

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
22 мая 2023 г.

**Рабочая программа учебной практики**

**Практика по профилю профессиональной деятельности**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**

**специалитет**

**Форма обучения**

**очная, очно-заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа учебной практики «Практика по профилю профессиональной деятельности» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2021 г., № 293.

Автор  
канд. экон. наук, профессор



Л. А. Белова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель учебной практики**

Целью учебной практики: практики по профилю профессиональной деятельности является закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, развитие практических навыков разработки и внедрения проектных решений в области экономической и финансовой безопасности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и видов деятельности, сбор материала для выполнения отчета о практике.

## **2 Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики: практики по профилю профессиональной деятельности являются:

- совершенствование умений и навыков исследования на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов;
- подготовка исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, расчет и интерпретация экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик;
- ознакомление с видами деятельности, структурой организаций, предприятий и учреждений различных форм собственности и хозяйствования;
- применение знаний для оценки эффективности деятельности субъекта хозяйствования;
- сбор и анализ учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков;
- выбор и применение основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов с использованием современного инструментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности;
- применение знаний в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, а также осуществлении контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики – учебная практика. Тип практики - практика по профилю профессиональной деятельности.

#### **4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение.

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### **5 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности является элементом обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности проводится на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

#### **6 Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики: практика по профилю профессиональной деятельности составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, в том числе в форме контактной работы:

- 144 часа, 4 зачетные единицы по учебному плану очной формы обучения;

- 144 часа, 4 зачетные единицы по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		Контактная внеаудиторная	иные формы	итого
1	<b>Подготовительный этап:</b> - инструктаж по технике безопасности;	2	-	2
	- знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени	2	-	2
2	<b>Основной этап.</b> <b>1. Сбор фактического материала по следующим блокам:</b> - статистическая информация для оценки уровня экономической безопасности государства (Источник: Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> ); - статистическая информация для оценки уровня экономической безопасности региона (Источник: Официальная статистика. Краснодарский край: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://krsdstat.gks.ru/Oficial">https://krsdstat.gks.ru/Oficial</a> ); - информация о хозяйствующем субъекте для оценки уровня его экономической безопасности, состояние внешней и внутренней среды окружения (Источник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.list-org.com/">https://www.list-org.com/</a> ). – бухгалтерская (финансовая) отчетность за 3 года; информация в распорядительных документах, определяющая организацию учета, формирование системы внутреннего контроля экономического субъекта и другие локальные акты.	30	12	42
	<b>2. Обработка полученной информации и интерпретация результатов проведенных экономических исследований, в т.ч. с использованием информационных технологий:</b> - анализ показателей экономической безопасности государства в динамике за 5 лет и сравнение их с пороговыми значениями, используя различные методики; - анализ показателей экономической безопасности региона в динамике за 5 лет и сравнение их с пороговыми	40	30	70

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		Контактная внеауди- торная	иные фор- мы	ИТОГО
	<p>значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика хозяйствующего субъекта, включая контактную информацию, реквизиты, виды деятельности, учредителей;</li> <li>- анализ финансовой отчетности хозяйствующего субъекта в целях оценки уровня его экономической безопасности, используя современный инструментарий информационных технологий;</li> <li>- анализ информации об уплаченных налогах и сборах хозяйствующего субъекта, о результатах аудита, о нарушениях и привлечении к административной ответственности виновных, об участии в судах и госзакупках;</li> <li>- выявить риски и обосновать необходимость проведения аудита БФО хозяйствующего субъекта;</li> <li>- анализ учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.</li> </ul>			
	<p><b>3. Обоснование (разработка) практических рекомендаций (проекта) по улучшению состояния предмета исследования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения по минимизации макро-рисков, на основе осуществленного анализа статистических данных социально-экономического развития, в целях прогнозирования возможных угроз и обеспечения экономической безопасности государства;</li> <li>- предложения по нейтрализации угроз экономической безопасности региона на основе осуществленного анализа статистических данных и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- предложения по улучшению финансово-экономического состояния хозяйствующего субъекта, в том числе обоснование вариантов управленческих решений в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков экономической безопасности;</li> <li>- предложения по совершенствованию организации системы внутреннего контроля (аудита), в том числе разработка предложений по улучшению качественных характеристик финансовой информации по предмету исследования и вариантов снижения рисков.</li> </ul>	30	30	60
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление необходимых документов;</li> <li>- написание отчета по результатам проведенных исследований</li> </ul>	40	-	40
	Защита отчета по практике	2	-	2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		Контактная внеауди- торная	иные фор- мы	ИТОГО
	<b>Всего, час</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

