

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ



Программа учебной практики
Ознакомительная практика
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

наименование практики

35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

шифр и наименование направления подготовки

Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК

наименование профиля подготовки

Бакалавриат

Очная форма обучения

Краснодар
2020

Программа учебной практики «Ознакомительная практика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 «Агрохимия и агропочвоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 702.

Автор:

к. с.-х. н., доцент

А. В. Осипов



Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры почвоведения от 23.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
к. с.-х. н., профессор



О. А. Подколзин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений протокол № 8 от 20.04.2020.

Председатель
методической комиссии



Н. А. Москалева

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы



к. с.-х. н., доцент

А. В. Осипов

1 Цель учебной практики

Целью учебной практики «Ознакомительная практика» является закрепление теоретических основ грамотности обучающихся и приобретение знаний в области агрохимии и агропочвоведения, развитие навыков грамотного осмысления современных научных проблем в науке и производстве с видением их в мировоззренческом контексте правильного выбора методов их решения.

2 Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- решение типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;
- участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.
- проведение почвенных, агрохимических и агроэкологических исследований;
- составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы.

3 Вид практики, тип практики

Вид практики – учебная. Тип: ознакомительная практика. Практика является обязательной частью ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК».

4 Способ проведения учебной практики

Способ проведения практики: стационарная

Данная практика проводится на территории КубГАУ и прилегающей поймы реки Кубань, стационарном полевом опыте и вегетационном домике кафедры агрохимии КубГАУ, на кафедрах агрохимии и почвоведения КубГАУ, а также ФГБУ ЦАС «Краснодарский».

5 Форма проведения практики

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

6 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1 – Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

ОПК-5 – Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

ПКС-1 – Готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования.

ПКС-5 – Способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы.

7 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная ознакомительная практика проводится на 1 курсе во 2 семестре. Данная практика является обязательной Б.2 частью учебного плана ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, направленность «Почвенно-агрохимическое обеспечение АПК».

8 Содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 216 часов, 6,0 зачетных единиц.
Форма контроля зачет.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	Подготовительный Инструктаж по технике безопасности на различных видах работ	2		4	6	Журнал по ТБ
2	Выполнение заданий: – фенологические наблюдения за ростом и развитием растений; – отбор почвенных и растительных образцов по фазам вегетации с/х культур для проведения агрохимических анализов: определение содержания элементов минерального питания, биометрический и химический анализ урожая; оценка качества урожая; определение агрохимических показателей почвы.	22		102	124	Дневник, полевой журнал
3	Математическая оценка полученных			60	60	Дневник, полевой

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы те- кущего и промежу- точного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные фор- мы	итого	
	данных лаборатор- ного, вегетацион- ного и полевого опытов.					журнал
4	Подготовка отчета			26	26	Дневник, полевой журнал, от- чет
	Всего, час	24		192	216	зачет

9 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по ито- гам учебной ознакомительной практики

Во время практики каждый студент ведет основной рабочий документ – дневник, куда еже-
дневно записываются выполняемые работы с изложением их организации, указанием технических
средств, расстановки людей, выполнения норм выработки и т. д., дает оценку качеству технологий и
организации проведенной работы. Руководители практики от учреждения проверяют и подписывают
дневник.

Аттестация выставляется студенту студенту-практиканту, который обладает всесторонни-
ми, систематизированными и глубокими знаниями материала выполнения программы производ-
ственной практики, усвоил взаимосвязь основных положений и понятий всех спец. дисциплин в
их значении для приобретаемой специальности, проявившему творчески способности в понима-
нии, изложении и использовании материала по производственной практике, правильно и логично
обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами вы-
полнения аналитической экспериментальной работы; предоставившему наглядный материал
(коллекцию удобрений, гербарий и т.д.)

Неаттестация выставляется студенту-практиканту, не явившегося в назначенный день
без уважительной причины, не освоившему и не прошедшему программу учебной ознакомитель-
ной практики за определенный период времени, не показавшему знания по основным спец. дис-
циплинам, не предоставившему наглядный материал (коллекцию удобрений, гербарий и т.д.).

