

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**



22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ  
МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ**

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
36.05.01 Ветеринария

**Специализация**  
«Ветеринария»  
(программа специалитета)

**Уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения**  
очная, заочная

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины Внутренние незаразные болезни мелких домашних животных по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962.

Автор:

Доцент, к.в.н.

Пруцаков

С.В. Пруцаков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 8.

И. о. заведующего кафедрой  
профессор

Хахов

Л. А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20 апреля 2020 г. № 8

Председатель  
методической комиссии

Лифенцова

М.Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы, профессор

Назаров

М. В. Назаров

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Внутренние незаразные болезни мелких домашних животных» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах профилактики и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

### **Задачи**

- изучение динамики и особенностей течения незаразных болезней мелких домашних животных;
- совершенствование и разработка методов диагностики болезней;
- изыскание и разработка эффективных методов лечения болезней пищеварительной системы, болезни печени, а также дыхательной, мочевой и нервной системы;
- изыскание эффективных препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-6 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-3 - способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

### **Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов**

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	

ПК-6	- способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информации специальной литературы и	- анализировать и сопоставлять различные источники информации, делать обоснованные выводы	- навыками работы со специальной литературой и современными информационными системами	Врачебная ветеринарная деятельность
<b>ОПК-3</b>	- знать нормальную морфологию и физиологию организма изменения структуры и функции в большом организме	- объяснять процессы, происходящие в больном организме с точки зрения дисциплины	- основными методами обследования и диагностики заболеваний	Врачебная ветеринарная деятельность

### 3 Место дисциплины в структуре ОП специалитета

Внутренние незаразные болезни мелких домашних животных является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

Для изучения дисциплины «Незаразные болезни мелких домашних животных» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

- Неорганическая и аналитическая химия
- Физиология и этология животных
- Анатомия животных
- Латинский язык
- Клиническая диагностика
- Ветеринарная фармакология. Токсикология
- Цитология, гистология и эмбриология
- Физиология и этология животных
- Патологическая физиология
- Ветеринарная микробиология и микология
- Иммунология

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра (магистра, специалиста):

#### **4 Объем дисциплины ( 72 часа, 2 зачетных единиц)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	11
— лекции	14	4
— практические	22	6
— внеаудиторная	2	1
— зачет	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>	35	58
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен (зачет), выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается: в очной форме 5 курсе, в 10 семестре.  
в заочной форме 6 курс 1, 2 сессии

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
1	Современные методы диагностики болезней пищеварительной системы Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов.	ПК-6 ОПК-3	10	2	8	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
2	Болезни печени Клиническая биохимия печени	ПК-6 ОПК-3	10	2	4	7
3	Болезни мочевой системы. Методы диагностики, динамика биохимических показателей крови	ПК-6 ОПК-3	10	2	4	4
4	Болезни дыхательной системы. Инструментальная и лабораторная диагностика.	ПК-6 ОПК-3	10	4	4	8
5	Болезни нервной системы. Методы диагностики, динамика биохимических показателей крови	ОПК-1 ОПК-3	10	2	2	8
Итого				12	18	43

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форми- руемые компет- ции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны- е занятия)	Самостоятель- ная работа
1	Современные методы диагностики болезней пищеварительной системы Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов.	ПК-6 ОПК-3	10	2	2	8
2	Болезни печени Клиническая биохимия печени	ПК-6 ОПК-3	10	2	4	7
3	Болезни мочевой	ПК-6	10	-	-	4

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формы учебные комплект	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятель ная работа
	системы. Методы диагностики, динамика биохимических показателей крови	ОПК-3				
4	Болезни дыхательной системы. Инструментальная и лабораторная диагностика.	ПК-6 ОПК-3	10	-	-	8
5	Болезни нервной системы. Методы диагностики, динамика биохимических показателей крови	ПК-6 ОПК-3	10	-	-	8

	4	6	58
--	---	---	----

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Коба И.С. Козлов Ю.В. Клинико-лабораторные исследования животных при незаразны патологиях / Учебное пособие. Краснодар, 2017.