Таблица 2 – Содержание и структура практики для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		контактная внеауди- торная	иные формы	ИТОГО
1	<b>Подготовительный этап:</b> - инструктаж по технике безопасности;	2	-	2
	- знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени	2	-	2
2	<b>Основной этап.</b> <b>1. Сбор фактического материала по следующим блокам:</b> - статистическая информация для оценки уровня экономической безопасности государства (Источник: Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a> ); - статистическая информация для оценки уровня экономической безопасности региона (Источник: Официальная статистика. Краснодарский край: официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://krsdstat.gks.ru/Oficial">https://krsdstat.gks.ru/Oficial</a> ); - информация о хозяйствующем субъекте для оценки уровня его экономической безопасности, состояние внешней и внутренней среды окружения (Источник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://www.list-org.com/">https://www.list-org.com/</a> ). – бухгалтерская (финансовая) отчетность за 3 года; информация в распорядительных документах, определяющая организацию учета, формирование системы внутреннего контроля экономического субъекта и другие локальные акты.	30	12	42
	<b>2. Обработка полученной информации и интерпретация результатов проведенных экономических исследований, в т.ч. с использованием информационных технологий:</b> - анализ показателей экономической безопасности государства в динамике за 5 лет и сравнение их с пороговыми значениями, используя различные методи-	40	30	70

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		контактная внеауди- торная	иные формы	итого
	ки; - анализ показателей экономической безопасности региона в динамике за 5 лет и сравнение их с пороговыми значениями; - характеристика хозяйствующего субъекта, включая контактную информацию, реквизиты, виды деятельности, учредителей; - анализ финансовой отчетности хозяйствующего субъекта в целях оценки уровня его экономической безопасности, используя современный инструментарий информационных технологий; - анализ информации об уплаченных налогах и сборах хозяйствующего субъекта, о результатах аудита, о нарушениях и привлечении к административной ответственности виновных, об участии в судах и госзакупках; - выявить риски и обосновать необходимость проведения аудита БФО хозяйствующего субъекта; - анализ учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.			
	<b>3. Обоснование (разработка) практических рекомендаций (проекта) по улучшению состояния предмета исследования:</b> - предложения по минимизации макро-рисков, на основе осуществленного анализа статистических данных социально-экономического развития, в целях прогнозирования возможных угроз и обеспечения экономической безопасности государства; - предложения по нейтрализации угроз экономической безопасности региона на основе осуществленного анализа статистических данных и интерпретации полученных результатов; - предложения по улучшению финансово-экономического состояния хозяйствующего субъекта, в том числе обоснование вариантов управленческих решений в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков экономической безопасности; - предложения по совершенствованию организации системы внутреннего контроля (аудита), в том числе разработка предложений по улучшению качественных характеристик финансовой информации по предмету исследования и вариантов снижения рисков.	30	30	60
3	<b>Заключительный этап</b> - оформление необходимых документов;	40	-	40



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах		
		контактная внеауди- торная	иные формы	итого
	- написание отчета по результатам проведенных исследований			
	Защита отчета по практике	2	-	2
	<b>Всего, час</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

## 7 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики

Отчет по учебной практике: практике по профилю профессиональной деятельности включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение ознакомительной практики включает:

- индивидуальное задание практической подготовки при прохождении практики;
- рабочий график (план) практической подготовки при прохождении практики;
- дневник практической подготовки при прохождении практики;
- отзыв руководителя практической подготовки при прохождении практики;
- сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Содержательная часть отчета по ознакомительной практике должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;

- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений;
- демонстрация понимания принципов работы современных информационных технологий, программных средств, их использование при решении поставленных задач в программе практики профессиональных задач.

Титульный лист отчета должен содержать указание места прохождения практики, данные о руководителе практики от кафедры.

**Оглавление** – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

**Во введении** должны быть сформулированы цель и задачи учебной практики, объект исследования, указана информационная база и методы исследования. Объем введения – до двух страниц.

**Основная часть** отчета о практике должна быть структурирована и отражена в следующих разделах, содержащих контрольно-аналитические таблицы:

1. Анализ уровня экономической безопасности государства
2. Анализ уровня экономической безопасности региона
3. Анализ состояния и тенденций развития хозяйствующего субъекта (обеспеченность ресурсами и эффективность их использования с учетом специализации; финансовые результаты деятельности, финансовое положение и деловая активность).
4. Анализ учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.
5. Анализ состояния внутреннего контроля хозяйствующего субъекта.