Аттестация студента по итогам учебной практики проводится на заседании комиссии, назначен-
ной деканом факультета.

По окончании практики студент представляет на кафедру следующую документацию:

1. Индивидуальное задание.
2. План-график.
3. Дневник.
4. Отзыв руководителя практики.
5. Отчет о практике, подписанный руководителем и заведующим кафедрой.

10 Фонд оценочных средств по учебной ознакомительной практике

10.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое- ния образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.	
2	Б2.О.01 Учебная практика
2	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика
3	Б1.О.13 Микробиология
3	Б1.О.26 Общее почвоведение
3	Б1.В.1.01 Основы научных исследований
4	Б2.О.01.02(У) Технологическая практика
5	Б1.О.38 Агропочвоведение
7	Б1.О.35 Методы почвенных исследований
7	Б1.О.36 Методы агрохимических исследований
8	Б1.В.1.08 Физико-химические методы анализа
8	Б2.В.01 Производственная практика
8	Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	
1	Б1.О.09 Математика и математическая статистика
1	Б1.О.10 Физика
2	Б1.О.12 Ботаника
2	Б1.О.27 Агрометеорология
3	Б1.В.1.01 Основы научных исследований
6	Б1.О.41 Экономика и организация производства
8	Б1.О.07 Правоведение
8	Б2.В.01 Производственная практика
8	Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 – Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	
2	Б1.О.24 Геология с основами геоморфологии
2	Б1.О.25 Ландшафтоведение
6	Б1.В.1.10 Экологическая агрохимия
7,8	Б1.В.1.06 Региональная агрохимия
8	Б1.В.1.07 Агрохимическое обеспечение в АПК
8	Б2.В.01 Производственная практика
8	Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-1 – готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования	
2	Б2.О.01 Учебная практика
2	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика
5	Б1.О.33 Картография почв
6	Б1.В.1.03 Оценка почв
7	Б1.О.23 Геодезия
8	Б2.В.01 Производственная практика
8	Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-5- способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и карто-	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
граммы	
4	Б1.О.28 География почв
4	Б1.О.30 Земледелие
4	Б2.О.01.02(У) Технологическая практика
4	Б2.О.01 Учебная практика
6	Б1.В.1.03 Оценка почв
8	Б1.В.1.ДВ.02.01 Почвы Краснодарского края
8	Б1.В.1.ДВ.02.02 Почвы мира
8	Б2.В.01 Производственная практика
8	Б2.В.01.01(П) Научно-исследовательская работа
8	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

