

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ИНСТИТУТ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института цифровой  
экономики и инноваций,

профессор

  
B. A. Семидоцкий  
29 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным об-  
разовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки  
38.03.01 Экономика**

**Направленность  
Цифровая экономика**

**Уровень высшего образования  
бакалавриат**

**Форма обучения  
очная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:  
кандидат философских наук,  
доцент



О. В. Терещенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 24.04.2023 г., протокол № 9.

кандидат исторических наук,  
доцент



А. Р. Салчинина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии института цифровой экономики и инноваций от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии  
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
доктор экон. наук, профессор



В. А. Семидоцкий

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.

### **Задачи дисциплины**

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении с ее значимыми особенностями;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии ее перспективного развития;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая

основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Основы российской государственности» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика».

### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	<b>55</b>
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	54
– лекции	18
– практические	36
– внеаудиторная	1
– зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>17</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Самосто- тельная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практиче- ские занятия	Самосто- тельная работа
1	<b>Что такое Россия</b> Россия в пространственном, ресурсном и нормативно-политическом измерении Россия в человеческом и идеино-символическом измерении	УК-5 УК-5.1 УК-5.3	1	4	6	3
2	<b>Основы российской цивилизации</b> Российский цивилизационный мир и егоокружение Российская цивилизация в контексте цивилизационно-исторического процесса	УК-5 УК-5.1 УК-5.2	1	4	8	3
3	<b>Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> Мировоззрение и идентичность Мировоззренческие принципы (константы)российской цивилизации	УК-5 УК-5.1 УК-5.3	1	4	8	4
4	<b>Политическое устройство России</b> Природа политической власти в России Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование	УК-5 УК-5.1 УК-5.2	1	4	8	3
5	<b>Вызовы будущего и развитие страны</b> Концепции будущего, мировые тренды и вызовы человечества	УК-5 УК-5.2 УК-5.3	1	2	6	4
Итого				18	36	17

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. – Ярославль, 2023.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1, 2	История России

1	<i>Основы российской государственности</i>
2	Философия
2	Социология и культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия другими информацио культурных особенностях традициях различных социальных групп	Уровень знаний, умений и владение информацией об особенностях традиций различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, умений и владение информацией об особенностях традиций различных социальных и национальных групп, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, умений и владение информацией об особенностях традиций различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний, умений и владение информацией об особенностях традиций различных социальных и национальных групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос, реферат, тесты, дискуссии, кейс-задания, вопросы для проведения зачета
	Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития взаимодействия другими информацио культурных особенностях традициях различных социальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки /Отсутствие знаний/	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все стандартные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении нестандартных задач	

УК-5.2	Уровень знаний, умений и владение информацией об основных этапах развития России	Минимально допустимый уровень знаний, умений и владение информацией об основных этапах развития	Уровень знаний, умений и владение информацией об основных этапах развития	Уровень знаний, умений и владение информацией об основных этапах развития	Устный опрос, реферат, тесты, дискуссии, кейс-задания, вопросы для
--------	--	---	---	---	--

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1	Уровень знаний, умений и владение информацией об особенностях различных социальных групп	Минимально допустимый уровень знаний, умений и владение информацией об особенностях различных социальных групп	Уровень знаний, умений и владение информацией об особенностях различных социальных групп	Уровень знаний, умений и владение информацией об особенностях различных социальных групп	Устный опрос, реферат, тесты, дискуссии, кейс-задания, вопросы для проведения зачета
Находит и использует необходимую для саморазвития взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп	и социальных и национальных групп ниже минимальны	и социальных и национальных групп ниже минимальны	и социальных и национальных групп в объеме,	и социальных и национальных групп в объеме,	
Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп	и социальных и национальных групп ниже минимальны	и социальных и национальных групп ниже минимальны	и социальных и национальных групп в объеме,	и социальных и национальных групп в объеме,	
Владеть: способностью находить и использовать необходимую для саморазвития взаимодействия другими информацию культурных особенностях традициях различных социальных групп	и социальных и национальных групп ниже минимальны	и социальных и национальных групп ниже минимальны	и социальных и национальных групп в объеме,	и социальных и национальных групп в объеме,	

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение историческому наследию и социокультурным традициям	Уровень знаний, умений и владение информацией об основных этапах развития	Минимально допустимый уровень знаний, умений и владение информацией об основных этапах	Уровень знаний, умений и владение информацией об основных этапах	Уровень знаний, умений и владение информацией об основных этапах	Устный опрос, реферат, тесты, дискуссии, кейс-задания, вопросы
различных	России в этапах	развития	России в	для	
социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки /Отсутствие знаний/	развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	России в социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия в объеме, взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	социально-историческом, этическом и философском контекстах в процессе межкультурного взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	проведения зачета
контексте мировой истории. Владеть: способностью					

<p>уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.</p>					
<p><b>УК-5.3</b> Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Знать: методику нейтрального и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного</p>	<p>Уровень умений выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели местогрубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки /Отсутствие знаний/</p>	<p>Минимально допустимый уровень умений выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач некоторыми недочетами</p>	<p>Уровень умений выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении</p>	<p>Уровень умений выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении</p>	<p>Устный опрос, реферат, тесты, дискуссии, кейс- задания, вопросы для проведения зачета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			стандартных задач		

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Устный опрос**

*По теме: «Что такое Россия»*

1. Природно-географические особенности России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Крайние точки.
2. Особенности экономического развития современной России. Природные условия и природные ресурсы. Основные отрасли экономики России и хозяйственная специализация регионов.
3. Современное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
4. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.
5. Национальный и конфессиональный состав населения Кубани: история формирования и развития, демографический прогноз.
6. Государственные и официальные языки в субъектах Российской Федерации. Особенности диалекта на Кубани.

7. Основные этапы развития российской культуры. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса.

8. Российская национальная культура. Специфика этнических и региональных культур России. Диалог культур народов России: сущность, формы проявления, значение для стабильности российского общества.

9. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.

10. Выдающиеся деятели России и Кубани: а) политические и государственные деятели; б) ученые; в) деятели культуры; г) образцы служения и самопожертвования во имя Отечества.

*По теме: «Основы российской цивилизации»*

1. Что такое цивилизация? Понятие мировой цивилизации и локальной цивилизации.

