

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан юридического  
факультета, профессор

С. А. Куемжиева  
« 25 » июль 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ГРАЖДАНСТВО И ИНЫЕ ПРАВОВЫЕ СТАТУСЫ ЧЕЛОВЕКА В  
РОССИИ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)  
*наименование дисциплины*

**Направление подготовки**  
**40.04.01 «Юриспруденция»**  
*шифр и наименование направления подготовки*

**Направленность**  
**Юридическая деятельность в органах публичной власти**  
*наименование направленности подготовки*

**Уровень высшего образования**  
**Магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Гражданство и иные правовые статусы человека в России» разработана на основе ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

Автор:

доцент кафедры государственного  
и международного права,  
канд. юрид. наук, доцент

Е.Г. Петренко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и международного права от 16.05.2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой государственного  
и международного права,  
д-р юрид. наук, профессор

М.С. Савченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, от 18.05.2023 г., протокол № 8

Председатель  
методической комиссии  
д-р юрид. наук, доцент

А.А. Сапфирова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент

В.Н. Опарин

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Гражданство и иные правовые статусы человека в России» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего общественные отношения между субъектами в сфере гражданства и защиты прав человека.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- формирование способности квалифицированно обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

### **В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-5. Способен обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти

## **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Гражданство и иные правовые статусы человека в России» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Юридическая деятельность в органах публичной власти».

## **4 Объем дисциплины (72 часов, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	19
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	18
— лекции	4
— практические	14
— внеаудиторная	1
— зачет	1
<b>Самостоятельная работа</b>	53
— прочие виды самостоятельной работы	53
<b>Итого по дисциплине</b>	72

## **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

**Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практик	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
1	<b>Понятие, содержание и разновидности правового статуса человека в РФ.</b>  Понятие и  природа конституционных прав и свобод личности. Теории возникновения и становления прав и свобод личности. Соотношение прав и обязанностей личности. Соотношение понятий «права» и «свободы». Конституционно-правовой статус личности: понятие, юридическая природа. Соотношение конституционно-правового статуса личности, статуса гражданина Российской Федерации иностранного	ПК-4	4	2	-	2	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	гражданина, лица без гражданства, беженца и вынужденного переселенца. Особенности реализации прав и свобод гражданином Российской Федерации. Особенности реализации прав и свобод иностранным гражданином. Особенности реализации прав и свобод лицом без гражданства. Особенности реализации прав и свобод беженцем и вынужденным переселенцем									
2	<b>Гражданство РФ:</b> <b>понятие, содержание, основания приобретения, прекращения.</b> Понятие гражданства. Основания, условия	ПК-4	4	2	-	4	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практических занятий	Практические занятия	в том числе в форме практических занятий	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовки*	Самостоятельная работа
	и порядок его приобретения. Основания и порядок его прекращения. Двойное гражданство									
3	<b>Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.</b> Особенности реализации прав и свобод иностранными гражданами на территории Российской Федерации. Понятие лиц без гражданства и особенности реализации ими своих прав и свобод.	ПК-5	4	-	-	2	-	-	-	8
4	<b>Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.</b> Понятие и основания признания лица беженцем и вынужденным переселенцем. Права беженцев и вынужденных переселенцев.	ПК-5	4	-	-	2	-	-	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>						
				Лекции	в том числе в форме практических подготовок	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практических подготовок*	Самостоятельная работа
	Меры социальной защиты. Дипломатическое и Территориальное убежище. Организации, занимающиеся защитой прав беженцев.									
5	<b>Ответственность и правовые процедуры, связанные с нарушением правового положения не граждан России на территории РФ.</b> Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за несоблюдение законодательства РФ. Выдворение и депортация иностранных граждан с территории РФ: основания, условия и последствия	ПК-4	4	-	-	2	-	-	-	10
6	<b>Правовое положение и гарантии граждан</b>	ПК-5	4	-	-	2	-	-	-	11

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	<b>РФ за ее пределами.</b> Обязательства государства по покровительству и защите граждан РФ, находящихся за пределами РФ. Деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений по соблюдению и защите прав российских граждан за пределами РФ.									
	Курсовая работа(проект)	-	-							-
Итого				4	-	14	-	-	-	53

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Гражданство и иные правовые статусы человека в России: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» / сост. В.В. Гончаров, Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2021. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 148