10.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетво-рительно (не зачтено)	удовлетвори-тельно	хорошо	отлично	
		зачтено			
ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.					
Знать: обще-принятые ме-тодики прове-дения почвен-ных, агрохи-мических и агроэкологиче-ских исследо-ваний, анали-зировать полу-ченные данные	Не имеет пред-ставления об общепринятых методиках проведения почвенных, агрохимиче-ских и агро-экологических исследований, анализе полу-ченных дан-ных	Фрагментар-ные представ-ления об об-щепринятых методиках проведения почвенных, агрохимиче-ских и агро-экологических исследований, анализе полу-ченных дан-ных	В целом сфор-мированные представления о общеприня-тых методиках проведения почвенных, агрохимиче-ских и агро-экологических исследований, анализе полу-ченных дан-ных	Свободное и уверенное си-стематическое представление об общеприня-тых методиках проведения почвенных, агрохимиче-ских и агро-экологических исследований, анализе полу-ченных дан-ных	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное сред- ство
	неудовлетво- рительно (не зачтено)	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
		зачтено			
Уметь: про- водить науч- ные исследо- вания по об- щепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистиче- скую обработ- ку результатов опытов, фор- мулировать выводы	Не умеет про- водить науч- ные исследо- вания по об- щепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистиче- скую обработ- ку результатов опытов, фор- мулировать выводы	Фрагментар- ное представ- ление о прове- дении научных исследований по общеприня- тым методи- кам, осуществ- лении обобще- ния и статисти- ческой обра- ботки ре- зультатов опы- тов, формули- ровании выво- дов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении прово- дить научные исследования по общеприня- тым методи- кам, осуществ- лять обобще- ние и статисти- ческую обра- ботку ре- зультатов опы- тов, формули- ровать выводы	Сформирован- ное умение в проведении научных ис- следований по общепринятым методикам, осуществлении обобщения и статистической обработки ре- зультатов опы- тов, формули- ровании выво- дов	
Иметь навы- ки: проведе- ния научных исследований по общеприня- тым методи- кам, обобще- ния и статисти- ческой обра- ботки ре- зультатов опы- тов, формули- рования выво- дов	Отсутствие навыков про- ведения науч- ных исследо- ваний по об- щепринятым методикам, обобщения и статистической обработки ре- зультатов опы- тов, формули- рования выво- дов	Фрагментар- ное владение навыками про- ведения науч- ных исследо- ваний по об- щепринятым методикам, обобщения и статистиче- ской обработ- ки результатов опытов, фор- мулирования выводов	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние навыками проведения научных ис- следований по общепринятым методикам, обобщения и статистиче- ской обработ- ки результатов опытов, фор- мулирования выводов	Успешное и систематиче- ское владение навыками про- ведения науч- ных исследо- ваний по об- щепринятым методикам, обобщения и статистической обработки ре- зультатов опы- тов, формули- рования выво- дов	
ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производствен- ных процессов					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное сред- ство
	неудовлетво- рительно (не зачтено)	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
Знать: реше- ние задач, свя- занных с вы- бором спосо- бов использо- вания и распо- ряжения пра- вами на ре- зультаты ин- теллектуаль- ной деятельно- сти, и осу- ществляет рас- поряжение та- кими правами, включая вве- дение таких прав в граж- данский обо- рот.	Не имеет пред- ставления о решении задач, связанных с выбором спо- собов использо- вания и распо- ряжения пра- вами на ре- зультаты ин- теллекту- альной дея- тельности, и осуществляет распоряжение такими права- ми, включая введение таких прав в граж- данский обо- рот	Фрагментар- ные представ- ления о реше- нии задач, свя- занных с вы- бором спосо- бов использо- вания и распо- ряжения пра- вами на ре- зультаты ин- теллектуаль- ной деятельно- сти, и осу- ществляет рас- поряжение та- кими правами, включая вве- дение таких прав в граж- данский обо- рот	В целом сфор- мированные представления о решении за- дач, связанных с выбором способов ис- пользования и распоряжения правами на результаты интеллекту- альной дея- тельности, и осуществляет распоряжение такими права- ми, включая введение таких прав в граж- данский обо- рот	Свободное и уверенное си- стематическое представление о решении за- дач, связанных с выбором способов ис- пользования и распоряжения правами на результаты интеллекту- альной дея- тельности, и осуществляет распоряжение такими права- ми, включая введение таких прав в граж- данский обо- рот	
Уметь: решать задачи, связан- ные с выбором способов ис- пользования и распоряжения правами на ре- зультаты ин- теллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими права- ми, включая введение таких прав в граждан- ский оборот.	Не умеет ре- шать задачи, связанные с выбором спо- собов использо- вания и распо- ряжения пра- вами на резуль- таты интеллек- туальной дея- тельности, и осуществлять распоряжение такими права- ми, включая введение таких прав в граждан- ский оборот	Фрагментарное представление о решении за- дач, связанных с выбором спо- собов использо- вания и распо- ряжения пра- вами на ре- зультаты ин- теллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжении такими права- ми, включая введение таких прав в граждан- ский оборот	В целом успешное, но содержащее отдельные про- белы в ре- шении задач, связанных с выбором спо- собов использо- вания и распо- ряжения пра- вами на ре- зультаты ин- теллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжении такими права- ми, включая введение таких прав в граждан- ский оборот	Сформирован- ное умение ре- шать задачи, связанные с выбором спо- собов использо- вания и распо- ряжения пра- вами на резуль- таты интеллек- туальной дея- тельности, и осуществлять распоряжение такими права- ми, включая введение таких прав в граждан- ский оборот	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное сред- ство
	неудовлетво- рительно (не зачтено)	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