2. Мировая цивилизация: технологический, социальный, политico-правовой уровень.

3. Локальная цивилизация как особая культурно-историческая общность. Варианты локальных цивилизаций в истории и современности.

4. Современная потребительская цивилизация как «смерть» культуры. Актуальность теории О. Шпенглера в наше время.

5. «Расколотая страна» и «разорванная страна» в терминологии С. Хантингтона. Роль внутренних цивилизационных противоречий.

6. Русская (российская, православная) цивилизация в трудах западных мыслителей (О. Шпенглер, В. Шубарт, А. Тойнби, С. Хантингтон).

7. Государство-нация и государство-цивилизация: ключевые признаки. Исторические примеры государств-цивилизаций. Россия как государство-цивилизация.

8. Россия как цивилизация-«остров». Ядро-платформа и «проливы». Лимитрофы и лимбы, их роль в межцивилизационных взаимодействиях.

9. Внешний периметр российской цивилизации. Пространство Великого Лимитрофа: от Прибалтики до Кореи.

10. Русский мир как культурно-цивилизационное пространство и политические границы России: проблемы и перспективы.

11. Восточная Европа как лимитрофное пространство. Причины дистанцирования от России и от Западного мира.

12. Украина как лимитроф. Противоречия национального и цивилизационного в центральных и восточных областях. Расколотая страна.

13. Формы взаимодействия между цивилизациями: сотрудничество, со-существование. Причины неизбежности противоречий между цивилизациями.

14. Столкновение цивилизаций в исторической ретроспективе: основные этапы. Причины прорыва Западной цивилизации в Новое время.

15. Западноцентризм как теоретическое и практическое явление. Причины появления и современные перспективы.

16. Глобальная цивилизационная конкуренция на современном этапе: основные субъекты их потенциал, возможности и перспективы.
17. Геоцивилизационная структура мира: внутренняя сущность и динамика. Биполярность – однополярность – многополярность.
18. Россия в контексте глобальной цивилизационной конкуренции.
19. Источники и факторы формирования российской цивилизации: природно-климатические условия, стыковое расположение Запад-Восток, ментальные особенности.
20. Киевский период в цивилизационном измерении. Роль варяжского и византийского факторов. Цивилизационное значение принятия христианства в версии Православия.
21. Московский период и утверждение отечественного цивилизационного ядра. Роль восточного и западного влияния. Контакты и противоречия с Западным миром.
22. Поворот к западной модели развития в имперский период. Значение деятельности Петра Первого для отечественной цивилизации. Периферийная империя.
23. Советская цивилизация: традиционная преемственность и специфика. Высшая точка мирового влияния (социалистическая система). Упадок и развал.

*По теме: «Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации»*

1. Понятие «мировоззрение», роль и место в современной России.
2. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
3. Идеологическое многообразие, социально-правовая защита.
4. Политическая идеология российского общества, взаимосвязь с политической системой России.
5. История появления первых идеологий.
6. Особенности экономической глобализации в мире и в России.
7. Антропоцентризм, как философское мировоззренческое представление.
8. Ключевые ценности российской цивилизации.
9. Державность, как ключевая константа, формирующая российское мировоззрение.
10. Константы, формирующие российское мировоззрение.

*По теме: «Политическое устройство России»*

1. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
2. Политические основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Экономические, социальные, духовные основы конституционного строя Российской Федерации.
4. Духовные основы конституционного строя Российской Федерации.

5. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
6. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.
7. Органы власти субъекта федерации.
8. Местное самоуправление: понятия и основные методы.
9. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов власти.
10. Национальные приоритеты РФ.
11. Государственное стратегическое планирование. Документы стратегического планирования.
12. Национальные проекты РФ.

*По теме: «Вызовы будущего и развитие страны»*

1. Основные концепции будущего цивилизаций.
2. Соотношение категорий «тренд», «вызов», «угроза».
3. Главные мировые тренды.
4. Структура вызовов: сверхвызовы, глобальные и локальные вызовы человечеству.
5. Россия в условиях меняющегося мира: специфические российские вызовы и ресурсный потенциал страны.
6. Многополярность/однополярность мира.
7. Ключевые глобальные проблемы современного мира: общая характеристика.
8. Климатические и экологические проблемы. Возможные пути их решения.
9. Техногенные риски.
10. Геополитические эпохи.
11. Плюсы и минусы всеобщей цифровизации.
12. Политизированные вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления.
13. Импортозамещение: достигнутые успехи и стоящие задачи.
14. Проблемы, стоящие перед Россией и возможные пути их решения.
15. Роль России в глобальной политике.
16. Нравственно-политический и социально-культурный аспект: формирование «идеала» общественного участия граждан и т.п. (тенденция на развитие гражданского общества; молодежь как составная часть гражданского общества).
17. Стратегия: «Важен каждый», «Страна возможностей», «Технологическая революция» (цифровизация, робототехника), «Мировая экономика» (производство), «Государство для граждан», «Граждане на службе государства» (гражданский долг), «Развитие городов и регионов», «Задача и справедливость» (реформа правоохранительной и судебной системы) - пункты национальной стратегии.
18. Проекты-ориентиры России.

## **Темы рефератов**

*По теме: «Что такое Россия»*

1. Пространство России (государственная территория и государственные границы).
2. Федеративное и этнонациональное разнообразие РФ (регионы, народы, языки и диалекты).
3. Национальная территория и природные ресурсы России.
4. Особенности национального бизнеса РФ (российские компании в области телекоммуникационных технологий – Яндекс, Касперский, энергетики – Газпром, Лукойл, металлургии – Норникель, Русал, финансового дела – Сбербанк, железнодорожного – РЖД, авиатранспорта – Аэрофлот, производства вооружений – Алмаз-Антей и др.).
5. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры РФ (Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, сталинские высотки «Семь Сестер», метрополитены Москвы и Санкт-Петербурга, восстановленный Грозный, мосты Владивостока и др.).
6. Современное положение российских регионов: социально-экономические показатели.
7. Природно-климатические условия Краснодарского края.
8. Национальный (этнический) и конфессиональный состав современной России.
9. Национальный состав населения Кубани: история формирования и развития, демографический прогноз.
10. Языки и диалекты народов России.
11. Самые распространенные и редкие родные языки в России.
12. Многообразие культур народов России.
13. Многообразие национальных культур и интеграционные процессы в современном российском обществе.
14. Народная культура Кубани.
15. Герои-благодетели.
16. Выдающиеся ученые-педагоги.
17. Выдающиеся деятели культуры.
18. Герои-участники военных действий.
19. Герои мирного времени.
20. Выдающиеся личности Кубани.