Основная часть отчета о практике должна отражать результаты исследования, проведенного в соответствии с каждым пунктом обозначенных тематических блоков основной части, в том числе выявление диспропорций в развитии исследуемого бизнеса и разработка практических предложений (или вариантов управленческих решений) по улучшению состояния исследуемого бизнеса с учетом выявленных микро и макро-рисков.

**В заключении** обучающийся, на основе проведенного анализа, формулирует выводы и обосновывает направления развития предмета исследования с учетом выявленных изменений факторов окружающей среды.

При написании отчета обучающийся должен выразить свою точку зрения по конкретным вопросам, определенным в индивидуальном задании, показать умение самостоятельно делать выводы, вносить предложения на основе обобщения конкретных фактов.

В приложениях могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы. В приложении рекомендуется помещать бухгалтерскую (финансовую) отчетность организации (предприятия, учреждения) и иные

документы, не вошедшие в основную часть, но используемые для подготовки отчета. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Примерный объем отчета – не менее 40 страниц машинописного текста.

Формой итогового контроля прохождения учебной практики: практики по профилю профессиональной деятельности в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», является «зачет с оценкой».

## 8 Фонд оценочных средств по учебной практике: практике по профилю профессиональной деятельности

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.	
1, 2	Математика
1, 2	Экономическая теория
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Эконометрика
4	Статистика
4	Учебная практика: ознакомительная практика
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Экономико-математическое моделирование
5, 6	Экономическая безопасность
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
3	Бухгалтерский учет
3, 4	Экономика организации (предприятия)
4	Налоги и налогообложение
4	Статистика

4	Учебная практика: ознакомительная практика
4, 5	Экономический анализ
5	Контроль и ревизия
5	Экономико-математическое моделирование
5, 6	Экономическая безопасность
6	Аудит
6	<i>Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности</i>
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

3, 4	Экономика организации (предприятия)
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
4, 5	Экономический анализ
6	<i>Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности</i>
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов

1, 2	Экономическая теория
2	Финансы
3	Деньги, кредит, банки
3	Менеджмент
3, 4	Экономика организации (предприятия)
4	Налоги и налогообложение
4	Учебная практика: ознакомительная практика
5	Контроль и ревизия
5, 6	Экономическая безопасность
6	Аудит
6	<i>Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности</i>
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключая противоправное поведение.

1	Введение в специальность
4	Учебная практика: ознакомительная практика
6	Противодействие коррупции
6	<i>Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности</i>
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