Иметь навыки: решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	Отсутствие навыков решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	Фрагментарное владение навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	В целом успешное, но несистематическое владение навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав.	Успешное и систематическое владение навыками решения задач, связанных с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществлять распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	
ОПК-5 – Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности					
Знать: анализ материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	Не имеет представления об анализе материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	Фрагментарные представления об анализе материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	В целом сформированные представления об анализе материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	Свободное и уверенное систематическое представление об анализе материалов почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное сред- ство
	неудовлетво- рительно (не зачтено)	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
		зачтено			
Уметь: анали- зировать мате- риалы почвен- ного, агрохи- мического и экологическо- го состояния агроландшаф- тов	Не умеет ана- лизировать ма- териалы поч- венного, агро- химического и экологическо- го состояния агроландшаф- тов	Фрагментар- ное представ- ление об ана- лизе материа- лов почвенно- го, агрохими- ческого и эко- логического состояния аг- роландшафтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в ана- лизе материа- лов почвенно- го, агрохими- ческого и эко- логического состояния аг- роландшафтов	Сформирован- ное умение анализировать материалы почвенного, агрохимиче- ского и эколо- гического со- стояния агро- ландшафтов	
Иметь навы- ки: анализа материалов почвенного, агрохимиче- ского и эколо- гического со- стояния агро- ландшафтов	Отсутствие навыков ана- лиза материа- лов почвенно- го, агрохими- ческого и эко- логического состояния аг- роландшафтов оборот	Фрагментар- ное владение навыками ана- лиза материа- лов почвенно- го, агрохими- ческого и эко- логического состояния аг- роландшафтов	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние навыками анализа мате- риалов поч- венного, агро- химического и экологическо- го состояния агроландшаф- тов	Успешное и систематиче- ское владение навыками ана- лиза материа- лов почвенно- го, агрохими- ческого и эко- логического состояния аг- роландшафтов	
ПКС-1 – готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования					
Знать: прове- дение почвен- ных, агрохи- мических и агроэкологиче- ских обследо- ваний земель	Не имеет пред- ставления о проведении почвенных, агрохимиче- ских и агро- экологических обследований земель	Фрагментар- ные представ- ления о прове- дении почвен- ных, агрохи- мических и агроэкологиче- ских обследо- ваний земель	В целом сфор- мированные представления о проведении почвенных, агрохимиче- ских и агро- экологических обследований земель	Свободное и уверенное си- стематическое представление о проведении почвенных, агрохимиче- ских и агро- экологических обследований земель	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное сред- ство
	неудовлетво- рительно (не зачтено)	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
		зачтено			
Уметь: прово- дить почвен- ные, агрохи- мические и агроэкологиче- ские обследо- вания земель	Не умеет про- водить поч- венные, агро- химические и агроэкологиче- ские обследо- вания земель	Фрагментар- ное представ- ление о прове- дении почвен- ных, агрохи- мических и агроэкологиче- ских обследо- ваний земель	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние проводить почвенные, агрохимиче- ские и агро- экологические обследования земель	Сформирован- ное умение проводить почвенные, агрохимиче- ские и агро- экологические обследования земель	
Иметь навыки: проведе- ния почвен- ных, агрохи- мических и агроэкологиче- ских обследо- ваний земель	Отсутствие навыков про- ведения поч- венных, агро- химических и агроэкологиче- ских обследо- ваний земель	Фрагментар- ное владение навыками про- ведения поч- венных, агро- химических и агроэкологиче- ских обследо- ваний земель	В целом успешное,но несистемати- ческое владе- ние навыками проведения почвенных, агрохимиче- ских и агро- экологических обследований земель	Успешное и систематиче- ское владение навыками про- ведения поч- венных, агро- химических и агроэкологиче- ских обследо- ваний земель	
ПКС-5 – способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и карто- граммы					
Знать: состав- ление почвен- ных, агроэко- логических и агрохимиче- ских карт и картограмм.	Не имеет пред- ставления о составлении почвенных, агроэкологиче- ских и агрохи- мических карт и картограмм	Фрагментар- ные представ- ления о со- ставлении поч- венных, агро- экологических и агрохимиче- ских карт и картограмм	В целом сфор- мированные представления о составлении почвенных, агроэкологиче- ских и агрохи- мических карт и картограмм	Свободное и уверенное си- стематическое представление о составлении почвенных, агроэкологиче- ских и агрохи- мических карт и картограмм	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (не зачтено)	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Уметь: составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы.	Не умеет составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы.	Фрагментарное представление о составлении почвенных агроэкологических и агрохимических карт и картограмм	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	Сформированное умение составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы	
Иметь навыки: составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм	Отсутствие навыков составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм	Фрагментарное владение навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм	В целом успешное, но несистематическое владение навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм	Успешное и систематическое владение навыками составления почвенных, агроэкологических и агрохимических карт и картограмм	