*По теме: «Основы российской цивилизации»*

1. Мировая цивилизация в теоретическом освещении.
2. Локальные и мировые цивилизации.
3. Философские корни западного цивилизационного универсализма.
4. Концепция исторической динамики Л. Моргана.
5. Мировое сообщество и критерии цивилизованности.
6. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
7. «Закат Европы» О. Шпенглера.
8. Россия в трудах западных философов (О. Шпенглер, В. Шубарт).

9. Концепция «вызыва – ответа» цивилизационной динамики А. Тойнби.
10. Цивилизационный и информационный подходы – возможности синтеза.
11. Государство-нация и государство-цивилизация.
12. «Островной» подход В. Цымбурского, С. Хатунцева.
13. Цивилизационное ядро и лимитроф.
14. «Лимитроф» как политическая категория в дискурсе XX в.
15. Восточная Европа как лимитроф.
16. Украина как лимитроф.
17. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
18. Расколотая и разорванная страна в теории С. Хантингтона.
19. Лимитроф как пространство межцивилизационных столкновений.
20. Вадим Цымбурский как ученый.
21. Островной подход и российская внешняя политика.
22. Взаимодействие цивилизаций: неизбежность противоречий.
23. Античная цивилизация и варварский мир.
24. Цивилизации модерна» в теории С. Айзенштадта.
25. Западноцентризм в публицистике и искусстве.
26. Западная христианская цивилизация средневековья.
27. Восточная мусульманская цивилизация средневековья.
28. Цивилизационные взаимодействия в средние века.
29. Три субъекта глобальной цивилизационной конкуренции.
30. Сетевые и гибридные войны как стратегия Западного мира.
31. Современная мировая структура: однополярный или многополярный миры?
32. Стратегия просачивания» китайской цивилизации.
33. Исламская цивилизация: тактические победы на фоне проигрышной стратегии.
34. Западная цивилизация: тезис и антитезис технологического превосходства.
35. Источники российской цивилизации.
36. Киевская Русь: норманнское и византийское влияния.
37. Монгольское иго как источник отечественных цивилизационных особенностей.
38. Александр Невский и Даниил Галицкий: векторы деятельности и последствия.
39. Московское царство и утверждение ядра российской цивилизации.
40. Восточный и западный факторы формирования российской цивилизации в Московский период.
41. Цивилизационная специфика деятельности Петра Великого.
42. Имперская Россия как периферийная империя.
43. Циклы «похищения Европы» и «евразийских интермедиев» в Императорской России.
44. Советская цивилизация.

45. Преимущества и недостатки советского проекта в цивилизационном отношении.

*По теме: «Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации»*

1. Мировоззрение как феномен.
2. Современные модели идентичности: актуальность для России.
3. Освоение земли русской, как источник патриотизма.
4. Духовность, как способ и средство объединения государства и нации.
5. Всечеловечность, и будущее России.
6. Идеологические формы современности.
7. Понимание традиционных человеческих ценностей в контексте современной России и мира.
8. Религия и пропаганда. Сущностные отличия.
9. Главная угроза международной стабильности миру в среднесрочной перспективе.
10. Гегемония США в мире, воздействие на Россию.
11. Россия в глобальном мире: между Востоком и Западом
12. Этнополитические процессы в современном мире, роль России.
13. Трансформация культурных ценностей в условиях глобализации.
14. Мультикультурное пространство и национальная идентичность.
15. Массовая культура и российское общество. Вызовы и перспективы.
16. Ключевой посыл Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
17. Глобализация современного общества.
18. «Культурный код» России, его роль и место в развитии государства.
19. Соотношение понятий «идеология» и «идентичность», схожесть и различия.
20. Характеристика системной модели мировоззрения.

*По теме: «Политическое устройство России»*

1. Проблемы и новые ориентиры конституционного регулирования политической системы.
2. Основные обязанности человека и гражданина в России.
3. Россия как социальное государство.
4. Специфика разделения государственной власти в России.
5. Власть и личность: морально-правовые аспекты взаимоотношений.
6. Новая реальность – единая система публичной власти.
7. Президент РФ в системе сдержек и противовесов.
8. «Национальные проекты» – информационный ресурс о планах развития страны на ближайшее будущее и мерах по улучшению качества жизни людей.
9. Национальные проекты в области образования.

10. Национальные проекты по поддержке семей с детьми, активного долголетия, занятости и здорового образа жизни.
  11. Национальные проекты «Умное здравоохранение», «Инновационная медицина», «Модернизация первичного звена здравоохранения».
  12. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства».
  13. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство».
  14. Национальные проекты «Творческие люди», «Цифровая культура».
  15. Способы и практики вовлечения молодежи в общественную жизнь.
- России.

*По теме: «Вызовы будущего и развитие страны»*

1. Глобализация мировой системы, её черты и последствия для развития человечества.
2. Интеграция в современном мире. Модели и типы интеграции.
3. Международный терроризм: основные черты, причины эскалации и методы борьбы с ним.
4. Безопасность современного мира: понятие, измерения, угрозы, механизм обеспечения.
5. Уникальность географического пространства России и особенности российской государственности.
6. Войны и военные конфликты в современном мире, их причины. Механизм миротворчества.
7. ООН в системе международных отношений: структура, принципы, основные направления деятельности. Проекты реформирования.
8. Биполярная модель мироустройства. Причины и последствия её распада.
9. Роль в процессе глобализации цифровых технологий.
10. Концепция устойчивого развития мира. Роль цифровых технологий в развитии современного мира.
11. Цифровизация современного мира. Цифровые методы измерения социального напряжения.
12. Проблемы сокращения вооружений и разоружения в современном мире.
13. Модели нового мирового порядка, его ценностные, правовые, организационные основы.
14. Электронные ресурсы, отражающие работу международных организаций.
15. Региональные и местные тренды, вызовы, угрозы.

### **Тесты**

*По теме: «Что такое Россия»*

1. Какова площадь территории, которую занимает современная Российская Федерация?  
более 5 млн км<sup>2</sup>  
более 10 млн км<sup>2</sup>

\*более 17 млн км<sup>2</sup>

более 22 млн км<sup>2</sup>

2. Сколько федеральных округов имеет Россия?

