu lösen.

Die Wissenschaftler haben in Weiterentwicklung der Ideen Wernadski ein globales mathematisches Modell der Biosphäre geschaffen, das sowohl die Zirkulation der Stoffe in der Natur als auch das Klima sowie die "menschliche Aktivität "- von demographischen Prozessen bis zum wissenschaftlich-technischen Fortschritt- einbeschließt. Mit Hilfe dieses Modells können gefährliche ökologische Situationen vorhergesagt werden.

Wernadski hat jene Veränderungen in der Natur, die heute die Menschheit so beunruhigen, selbst nicht mehr erlebt, doch schon vor einem halben Jahrhundert versicherte er, die Schaffung der Noosphäre "wird das Ziel einer Staatspolitik und einer sozialen Ordnung werden."

"Was hat man eigentlich unter deiner Noosphäre zu verstehen?" fragte ihn einmal ein alter Freund. "Hast du das Griechische vergessen? Noos bedeutet Vernunft. Die Noosphäre ist das Reich der menschlichen Vernunft..."

Es gibt vier klassischen Felder der Umweltpolitik: Luft, Energie, Boden und Wasser.

KARTE № 2 UMWELTSCHUTZ IN DER BUNDESREPUBLIK

In den letzten Jahren hat die Zerstörung der Umwelt in fast allen Ländern der Erde zugenommen. Luft, Wasser und Boden werden immer schmutziger. In der Bundesrepublik schaffen Energieerzeugung und Abfälle die größten Umweltprobleme.

Energieprobleme. Die Bundesrepublik verfügt über keine großen Energievorräte außer Stein und Braunkohle an der Ruhr, im Saarland und im Köln-Aachener Raum. In Norddeutschland gibt es geringe Mengen Erdgas. Rund 60 Prozent der benötigten Energie muß deshalb importiert

werden, und die Vorräte sind in der ganzen Welt begrenzt. Kraftwerke, Industrie und private Haushalte schaden der Natur, weil sie Rohstoffe verbrauchen und Schadstoffe wie Kohlenmonoxid und Schwefeldioxid absondern. Deshalb denkt man über alternative Energiequellen wie Sonne und Wind nach. Sie belasten die Umwelt nicht und stehen immer zur Verfügung.

Sonnenenergie. Die Sonne ist die wichtigste natürliche Energiequelle. Mit Solarzellen kann man Sonnenstrahlen direkt in Elektrizität umwandeln. Aber die Herstellung von Solarzellen ist teuer und kompliziert. Außerdem braucht man große Flächen, um Strom zu erzeugen. Deshalb bietet sich der Einsatz von Solarzellen vor allem für isolierte Orte wie Inseln oder abgelegene Häuser an. In Deutschland gibt es seit 1990 ein "1000-Dächer-Programm." In der ganzen Bundesrepublik werden im Rahmen dieses Programms Häuser mit Solarzellen ausgerüstet.

Windenergie. Die Windenergie nutzt man seit Jahrhunderten, um Getreide zu mahlen oder Wasser zu pumpen. Mit Windmühlen kann man auch relativ preisgünstig Strom erzeugen. Größere Anlagen brauchen jedoch eine Windgeschwindigkeit von mindestens vier Metern pro Sekunde. Deshalb stehen Windkraftwerke vor allem in den Küstengebieten der Nord- und Ostsee. In Wilhelmshafen gibt es seit 1989 den größten Windpark Europas.

Выполните перевод текста без словаря (время - 10-15 минут).

KARTE № 1

DAS ÖKOSYSTEM

Die Ökologie beschäftigt sich mit der Forschung der Wechselbeziehungen zwischen Pflanzen und Tieren, insbesondere von Pflanzengesellschaften und tierischen Lebensgemeinschaften, mit ihrer belebten oder unbelebten Umwelt, d. h. die Zweckmäßigkeit und Anpassung der Organismen in einer bestimmten Umwelt, ihre Wechselbeziehungen, ihr Konkurrenzverhalten, die Komplexität äußerer Einwirkungen sind Hauptprobleme dieses Wissensgebietes.

Alle Lebenserscheinungen unterliegen Gesetzmäßigkeiten, die wir in der Biologie naturwissenschaftlich experimentell erforschen. Dies geschieht mittels mathematischer, physikalischer und chemischer Methoden auf verschiedenen Stufen der Organisation: Makromoleküle, Organellen, Zellen, Gewebe, Organe, Organismen, Populationen, Gemeinschaften, Ökosysteme, Ökosphäre.

Unter dem Ökosystem versteht man Wechselwirkung den Organismen einer Lebensgemeinschaft untereinander und mit der ihnen gemeinsamen Umwelt, z. B. Teich, Wald.