### 1.2 Литература для самостоятельной работы

1. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
2. Гертман, А.М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79324>
3. Данилкина, О.П. Основы внутренних незаразных болезней: методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. — Электрон. дан. — Красноярск : КрасГАУ, 2013. — 75 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90780>

4. Жуков, В.М. Органопатология печени животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96251>
5. Казеев, Г.В. Ветеринарная акупунктура. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Казеев, А.В. Казеева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 296 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91072>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

Шифр и наименование компетенции	
ПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1,2	Анатомия животных
2	Биология с основами экологии
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
2	Физиология и этология животных
3	Ветеринарная радиобиология
3	Гигиена животных
3	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

	деятельности)
4,5	Патологическая физиология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
5	Зоопсихология
5	Ветеринарно-санитарная экспертиза
5,6	Клиническая диагностика
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	Ветеринарная экология
6	Патологическая анатомия и судебно-вeterинарная экспертиза
6	Оперативная хирургия с топографической анатомией
6	Техногенные болезни животных
6	Учебная практика (технологическая практика)
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
7,8	Общая и частная хирургия
7,8	Акушерство и гинекология
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	Болезни пушных зверей
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

	деятельности)
9	Инструментальные методы диагностики
9	Производственная практика (технологическая практика)
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	<i>Незаразные болезни мелких домашних животных</i>
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
10	Инвазионные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена птиц
10	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ
ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
1,2	Анатомия животных
2	Биология с основами экологии
2	Цитология, гистология и эмбриология
2	Физиология и этология животных
2	Ветеринарная генетика
3	Ветеринарная радиобиология
3	Гигиена животных
3	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

	деятельности)
4,5	Патологическая физиология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	Ветеринарная экология
6	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
6	Оперативная хирургия с топографической анатомией
6	Техногенные болезни животных
6	Учебная практика (технологическая практика)
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
7,8	Общая и частная хирургия
7,8	Акушерство и гинекология
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	Болезни пушных зверей
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

9	Инструментальные методы диагностики
9	Производственная практика (технологическая практика)
10	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
10	<i>Незаразные болезни мелких домашних животных</i>
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
10	Инвазионные болезни мелких домашних животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена птиц
10	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ
Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ПК-6 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<b>Знать:</b> - способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности и на основе информации и специальной литературы	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.	ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка	ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя .	ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.	Контрольная работа, курсовая работа, тесты, кейс-задания
<b>Уметь:</b> - анализировать и сопоставлять различные источники информации, делать обоснованные выводы	не умеет анализировать и сопоставлять различные источники информации, делать обоснованные выводы	Несистематическое использование умений по анализу и сопоставлению различных источников информации, не может делать обоснованные выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать и сопоставлять различные источники информации, делать обоснованные выводы	Сформированное умение анализировать и сопоставлять различные источники информации, делать обоснованные выводы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<b>Владеть:</b> - навыками работы со специальной литературой и современными информационными системами	Не владеет навыками работы со специальной литературой и современными информационными системами	Несистематическое владение гавыками работы со специальной литературой и современными информационными системами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками работы со специальной литературой и современными информационными системами	Владеет навыками работы со специальной литературой и современными информационными системами	
--	--	--	---	---	--

ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

<b>Знать:</b> - знать нормальную морфологию и физиологию организма и изменения структуры и функций в организме	- не знает нормальную морфологию и физиологию организма и изменения структуры и функций в организме	Фрагментарные представления о морфологии и физиологии организма и изменениях структуры и функций в организме	В целом сформированные представления о морфологии и физиологии организма и изменениях структуры и функций в организме	Свободное и уверенное систематическое представление о нормальной морфологии и физиологии организма и изменениях структуры и функций в организме	Контрольная работа, курсовая работа, тесты, кейс-задания
---	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

<b>Уметь:</b> - объяснять процессы, происходящие в большом организме с точки зрения дисциплины	Не умеет - объяснять процессы, происходящие в большом организме с точки зрения дисциплины	Не систематическое умение - объяснять процессы, происходящие в большом организме с точки зрения дисциплины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения - объяснять процессы, происходящие в большом организме с точки зрения дисциплины	Сформированное умение - объяснять процессы, происходящие в большом организме с точки зрения дисциплины	
<b>Владеть:</b> - основными методами обследования и диагностики заболеваний	Не владеет: - основными методами обследования и диагностики заболеваний	Плохое владение - основными методами обследования и диагностики заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в - основными методами обследования и диагностики заболеваний	Успешное и систематическое владение основными методами обследования и диагностики заболеваний	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примера темы докладов**

1. УЗИ внутренних органов животных.
2. Исследование органов пищеварительной системы у разных видов животных.
3. Лечебно-профилактические мероприятия, при язвенной болезни собак.
4. Лечебно-профилактические мероприятия, при гастроэнтеритах.
5. Изменение биохимических показателей крови в зависимости от различных факторов.
6. Лабораторная диагностика нарушения белкового обмена.