6

7

\*8

9

3. Сколько регионов входит в состав Российской Федерации?

85

86

88

\*89

4. Водами скольких океанов омывается территория России?

1

2

\*3

4

5. Сколько морей (в том числе замкнутые) омывают территорию России?

9

11

13

\*15

6. Какие горы разделяют Россию на Европу и Азию?

Алтайские горы

\*Уральские горы

Крымские горы

Кавказские горы

7. Сколько часовых поясов в России?

1

5

9

\*11

8. Какой регион является лидером в России по добыче природного газа?

\*Ямало-Ненецкий автономный округ

Ханты-Мансийский автономный округ

Республика Саха

Иркутская область

9. В каком веке Российское государство достигло своего максимального размера?

- XVIII в.
- \*XIX в.
- XX в.
- XXI в.

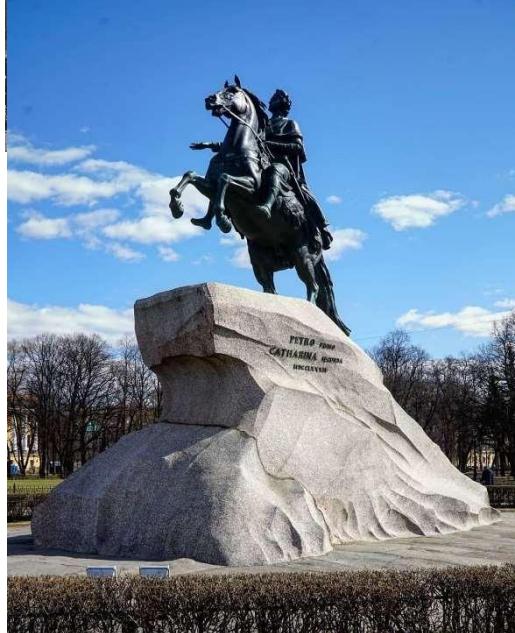
10. Какой из перечисленных ниже городов был основан раньше других?

- Москва
- Великий Новгород
- \*Керчь
- Владимир

11. С именем, какого князя было связано первое летописное упоминание о Москве?

- Ярослав Мудрый
- \*Юрий Долгорукий
- Александр Невский
- Дмитрий Донской

12. Какой памятник посвящен основателю Санкт-Петербурга?



13. Какое государство оказало большое влияние на развитие древнерусской культуры?

- Римская империя
- \*Византийская империя
- Хазарский каганат
- Волжская Булгария

14. Какой период русской культуры называют «Золотым веком»?

- XVIII в.
- \*XIX в.
- XX в.
- XVII в.

15. Какой период русской культуры называют «Серебряным веком»?

- XVIII в.
- Конец XVIII – начало XIX вв.
- XIX в.
- \*Конец XIX – начало XX вв.

16. В день рождения, какого признанного поэтического гения отмечается День русского языка, учрежденный ООН в 2010 г.?

- А. Блок
- С. Есенин
- \*А. Пушкин
- М. Лермонтов

17. Какой русский академик, известный ученый-естественноиспытатель стал разработчиком проекта первого в России классического университета – Московского университета?

- Н. Лобачевский
- \*М. Ломоносов
- Д. Менделеев
- Н. Карамзин

18. В честь какого отечественного композитора, основоположника русской классической музыки назван Международный конкурс вокалистов?

- П. Чайковский
- М. Мусоргский
- \*М. Глинка
- С. Прокофьев

19. Картины, какого русского художника, гениального мариниста, мастера водного пейзажа вошли в золотой фонд мировой живописи?

- \*И. Айвазовский
- И. Шишкин
- И. Репин
- В. Васнецов

20. Какая русская прима-балерина Мариинского театра исполнила поставленную для нее хореографическую миниатюру «Лебедь», ставшую впоследствии одним из символов русского балета XX в.?

- Г. Уланова
- \*А. Павлова
- О. Лепешинская
- М. Плисецкая

21. Какой русский оперный и камерный певец, обладатель уникального баса был награжден орденом Почетного легиона (высшая награда Франции, которую может получить подданный другого государства) за выдающиеся заслуги в области театрального и оперного искусства?

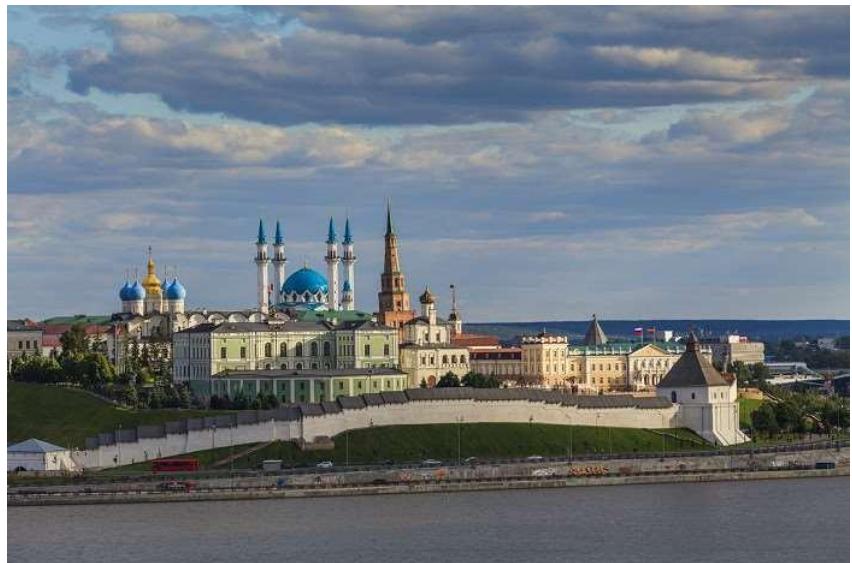
- И. Козловский
- С. Лемешев
- Д. Хворостовский
- Ф. Шаляпин

21. Какой объект культурного наследия России, включенный в Список всемирного наследия ЮНЕСКО, изображен ниже?



- Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей
- Кижский погост
- \*Историко-культурный комплекс Соловецких островов
- Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад

22. Какой объект культурного наследия России, включенный в Список всемирного наследия ЮНЕСКО, изображен ниже?