1	Основы информационных технологий
---	----------------------------------

5	Экономико-математическое моделирование
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты</b>					
ОПК-1.3 Владеет навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач	Уровень знаний в области владения навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения владения навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, имели место грубые ошибки, не продемонстрирова-	Минимально допустимый уровень знаний в области владения навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области владения навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стан-	Уровень знаний в области владения навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.Продемонстрированы все основные умения в области владения навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, решены все основные задачи с негрубыми	Уровень знаний в области владения навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.Продемонстрированы все основные умения в области владения навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,продемонстр	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ны базовые навыки владения навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач	дартных задач по владению навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач с некоторыми недочетами	ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по владению навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач	ированы навыки при решении нестандартных задач по владению навыками проектирования экономико-математических моделей, необходимых для решения профессиональных задач	
ОПК-1.4 Исследует на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализирует и интерпретирует полученные результаты	Уровень знаний в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогно-	Минимально допустимый уровень знаний в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогно-	Уровень знаний в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов, продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогно-	Уровень знаний в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов, продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогно-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	зирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки исследования на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов.	безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по исследованию на основе статистических данных социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов.	зирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по исследованию на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов	анализа и интерпретации полученных результатов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по исследованию на основе статистических данных социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, анализа и интерпретации полученных результатов	
ОПК-1.5 Умеет разрабатывать элементы стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария	Уровень знаний в области разработки элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний в области разработки элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области	Уровень знаний в области разработки элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария, продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в области разработки элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария, продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	демонстрированы основные разработки элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки разработки элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария.	разработки элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по разработке элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария.	Продемонстрированы все основные умения в области разработки элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по разработке элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария.	области разработки элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по разработке элементов стратегических планов и программ на различных уровнях управления с использованием статистико-математического инструментария	
<b>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков</b>					
ОПК-2.3 Анализирует учетно-отчетную информацию в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов	Уровень знаний в области анализа учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, ниже минимальных требований,	Минимально допустимый уровень знаний в области анализа учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, допущено много	Уровень знаний в области анализа учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов продемонстрирован в объеме, соответствующем	Уровень знаний в области анализа учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов продемонстрирован в объеме, соответствующем	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализа учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов.	негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области анализа учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по анализу учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов	щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области анализа учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по анализу учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области анализа учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по анализу учетно-отчетной информации в целях оценки эффективности деятельности экономических субъектов	
ОПК-2.4 Анализирует и использует учетно-отчетную и иную информацию в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	Уровень знаний в области анализа и использования учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний в области анализа и использования учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы ос-	Уровень знаний в области анализа и использования учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в области анализа и использования учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без оши-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализа и использования учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки анализа и использования учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	новые умения в области анализа и использования учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по анализу и использованию учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков с некоторыми недочетами	допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области анализа и использования учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по анализу и использованию учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	Продемонстрированы все основные умения в области анализа и использования учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по анализу и использованию учетно-отчетной информации в целях выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ОПК-2.5 Понимает, выбирает и применяет основные инструменты прогнозирования, в том числе сценарный подход в прогнозировании экономических явлений и процессов	Уровень знаний в области понимания, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономики	Минимально допустимый уровень знаний в области понимания, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогно-	Уровень знаний в области понимания, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических	Уровень знаний в области понимания, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>ческих явлений и процессов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимания, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки понимания, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов</p>	<p>зировании экономических явлений и процессов, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области понимания, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по пониманию, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов</p>	<p>явлений и процессов продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области понимания, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по пониманию, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов</p>	<p>продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области понимания, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по пониманию, выбора и применения основных инструментов прогнозирования, в том числе сценарного подхода в прогнозировании экономических явлений и процессов</p>	
<b>ОПК-3. Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</b>					
ОПК-3.1. Подготавливает исходные данные, необхо-	Уровень знаний в области подготовки исходных дан-	Минимально допустимый уровень знаний в области под-	Уровень знаний в области подготовки исходных дан-	Уровень знаний в области подготовки исходных дан-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
димые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения подготовки исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки подготовки исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	готовки исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по подготовке исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области подготовки исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по подготовке исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области подготовки исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по подготовке исходных данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ОПК-3.2 Обосновывает вы-	Уровень знаний в области	Минимально допустимый	Уровень знаний в области	Уровень знаний в области	Отчет по практике

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
бор методик расчета экономических показателей	выбора методик расчета экономических показателей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбора методик расчета экономических показателей, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки выбора методик расчета экономических показателей	уровень знаний в области выбора методик расчета экономических показателей, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области выбора методик расчета экономических показателей, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по выбору методик расчета экономических показателей	выбора методик расчета экономических показателей продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не сколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области выбора методик расчета экономических показателей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по выбору методик расчета экономических показателей	выбора методик расчета экономических показателей продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области выбора методик расчета экономических показателей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по выбору методик расчета экономических показателей	(знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ОПК-3.3 Рассчитывает и интерпретирует экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик	Уровень знаний в области расчетов и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не про-	Минимально допустимый уровень знаний в области расчетов и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в обла-	Уровень знаний в области расчетов и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не сколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в области расчетов и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстриро-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	демонстрированы основные умения расчетов и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки расчетов и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик	сти расчетов и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по расчету и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик	Продemonстрированы все основные умения в области расчетов и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по расчетам и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик	новые умения в области расчетов и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по расчетам и интерпретации экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик	
<b>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов</b>					
ОПК-4.6 Принимает участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовке программ по ее реализации	Уровень знаний в области разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации ниже мини-	Минимально допустимый уровень знаний в области разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее	Уровень знаний в области разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации продемонстри-	Уровень знаний в области разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации продемонстри-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	<p>мальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации</p>	<p>реализации, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации</p>	<p>рован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации</p>	<p>рован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области разработки стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по разработке стратегии обеспечения экономической безопасности на региональном уровне и уровне хозяйствующих субъектов, подготовки программ по ее реализации</p>	
ОПК-4.7 Осуществляет контроль, надзор и мониторинг деятельности хозяйствующего субъекта	Уровень знаний в области контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта ниже	Минимально допустимый уровень знаний в области контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего	Уровень знаний в области контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта про-	Уровень знаний в области контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта про-	<p>Отчет по практике (знания, умения, навыки)</p> <p>Вопросы к защите отчета</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта	го субъекта, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по контролю, надзору и мониторингу деятельности хозяйствующего субъекта	демонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по контролю, надзору и мониторингу деятельности хозяйствующего субъекта	демонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области контроля, надзора и мониторинга деятельности хозяйствующего субъекта, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по контролю, надзору и мониторингу деятельности хозяйствующего субъекта	(знания, умения)
<b>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение</b>					
ОПК-5.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение	Уровень знаний в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение ниже минимальных требований, имели место	Минимально допустимый уровень знаний в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение, допущено много не-	Уровень знаний в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение продемонстрирован в объеме, соответствующем	Уровень знаний в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение продемонстрирован в объеме, соответствующем	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы к защите отчета (знания, умения)



Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение	грубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение	программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами права, нормативно-правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение	
<b>ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>					
ОПК-7.1 Понимает основные принципы работы современных информационных техноло-	Уровень знаний в области понимания основных принципы работы современных	Минимально допустимый уровень знаний в области понимания основных принципов работы	Уровень знаний в области понимания основных принципы работы современных	Уровень знаний в области понимания основных принципы работы современных информационных	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
гий для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения понимания основных принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки понимания основных принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области понимания основных принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по пониманию основных принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области понимания основных принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по пониманию основных принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ных технологий для решения задач профессиональной деятельности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области понимания основных принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по пониманию основных принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	к защите отчета (знания, умения)
ОПК-7.2 Выбирает современный инструментарий информационных техноло-	Уровень знаний в области выбора современного инструментария	Минимально допустимый уровень знаний в области выбора современного инстру-	Уровень знаний в области выбора современного инструментария	Уровень знаний в области выбора современного инструментария	Отчет по практике (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
гий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	ных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбора современного инструментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки выбора современного инструментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	ментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения в области выбора современного инструментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по выбору современного инструментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	ных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения в области выбора современного инструментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по выбору современного инструментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	ных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения в области выбора современного инструментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности, выбора современного инструментария информационных технологий в соответствии с поставленной задачей профессиональной деятельности	Вопросы к защите отчета (знания, умения)
ОПК-7.3 Использует современный инструментарий информа-	Уровень знаний в области использования современного инструмента-	Минимально допустимый уровень знаний в области использования	Уровень знаний в области использования современного инструмента-	Уровень знаний в области использования современного инструмента-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенций)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ционных технологий для решения задач профессиональной деятельности	рия информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения в области использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач по использованию современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	рия информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач по использованию современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	рия информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения в области использования современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач по использованию современного инструментария информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Вопросы к защите отчета (знания, умения)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета с оценкой)**

*Компетенция: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ОПК-1)*

### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. В чем отличие абсолютных и относительных показателей эффективности использования ресурсов организации (предприятия)?
2. Какие показатели отражают результат и результативность деятельности организации (предприятия)?
3. Как рассчитывается темп роста и темп прироста показателей?
4. Как рассчитать удельный вес дебиторской задолженности в общей сумме оборотных средств?
5. Можно ли назвать положительной динамикой увеличение доли дебиторской задолженности в общей сумме оборотных средств субъекта хозяйствования?
6. Как определить структуру основных средств организации (предприятия)?
7. Как рассчитать среднегодовую стоимость имущества организации (предприятия)?
8. Как определить долю активной части основных средств в их общей сумме?
9. Какая взаимосвязь между темпами роста производительности и оплаты труда?
10. Как определить индекс производительности и оплаты труда?
11. В чем суть традиционного и современного подходов к оценке деловой активности организации?
12. В чем суть матричной модели оценки платежеспособности?
13. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке платежеспособности организации?
14. В чем заключаются традиционные и современные подходы к оценке финансовой устойчивости организации?
15. Охарактеризуйте методы анализа движения денежных потоков.
16. Охарактеризуйте методы оценки реальных инвестиций.
17. Какая существует система критериев для оценки несостоятельности (банкротства) организации?
18. Охарактеризуйте подходы к оценке инвестиционной привлекательности бизнеса.

*Компетенция: Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков (ОПК-2)*

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Какие факторы оказывают влияние на показатель «затраты на 1 рубль реализованной продукции»?
2. Верно ли утверждение, что темп роста прибыли должен превышать темп роста выручки?
3. Что представляет собой точка безубыточности организации (предприятия) и как её определить?
4. В чем состоит назначение бухгалтерской (финансовой) отчетности?
5. Назовите способы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете.
6. В какой форме годовой отчетности отражены выручка и прибыль организации (предприятия)?
7. Какова цель управленческого учета?
8. Как осуществляется организация первичного, аналитического и синтетического учета труда и его оплаты?
9. Как осуществляется учет общепроизводственных и общехозяйственных расходов?
10. Как происходит формирование и учет конечного финансового результата?
11. Назовите состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и сроки ее представления.
12. О чем гласит «золотое правило экономики предприятия»?
13. Назовите особенности формирования бюджетной отчетности учреждения.
14. Как способ начисления амортизации влияет на себестоимость продукции?
15. Назовите пользователей экономической информации управленческого учета.

*Компетенция: Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ОПК-3)*

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Назовите показатели движения основных средств организации (предприятия).

2. Дайте методику оценки движения основных средств организации (предприятия).
3. В чем отличие в методике расчета часовой и годовой производительности труда?
4. Как соотносятся между собой выработка и трудоемкость?
5. Перечислите основные резервы снижения трудоемкости в организации (на предприятии).
6. Что характеризует коэффициент интенсивности обновления основных средств?
7. Какая разница между коэффициентами обновления и поступления основных средств?
8. Какая взаимосвязь между фондовооруженностью, производительностью труда и фондоотдачей?
9. Назовите методы оценки эффективности использования оборотных средств организации (предприятия).
10. Дайте определение и методику расчета прибыльности персонала организации (предприятия).
11. Как рассчитать фондорентабельность?
12. От каких факторов зависит изменение рентабельности имущества организации (предприятия)?
13. Что характеризует коэффициент интенсивности использования труда?
14. Как определить сумму экономии (перерасхода) фонда заработной платы организации (предприятия)?
15. Какие основные показатели используются для экономической оценки земли в сельскохозяйственной организации?

*Компетенция: Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-4)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Выделите особенности интенсивного и экстенсивного направлений повышения эффективности использования основных средств организации (предприятия).
2. Дайте определение себестоимости продукции.
3. Прокомментируйте влияние на деятельность организации (предприятия) недостатка оборотных средств.
4. Какие принципы необходимо учитывать при разработке политики в области заработной платы в организации (на предприятии)?
5. Назовите особенности планирования себестоимости продукции (работ, услуг) в организации (на предприятии).

6. Как осуществляется планирование, учет и анализ затрат на производство и реализацию продукции в разрезе переменных и постоянных затрат?
7. Когда проявляется положительное воздействие операционного левериджа?
8. Чем отличаются постоянные и переменные издержки?
9. Что включает в себя система «директ-костинг»?
10. Выделите ценовые стратегии, используемые организацией (предприятием) в конкурентной борьбе.
11. Как определить целевую (прогнозируемую) выручку от продаж?
12. Как рассчитать точку безубыточности производства продукции?
13. Назовите от каких факторов зависит величина норматива оборотных средств в незавершенном производстве.
14. Перечислите принципы построения оптимальной производственной структуры организации.
15. Как влияет амортизационная политика на процесс воспроизводства основных средств?

*Компетенция: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение (ОПК-5)*

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Назовите направления деятельности, которые наиболее подвержены высоким коррупционным рискам.
2. Какими законодательными нормами регулируется внутренний контроль?
3. Перечислите категории угроз основных принципов профессиональной этики проверяющих.
4. Какие критерии достоверности финансовой отчетности будут учитываться при разработке системы внутреннего контроля?
5. Какие локальные нормативные акты необходимы проверяющему для получения информации о направлениях деятельности, полномочиях структурных подразделений и должностных обязанностей работников, осуществляющих внутренний контроль в организации?
6. Какие функции внутреннего контроля возложены на системы бухгалтерского учета?
7. Какими документами должна регулироваться деятельность службы внутреннего контроля в организации?
8. Может ли проверяющий использовать информацию, полученную из неофициальных источников?
9. Перечислите основные отличия между функциями, выполняемыми контрольно-ревизионным управлением и службой внутреннего аудита?



10. Какой объем информации в процессе выполнения аудиторского задания внутренний аудитор должен собрать?

11. Какими навыками и качествами должен обладать специалист отдела внутреннего контроля?

12. Какие действия предшествуют составлению годового плана аудита при риск-ориентированной модели внутреннего контроля?

*Компетенция: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой:**

- 1 Перечислите информационные ресурсы общества.
- 2 Как осуществляется сбор информации и информационные процессы в организационно-экономической сфере общества?
- 3 В чем суть технологии и методов обработки экономической информации?
- 4 Дайте понятие информации, как особого экономического ресурса.
- 5 В чем заключается новая информационная технология.
- 6 Перечислите виды методов обработки экономической информации.
- 7 Охарактеризуйте модель данных.
- 8 Представьте классификацию моделей данных.
- 9 В чем суть информационных технологий построения виртуальных предприятий.
- 10 Охарактеризуйте реляционную модель базы данных.
- 11 Представьте классификацию систем управления базами данных.
- 12 Дайте характеристику информационным хранилищам.
- 13 Охарактеризуйте современное состояние рынка систем управления базами данных.
- 14 Охарактеризуйте процесс возникновения коммуникационных технологий.
- 15 Как влияет развитие телекоммуникационных технологий на экономические процессы общества?

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценки сформированности компетенций**

Контроль прохождения учебной практики по профилю профессиональной деятельности и оценка знаний обучающихся на защите отчета проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Требования к отчету о прохождении учебной практики: практики по профилю профессиональной деятельности: МР Порядок прохождения учебной практики (практика по профилю профессиональной деятельности).

### **Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики**

Для учебной практики: практики по профилю профессиональной деятельности средством оценки является отчет по практике. Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета по практике используется аттестационный лист.

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
	– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования		
	– соблюдение требований к оформлению	«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению
	– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета		

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

## 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

1. Алексейчева, Е. Ю. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. - 6-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 290 с. – [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2085956>

2. Грибов, В. Д. Экономика предприятия : учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : КУРС : ИН-ФРА-М, 2023. — 448 с. – [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1904580>

3. Сулова, Ю. Ю. Экономика предприятия: организационно-практические аспекты : учебник / Ю. Ю. Сулова, И. В. Петрученя, Е. В. Белоногова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. - 208 с. – [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2088771>

4. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками : учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/1415365. - ISBN 978-5-16-016958-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1415365>

5. Аудит для магистров: актуальные вопросы аудиторской проверки : учебник / Н.А. Казакова, Л.В. Донцова, Е.И. Ефремова [и др.] ; под ред. проф. Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 387 с. — (Высшее образование:Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/21418](http://www.dx.doi.org/10.12737/21418). - ISBN 978-5-16-012167-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224711>

6. Резниченко С. М. Современные системы внутреннего контроля :учеб.пособие / С. М. Резниченко, М. Ф. Сафонова, О. И. Швырева. — Краснодар :КубГАУ, 2016. — 439 с. — Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f5f/f5f8e3468b2e1d61b83dbbf41bceb5d9.pdf>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гусарова, И. А. Экономика предприятия : учебное пособие / И. А. Гусарова, Ю. В. Пантелеева, К. В. Николаева ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2022. - 100 с. — [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2065477>

2. Пласкова, Н. С. Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО : учебник / Н.С. Пласкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 276 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/1121571. - ISBN 978-5-16-016377-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832155>

3. Воронина, Л. И. Аудит: теория и практика: Учебник: В 2 частях Часть 2: Практический аудит / Л.И. Воронина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 344 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Магистратура). —

[www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a33690b1aead2.63579800](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a33690b1aead2.63579800). - ISBN 978-5-16-013151-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018039>

4. Бороненкова, С. А. Комплексный финансовый анализ в управлении предприятием : учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. — Москва : ФОРУМ :ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-581-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659990>

5. Швабер, К. Скрам: гибкое управление продуктом и бизнесом / Кен Швабер ; пер. с англ.. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9614-2546-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222043>

6. Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5ca6f77bdee2c8.03932587. - ISBN 978-5-16-014369-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215340>

## 10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej\\_standart\\_fo/docs](http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs) , свободный.
- Загл. с экрана
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.forecast.ru> , свободный. – Загл. с экрана
- Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> , свободный. – Загл. с экрана
- Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий.

### Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	
2	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	—устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; —с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые



Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
	проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	—письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; —с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	—письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; —устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающего-

ся/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха**  
**(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.