7. Диагностика нарушения углеводного обмена.
8. Гепатоз – этиология, патогенез, лечение.
9. Энтероколит – этиопатогенез, лечение и профилактика.
10. Стоматит – причинно-следственный фактор. Принципы лечения
11. Холангит у кошек причинно-следственный фактор. Методы лечения
12. Гепатоз – этиология, патогенез.
13. Панкреатит – течение и лечение.
14. Диагностика, лечение и профилактика мочекаменной болезни котов.
15. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней мочеполовой системы.
16. Ринит - диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
17. Бронхит – симптомы, принципы диагностики и лечения.
18. Бронхопневмония у собак и кошек симптомы, принципы диагностики и лечения.
19. Пневмония - принципы диагностики и лечения.
20. Эпилепсия – принципы профилактики.
21. Аутоагрессия – комплекс профилактический мероприятий.
22. Нефрит - принципы диагностики и лечения.
23. Нефроз - принципы диагностики и лечения.
24. Конъюнктивит у кошек и собак - принципы диагностики и лечения
25. Наружный отит у кошек и собак – диагностика, лечение и профилактика

### **Примеры темы научных дискуссий (круглых столов)**

1. Диспепсии, основные причины, симптоматика, диагностика, лечение и профилактика.
2. Разбор схем лечения при пневмонии у кошек и собак.
3. Почечная недостаточность
4. Гепатит
5. Асцит

### **Примеры кейс-задания**

#### **Кейс-задача №1 по теме: Болезни мочеполовой системы.**

В клинику поступил кот 3 года. Со слов хозяина кот плохо ест, прячется, часто ходит в латок, в котором сидит по 5-10 минут. При пальпации животного вы обнаруживаете упругий живот и наполненный мочевой пузырь. Пальпация вызывает болезненность.

1. Какие диагностические методы вы примените для постановки окончательного диагноза.
2. Поставьте диагноз.
3. Проведите назначение лечения

#### **Кейс-задача №2 по теме: Болезни брюшной полости**

В клинику поступила собака 6 лет. Животное ослаблено, отказывается от корма, увеличен живот. При пальпации брюшной полости отмечается флюктуация.

1. Поставьте диагноз

2. Какие дополнительные лабораторные и диагностические исследования вы будете проводить для уточнения диагноза.
3. Методы лечения и профилактики.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Стоматит – этиология, патогенез, лечение и профилактика.
2. Острый гастрит диагностика, симптоматика, лечение.
3. Лечебно-профилактические мероприятия, при язвенной болезни собак.
4. Острая диарея – клинические признаки, дифференциальный диагноз, лечение.
5. Констипация (запор) методы лечения.
6. Асцит – причины, диагноз, клинические признаки, абдоминоцентез.
7. Лабораторные исследования при заболеваниях печени.
8. Гепатоз – патогенез, симптоматика, диагностика и лечение.
9. Холестаз, биохимический анализ крови при холестазе.
10. Панкреатит - течение и лечение.
11. Мочекаменная болезнь у котов – причины и принципы лечения
12. Методы диагностики мочекаменной болезни, динамика биохимических показателей крови.
13. Ринит - диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
14. Воспаление слизистой оболочки бронхов (бронхит). Причины, верификация диагноза, лечение.
15. Воспаление легких (пневмония) симптомы, лечение.
16. Методы диагностики пневмоний.
17. Эпилепсия – клинические признаки, диагностика и лечение.
18. Аутоагрессия – комплекс профилактический мероприятий
19. Наружный отит у собак
20. Гиповитамины у кошек и собак
21. Конъюнктивит у кошек и собак
22. Нефрит у кошек и собак
23. Хроническая почечная недостаточность
24. Нефроз у кошек и собак
25. Холангит – у кошек причинно-следственный фактор. Методы лечения.
26. Перитонит, асцит - причинно-следственный фактор. Дифференцировка, принципы лечения
27. Кератит - симптомы, диагностика, лечение.
28. Цистит - симптомы, диагностика, лечение.
29. Основные синдромы болезней сердца и сосудов
30. Миокардит- симптомы, диагностика, лечение
31. Дифференциальная диагностика пневмонии от бронхита
32. Лечение и лекарственные средства при заболевании ринитом.