10.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы учебной практики

Вопросы для проведения защиты отчета по результатам учебной практики:

ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов.

ОПК-5 – способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.

Тематика вопросов, выносимых на зачет.

1. Понятие о почве и ее особенностях как природного образования.
2. Понятие о почвообразующей (материнской) породе. Горные породы, участвующие в образовании почвообразующих пород.
3. Характеристика магматических и метаморфических горных пород.
4. Характеристика осадочных горных пород.

5. Выветривание горных пород и минералов. Характеристика процессов физического выветривания.
6. Характеристика процессов химического выветривания горных пород и минералов.
7. Характеристика процессов биологического выветривания горных пород и минералов.
8. Важнейшие четвертичные породы. Характеристика лессов и лессовидных отложений.
9. Геологический (большой) и биологический (малый) круговороты веществ в природе и их значение в почвообразовании.
10. Понятие о почвообразовательном процессе. Сущность и схема почвообразовательного процесса.
11. Свойства почвенных коллоидов (коагуляция, пептизация, гидрофобные и гидрофильные коллоиды) и их агрономическое значение.
12. Свойства почвенных коллоидов по отношению к электрическому заряду (базоиды, ацидоиды, амфолитоиды).
13. Понятие о структуре и структурности почв. Морфологическая и агрономическая структура почв, их классификация.
14. Факторы, условия и механизм структурообразования почв. Агрономическое значение структуры.
15. Факторы, условия и механизм разрушения структуры почв. Мероприятия по созданию и сохранению агрономически ценной структуры.
16. Формы и категории почвенной влаги, доступность ее растениям.
17. Характеристика химически связанной и парообразной воды в почве.
18. Характеристика сорбированной влаги в почве.
19. Капиллярная вода в почве, ее характеристика и значение.
20. Воздушные свойства и воздушный режим почв. Мероприятия по регулированию воздушного режима в почвах.
21. Тепловые свойства и тепловой режим почв.
22. Приемы регулирования теплового режима почв.
23. Плодородие почвы и характеристика его видов. Воспроизводство почвенного плодородия.
24. Микроэлементы и тяжелые металлы в почвах
25. Радиоактивность почв, ее виды.
26. Экологические функции почвенного покрова в биосфере
27. Экологические функции почвенного покрова в биогеоценозах.

Задания для проведения зачета

Задание № 1.

Дать полное название чернозема выщелоченного по гранулометрическому составу по шкале Качинского Н.А. в генетическом горизонте по данным механического анализа:

Горизонт	Глубина отбора образца, см	Размер фракций, мм					
		больше 0,25	0,25 – 0,05	0,05 -0,01	0,01 – 0,005	0,005 – 0,001	меньше 0,001
Ап	0 - 20	0,5	5,5	37,1	6,9	18,9	

Задание № 2.