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<b>ПК-4</b>	<b>Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>
1	Актуальные проблемы конституционного права
2	Актуальные проблемы муниципального права
2	Проекты в юридической деятельности органов публичной власти
2	Парламентское право
2	Проблемы российского федерализма
2	Ознакомительная практика
2	Правовое регулирование экономической деятельности муниципальных образований
3	Государственные органы в политической системе
3	Проблемы административного права и процесса
3	Конституционно-правовая ответственность органов публичной власти
3	Проблемы законотворчества
3	Юридическая служба в органах публичной власти
3	Проблемы регионального правотворчества
3	Проблемы правотворческой деятельности органов местного самоуправления
3	Конституционно-правовые проблемы законодательной и исполнительной власти в субъектах Российской Федерации
3	Современные проблемы конституционного права зарубежных стран
3	Конституционная юстиция в России
3	Правовое и социальное государство
4	Правовое регулирование предоставления государственных и муниципальных услуг гражданам и организациям в Российской Федерации
4	Проблемы избирательного права и процесса
4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
4	Гражданство и иные правовые статусы человека в Российской Федерации
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПК-5</b>	<b>Способен обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти</b>
3	Юридическая служба в органах публичной власти
4	Публично-правовые споры и их юридическое сопровождение
4	Юридическая экспертиза нормативных правовых актов органов публичной власти
4	Гражданство и иные правовые статусы человека в России
4	Преддипломная практика

\*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</b>					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-4.1.Выявляет фактические обстоятельства, требующие юридической квалификации, выбирает подлежащие применению нормативные акты, содержащие нормы конституционного права. ПК-4.2. Правильно определяет правовые нормы, подлежащие применению в конкретных ситуациях при осуществлении юридической деятельности в органах публичной власти. ПК-4.3. Понимает	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
сущность законотворческого процесса, ориентируется в процедуре принятия нормативных правовых актов органами публичной власти. ПК-4.4. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением конституционных правонарушений. ПК-4.5. Осуществляет полномочия по взаимодействию органов публичной власти с иными субъектами политики.					
<b>ПК-5. Способен обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти</b>					
<b>Индикаторы достижения компетенций</b> ПК-5.1. Осуществляет мониторинг законодательства и систематизацию нормативных правовых актов органа	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрирована	Устный опрос; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); вопросы и задания к

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное Средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
публичной власти. ПК-5.2. Проводит правовые экспертизы нормативных правовых актов, проектов договоров (контрактов) на соответствие действующему законодательству. ПК-5.3. Представляет интересы органа публичной власти в судебных, административных и иных правоохранительных органах власти.	продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	рированы все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	зачету

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**ПК-4. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности в органах публичной власти, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности**

#### **Для текущего контроля**

#### **Устный опрос**

#### *Вопросы для устного опроса*

1. Понятие и природа конституционных прав и свобод личности. Теории возникновения и становления прав и свобод личности.
2. Соотношение прав и обязанностей личности.
3. Соотношение понятий «права» и свободы». Конституционно-правовой статус личности: понятие, юридическая природа. Соотношение конституционно-правового статуса личности, статуса гражданина Российской Федерации, иностранного гражданина, лица без гражданства, беженца и вынужденного переселенца.

4. Особенности реализации прав и свобод гражданином Российской Федерации.
5. Особенности реализации прав и свобод иностранным гражданином.
6. Особенности реализации прав и свобод лицом без гражданства.
7. Особенности реализации прав и свобод беженцем и вынужденным переселенцем.
8. Понятие гражданства.
9. Основания, условия и порядок его приобретения.
10. Основания и порядок его прекращения.
11. Двойное гражданство
12. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за несоблюдение законодательства РФ.
13. Правовое регулирование иностранных граждан и лиц без гражданства на международном и внутри государственном уровнях
14. Выдворение и депортация иностранных граждан с территории РФ: основания, условия, последствия.
15. Меры и гарантии защиты граждан РФ со стороны государства.

## **Реферат**

*Перечень рефератов:*

1. Конституция как основной источник права, закрепляющий правовой статус личности на территории РФ
2. Механизмы защиты прав и свобод, вытекающих из правового статуса человека
3. Почетное гражданство Российской Федерации
4. Принцип «почвы» и «крови». Понятие и содержание
5. Гражданство детей при изменении гражданства родителей
6. Восстановление в гражданстве
7. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства
8. Отмена решения о приеме в гражданство
9. Правовое регулирование иностранных граждан и лиц без гражданства на международном и внутригосударственном уровнях
10. Меры и гарантии защиты граждан РФ со стороны государства.