Zur Veranschaulichung vergleicht man das Ökosystem mit einem in sich abgeschlossenen Raumschiff das sich auf einer erdfernen Fahrt befindet.

KARTE № 2

Es muß sich selbst „au Leben ei halten“, was nur möglich ist wenn außer Konsumenten auch energiebindende Produzenten, ebenso abbaut die Organismen und abiotische Substanzen vorhanden sind Nur dann ist dieses Raumschiff ein in einem Fließgleichgewicht existierendes Ökosystem, wenn Stoffbau und-abba einem Kreislauf gleich störungsfrei Hand in Hand gehen Letztlich kann die Erde seihst als Raumschiff betrachte werden, auf dem viele Ökosysteme existieren: ein See, ein Meeresbucht, ein Wald usw. sind derartige sich selbst erbat tonde Ökosysteme.

Die Organismengemeinschaft in einem Ökosystem, bezeichnet man als Biozön, die nichtlebende Umgebung als Biotop. Biotop ist also die Lebensstätte oder Wüchsort von gestimmten real vorhandenen Biozönosen, d. h. Zoozönosen und Phytozönosen. Als

Umwelt versteht man die auf real vorhandene Biozönose bezogene Gesamtheit aller ökologischen Faktoren einschließlich der Biotischen.

Der ökologische Begriff «Standort» bedeutet in der Regel die Summe der auf die Lebewesen einwirkenden physikomemischen Faktoren.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и

уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки зачета:

Оценка «зачтено» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание вопросов, последовательные, правильные, конкретные

ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалом по теме исследования.

Оценка **«не зачтено»** - неправильные ответы на основные вопросы, грубые ошибки в ответах, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценки зачета с оценкой

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся:

1. Адекватно переведет предложенный текст объемом 1200 зн. со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин.), при этом не допустит ни одной лексико-грамматической ошибки.
2. Адекватно изложит содержание предложенного текста объемом 900 зн. в реферативной форме на русском языке без словаря (10-15 мин.).
3. Ответит на вопросы экзаменаторов, связанные с изученной тематикой.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся:

1. Правильно переведет предложенный текст со словарем и уложится в отведенное для этого время (45 мин), при этом допустит 2-3 лексико-грамматических ошибки, не влияющих на общий смысл переведенного текста.
2. Правильно изложит на русском языке содержание прочитанного иноязычного текста, опустив некоторые существенные данные.
3. Не ответит на 1-2 вопроса экзаменаторов.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет предложенный текст не полностью (но не менее 2/3 текста), допустит при переводе 2-3 несущественных ошибки, не влияющих на общее содержание переведенного текста, и одну существенную, влияющую на смысл переведенного текста.
2. Неполно передаст содержание прочитанного без словаря текста (менее 2/3), опустит существенные данные.
3. Не ответит на 2-3 вопроса экзаменаторов, касающихся изученной тематики.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся:

1. Переведет менее 1/2 предложенного текста со словарем.
2. Не сможет передать на русском языке содержание прочитанного без словаря текста.
3. Не сможет ответить на вопросы экзаменаторов, касающиеся изученной тематики.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная

1. Здановская Л. Б. Landwirtschaftswissenschaft: учеб.-метод. пособие /Л. Б. Здановская, Л. В. Гронская. – Краснодар, 2013. – 152 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3713>
2. Ларионов А.И. Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ларионов А.И.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9573>
3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник/ Нарустранг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466>

Дополнительная

1. Богданова Н.Н. Базовый курс немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богданова Н.Н., Семенова Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30861>

2. Дмитриченкова С.В. Пособие по немецкому языку для начинающих. Уровень А1 и А2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриченкова С.В., Васильева Т.Б., Чаузова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22208>

3. Жебит Л.И. Немецкий язык в сфере общественного питания [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений ССО/ Жебит Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20231>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС:

№	Наименование ресурса	Тематика
1.	Издательство «Лань»	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Znanium.com	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

– рекомендуемые интернет сайты

1. Виртуальное сообщество иностранного языка как второго языка iSLCollective.com - <https://ru.islcollective.com/>
2. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
3. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
4. Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.multitran.ru/>
5. Словари «ABBYY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.lingvo-online.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Иностранный язык (немецкий): метод. указания по организации контактной работы с обучающимися по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия / Л.Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 30 с.
<https://kubsau.ru/upload/iblock/ad0/ad0f51356ee07881d27481a7fce9f457.docx>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык», включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети

"Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Универсальная	https://www.scopus.com
2	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
3	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
4	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru
5	Поисковая система «Яндекс»	Универсальная	https://yandex.ru/
6	Поисковая система «Google»	Универсальная	https://www.google.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	---	---

Иностранный язык	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м ² ; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.