Дать полное название чернозема типичного по гранулометрическому составу по шкале Качинского Н.А. в генетическом горизонте по данным механического анализа:

Горизонт	Глубина отбора образца, см	Размер фракций, мм					
		больше 0,25	0,25 – 0,05	0,05 -0,01	0,01 – 0,005	0,005 – 0,001	меньше 0,001
А	35 - 45	0,3	13,5	30,3	7,8		32,0

Задание № 3.

Дать полное название чернозема южного по гранулометрическому составу по шкале Качинского Н.А. в генетическом горизонте по данным механического анализа:

Горизонт	Глубина отбора образца, см	Размер фракций, мм					
		больше 0,25	0,25 – 0,05	0,05 -0,01	0,01 – 0,005	0,005 – 0,001	меньше 0,001
AB ₁	70-80	0,2	13,8	32,6		18,9	32,5

Задание № 4.

Определить степень нуждаемости почвы в мелиоративном веществе и рассчитать его дозу для пахотного слоя (0 – 20 см) по следующим показателям: сумма поглощенных катионов ($S_{п.к.}$) – 10,1 мг-экв. на 100 г почвы, гидролитическая кислотность (H_r) – 4,4 мг-экв. на 100 г почвы, плотность (d_v) – 1,27 г/см³.

Задание № 5.

Определить степень нуждаемости почвы в мелиоративном веществе и рассчитать его дозу для пахотного слоя (0 – 20 см) по следующим показателям: сумма поглощенных катионов ($S_{п.к.}$) – 22,5 мг-экв. на 100 г почвы, гидролитическая кислотность (H_r) – 5,1 мг-экв. на 100 г почвы, плотность (d_v) – 1,24 г/см³.

Задание № 6.

Определить степень нуждаемости почвы в мелиоративном веществе и рассчитать его дозу для пахотного слоя (0 – 20 см) по следующим показателям: сумма поглощенных катионов ($S_{п.к.}$) – 14,2 мг-экв. на 100 г почвы, емкость поглощения (ЕКО) – 20,4 мг-экв. на 100 г почвы, pH_{KCl} = 5,2, плотность (d_v) – 1,29 г/см³.

ПКС-1 – готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования.

ПКС-5 – способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы

Тематика вопросов, выносимых на зачет.

1. Морфологические признаки почв: окраска, структура и сложение.
2. Морфологические признаки почв: гранулометрический состав.
3. Морфологические признаки почв: новообразования и включения почв.

4. Морфологические признаки почв: мощность и строение почвенного профиля.

5. Механический анализ почв методом пипетки по Н.А. Качинскому. Двух- и трехчленные классификации почв по гранулометрическому составу. Агрономическое значение гранулометрического состава почв.

6. Органическое вещество почвы, его значение и источники.

7. Современные представления о гумусообразовании. Понятие о гумусе. Состав гумуса почв.

8. Состав, особенности строения и характеристика гуминовых кислот.

9. Состав, особенности строения и характеристика фульвокислот.

10. Взаимодействие гумусовых веществ с минеральной частью почвы. Групповой состав гумуса.

11. Агрономическое значение и экологическая роль гумуса в почве. Пути регулирования содержания гумуса в почвах.

12. Понятие о поглотительной способности почв. Характеристика механической и физической поглотительной способности почв.

13. Характеристика химической и биологической поглотительной способности почв.

14. Характеристика физико-химической или обменной поглотительной способности почв.

15. Физико-химические свойства почв (емкость катионного обмена, сумма обменных катионов, степени насыщенности почв основаниями и др.) Экологическое значение поглотительной способности почв.

16. Активная кислотность почвы, природа ее возникновения и методы определения.

17. Характеристика обменной и гидролитической кислотности почв, методы их определения. Сущность химической мелиорации кислых почв.

18. Щелочность почв, ее виды и сущность химической мелиорации щелочных почв.

19. Понятие о буферной способности почв и ее характеристика.

20. Общие физические свойства почв (плотность, плотность твердой фазы, общая пористость), методы их определения и характеристика.

21. Расчет влажности почвы. Общие, недоступные и доступные запасы воды в почве для растений. Расчет поливной нормы.