## **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Петр Сергеев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Решите дело, используя нормы права.

## **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

**Вопрос:** Восстановление в гражданстве может производиться:

- 1) путем признания;
- 2) по решению суда;
- 3) в порядке регистрации;
- 4) Постановлением Правительства РФ;
- 5) на основании заявления о восстановлении в гражданстве РФ:
  - а) 1, 2, 3.
  - б) 1, 3;

в)1;

г)5.

### **Для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие, признаки и сущность российского гражданства
2. Понятие правового статуса человека
3. Принципы российского гражданства
4. Принцип единого гражданства независимо от оснований его приобретения: общая характеристика
5. Принцип равенства гражданства РФ независимо от оснований его приобретения: общая характеристика
6. Принцип экстерриториальности: общая характеристика
7. Принцип невозможности лишения гражданина РФ своего гражданства или права изменить его: общая характеристика
8. Принцип недопустимости высылки гражданина РФ за пределы Российской Федерации и выдачи его иностранному государству: общая характеристика
9. Принцип защиты и покровительства граждан, находящихся за пределами Российской Федерации: общая характеристика
10. Принцип поощрения приобретения гражданства лицами без гражданства, проживающими на территории Российской Федерации: общая характеристика
11. Знание государственного языка Российской Федерации (русского языка) как основание приобретения гражданства
12. Особенности и разновидности правовых статусов человека в России
13. Нормативно-правовые акты, закрепляющие правовые статусы человека в России
14. Основания приобретения гражданства Российской Федерации
15. Приобретение гражданства Российской Федерации порождению
16. Приобретение гражданства Российской Федерации в результате приема в гражданство Российской Федерации
17. Прием в гражданство Российской Федерации в общем порядке
18. Прием в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке
19. Восстановление в гражданстве Российской Федерации
20. Иные основания приобретения гражданства Российской Федерации
21. Процедура приема в российское гражданство, если лицо имеет особые заслуги перед российским государством
22. Основания отклонения заявлений о выдаче уведомления о возможности приема в гражданство Российской Федерации, о приеме в гражданство Российской Федерации и о восстановлении в гражданстве Российской Федерации
23. Основания прекращения гражданства РФ
24. Выход из гражданства Российской Федерации в общем порядке
25. Выход из гражданства Российской Федерации в упрощенном порядке
26. Основания отмены решений по вопросам гражданства
27. Порядок отмены решений по вопросам гражданства
28. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей
29. Гражданство детей при усыновлении(удочерении)
30. Гражданство недееспособных лиц, над которыми установлена опека и попечительство

### **Задания для зачета**

Задание 1.

Мать новорожденного Ивана является гражданкой России. Его отец, гражданин США, настаивает на получении сыном гражданства этого государства. Родители не смогли прийти к соглашению по вопросу о гражданстве ребенка. Гражданином какой страны будет Иван, если известно, что он родился на территории России? Изменилась бы ситуация, если бы Иван родился на территории США?

Задание 2.

В Москве был найден маленький мальчик приблизительно 3 лет от роду. Кто является его родителями и где они - неизвестно. Гражданином какого государства будет мальчик?

Задание 3.

Анна вышла замуж за гражданина другого государства. Переехав жить к мужу, она вышла из гражданства России. Однако вскоре брак распался, и Анна возвратилась домой. Может ли Анна быть восстановлена в российском гражданстве?

Задание 4.

Гражданин Российской Федерации Б. Моисеев во время кратковременного пребывания в США нанес тяжкое телесное повреждение гражданину США и покинул территорию США. Правоохранительные органы США, установив виновного, потребовали от России направить Б. Моисеева в США для осуждения и отбывания наказания на территории США. Должна ли Российская Федерация удовлетворить требования властей США? Избежит ли Б. Моисеев уголовной ответственности?

Задание 5.

Иностранный гражданин И. хотел приобрести российское гражданство по тому основанию, что он уже более трех лет состоит в браке с гражданкой Российской Федерации. Однако ему отказали в приеме документов, поскольку супруги проживают за границей. Правомерен ли отказ?

Задание 6.

У гражданки Египта и гражданина Израиля, постоянно проживающих на территории России, родился ребенок. Органы власти как Израиля, так и Египта заявили, что они не предоставляют такому ребенку своего гражданства. Гражданином какого государства будет родившийся у гражданки Египта и гражданина Израиля ребенок?