\*Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля  
Ансамбль Ферапонтова монастыря  
Ансамбль Новодевичьего монастыря Булгар-  
ский историко-археологический комплекс

23. Какой объект культурного наследия России, включенный в Список всемирного наследия ЮНЕСКО, изображен ниже?



Булгарский историко-археологический комплекс  
\*Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента  
Успенский собор и монастырь острова-града Свияжск  
Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей

24. Какой объект культурного наследия России, включенный в Список всемирного наследия ЮНЕСКО, изображен ниже?



Московский Кремль и Красная площадь

Исторический центр Ярославля

\*Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников

Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей

*По теме: «Основы российской цивилизации»*

1. Признаком цивилизации является:

культурно-пространственный охват двух и более континентов

этническое разнообразие

\*общие ценности (сакральная вертикаль) контроль за центром Евразийского континента

2. Мыслитель, автор концепции культурно-исторических типов:

\*Н. Данилевский

В. Розанов

Ф. Достоевский

А. Герцен

3. Территория, находящаяся на стыке влияний нескольких цивилизаций, сопоставимых по значению:

лимб по-

границье

лионесс

лимитроф

4. Взгляд на исторический процесс «от дикости к цивилизации» предложил:

- А. Тойнби
- \*Л. Морган
- Н. Данилевский
- С. Хантингтон

5. Категория «расколотая страна» предполагает:

страну, в которой элита и народ придерживаются различных культурных установок

\*страну, где большие группы населения ориентируются на разные цивилизации

страну, находящуюся в состоянии гражданской войны

страну, где победил региональный сепаратизм

6. Какая из перечисленных стран относится к лимитрофу?

- Германия
- \*Польша
- Китай
- Великобритания

7. Европейский мыслитель, автор книги «Европа и душа Востока»:

- О. Шпенглер
- А. Тойнби
- А. Розенберг
- \*В. Шубарт

8. Отечественный мыслитель, автор концепции «остров Россия»:

- \*В. Цымбурский
- Л. Гумилев
- Н. Данилевский
- Я. Шемякин

9. Пассионарность предполагает:

ориентацию на потребительский образ жизни

\* подъем жизненной энергии, реализуемой в социально значимых проявлениях

гармоничное отношение к окружающей среде, людям

уход от активной жизни, уединение

10. Теоретиком цивилизационного подхода не является:

- А. Тойнби,
- Л. Морган,
- \*Ф. Энгельс

## В. Цымбурский

11. К категории государство-цивилизация относится:

США

Великобритания

Турция

\*Китай

12. Релятивистская трактовка цивилизации предполагает прежде всего:

политическое единство

экономическое единство

\*культурное единство

военное единство

13. Наследником, какой древней цивилизации считается современный Западный мир?

индийская цивилизация

китайская цивилизация

вавилонская цивилизация

\*античная цивилизация

14. Какой из феноменов относится к стратегии западной цивилизации в современной глобальной конкуренции?

стратегия просачивания

\*мягкая сила

вия экспансия

проект социальной справедливости

15. Как называется явление, предполагающее использование ресурсов общества против этого же общества?

гибридная война

война малой интенсивности

\*сетевая война

ядерная война

16. В чем заключается уязвимость Западного мира в современной глобальной конкуренции?

технологическое отставание

демографический кризис

\*упадок пассионарности

слабая внутренняя консолидация

17. Фигура отечественной истории, проводившая политику союза с Востоком:

Ярослав Мудрый

\*Александр Невский

Даниил Галицкий Владимира Мономах

18. Характерная черта российской цивилизации: промышленная революция

\*«золотой век» литературы колониальная политика, имперализмведение-  
ние сетевых войн

19. Фигура отечественной истории, проводившая политику союза с Западом:

Владимир Святой Александр Невский  
\*Даниил Галицкий Андрей Боголюбский

20. Какой культурно-политический мир оказывал наиболее значительное влияние на формирование российской цивилизации в IX–XII вв.?

Западный мир  
\*Византия Китайская империя  
Османская империя

21. Исторический период наиболее масштабного влияния отечественной цивилизации:

Российская империя  
Московское царство  
\*СССР  
постсоветская Россия

22. Какой культурно-политический мир оказывал наиболее значительное влияние на формирование политической составляющей российской цивилизации в XV–XVI вв.?

Западный мир Византия Китайская империя  
\* Османская империя

23. Источник цивилизационного влияния СССР:

проект социальной справедливости  
военное превосходство экономическая поддержка  
\*все перечисленное

*По теме: «Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации»*

1. Антропоцентризм – это философское мировоззренческое представление, в основе которого находится:

- \*человек
- общество
- государство
- религия и ценности

2. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

\* патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу

- успешное предпринимательство, оплата налогов
- религиозность, наличие гражданства
- высшее образование, помочь родителям и государству

3. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:

осознание своих этнических связей

\*осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан государства, которое имеет личностный смысл

устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности

целостное представление о природе, обществе, человеке

4. Идеологический плюрализм определяется:

\*наличием разнообразных идеологий

монополией одной идеологии де-

идеологизацией

отсутствием идеологии

5. Идеология является совокупностью:

государственных установок

\*ценностей

эмоций

чувств

6. В XX в. наибольшее число жертв, вызванных сугубо политическими причинами, произошло вследствие:

\*войн

реформ

изменения климата ошибок судебной системы

7. Политика физического уничтожения по расовому, нациальному признаку называется:

анархизм

\*геноцид

генезис

атеизм

8. Группа людей, занимающая привилегированное положение в обществе, контролирующая значительную часть общественных ресурсов, влияющая на осуществление политики во всех сферах жизни общества, называется:

политическая партия

\*элита государственная власть предприниматели

9. Идея, не признающая равноправия наций и их представителей, получила название:

\*национализм

сепаратизм

экстремизм

патриотизм

10. Преобладание в государственной политике принципа национального равенства характерно для режима:

\*демократического авторитарного тоталитарного переходного

11. Национальная исключительность, основанная, прежде всего на военном превосходстве нации, – это:

\*шовинизм  
эгалитаризм  
экспансионизм  
этатизм

12. Власть одного, обычно титульного, исторически проживающего на данной территории и давшего ей название или наиболее влиятельного этноса (нации) в многонациональном государстве – это:

\*этнократия  
апарtheid политархия  
национализм

13. Нация как общность людей сложилась:  
в эпоху античности  
\*в период первоначального накопления капитала  
при капитализме  
при социализме

14. В рамках биологического подхода главной доминантой нации признается:  
\*общность крови  
особенности культурной среды  
система воспитания  
общность исторического развития

15. При политико-правовом рассмотрении нация отождествляется с:  
религиозной общностью  
\*сообществом граждан того или иного государства  
культурным единством  
языковой принадлежностью

16. Совокупность наций, народностей, этнических групп, представленных в рамках общества, образует следующую структуру общества:  
\* национальную  
социальную классовую демографическую

17. В сфере политики национальные проблемы касаются:  
национального самоопределения  
равноправия наций  
создания условий для свободного развития культур  
\*все ответы верны

18. В национальном факторе действуют две тенденции:  
\* сближение наций и их стремление к национальной самостоятельности  
«полнота» и «неполнота» наций  
господство и подчинение наций  
богатство и бедность наций

19. Учение о ценностях – это:  
\*аксиология  
онтология  
социология  
политология

20. Найдите среди предложенных характеристик «ценности-цели»:
- цели, значимые для человека с точки зрения удовлетворения его потребностей
  - промежуточные ценности, которые подчинены более высоким (важным) ценностям
  - установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения
  - \*высшие, абсолютные ценности, выступающие в качестве смыслообразующих, бытийных ценностей

21. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

Возрождение

Античность

\*Средневековье

Новое время

22. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью:

\*прекрасного материального благаистинного знания религиозного

23. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

гуманитарная

материальная

\*духовная экологическая

24. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется:

адаптационной

\*аксиологической

коммуникативной

интегративной

25. Верно ли рассматривать ценности с точки зрения истинности и ложности:

да

в редких случаях

в определенное историческое время

\*нет

26. Ценностная парадигма западного общества характеризуется:  
приоритетом религиозных ценностей над светскими приорите-  
том общественных ценностей над индивидуальными  
\*приоритетом индивидуальных ценностей над общественными  
приоритетом религиозных ценностей над светскими

27. Ценностная парадигма российского общества характеризуется:  
приоритетом религиозных ценностей над светскими  
\*приоритетом традиционных ценностей над либеральными  
приоритетом индивидуальных ценностей над общественными  
приоритетом религиозных ценностей над светскими

28. Значимость объектов окружающего мира для человека, общества в целом, определяемая вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеяельно-  
сти:

актуальность  
наличие  
\*ценность  
долг

29. Общечеловеческий идеал свободного духовного единения людей в любви назван в русской религиозной философии:

\*соборность (солидарность)  
консерватизм либераль-  
ность пассионарность

30. Философский термин, а также ряд концепций, выражающих идеи ис-  
торической уникальности, особого призыва и глобальной задачи русского  
народа и, в более широком смысле, Российского государства:

пассионарность  
ноосфера  
\*русская идея  
евразийство

31. Идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение, в котором центральной является историософская и культурологическая концеп-  
ция России-Евразии как самобытной цивилизации, самостоятельного географи-  
ческого и исторического мира, расположенного между Европой и Азией, но  
отличающегося от обеих в геополитическом и культурном аспектах – это:

пассионарность  
ноосфера рус-  
ская идея  
\*евразийство

32. Традиционные ценности – это:

\*это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства страны

ценности, значимые для человека с точки зрения удовлетворения его потребностей

установки, запреты, требования, выступающие как предписания человеческого поведения

ценности, в которых возобладает приоритет индивидуальных ценностей над общественными

*По теме: «Политическое устройство России»*

1. К экономическим основам конституционного строя Российской Федерации относится:

верховенство закона

\*единство экономического пространства

верховенство и независимость государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях

конкуренция

2. К социальным основам конституционного строя Российской Федерации относится:

\*обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

единство экономического пространства

верховенство и независимость государственной власти внутри страны и независимость в международных отношениях

конкуренция

3. К конституционным принципам государственного суверенитета Российской Федерации относится:

обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

единство экономического пространства

\*независимость государства в международных отношениях

конкуренция

4. К духовным основам конституционного строя Российской Федерации относится:

обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

\*идеологическое многообразие

независимость государства в международных отношениях

конкуренция

5. Из чего состоит статус гражданина?

- права и обязанности
- титулы и привилегии личностные характеристики
- нормы и морали

6. Что является единственным источником власти в России?

- \*многонациональный народ РФ
- Конституция РФ
- Президент РФ
- Федеральное собрание РФ

7. Какая черта государственного устройства свойственна России из-за обширной территории и этнического многообразия?

- унитарность
- \*федеративность
- конфедеративность
- суверенность

8. Принцип государственной целостности означает, что Россия является:

- союзом государств унитарным государством
- \*единым государством социальным государством

9. Конституция – это:

правовая система страны  
основной источник уголовного права и единственный нормативный акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории государства

\*основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу  
кодифицированный нормативный акт, регулирующий общественные отношения по привлечению к административной ответственности

10. Политическая и государственная власть в современных условиях находятся в следующем соотношении:

- \*государственная власть – это разновидность политической власти
- политическая власть – это разновидность государственной власти
- это равнозначные понятия

11. Какой из этих органов государственной власти РФ не входит ни в одну из ее ветвей:

- Федеральное агентство по делам молодежи

Министерство науки и высшего образования  
Федеральное казначейство  
\*Счетная Палата

12. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности – это:

Федеральный закон государственный бюджет  
\*государственная программа  
указ Президента РФ

13. Целью, какого национального проекта является увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни до 67 лет; снижение смертности населения старше трудоспособного возраста, увеличение суммарной рождаемости?

Здравоохранение  
\*Демография Производительность труда Экология

14. Целью, какого национального проекта является ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике и социальной сфере?