22. Почвенный раствор, методы его выделения, состав, концентрация и значение. Окислительно-восстановительные процессы в почвах. Количественные показатели ОВП и их значение для различных почв.

23. Топографические карты, применяемые при почвенной съемке, их характеристика.

24. Аэрофотоснимки, фотосхемы и фотопланы, их характеристика и сравнительная ценность как вида картографической основы почвенных карт.

25. Методика почвенных исследований. Крупномасштабная почвенная съемка, ее масштаб и назначение. Рабочие периоды по крупномасштабному картографированию почв.

26. Полевой период работ по картографированию почв. Виды работ, выполняемые в этот период. Рекогносцировочное полевое обследование почв и его характеристика.

27. Техника полевого исследования почв. Типы почвенных разрезов, их назначение, характеристика и обозначение на карте.

28. Правила закладки и способы привязки почвенных разрезов.

29. Порядок расчета нормы закладки почвенных разрезов при крупномасштабной почвенной съемке и их предварительное распределение по рабочим маршрутам на картографической основе.

30. Ведение полевого дневника. Порядок морфологического описания почв при их полевом изучении.

31. Отбор почвенных образцов при крупномасштабной почвенной съемке. Методика и техника отбора образцов почв по генетическим горизонтам и сплошной колонкой.

32. Методика и техника отбора смешанных и индивидуальных почвенных образцов для агрохимических анализов и образцов почв с ненарушенным сложением, их назначение.

33. Картографирование почвенного покрова. Принципы выделения почвенных контуров на

местности при резком и ясном переходе между ними и их нанесение на картографическую основу.

34. Принципы выделения почвенных контуров на местности при постепенном переходе между ними и их нанесение на картографическую основу.

35. Предварительная обработка полевых почвенных материалов. Оформление полевой почвенной карты.

Задания для проведения зачета

Задание 1.

Рассчитать количество всех почвенных разрезов для почвенного обследования земельного участка площадью 1200 га, проводимого в масштабе М 1:10 000 при категории сложности III.

Задание 2.

Рассчитать количество всех почвенных разрезов для почвенного обследования земельного участка площадью 2200 га, проводимого в масштабе М 1:50 000 при категории сложности II.

Задание 3.

Рассчитать количество всех почвенных разрезов для почвенного обследования земельного участка площадью 500 га, проводимого в масштабе М 1:5 000 при категории сложности III.

Задание № 4.

Определить общий, продуктивный и непродуктивный запасы влаги в пахотном слое (0-20 см) типичного чернозема, имеющего максимальную гигроскопичность – 9,7 %, наименьшую влагоемкость – 22,5 %, плотность слоя почвы – 1,33 г/см³. Расчет произвести в мм.

Задание № 5.

Определить общий, продуктивный и непродуктивный запасы влаги в пахотном слое (0-20 см) обыкновенного чернозема, имеющего максимальную гигроскопичность – 9,4 %, наименьшую влагоемкость – 22,7 %, плотность пахотного слоя почвы – 1,30 г/см³. Расчет произвести в мм.

Задание № 6.

Определить запасы продуктивной и непродуктивной воды в пахотном слое (0-20 см) лугово-черноземной почвы, имеющий максимальную гигроскопичность – 7,9 %, наименьшую влагоемкость – 23,3 % и плотность почвы – 1,24 г/см³. Рассчитать в м³/га.

Задание № 7.

Определить общий, продуктивный и непродуктивный запасы влаги в пахотном слое (0-20 см) лугово-черноземной почвы, имеющей максимальную гигроскопичность – 10,1 %, наименьшую влагоемкость – 23,6 %, плотность пахотного слоя почвы – 1,35 г/см³. Расчет произвести в мм.

Задание № 8.

Определить запасы продуктивной и непродуктивной воды в пахотном слое (0-20 см) лугово-черноземной почвы, имеющей максимальную гигроскопичность – 9,8 %, наименьшую влагоемкость – 22,3 % и плотность почвы – 1,27 г/см³. Рассчитать в м³/га.