Задание 7.

Андрей Фокич Соков родился в городе Самарканда Узбекской ССР в 1973 году, поскольку там была расквартирована воинская часть, в которой его отец проходил военную службу. В марте 1991 года ОВД Железнодорожного района Самарканда документировал А.Ф. Сокова паспортом гражданина СССР. Родители А.Ф. Сокова родились на территории РСФСР (отец – в 1941 году в Ленинграде, мать – в 1945 году в городе Кызыл Тувинской автономной области). На день вступления в силу Закона РФ «О гражданстве Российской Федерации» Соковы проживали на территории Азербайджанской ССР. В 1994 году родители Сокова обратились в генеральное консульство РФ в Республике Азербайджан за приобретением гражданства РФ, которое было им оформлено в порядке регистрации на основании пункта «г» статьи 18 указанного Закона РФ.

Соков прибыл на территорию РФ из Республики Азербайджан в 1995 году, а в 2014 обратился в отдел УФМС России по Новгородской области за оформлением паспорта гражданина РФ в связи с утратой паспорта гражданина СССР. Уполномоченный орган признал А.Ф. Сокова лицом без гражданства, отметив, что заявитель сможет получить вид на жительство, когда будет погашена имеющаяся у него судимость.

Решение территориального органа ФМС России А.Ф. Соков обжаловал в суд, ссылаясь на то, что на территории РФ он проходил военную службу, был документирован военным билетом, зачислен в запас Вооруженных Сил России, а также трижды осужден приговорами российских судов, каждый из которых, назначая А.Ф. Сокову наказание в виде лишения свободы различной продолжительности, описывал его как гражданина России.

Какое решение должен принять суд по делу А.Ф. Сокова?

Задание 8.

Являются ли гражданами России молдаване, проживавшие в Смоленской области и в декабре 1992 года выехавшие в Кишинев на постоянное жительство, не заявив о выходе из российского гражданства?

Задание 9.

Семья граждан Ф., имеющая двух детей, 7 и 15 лет, оформила документы для выезда на постоянное место жительства в США и на выход из российского гражданства. Однако 15- летняя дочь Ф. Юлия категорически отказалась менять гражданство России на гражданство США и уезжать из России. Имеет ли она возможность добиться своей цели?

Задание 10.

23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства. Гражданином какого государства будет являться Михаил?

Задание 11.

Беглый бывший сотрудник ЦРУ Эдвард Сноуден получил свидетельство о предоставлении временного убежища на территории России 1 августа 2013 г. сроком на один год, а год спустя - трёхлетний вид на жительство. На каком основании ему было предоставлено временное убежище? Когда и на каких условиях он сможет получить гражданство РФ?

Задание 12.

Иванов родился в 1930 году в СССР, проживал в СССР до 1949 года, но в 1949 году был лишен по приговору суда гражданства СССР и депортирован за пределы государства. Может ли он получить гражданство в упрощенном порядке, являясь гражданином США?

Задание 13

В городе Москве в 2017 году был найден мальчик 1 года возраста. В марте 2020 было установлено, что это ребенок граждан США Фулбрайт. На ребенка уже были оформлены документы по вопросам гражданства. Будут ли они аннулированы?

Задание 14.

Гражданин РФ Сидоров 20 лет прожил и проработал в Таиланде, пока не был необоснованно обвинён полицией в совершении преступления. За помощью он обратился в посольство РФ на территории Таиланда, но получил отказ, так как, по мнению посла, он 20 лет отсутствовал на Родине и не платил налоги. Правильно ли действовало посольство? Ответ обоснуйте.

Задание 15.

Фирма устроила собеседование на замещение вакантной должности. В нём приняли участие Яковлев, родившийся на территории РФ и Гулиев, вступивший в гражданство РФ. Фирма отдала предпочтение Яковлеву, обосновав выбор, тем, что Гулиев, как недавно вступивший в гражданство РФ может заниматься промышленным шпионажем. Нарушены ли были права Гулиева? Ответ обоснуйте.

## **ПК-5. Способен обеспечить юридическую деятельность в органах публичной власти**

**Для текущего контроля**

**Устный опрос**

*Вопросы для устного опроса*

1. Понятие и цели толкования норм права в сфере гражданства и защиты прав человека
2. Виды и способы толкования норм права в сфере гражданства и защиты прав человека
3. Особенности реализации прав и свобод иностранными гражданами на

территории Российской Федерации.