Международная кооперация и экспорт  
Производительность труда  
Малое и среднее предпринимательство  
\*Цифровая экономика

*По теме: «Вызовы будущего и развитие страны»*

1. Философская концепция, которая предполагает изменение генетического кода организмов для достижения определенных целей – это:

бионика  
\*генная инженерия  
нанотехнологии  
генная терапия

2. Философская концепция, которая предлагает создание и существование параллельных миров через компьютерные технологии – это:

глобальный гражданин  
нестандартная логика  
\*виртуальная реальность  
релятивизм

3. Направление, устремленность, преобладающая долгосрочная тенденция, ключевое направление происходящих изменений – это:

\*тренд  
угроза  
риск  
вызов

4. Изменения внешних условий, требующие масштабного ответа – это:

тренд  
угроза  
риск  
\*вызов

5. Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба интересам объекта – это:

тренд  
\*угроза  
риск  
вызов

6. Изменения в окружающей среде, которые создают угрозу существования жизни на Земле – это:

миграционные вызовы  
\*техногенные риски  
экологические вызовы  
социальные риски

7. К каким рискам относятся деградация института семьи, депопуляция; старение населения, сокращение численности населения, нерегулируемые миграционные процессы?

политические риски эконо-  
мические риски  
\*демографические риски  
географические риски

8. В чем выражается демографическая проблема в современной России?

высокая миграция  
слишком высокая рождаемость  
\*низкая рождаемость  
низкая миграция

9. В Климатической доктрине Российской Федерации от 17.12.2009 г. говорится о высокой скорости глобального потепления климата, наблюдавшемся в течение последних десятилетий. Укажите возможное

последствие изменения климата в пределах южных регионов европейской части России?

- увеличение продолжительности светового дня расширение ареалов распространения хвойных лесов
- \*уменьшение высоты снеговой линии в горах
- сдвиг северной границы распространения сухих степей к северу

10. Что могут дать человечеству цифровые технологии?

- физическое развитие
- \*безграничный доступ к большому объему разнообразной информации
- рост IQ
- полное исчезновение болезней

11. Выберите верную последовательность геополитических эпох.

- \*Вестфальская, Венская, Версальская, Постдамская
- Венская, Вестфальская, Версальская, Постдамская
- Версальская, Вестфальская, Венская, Постдамская
- Постдамская, Вестфальская, Венская, Версальская

12. Участницей какой международной организации является Российская Федерация?

- Евросоюза
- НАТО
- ОВД
- \*ООН

## Дискуссии

*По теме: «Что такое Россия»*

1. Последний опрос ВЦИОМ (28 марта 2023 г.) показал, что большинство (91%) россиян называют себя патриотами, при этом почти половина (48%) опрошенных считают, что «быть патриотом» – это действовать и работать во благо и для процветания страны. Еще 38% уверены, что патриотизм – это защита страны от любых нападок и обвинений. По 32% ответили, что патриотизм – это «говорить о своей стране правду, какой бы горькой она не была», «считать себя частью своей страны», 31% придерживается мнения, что «быть патриотом» – это «стремиться к изменению положения дел в стране для того, чтобы обеспечить ей достойное будущее». Также 18% считают, что патриотизм – это «считать, что твоя страна – лучше, чем другие страны». Как Вы можете прокомментировать данные результаты опроса? Выскажите свою точку зрения.

2. Культурное наследие: что россияне знают о вкладе России в мировую цивилизацию? Для обсуждения проблемы ознакомьтесь с результатами всероссийского опроса граждан РФ, проведенного ВЦИОМ в 2022 г. и представленного на площадке МИА «Россия сегодня» [https://vk.com/video-28944118\\_456239283](https://vk.com/video-28944118_456239283)

*По теме: «Основы российской цивилизации»*

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация.

*По теме: «Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации»*

1. Ценностные вызовы современного российского общества.

2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

*По теме: «Политическое устройство России»*

1. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Политические процессы, происходящие в современном мире, прежде всего в России, затрагивают и вопросы политической социализации населения страны, особенно молодежи. Решение целого комплекса задач политической социализации в стране становится залогом не только урегулирования проблем государственного управления в будущем, но и – если мыслить более широко – международной безопасности. Согласны ли Вы с представленным выше утверждением? Какие способы и инструменты политической социализации Вам знакомы? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными?

2. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное ми

*По теме: «Вызовы будущего и развитие страны»*

1. Сформулируйте и обоснуйте национальную идею или иной фактор, относительно которого общество сможет осуществить консолидацию на внутренних духовно-нравственных основаниях.

2. Определите социально-экономические кризисные составляющие утечки умов из России. Предложить план мероприятий по их возвращению.

3. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

### **Кейс-задание**

*По теме: «Что такое Россия»*

1. Подготовьте и обоснуйте SWOT-анализ перспектив развития Краснодарского края согласно матрице SWOT:

		Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внешняя среда	Внутренняя среда	Сильные стороны (S): 1. 2. ...	Слабые стороны (W) 1. 2. ...
		Возможности (O) 1. 2. ...	Угрозы (T) 1. 2. ...

*По теме: «Основы российской цивилизации»*

Прочитайте текст, написанный испанским писателем Артуро Перес-Реверте в 1999 г. в качестве очерка для газеты.

«Пару дней назад я сидел в летнем кафе на площади Святого Франциска в Кадисе и наблюдал за прохожими. Соседний столик занимала молодая пара с двумя ребятишками, семи и девяти лет. Перед ними лежали карта и фотоаппарат. Я был голоден, как улитка на корабельной мачте, и заказал себе гигантский завтрак. Отламывая по кусочку горячий хлеб, я смотрел, как голубиная стая кружится над собором. Поглядывал и на детей. Родители купили им по рогатке. Когда я был маленьkim, нам приходилось мастерить их самим, из кожи и дерева. Теперь они продаются на каждом углу и стоят гроши. Забавно получается: столько народа требует запретить военные игрушки, но никого не волнует настоящее оружие, с помощью которого можно выбить глаз или раздробить коленку.

Итак, я сидел на площади, завтракал, поглядывая на детишек с рогатками, и краем глаза наблюдал, как горделивый и самодовольный голубь, надувая зоб и выпячивая грудь, расхаживает среди взволнованных самочек. Я как раз пытался разгадать, на ком остановит свой выбор этот Траволта птичьего мира, когда один из малышей громко предложил: «Пойдем постреляем голубей!» Я вздрогнул и повернулся к отцу семейства, но тот как ни в чем не бывало продолжал читать газету. Я перевел взгляд на мать, элегантную блондинку, но она равнодушно рассматривала площадь. Тем временем, ее отпрыски поднялись с мест, зарядили свои рогатки камешками из городской клумбы и пошли стрелять направо и налево. Траволту, застав врасплох, поразили в брюшко и грудь. Его внутренности вперемешку с белыми перьями брызнули прямо к моим ногам.

