


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
ректор
 А.И. Трубилин
«20» _____ 01 _____ 2025 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей:

5.4. Социология

Краснодар 2025

1. Введение

Настоящая программа предназначена для поступающих на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.4. Социология.

2. Шкала оценивания и минимальное количество баллов

При приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре результаты вступительного испытания, проводимого университетом самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале.

Вступительное испытание проводится в устной форме в виде индивидуального собеседования.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, – 51.

В ходе собеседования поступающий отвечает на 4 вопроса. Результат ответа на каждый вопрос оценивается от 0 до 25 баллов по критериям, представленным в таблице ниже. Общая сумма баллов по итогам вступительного испытания складывается из баллов, полученных за ответ на каждый из 4 вопросов.

Количество баллов за ответ на один вопрос	Критерии оценивания
25	Дан полный ответ на вопрос.
20-24	Допущена одна ошибка. Ошибки отсутствуют, допущены не более двух недочетов.
13-19	Допущена одна грубая ошибка. Допущена одна ошибка и от одного до двух недочётов. Ошибки отсутствуют, имеется от трех до пяти недочетов.
7-12	Допущена одна грубая ошибка и от двух до четырех недочетов. Допущена одна ошибка и от трех до пяти недочётов. Допущены одна грубая и одна негрубая ошибка и не более одного недочета. Ошибки отсутствуют, имеется от шести до семи недочетов.
1-6	Допущена одна грубая ошибка и от пяти до шести недочетов. Допущена одна ошибка и от шести до семи недочётов. Допущены две грубые ошибки и от одного до двух недочетов. Допущены две ошибки и от трех до четырех недочетов. Допущены одна грубая и одна негрубая ошибка и двух до трех недочетов. Допущено более двух грубых или более двух негрубых ошибок. Ошибки отсутствуют, имеется восемь и более недочетов.
0	Ответа нет. Дан неверный ответ. Ответ не соответствует нормам, изложенным в пунктах 1, 2, 3, 4, 5.

Ответ на вопрос считается полным, если его содержание полностью соответствует программе, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, сопровождается поясняющими примерами. В ответе показано понимание основных положений, составляющих основу по теме вопроса, изложение построено логически правильно, стилистически грамотно, с точным использованием терминологии предметной области. Поступающий демонстрирует свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других областей. В ответе отражено умение применять теоретические положения при выполнении практических задач.

При оценке знаний поступающих учитываются грубые ошибки, ошибки и недочеты.

Грубыми ошибками являются:

- незнание определений и сущности основных понятий предметной области, формулировок утверждений, схем и формул, предусмотренных программой вступительного испытания;
- не владение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- неумение формализовать постановку задачи, выбрать правильный метод и алгоритм ее решения;
- неумение применять типовые методы в простейших прикладных ситуациях.

Ошибками следует считать:

- неточности определений понятий предметной области, формулировок утверждений, формул;
- недостаточная обоснованность при доказательстве фундаментальных понятий;
- не владение одним из умений и навыков, предусмотренных программой, но не относящихся к грубым ошибкам.

Недочетами являются:

- нелогичное и непоследовательное изложение материала;
- неточности в использовании терминологии предметной области;
- отсутствие обоснований при применении теоретических положений для выполнения практических задач.

3. Содержание программы вступительного испытания

3.1 Экономическая социология

1. Экономическая социология как наука: объект, предмет, основные направления. Функции экономической социологии.

2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса

3. Понятие миграции как социально-экономического явления. Типы и формы миграции, их изменение в процессе общественно-исторической эволюции. Классификация миграционных процессов, система их показателей и методы изучения

4. Виды и функции социологических исследований в экономической социологии.

5. Основные направления социально-демографического прогноза: рождаемости и смертности; половозрастной структуры населения; семейной структуры населения; общественных групп и др.

6. Экономико-социологические идеи классиков социологии (К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер, В. Парето, Й. Шумпетера).

7. Рынок труда и занятость как основной объект в регулировании социально-трудовых отношений современного российского общества.

8. Укорененность экономического действия в социальных отношениях (М. Грановеттер).

9. Политика народонаселения в мировом сообществе, опыт и критерии эффективности.

10. Институциональная экономическая теория (Т. Веблен, Ф. Хайек, К. Поланьи и др.).

11. Социология рационального выбора (Г. Беккер, Дж. Коулмен).

12. Региональная демографическая политика: стимулирование рождаемости, укрепление социального статуса семьи, молодежная политика.

13. Процесс становления и развития экономической социологии в России.

14. Учет демографического фактора в планировании и моделировании систем жизнеобеспечения и потребительского рынка.

15. Домохозяйство как хозяйственная, рыночная единица. Социальная структура домашнего хозяйства. Домохозяйство как критерий качества, уровня, образа жизни. Семейная и гендерная экономика.

16. Демографические показатели как важнейшие индикаторы уровня социально-экономического развития и качества жизни.

17. Институциональные подходы в рамках теории организации: культурно-ориентированный (П. Димаджио, У. Пауэлл, Н. Биггарт и др.) и властно-ориентированный (У. Бейкер, Н. Флигстин и др.).

18. Демографические аспекты формирования и функционирования рынка труда. Рабочая сила, трудовые ресурсы, трудовой потенциал населения.

19. Демографический взрыв и демографический кризис. Демографический стандарт. Демографическое старение населения. Экономические и социокультурные факторы.

20. Проблема возрастных особенностей мотивации.

21. Рынки как политика: политико-культурный подход к рыночным институтам (Н. Флигстин). Рынок как форма хозяйства: саморегулирующийся рынок и фиктивные товары (К. Поланьи).

22. Формирование сетевого подхода в контексте экономической социологии (М. Кастельс, М. Грановеттер, У. Пауэлл, Д. Старк и др.).

23. Демографический прогноз и его место в системе социально-экономического прогнозирования: Методика и техника прогнозирования демографических процессов.

24. Социально-демографические характеристики трудовых ресурсов.
25. Рациональные и иррациональные модели потребительского поведения.
26. Трудовой конфликт как форма столкновения экономических интересов. Роль социологических служб в диагностировании, разрешении и прогнозировании трудовых конфликтов.
27. Развитие теоретико-методологических подходов к исследованию зависимости демографии и экономики.
28. Развитие идеи человеческого капитала (К. Маркс Г. Беккера, П. Бурдье, Дж. Коулмана). Понятие, виды и свойства капитала. Реализация индивида в сети посредством социального капитала.
29. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание
30. Основные понятия экономической стратификации общества: разделение труда, собственность, доход, власть и др. Экономические статусы и роли.
31. «Качество жизни» и «обеспеченность» как категории экономической социологии.
32. Сущность и особенности экономической культуры общества, ее структурные элементы. Когнитивный, ценностный и символический уровни культуры.
33. Социологический анализ предпринимательской деятельности. Предпринимательство и его социально-экономическая роль. Эволюционистская (Д. Норт) и генетическая (С. Кирдина) методологические школы в оценке предпринимательства.
34. Экономическое поведение как способ реализации экономических интересов. Критерии модификации экономического поведения.
35. Влияние социально-экономических трансформаций на экономическое поведение россиян.