4. Двойное гражданство и без гражданство: особенности правового статуса.
5. Понятие лиц без гражданства и особенности реализации ими своих прав и свобод.
6. Депортация иностранных граждан и лиц без гражданства с территории РФ.
7. Понятие и основания признания лица беженцем и .
8. Права и обязанности беженцев и вынужденных переселенцев. Меры социальной защиты.
9. Дипломатическое и территориальное убежище.
10. Организации, занимающиеся защитой прав беженцев.
11. Обязательства государства по покровительству и защите граждан РФ, находящимися за пределами РФ.
12. Деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений по соблюдению и защите прав российских граждан за пределами РФ.

### **Реферат**

*Перечень рефератов:*

1. Депортация иностранных граждан и лиц без гражданства с территории РФ
2. Двойное гражданство и без гражданство: особенности правового статуса
3. Особенности правового статуса беженца и вынужденного переселенца
4. Сходства и различия в правовом статусе беженца и вынужденного переселенца
5. Нормативно-правовые акты, закрепляющие правовые статусы человека в России.
6. Вопросы и проблемы обеспечения прав российских соотечественников в Приднестровье
7. Правовое регулирование дипломатических представительств
8. Правовое регулирование консульских учреждений

### **Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)**

*Пример компетентностно-ориентированной задачи:*

Гражданка Украины Вознюк, постоянно проживающая на территории Севастополя с 1999 по 2015 год, имеет гражданство США и Франции. Будет ли ей предоставлено гражданство России в связи с вхождением Севастополя в состав России? Обоснуйте свою позицию ссылаясь на нормы права.

### **Тест**

*Пример вопроса к тестированию:*

**Вопрос:** Как правило, отклоняются заявления о приеме в гражданство Российской Федерации, поданные лицами, которые:

- а)имеют статус беженца;
- б)выдворялись за пределы России в течение последних пяти лет; в)являются нетрудоспособными в течение последних трех лет;
- г)состоят на службе в правоохранительных органах иностранного государства.

### **Для промежуточного контроля**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие и цели толкования норм права в сфере гражданства и защиты прав человека
2. Виды и способы толкования норм права в сфере гражданства и защиты прав человека
3. Двойное гражданство

4. Без гражданство
5. Почетное гражданство
6. Особенности правового статуса беженцев
7. Особенности правового статуса вынужденных переселенцев России
8. Депортация иностранных граждан и лиц без гражданства с территории РФ
9. Административное выдворение иностранных граждан и лиц без гражданства с территории РФ
10. Меры и гарантии защиты граждан РФ со стороны государства
11. Оптация как способ прекращения гражданства
12. Отношения между РФ и другими государствами при защите интересов граждан
13. Особенности реализации прав и законных интересов граждан РФ за ее пределами
14. Деятельность дипломатических представительств и консульских учреждений по защите прав и интересов российских граждан
15. Защита соотечественников за рубежом
16. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве РФ
17. Полномочия МВД России и МИД России по вопросам гражданства
18. Разрешение споров по вопросам гражданства РФ
19. Международные договоры РФ по вопросам двойного гражданства: примеры
20. Конвенция о сокращении без гражданства от 30 августа 1961 г: общая характеристика
21. Европейская конвенция о гражданстве 1997 г: общая характеристика
22. Общая характеристика Федерального закона «О вынужденных переселенцах»
23. Общая характеристика Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»
24. Общая характеристика Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
25. Общая характеристика Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»
26. Общая характеристика Федерального закона Федеральный закон «О беженцах»
27. Указ Президента РФ от 14.11.2002 № 1325 (ред. от 03.09.2017) «Об утверждении Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства Российской Федерации»: общая характеристика
28. Определение Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2015 г. № 2740-О «По жалобе Кухарева Олега Васильевича на нарушение его конституционных прав положениями статьи 12 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»: общая характеристика
29. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 мая 1996 г. N 12-П «По делу о проверке конституционности п. «г» ст. 18 Закона Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации» в связи с жалобой А.Б.Смирнова»
30. Судебная практика по вопросам гражданства

### **Задания для зачета**

Задание 1.

Александр Афанасьев, гражданин РФ, находился в Испании на отдыхе. В отеле, где он проживал у него украли документы и деньги. В какие органы должен обратиться Афанасьев за защитой? Каким документом регулируется этот вопрос?