10.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки отчета по учебной практике являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Зачет по практике обучающие сдают в форме индивидуального собеседования после представления полевого журнала и отчета, а также доклада перед академической группой.

По итогам промежуточной аттестации выставляется итоговый зачет.

Аттестационный оценочный лист отчета по прохождению учебной практики.

Аттестационный лист по учебной практике

Ф.И.О.

Обучающийся _____ курса _____ направления подготовки _____
«_____», направленность «_____»,
успешно прошел учебную практику (ознакомительную)
в объеме ____/____ часов/з.ед. (____ недель) с «_____» _____ 201_года
по «_____» _____ 201_года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы учебной ознакомительной практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-1 – способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий.			
ОПК-3 – способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов			
ОПК-5 – способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности			
ПКС-1 – готов проводить почвенные, агрохимические и агроэкологические исследования			
ПКС-5 – способен составлять почвенные, агроэкологические и агрохимические карты и картограммы			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «зачтено»

или «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практи- ке (научно- исследователь- ская работа), во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Агрохимия : учебник / под редакцией В. Г. Минеева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2017. — 854 с. — ISBN 978-5-9238-0236-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133138>
2. Елешев Р.Е. Агрохимия [Электронный ресурс]: учебник/ Елешев Р.Е., Балгабаев А.М., Рамазанова Р.Х.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Альманах, 2016.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69253.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Субота, М. Б. Агрохимия : учебное пособие / М. Б. Субота. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-9239-1042-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111143>
4. Ягодин, Б. А. Агрохимия : учебник / Б. А. Ягодин, Ю. П. Жуков, В. И. Кобзаренко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-8114-2136-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87600>

Дополнительная учебная литература

1. Агрохимия : методические указания / составители М. В. Иванова, П. А. Солдатов. — пос. Караваево : КГСХА, 2019. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133488>
2. Агрохимия : учебное пособие / Т. А. Власова, Н. П. Чекаев, Г. Е. Гришин, Е. Е. Кузина. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142093>
3. Ващенко И.М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ващенко И.М., Миронычев К.А., Коничев В.С.— Электрон. текстовые

- данные.— М.: Прометей, 2013.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26943>. — ЭБС «IPRbooks»,
4. Жуков, А. А. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по агрохимии : учебно-методическое пособие / А. А. уков, А. Н. Налиухин. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130805>
 5. Лабораторный практикум по агрохимии для агрономических специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Есаулко [и др.].— Электрон. текстовые дан- ные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2010.— 276 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47312>. — ЭБС «IPRbooks»,
 6. Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учеб- ник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51938>
 7. Недбаев, В. Н. Агрохимия. Анализ растений, почв и удобрений : учебное пособие / В. Н. Недбаев, Е. В. Малышева. — Курск : Курская ГСХА, 2019. — 117 с. — ISBN 978-5- 6042606-4-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134795>
 8. Учебное пособие по экологической агрохимии / О.Ю. Лобанкова, А.Н. Есаулко, В.В. Агеев, Ю.И. Гречишкина, В.И. Радченко, Л.С. Горбатко, М.В. Селиванова, Н.В.Громова, М.С. Сигида, С.А. Коростылев, Е.В. Голосной, Ставропольский гос. аграрный ун-т . — Ставрополь : АГРУС, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22503>. — ЭБС «IPRbooks»
 9. Шеуджен А. Х. Агрохимия. Часть 1.2. История и методология агрохимии. : учеб. посо- бие:Краснодар:КубГАУ,2011.655с. <https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Agrokhimija. CHast 1 2 . Istoriija i metodologija a grokhi mii 490826 v1 .PDF>

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>

<http://ru.wikipedia.org> - электронная энциклопедия.

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека.

<http://www.iqlib.ru> – электронно-библиотечная система.

<http://studentam.net> – электронная библиотека учебников.

www.dissertac.ru – электронная библиотека диссертационных работ

Электронная библиотека РФФИ (e-library).

Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ознакомительная практика	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

15. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учебы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять прием и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).