А милые дети продолжали расстреливать голубей с чудовищной меткостью сербских снайперов. Раненые птицы метались по площади, в воздухе носились клубы перьев.

Белокурые ангелочки буйствовали еще минут пять. Все это время их отец сидел, уткнувшись в свою газету. Мать спокойно наблюдала за бойней, которую учинили ее сыновья. Лет через сорок они станут говорить о благословенных детских годах за рождественским столом и, возможно,

прольют слезы умиления, припомнив эпизод на площади. Наконец женщина взглянула на меня. Должно быть, она прочла мои мысли и, почти физическим усилием преодолев апатию, позвала старшего сына: «Пакито, поди сюда немедленно! И брата приведи!» Пакито притворился глухим и продолжал охоту. Женщина подождала несколько полминуты, вновь взглянула на меня, и позвала решительнее: «Пакито!». Спасенный голубь взмыл над колокольней, а Пако вернулся за столик с видом покорившего Галлию Цезаря, ведя за собой изрядно вспотевшего брата. В качестве трофея он захватил белые перышки из хвоста несчастного Траволты, находившегося в тот момент на пути к Создателю. Мать разоружила их с показной решимостью. Пакито, почувствав, кто в этом виноват, подарил мне взгляд, полный ненависти. В тот момент он напомнил мне солдата, который хотел убить пленного, но остановился, заметив, что на него направлена камера Маркеса. Это было в хорватском Кукуньяваче, в сентябре девяносто первого года. Детишки, вне всякого сомнения, далеко пойдут. Я вполне мог бы повстречать их не в Кадисе, а в Косове, и не с рогатками, а с

«калашниковыми» в руках. Я все же подозреваю, что среди убитых Иродом и Соланой младенцев не все были невинными».

На основании данного текста определите цивилизационную составляющую автора.

*По теме: «Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации»*

Кейс-задание подразумевает знакомство с содержательно-правовой составляющей Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также связи его с другими правовыми источниками.

1. Группа студентов может быть разделена на 4–8 групп. Каждой группе предлагается ознакомиться с Указом Президента от 9 ноября 2022 г.

№ 809, а также с любым законодательным источником из списка:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»,
- Указ Президента РФ от 8 ноября 2021 г. N 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»,
- Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»,
- Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»,
- Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Студентам необходимо проанализировать выбранные источники, найти правовую преемственность источников, связь с Указом Президента №809. Отметить культурно-социальные посыл направленные на сохранение российских духовно-нравственных ценностей, отметить их. Оформить свой ответ и выступить перед остальными группами.

*По теме: «Политическое устройство России»*

1. Подготовьте и обоснуйте SWOT-анализ один из национальных проектов в России на период с 2019 по 2024 гг. согласно матрице SWOT

2. :

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внешняя среда	Сильные стороны (S): 1. 2. ...	Слабые стороны (W) 1. 2. ...
Внутренняя среда	Возможности (O) 1. 2. ...	Угрозы (T) 1. 2. ...

*По теме: «Вызовы будущего и развитие страны»*

1. Изучите пункты национальной стратегии (<https://strategy.csr.ru/user/themes/standart/files/csr.compressed.pdf>): «Важен каждый», «Страна возможностей», «Технологическая революция» (цифровизация, робототехника), «Мировая экономика» (производство), «Государство для граждан», «Граждане на службе государства»(гражданский долг), «Развитие городов и регионов», «Защита и справедливость»(реформа правоохранительной и судебной системы). Выработайте собственные варианты будущего России по одному из направлений.

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)*

### **Вопросы к зачету**

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.
4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.
5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.
6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.
11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
12. Российская идентичность и вызовы времени.
13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
15. Основы конституционного строя России.
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.
18. История российского представительства. Современный парламентаризм.
19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.

24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).

25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критериями оценки устного опроса** является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопросов, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферата выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен во все.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования.**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценивания участия студента в дискуссии**

Оценка «**отлично**» – выставляется студенту, если выполнил задание по подготовке к мероприятию, позиция по вопросу была подкреплена солидной аргументацией, выводы не противоречили аргументам, был активен в беседе, осуществлял конструктивную критику, не допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников носили содержательный характер, был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

Оценка «**хорошо**» – выставляется студенту, если аргументировано и обстоятельно представил позицию, участвовал в обсуждении в рамках заданной темы, задавал вопросы, принимал участие в обсуждении проблемы.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется студенту, если недостаточно аргументировано и обстоятельно представил позицию.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется студенту, если он не выполнил задание по подготовке к мероприятию, позиция по вопросу не была подкреплена солидной аргументацией, выводы противоречили аргументам, был неактивен в беседе, осуществлял неконструктивную критику, допускал оскорблений в адрес собеседников, ответы на вопросы собеседников не носили содержательный характер, не был ориентирован на цель и задачи мероприятия.

### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;

- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Маринченко, А. В. Геополитика : учебное пособие – Москва :ИНФРА-М, 2022. – 490 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836606>.
2. Петров В. П. Философия : учебник. – М., 2022. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>
3. Гаджиев, К. С. Политология : учебник – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 384 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913864>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие. – М., 2020. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093227>.
2. Постников, С. П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв : учебник – Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/318893>.
4. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 154 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/343148>.

5. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие – Кемерово : КемГУ, 2012. – 135 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44400>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Перечень электронно-библиотечных систем:**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	Лань	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Рекомендуемые интернет-сайты:

История России – <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>

История. Ру – <http://www.istorya.ru/>

История. РФ – федеральный исторический портал – <https://histrf.ru/> Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал – <http://historydoc.edu.ru/> Отечественная история – <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>

Национальная стратегия развития – <https://strategy.csr.ru/user/themes/standart/files/csr.compressed.pdf>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. – Ярославль, 2023.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

**Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Поисковая база данных «Память народа»	Историческая	<a href="https://pamyat-naroda.ru/">https://pamyat-naroda.ru/</a>
3	Поисковая база данных «Подвиг народа»	Историческая	<a href="https://pamyat-naroda.ru/">https://pamyat-naroda.ru/</a>
4	Поисковая база данных «Мемориал»	Историческая	<a href="https://obd-memorial.ru/html/">https://obd-memorial.ru/html/</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Основы	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ;	350044, Краснодарский

	бухгалтерского учета	посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Основы бухгалтерского учета	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.):

	дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также

пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

## **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.