Задание 2.

Гражданин Китая Л., проживающий в г. Южно- Сахалинске, направил заявление о приеме в гражданство в общем порядке Президенту России в г. Москва. Соответствуют ли его действия законодательству?

Задание 3.

Гражданин РФ И., обратился с заявлением о приеме в гражданство его трехлетнего сына, имеющего гражданство США. Отец и сын проживают в г. Владивостоке. В территориальном органе Федеральной миграционной службы потребовали предоставить согласие матери, которая имеет гражданство США и проживает в Чикаго. Что Вы посоветуете отцу? Дайте правовую оценку действиям сотрудника миграционной службы.

Задание 4.

Территориальный орган Федеральной миграционной службы отказал Алексею Степановичу Молчалину в приеме документов о выходе из гражданства в связи с тем, что им не был представлен документ полномочного органа иностранного государства о наличии у него иного гражданства или подтверждение возможности предоставления ему иного гражданства в случае выхода из гражданства РФ. Соответствует ли решение уполномоченного органа действующему законодательству? Соответствуют ли предписания законодательства, наделяющие миграционные органы соответствующими полномочиями, Конституции Российской Федерации?

Задание 5.

Полгода тому назад уполномоченные органы государственной власти на территории Краснодарского края сообщили Иванову, что его заявление о принятии в гражданство Российской Федерации отклонено. В течении какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу?

Задание 6.

Гражданин А. является гражданином РФ, его жена - иностранная гражданка. Ребенок родился на территории государства, гражданкой которого является его мать. При каких условиях ребенок приобретает российское гражданство?

Задание 7.

Петр Иванович Николаев, имеющий 3-летнюю дочь Ирину, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Николаев собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Николаева о выходе из гражданства было отклонено. Законно ли принятое в отношении Николаева решение. Ответ аргументируйте.

Задание 8.

Бывшие советские граждане супруги М., проживавшие в г. Москве, выехали в 1975 году на постоянное место жительства в США и потеряли советское гражданство. В 1976 году у них родился сын Борис, который обратился в Посольство РФ в США с просьбой получения российского гражданства. Имеет ли он на это право?

Задание 9.

На сегодняшний день уже свыше 988 тысяч человек, прибывших с Украины, обратились за получением статуса беженца и предоставлением временного убежища. Каждый день с заявлениями в ФМС России обращаются порядка 300 человек. Станут ли они нашими согражданами, когда и на каких условиях?

Задание 10.

Опираясь на международные и внутригосударственные акты, перечислите основные полномочия консульских учреждений по защите российских граждан.

Задание 11.

Посольство России в Грузии при рассмотрении заявлений давало предпочтение: а) лицам, исповедующим православие; б) военнослужащим, занимавшим командные посты в грузинской армии; в) лицам, чей доход превышает 100 тысяч рублей в месяц. Правильно ли действовало посольство? Ответ обоснуйте.

**Задание 12.**

Кто из перечисленных лиц на общих основаниях получит разрешение на выход из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

а) семья Рабинович, переезжающая на постоянное место жительство в Израиль; б) Петров, отслуживший в войсках особого назначения;

в) Акимов, пытающийся таким образом, уклонится от службы в армии; г) Кириллова, с несовершеннолетней дочерью;

д) Лукин, отсидевший 10 лет в тюрьме за совершение тяжкого преступления.

В какой орган государственной власти должны подать заявление о выходе, вышеперечисленные граждане? Кто ещё в РФ занимается вопросами гражданства?

**Задание 13.**

15 марта 2008 г. И.А. Кригер с супругой получили гражданство России. В июне 2019 г. при обмене паспортов работниками милиции было установлено, что Кригер И.А. при получении гражданства РФ указал в анкете сведения о себе, не соответствующие действительности. На основании этого факта Президент России Указом от 15 сентября 2019 г. лишил супругов Кригер гражданства России. Законен ли Указ Президента РФ? Каков порядок прекращения гражданства России?

**Задание 14.**

У семьи апатридов А. и Б. в самолете, принадлежащем авиакомпании “Россия”, летящим рейсом Рим-Москва, родился ребенок. Будет ли ему предоставлено гражданство России? Ответ обоснуйте.

**Задание 15.**

На территории Краснодара найден мужчина (на вид - более 18 лет). Документов при нем не обнаружено, личность его не идентифицирована. Мужчина ничего не помнит, но в совершенстве говорит на русском языке. По заключению врачей у него - полная потеря памяти. Будет ли ему предоставлено гражданство России? Если да, то на каких условиях и в каком порядке?