33. Опишите рентгенологическую картину при пневмонии.
34. Диагностика бронхопневмонии.
35. Дифференциальная диагностика различных форм гастрита.
36. Охарактеризуйте основные синдромы болезней печени.
37. Основные принципы лечения гепатита у собак и кошек
38. Основные этиологические факторы в возникновении и развитии гастрита.
39. Опишите рентгенологическую картину при язве желудка.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

##### **Контрольное задание**

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

##### **Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.**

**Оценка «отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в

формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **Кейс-задание**

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

### **Критерии оценивания выполнения кейс-задания.**

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

### **Опрос**

**Опрос** – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

### **Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.**

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

**Зачет** - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета.**

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная**

1. Коробов, А.В. Внутренние болезни животных. Профилактика и терапия. [Электронный ресурс] : учеб. / А.В. Коробов, Г.Г. Щербаков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 736 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/201>
2. Гертман, А.М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/79324>
3. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44761>
4. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71741>
5. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. - СПб. : Лань, 2014. - 535 с.: ил. - (Учеб.для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1607-3 : 1500р. - 5 экз.
6. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/81522>

## Дополнительная

1. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91907>
2. Клиническая гастроэнтерология животных : учеб.пособие / под ред. И.И. Калюжного. - М. :КолосС, 2010. - 567с.: ил. - ISBN 978-5-9532-0732-4 : 1529р. . - 10 экз.
3. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных. [Электронный ресурс] : учеб. / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/41016>
4. Внутренние болезни животных: учебник / под ред. Уша Б.В. - М. : Колос, 2010. - 311 с. - ISBN 978-5-9532-0797-3: 749р. - 5 экз.
5. Конопельцев, И.Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Г. Конопельцев, А.Ф. Сапожников. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30197>
6. Самородова, И.М. Диагностика и фармакокоррекция уролитиаза плотоядных животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2009. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/467>
7. 12. Основы клинической анатомии домашних животных : учеб.пособие. Ч. 1 : Соматические системы / ШАНТЫЗ А.Ю., Шантыз Л.С. - Краснодар :КубГАУ, 2008. - 483 с.: ил. - 87р.82к. Б/ц. - 52 экз.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень электронно-библиотечных систем

<b>№</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Тематика</b>	<b>Уровень доступа</b>	<b>Наименование организации и номер договора</b>
1	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» Дог. № 095/04/0347
2	Руконт + Ростехагро  Руконт (базов. комплект + 7 коллекций)	Универсальная	Доступ с ПК университета	Бибком контракт 2222-2016 от 28.08.16
3	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Доступ с ПК университета	ООО «Изд-во Лань» Контракт № 886 от 17.01.17
4	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Контракт № 242/16
5	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета	Контракт № 1-12402032378
6	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета	ООО «ИЦ Консультант» Договор № 8068
7	Научная электронная библиотека eLibrary (ринц)	Универсальная	Интернет доступ	ООО «Научная электронная библиотека» Договор № SIO-7813/2017
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета	
9	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки	

**Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

– eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный. – Загл. с экрана; – VIDAL – справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vidal.ru/veterinar> , свободный. – Загл. с экрана; – Хелвет – препараты для лечения собак и кошек, а также сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.helvet.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. – Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local> , по

паролю. – Загл. с экрана. – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Коба И.С. Козлов Ю.В. Клинико-лабораторные исследования животных при незаразны патологиях / Учебное пособие. Краснодар, 2017.
2. Федулов, Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций / сост. Ю.П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 136 с.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

##### **11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

##### **11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

##### **11.3 Доступ к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Внутренние незаразные болезни мелких домашних животных	<p>128 вм Учебная аудитория площадью 72 м<sup>2</sup>, рассчитана на ведение занятий по группам численностью 28 студентов. В аудитории 15 лабораторных столов, станок для животного, три лабораторных шкафа с лабораторной посудой и инструментами, девять стендов.</p> <p>Проектор, экран для проектора, ноутбук. Стенды с лекарственными средствами, шкафы с инструментами и приборами, муляжами и макропрепаратами</p> <p>121 вм, 102, 108 ауд. корпуса факультета ветеринарной медицины Учебная аудитория площадью 72 м<sup>2</sup>, рассчитана на ведение занятий по группам численностью 28 студентов. В аудитории 15 лабораторных столов, станок для животного,</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		три лабораторных шкафа с лабораторной посудой и инструментами, девять стендов. факультета ветеринарной медицины Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора, интерактивная доска	

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде

пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.