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке

определений, исказжающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечается такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):**

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов

судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

**Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на зачете**

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не засчитано» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы**

### **Основная учебная и научная литература:**

1. Гражданство Российской Федерации : учеб. пособие /М. С. Савченко, В.Н.Опарин, Е.Г.Петренко; под общ. ред. М.С.Савченко.—Краснодар:КубГАУ,2018.—161с.

Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 41

2. Конституционное право: учебник / М. С. Савченко, С. В. Безуглов, В. Н. Опарин, В. Л. Рассказов, В. В. Гончаров, Е. В. Кириченко; под общ. ред. М. С. Савченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 355 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 118

3. Права человека: между прошлым и будущим : монография / под ред. Т.А. Васильевой, Н.В. Варламовой, Н.В. Колотовой. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 448 с. — DOI 10.12737/1405584. - ISBN 978-5-00156-180-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864968>

#### **Дополнительная учебная и научная литература:**

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие : в 2 томах. Том 1 / С.А. Авакьян. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 864 с. - ISBN 978-5-00156-165-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841650>

2. Овсепян, Ж. И. Конституционно-правовой статус человека (гражданина) в России : монография / Ж. И. Овсепян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 702 с. - ISBN 978-5-9275-2025-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020489>

3. Нарутто, С. В. Конституционное право России : учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 487 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01873-6>. - ISBN 978-5-369-01873-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1426799>

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znaniум.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

#### **Перечень Интернет сайтов:**

1. [www.un.org/ru/](http://www.un.org/ru/) - сайт Организации Объединенных Наций
2. [www.coe.int/ru/](http://www.coe.int/ru/) - сайт Совета Европы
3. [www.councilforeuropeanstudies.org/](http://www.councilforeuropeanstudies.org/) - сайт Европейского Союза
4. [www.roseurosud.org](http://www.roseurosud.org) – сайт Европейского суда по правам человека
5. <http://www.kremlin.ru> – Официальный сайт Президента РФ
6. <http://www.council.gov.ru> – Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
7. <http://www.duma.gov.ru> – Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. <http://www.government.ru> – Официальный сайт Правительства РФ
9. <http://www.ksrf.ru> – Конституционного
10. <http://www.krd.ru> – Официальный интернет-портал муниципального образования город Краснодар и Городской Думы Краснодара

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Гражданство и иные правовые статусы человека в России: методические указания по контактной работе с обучающимися по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Конституционное право, муниципальное право» /

сост. В.В. Гончаров, Е.Г. Петренко. - Краснодар: КубГАУ, 2021. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>. Образовательный портал КубГАУ, кафедра государственного и международного права, № 84

1. Сапфирова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфирова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA\\_PO\\_AKTIVNYM\\_I\\_INTERAKTIVNYM\\_FORMAM\\_PROVEDENIJA\\_ZANJATII.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf)

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Электронный адрес</b>
1	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
2	Консультант	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	<a href="http://www.pravo.gov.ru/ips/">http://www.pravo.gov.ru/ips/</a>
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	<a href="http://www1.systema.ru/">http://www1.systema.ru/</a>
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	<a href="http://pravo.minjust.ru/">http://pravo.minjust.ru/</a>
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	<a href="https://regulation.gov.ru/#">https://regulation.gov.ru/#</a>
7	Перечень документов для приема (выхода) в гражданство РФ в общем порядке	Правовая	<a href="https://78.mvd.rf/grazhdanstvo/obsh_poriad">https://78.mvd.rf/grazhdanstvo/obsh_poriad</a>
8	Перечень нормативных актов по гражданству и миграции	Правовая	<a href="http://migrant.ru/perechen-normativnykh-aktov/">http://migrant.ru/perechen-normativnykh-aktov/</a>
9	Все о гражданстве: Информационный портал ФМС РФ	Правовая	<a href="https://ufms-gov.ru/category/grazhdanstvo-rf">https://ufms-gov.ru/category/grazhdanstvo-rf</a>

**12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Гражданство и иные правовые статусы человека в России	<p>Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №713 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--	--

## **12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

**13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**  
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины). Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li><li>- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li></ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li><li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li></ul>

<p><i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	<p>- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины. Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «клупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонаирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства,

позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

#### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздноухие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации, осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия